

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3.В.30 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОЦЕНИВАНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Трудоемкость (в зачетных единицах) - 3**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили): **Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» является ознакомление обучающихся со средствами педагогического контроля и оценками качества образования на современном этапе, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, в т.ч. ФЭПО.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика». Также обучающиеся опираются на имеющийся школьный и вузовский опыт участия в процедурах педагогического контроля – как традиционных (написание контрольных работ, сдача экзаменов), так и современных (разработка учебного портфолио, тестирование в системе ГИА, ЕГЭ и ФЭПО и других) – в качестве испытуемого.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного изучения дисциплины профессионального цикла «Методика обучения в начальной школе и дошкольного образования», прохождения педагогической практики в школе и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций, способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4), способности к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); в области педагогической деятельности: готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3); способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); способности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); общекультурных компетенций: владением культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способности применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовности работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

Освоивший дисциплину «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» должен

– *знать:*

знаниями об истории и современном состоянии системы тестирования в России и за рубежом; о традиционных и современных подходах к оценке учебных достижений обучающихся; особенностях тестовых технологий, видах и типах тестов, формах предтестовых заданий; различных методов оценивания результатов тестирования;

нормативных документах, регламентирующих проведение ЕГЭ, структуре и содержании контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по предмету, процедуре проведения тестирования (ОК-1, 4, 8, 9, 13; ОПК-2; ПК-3,5);

– **быть способным:**

характеризовать современные средства оценивания результатов обучения в биологии и химии, сравнивать их с традиционными, конструировать педагогические тесты (ОК-1, 4, 8, 9; ОПК-4, 5; ПК-3, 5, 7);

– **понимать:**

конструкцию и типологию тестовых заданий, процедуру проведения ЕГЭ, назначение мониторинга (ОК-1, 8; ОПК-4, 5; ПК-3, 4, 5, 7);

– **уметь применять** полученные знания:

для разработки различных тестов по предмету, оценивания обучающихся при использовании портфолио, балльно-рейтинговой системы обучения; при оценивании УУД, компетенций обучающихся (ОК-1, 13; ОПК-4, 5; ПК-3, 4);

– **быть готовым** к проведению педагогического контроля в обучении, выбору и использованию современных средств оценивания результатов обучения в образовательном процессе (ОК-13; ПК-3, 4, 5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- традиционные и современные подходы в оценке учебных достижений и качества образовательных услуг;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценки качества теста и интерпретации результатов тестирования;
- процедуру проведения тестирования;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ);

**уметь:**

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям и проектам тестов по химии и биологии; различным видам измерителей (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задачи, ситуационные задания и др.) по оцениванию УУД, познавательных, предметных и т.п.;
- использовать на практике тесты разных видов, проверять задания с развернутым ответом;
- организовывать тестирование в рамках учебного учреждения;
- использовать результаты анализа тестовых данных для улучшения теста и процедуры тестирования;

**владеть:**

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к выполнению КИМ;
- навыками обработки результатов тестирования.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
--------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

	(час)			
	Всего	Семестр 5	Семестр 7	Семестр 9
Аудиторные занятия	60	19	19	22
Лекции				
Практические занятия	60	19	19	22
В том числе в интерактивной форме	10	4	4	2
Семинары				
<i>Лабораторные работы</i>				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	48	16	16	16
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 5, 7, 9 сем.	Зачет	Зачет	Зачет

## 5. Содержание программы учебной дисциплины.

### 5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	лекции	практические (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1.	Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования	10		10		2	8
2.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы	9		9		2	8
3.	Конструирование тестов, их	10		10		2	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	лекции	практические (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
	экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов						
4.	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ	9		9		2	8
5.	Компетенции и УУД, компетентностные задания	10		10		1	8
6.	Средства оценивания индивидуального прогресса обучающегося	12		12		1	8
	Итого:	60 ч. / 1,67 зач.ед		60		20 / 33,3%	48

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

### 1. Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.

*Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.* Философская и «производственная» трактовка качества. Бытовой и образовательный контекст понимания качества. Качество абсолютное и относительное. Эволюция представлений о качестве образования с момента появления первых образовательных систем до наших дней. Аспекты качества образования в современных педагогических теориях, подходы к его определению. Результативность обучения и планирование качества образования. Характеристика процесса оценивания. Оценки и отметки. Проблема объективности и адекватности оценки. Типичные ошибки, связанные с педагогическим субъективизмом. Эффективность оценочных шкал.

