

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)



« 01 » 09 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.3.В.16 Нормативно-правовые регулятивы организации
дополнительного образования детей**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование и Дополнительное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью учебной дисциплины является рассмотрение нормативно-правовых аспектов организации дополнительного образования в условиях инновационных изменений.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, изучается в течение восьмого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть нормативно-правовыми основами организации дополнительного образования, методики деятельности педагога дополнительного образования в контексте инновационных преобразований в сферах общего и дополнительного образования, а так же овладеть следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом), (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом), (час)
	Всего 108	8 семестр
Аудиторные занятия	60	60
Лекции	15	15
Практические занятия	45	45
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ (интерактив)	12	12
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	48	48
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с	Зачет - 8 сем.	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей	30	8	22	-	6	24
2	Стратегия государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей	30	7	23	-	6	24
	ИТОГО:	60 ч./ 1,67 зач. ед	15	45	-	12/20%	48

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (54 ч.)

Тема 1. Нормативные документы, обеспечивающие права детей на получение образования

Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие развитие системы дополнительного образования детей

Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон о дополнительном образовании от 12.07.2001, дополнительные образовательные программы; государственные образовательные стандарты дополнительного образования.

Тема 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Устав учреждения дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (54 ч.)

Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Государственная Программа «Развитие образования. 2013–2020», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг., Современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГУ, 2014. – 236 с.
- 2 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей //От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. – Москва, 2000. – 187с.
- 2 Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / гл. ред. Ю. И. Глазков ; отв. ред. Я. В. Семичева. – Москва : Про-Пресс, 2011. – 77 с.
- 3 Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей / Учебное пособие для студентов. – Москва : Владос, 2007. – 352 с.
- 4 Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум / Учебное пособие для студентов. – Москва : Владос, 2007. – 192 с.
- 5 Иванченко, В. Н. Инновации в образовании : общее и дополнительное образование детей : учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 341 с.
- 6 Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / под редакцией Е.Б. Евладовой, А.В.Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Москва : АРКТИ, 2006. – 296 с.
- 7 Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей : методическое пособие / Е. А. Ермолинская, Е. И. Коротева, Е. С. Медкова и др. ; под ред. Е. П. Кабковой. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 171 с.
- 8 Техническое творчество. Методы поиска решений... : учебное пособие / В. В. Панков, В. З. Мидуков, В. И. Шишковский, Т. Г. Чешуина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 2 : Методы поиска решений творческих и изобретательских задач. – 2008. – 159 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. <http://tspu.edu.ru/>
3. <http://www.gorski.ru/>
4. <http://www.shovido.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Стратегия государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия со студентами, использование в образовательном процессе видеоматериалов, практических занятий, экскурсий, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Социальная педагогика»

Компетенции	Рефераты (эссе)	Аналитическое задание	Групповые обсуждения (дискуссия)	Презентации	Тестовые задания	Зачет
ОК-1	+		+	+	+	+
ОК-3	+		+	+	+	+
ОК-8	+			+	+	+
ОК-13	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Становление и развитие системы нормативно-правового обеспечения дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в реализации прав ребенка на образование.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. *Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».*
5. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
6. Нормативное регулирование интеграции общего и дополнительного образования.
7. Модернизация дополнительного образования детей
8. *Стратегия развития дополнительного образования детей*

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Примеры аналитических заданий

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. *Нормативное обеспечение инновационной деятельности педагога дополнительного образования.*
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Нормативное регулирование поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

8.3 Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. В каком официальном документе впервые было введено понятие дополнительного образования?
2. Согласны ли Вы с утверждением, что дополнительное образование сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей?
3. Согласны ли Вы с утверждением О. Е. Лебедева, что основное и дополнительное образование детей являются взаимосвязанными, взаимосвязанными составными частями общего образования?
4. Считаете ли Вы дополнительное образование необходимым компонентом современной системы образования?
5. Назовите институциональные формы дополнительного образования детей, которые сложились в нашей стране в начале XX века.
6. Определите результаты преобразования *внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования детей.*
7. В чем вы видите перспективы развития дополнительного образования детей?
8. Охарактеризуйте специфику задач, содержания и форм организации воспитательного процесса в однопрофильных и многопрофильных учреждениях *дополнительного образования детей.*
9. На каких основаниях можно построить классификацию учреждений дополнительного образования?

10. Сгруппируйте нормативно-правовые акты, на которых базируется дополнительное образование детей по следующим уровням: международный, федеральный, региональный, местный и локальный.
11. Как вы понимаете термин «государственная образовательная политика»?
12. Укажите особенности государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей?
13. Назовите особенности учреждений дополнительного образования детей как воспитательных организаций.
14. Охарактеризуйте организационную структуру учреждений дополнительного образования.
15. Дайте сравнительный анализ деятельности учреждений дополнительного образования детей в городских условиях и в сельской местности.
16. Назовите основные организационные формы обучения в учреждениях дополнительного образования детей.
17. Приведите примеры содержания образовательного процесса в разных организационных формах.

8.4 Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ
1	Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:	1. системой; 2. подсистемой; 3. компонентом.
2	Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось в:	1. 1918 году; 2. 1936 году; 3. 1925 году.
3	Впервые гуманистический характер образования был провозглашен в:	1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год); 2. федеральной целевой программе (1994 год); 3. Концепции модернизации образования.
4	Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в:	1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год); 2. федеральной целевой программе (1994 год); 3. Концепции модернизации образования.
5	Важным показателем качества работы педагогов в системе дополнительного образования стал Всероссийский конкурс:	1. «Сердце отдаю детям»; 2. «Педагог дополнительного образования»; 3. «Лидер».
6	Какой документ узаконил дополнительное образование детей:	1. Закон РФ «Об образовании» (1992 год); 2. федеральная целевая программа (1994 год); 3. Концепция модернизации

		образования.
7	Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:	1. свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности; 2. решении возникших у ребенка проблем; 3. ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка; 4. возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

8.5 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Нормативные документы, обеспечивающие права детей на получение образования
2. Декларация прав ребенка.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Нормативные документы, регламентирующие развитие системы дополнительного образования детей.
8. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12.07.2001
10. Дополнительные образовательные программы.
11. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования.
12. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей.
13. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
14. Устав учреждения дополнительного образования детей.
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03.
16. Программа развития учреждения дополнительного образования детей.
17. Национальный проект «Образование».
18. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
19. Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ.
20. Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
21. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020».
22. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.
23. Современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей.


8.6 Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрено учебным планом.

8.7 Формы контроля самостоятельной работы

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, защита рефератов, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.


Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики.  И.С. Демина.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 31.08. 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии  А.В. Яшук