*Система педагогического контроля в учебном процессе.* Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, промежуточный, итоговый) и средства их осуществления. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Принципы контроля (научности, иерархической организации, систематичности, объективности, всесторонности).

*Инновационные средства оценивания результатов обучения и вопросы повышения качества образования.* Автоматизированный контроль. Модульно-рейтинговая система оценки качества знаний: преимущества и перспективы применения в системе среднего и высшего образования. Портфолио: функции, типология и структура.

*Мониторинг качества образования.* Цели и функции мониторинга в образовании, условия его эффективного проведения. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический). Модели проведения мониторинга (соответствие нормам и стандартам, «вход - выход», «вход - процесс - выход», динамическая). Показатели качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения.

*2. Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы.*

Зарождение и становление тестирования за рубежом. Психометрические исследования Ф. Гальтона – родоначальника тестового движения, и тесты Дж. Кеттела, Дефектология и эволюция дифференцирующих способностей тестов А. Бине и Т. Симона. Коэффициент интеллекта. Исследования Л. Термана и шкала умственного развития *Стэнфорд-Бине*. От индивидуальных тестов к групповым: Альфа - и Бета - тесты для военнослужащих США. Оформление педагогического направления в тестологии: идеи У. Макколла, научная и методическая деятельность Э. Торндайка. Национальные и международные тесты.

Развитие тестирования в России. Тестология как часть педологии в советской России 1920-1930-х гг. Внешние и внутренние причины прекращения развития отечественной тестологии в первой трети XX в. Возрождение тестологии в России. Отношение к тестам и ЕГЭ в современном российском обществе.

Тестирование в психологии и образовании. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений и основные различия между ними.

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Вопрос о целесообразности подготовки к тестированию. Тестирование и личностно-психологические особенности тестируемых. Этические и социальные проблемы тестирования.

Компоненты и уровни педагогических измерений, основные требования к тестам. Тесты и измерительные материалы. Измеряемые латентные характеристики и конструкты, их эмпирические референты. Измерительная процедура, измерительный инструмент, шкала измерения. Качественные (номинальные, порядковые) и количественные (интервальные, отношений) шкалы. Получение и обработка результатов измерения. Объективность, надежность и валидность как основные требования, предъявляемые к стандартизированному тесту. Объективность абсолютная, процедурная, классическая, инвариантная. Факторы, влияющие на надежность теста. Конструктная и содержательная валидность теста.

Виды педагогических тестов. Критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный подходы к разработке тестов в образовании. Классификация педагогических тестов по цели использования, форме предъявления, размерности измеряемого конструкта, характеру измеряемых переменных, ведущей ориентации, степени стандартизованности, широте применения.

*3. Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов.*

Содержание педагогического теста. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся как отражение тематической и компетентностной структуры теста. Обязательные компоненты спецификации теста. Понятие технологической матрицы. Принципы отбора содержания теста: репрезентативность, значимость, системность, научная достоверность, актуальность, объективность (общепризнанность).

Формы предтестовых заданий. Подходы к классификации форм предтестовых заданий. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов: принципы

формулировки условия и подбора дистракторов. Понятие фасета. Задания с конструируемым регламентируемым ответом и свободно конструируемым ответом: проблемы составления и оценивания. Специфика разработки заданий на установление соответствия и последовательности. Достоинства и недостатки заданий разных форм, ограничения по сфере их применения (в соотношении с видами и функциями контроля, с точки зрения формы предъявления и способа оценивания). Принципы комбинации заданий различных форм в тест-билете. Тесты моноформные и полиформные. Дихотомическое и политомическое оценивание выполнения заданий разных форм.

Компьютерное тестирование в образовании. Тестирование в программном и дистанционном обучении. Формы компьютерного тестирования, их соотношение с бланковым вариантом проведения процедуры. Преимущества и недостатки адаптивного тестирования. Вход и выход из адаптивного тестирования. Онлайн-тестирование: уровни интерактивности и эффективность.

Классическая теория конструирования тестов. Основные этапы конструирования теста по классической методике разработка педагогических измерительных материалов. Основы статистической обработки результатов тестирования: матрица тестовых результатов, индивидуальные баллы и ранги испытуемых, кривая распределения тестовых баллов, средства оценивания меры центральной тенденции (мода, среднее выборочное) и меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение). Характеристики нормальной кривой распределения для нормативно-ориентированного теста. Оценка дифференцирующей способности отдельных заданий и теста в целом и принятие решений о коррекции теста по итогам статистической обработки результатов.

Современная теория конструирования тестов. Проблема сущностной характеристики и терминологического обозначения современной теории конструирования тестов. Шкала логитов как единая интервальная шкала измерения уровня подготовленности испытуемых и уровня сложности заданий. Модели характеристических кривых заданий, однопараметрическая (модель Г. Раша), двухпараметрическая и трехпараметрическая (А. Бирнбаума). Оценка вероятности правильного ответа на задания с учетом его трудности, дифференцирующей способности, вероятности угадывания.

Оценивание надежности: ретестовый метод, метод параллельных форм, расщепления теста, Кьюдера – Ричардсона. Критерии оценки валидности теста. Зависимость между показателями надежности и валидности теста и парадокс Ф. Лорда.

Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов. Стандартизация условий и материалов тестирования, бланков для ответа на задания теста. Требования к организаторам и их помощникам, инструкции для экзаменаторов и испытуемых. Цели, уровни, модели интерпретации результатов тестирования. Генерализируемость данных тестирования, использование его результатов в управлении качеством образования.

Шкалирование результатов тестирования. Общие цели шкалирования. Сырые баллы и производные показатели, сопоставимость и выравнивание. Шкалирование в нормативно-ориентированном тестировании: шкала перцентильных рангов, z-шкала и ее производные, шкала станайнов и стенов, шкала логитов и шкала Гутмана. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании: методы выбора критериального балла. Уровневые шкалы. Рейтинговые шкалы.

#### 4. Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ

ЕГЭ: компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Цели и задачи введения ЕГЭ, его преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами итогового и входного контроля. Технология разработки КИМ,

организации, проведения и обработки результатов ЕГЭ. Сопоставимость результатов ЕГЭ разных лет. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.

Содержание и структура КИМ ЕГЭ по биологии и географии. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация и демонстрационный вариант КИМ по биологии и географии на текущий год. Критерии оценивания заданий части С.

#### *5. Компетенции и универсальные учебные действия. Компетентностные задания*

Компетенции: определение, классификация, примеры заданий по формированию компетенций, способы измерений.

*Универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные.* Компетентностные задания, ситуационные задачи, их типология и особенности использования. Кейсовые задания как измерители компетенций обучающихся.

#### *6. Средства оценивания индивидуального прогресса обучающегося*

Направления индивидуального прогресса обучения в соответствии с ФГОС-2. Три типа результатов: предметные, метапредметные и личностные. Уровни индивидуального прогресса деятельности.

Форма оценки ИПО в урочной деятельности. Карта учебного курса. Двухнедельный отчет (периодический). Карты понятий. Экспресс-обзор. Тестовые вопросы, составленные учениками. Тесты с избыточным содержанием материала. Портфолио учащихся. Оценка роста интеллектуального потенциала учащихся. Комплексное задание по оценке ИПО в грамотности чтения. Вики-задания. Морфологический анализ. STEP-анализ. SWOT-анализ.

### **5.3. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

- 1 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

- 1 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2008. – 189 с.
- 2 Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва : Унив. КН. : Логос, 2009. – 242 с. (КнигаФонд).
- 3 Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов : введ. в психометр. Проектирование / П. Клайн; пер. с англ. Е. П. Савченко. – Киев : ПАН Лтд, 1994. – 282 с.
- 4 Ковальчук, О. В. Мониторинг качества образовательных услуг в условиях муниципальной системы образования: задачи и итоги : методическое издание / О. В. Ковальчук. – Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета, 2008. – 21 с.
- 5 Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 432 с.
- 6 Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы заблуждения, 3 перспективы. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 144 с. (КнигаФонд).



- 7 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учебно-методическое пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1-2.
- 8 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред Н. В. Бордовской. – 2-е изд. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.
- 9 Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебник для студ. среднего проф. образования по пед. специальностям / Н. Ф. Талызина. – Москва : Академия, 2003. – 287 с.
- 10 Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие для вузов / М. Б. Чельшкова . – Москва : Логос, 2002. – 431 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины используются материалы следующих сайтов:

- <http://www1.ege.edu.ru> (Официальный информационный портал ЕГЭ Основные сведения, правила и процедура проведения, шкалирование результатов, демонстрационные материалы);
- <http://www.fipi.ru> (Федеральный институт педагогических измерений);
- <http://testolog.narod.ru> (Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов В.С. Аванесова);
- <http://festival.1september.ru/articles/312828/>

В дополнение к фондам НБ ТГПУ рекомендуется использование материалов ЭБС КнигаФонд (URL: [WWW.knigafund.ru](http://WWW.knigafund.ru))

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, тактовых программных обеспечений	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования	Набор электронных презентаций. CD-диски «Контроль знаний по географии», «Контроль по биологии»	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска
2.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы	Набор электронных презентаций. CD-диски «Контроль знаний по географии», «Контроль по биологии»	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска
3.	Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов	Набор электронных презентаций. Мультимедийные и презентационные материалы	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска
4.	Организационно-технологическое и содержательное	Набор электронных презентаций. Мультимедийные ч.	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система,

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
	обеспечения ЕГЭ	презентационные материалы	интерактивная доска
5.	Компетенции и УУД, компетентностные задания	Набор электронных презентаций. Мультимедийные и презентационные материалы	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска
6.	Средства оценивания индивидуального прогресса обучающегося	Набор электронных презентаций. Мультимедийные и презентационные материалы	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

В ходе освоения обучающимися содержания дисциплины особое внимание следует уделять практической направленности занятий, связанной с участием обучающихся в процессе конструирования тестов учебных достижений (в роли разработчиков либо экспертов содержания). Темы дисциплины, связанные со статистической обработкой результатов тестирования, шкалированием и оценкой надежности и валидности, могут быть представлены обзорно.

При изучении дисциплины полезно в качестве иллюстративного материала привлекать данные, имеющие отношения к тестам, максимально полно использовать опыт участия обучающихся в ЕГЭ и ФЭПО.

При изучении большинства тем необходимы опорные наглядные материалы (таблицы, схемы, графики, презентации и т.п.).

Рекомендуется на занятиях организовывать работу обучающихся в следующих интерактивных формах: семинар (выступления студентов с сообщениями, их обсуждение, например, «Комплексное портфолио учащегося верхней ступени», «Методики определения уровня умственного развития: история и современность» и т.п.), диспут (дискуссия по спорным вопросам курса, например, «Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения», «Возможности компьютерного и бланкового тестирования»), элементы игр в форме экспертиз, решение кейсовых ситуаций (анализ конкретного материала, например, экспертиза предтестовых заданий). Большая часть занятий предполагает обсуждение и дискуссию по средствам контроля. Также некоторые занятия рекомендуется проводить на базе школ, в компьютерных классах, где студенты смогут освоить методику составления тестов в разных поисковых системах интернет-ресурсов, в том числе и на интерактивной доске.

### 7.2. Методические рекомендации для студентов.

Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением практических занятий, активным участием в предлагаемых семинарах (темы сообщений см. 8.1), диспутах (темы см. 8.2), выполнением практических заданий, контрольных работ и разработкой проекта теста по дисциплине предметного блока.

«география» и «биология» (методические указания см. 8.2). Индивидуально выполненные задания представляются в портфолио, каждый студент в конце семестра презентует портфолио, которое оценивается остальными обучающимися согласно оценочной шкале или критериям, которые разрабатываются самими студентами.

Некоторый теоретический материал дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания» в соответствии с учебным планом отводится на самостоятельное изучение. Отдельные вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению, рассматриваются во время аудиторных занятий, которые проводятся в форме конференций, диспутов, дискуссий и т.п. Кроме того, материал, выносимый на самостоятельное рассмотрение, расширяет кругозор студентов, повышает их эрудированность.

*План самостоятельной работы*

Общее количество часов, выносимых на самостоятельную работу: 48 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Перечень вопросов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка как элемент управления качеством</li> <li>2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</li> <li>3. Отметка и оценка, различия и особенности</li> <li>4. Система оценивания в разных странах</li> </ol>	8	Рефераты, сообщения, презентации
2.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития системы тестирования в России и за рубежом</li> <li>2. История появления тестов и этапы развития тестирования</li> <li>3. Современные тенденции развития тестирования в Европе</li> <li>4. Отличительные особенности педагогических тестов</li> <li>5. Психологические тесты на определение индивидуальных особенностей восприятия учебной информации, внимания, видов памяти</li> </ol>	8	Индивидуальные задания, сообщения, презентации
3.	Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики тестовых заданий</li> <li>2. Виды тестов и формы тестовых заданий</li> <li>3. Разработка тестовых заданий (по выбранным темам школьных курсов биологии или химии)</li> </ol>	8	Индивидуальные задания, сообщения, презентации
4.	Организационно-	1. Положительные и	8	Индивидуальные

	технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ	отрицательные стороны ЕГЭ 2. Анализ тестовых заданий ЕГЭ по химии и биологии за разные годы 3. Подготовка школьников к ЕГЭ, проблемы ЕГЭ и решения 4. ЕГЭ и качество образования		задания, рефераты
5.	Компетенции и УУД, компетентностные задания	1. Компетентностный подход в образовании 2. Классификация компетенций 3. Кейс-измерители 4. Компетентностные задания по химии 5. Компетентностные задания по биологии 6. Ситуационные задачи	8	Индивидуальные задания, презентации
6.	Средства оценивания индивидуального прогресса обучающегося	1. Учебное портфолио 2. Мониторинг 3. Рейтинговая система оценки 4. Психологическое тестирование с целью качества обучения школьника	8	Сообщения, индивидуальные задания

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Ошибки педагогического оценивания: причины и пути преодоления субъективизма педагога.
2. Вопросы эффективности действующих оценочных шкал в образовании.
3. Виды и функции контроля в учебном процессе.
4. Модульно-рейтинговая система как инновационный механизм реорганизации учебного процесса в свете требований Болонского процесса.
5. Комплексное портфолио учащегося в профильной школе.
6. Виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования.
7. Методики определения уровня умственного развития: история и современность.
8. Система оценивания в разных странах.
9. Проблема учета личностно-психологических особенностей обучающихся в ходе тестирования.
10. Виды объективности в тестировании и средства их обеспечения.
11. Положительное и отрицательное влияние различных факторов на характеристику надежности теста.
12. Критерии оценивания компетентностно-ориентированных заданий, кейсовых ситуаций, материалов портфолио.

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

См. выше – план самостоятельной работы студентов.

### 8.3. Вопросы для самопроверки.

1. Основные подходы к оценке качества образования в современных педагогических теориях.
2. Достоинства и недостатки традиционной системы оценивания.
3. Примеры ошибок оценивания, связанных с педагогическим субъективизмом.
4. Система контроля в соотношении его видов и функций.
5. Отличительные черты современных средств оценивания (модульно-рейтинговая система, учебное портфолио, тестирование).
6. Виды и модели проведения мониторинга качества образования.
7. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений и основные различия между ними.
8. Аргументы специалистов различного профиля в пользу необходимости специальной подготовки к тестированию.
9. Требования к разработке тестов, связанные с учетом личностно-психологических особенностей школьников.
10. Основные этические и социальные проблемы тестирования.
11. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по биологии и географии в разные годы.

### 8.4. Примеры тестов.

1. Требования личности к качеству образования определяются степенью соответствия результата образования
  - a) ожиданиям обучаемого
  - b) потребностям рынка труда
  - c) нормативным документам
  - d) целям педагога
2. Диагностическая функция наиболее полно реализуется в системе \_\_\_\_\_ контроля
  - a) входного
  - b) текущего
  - c) рубежного
  - d) итогового
3. Обучаемый имеет наиболее четкое представление о требованиях к уровню усвоения содержания дисциплины при использовании \_\_\_\_\_ системы оценивания
  - a) рейтинговой
  - b) традиционной
  - c) тестовой
  - d) комплексной
4. В рамках \_\_\_\_\_ мониторинга выявляется степень соответствия качества образования нормам и стандартам
  - a) информационного
  - b) диагностического
  - c) сравнительного
  - d) прогностического
5. Тест как метод изучения индивидуальных различий сформировался
  - a) в начале XIX века
  - b) в середине XIX века
  - c) на рубеже XIX-XX веков
  - d) в середине XX века

6. Тестология в России зарождалась в рамках
- психологии
  - медицины
  - педагогики
  - педагогике
7. Наиболее продуктивным для оценки динамики личностного развития учащихся является сотрудничество педагогов с
- нейрофизиологами
  - психологами
  - программистами
  - социологами
8. Педагоги считают подготовку к тестам эффективным средством ...
- снятия повышенной эмоциональной тревожности и забывчивости испытуемых
  - минимизации потерь времени и предотвращения случайных ошибок
  - улучшения результатов тестирования в слабой группе учащихся
  - улучшения результатов тестирования всего контингента учащихся
9. Под \_\_\_\_\_ объективностью измерений понимают независимость результатов тестирования от субъективных суждений использующего тест педагога.
- абсолютной
  - процедурной
  - классической
  - инвариантной
10. Нормативно-ориентированный тест НЕ предполагает
- дифференциации учащихся по уровню учебных достижений
  - широкого охвата видов учебной деятельности
  - подробного представления содержания предмета
  - преобладания заданий средней трудности
11. На уровне воспроизведения знаний учащийся способен
- давать определение понятиям
  - устанавливать различия и сходства
  - производить расчет по формуле
  - формулировать гипотезу, выводы
12. В перечень обязанностей требований, предъявляемых к дистракторам, НЕ входит
- однородность
  - правдоподобность
  - валидность
  - краткость
13. При адаптивном компьютерном тестировании после неверного ответа испытуемый получает \_\_\_\_\_ задание
- более трудное
  - более легкое
  - однотипное
  - то же самое
14. В перечень повторяющихся этапов конструирования теста НЕ входит
- апробация
  - коррекция
  - анализ
  - экспертиза

**8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачетам).**

Вопросы к зачетам в 5, 7 и 9 семестрах не предусмотрены, поскольку промежуточная аттестация осуществляется на основе данных текущего контроля, который включает выполнение контрольных работ, индивидуальных заданий, их структурирование в портфолио, представление и защита материалов портфолио на итоговом зачете.

**8.6. Темы для написания курсовой работы.**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

**8.7. Формы контроля самостоятельной работы.**


Рефераты, тестирование, индивидуальные задания и др. (см. выше – план самостоятельной работы студентов).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к.п.н., декан Педагогического факультета  Г.Ю. Титова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики  
протокол № 1 от «31» 08 2015 года

Зав. кафедрой  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета.

Председатель методической комиссии  А.В. Яшук