

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Светланы Игоревны Шевелёвой «Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран азиатско-тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Актуальность проблемы исследования.** По результатам изучения научно-квалификационной работы С.И. Шевелёвой «Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран азиатско-тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки», полагаем, что она выполнена на актуальную для отечественной педагогики и профессионального образования тему.

В работе убедительно сформулирована проблема, которая заключается в выявлении содержания межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, разработке модели её формирования на этапе предвузовской подготовки.

Исследование проблем интеграции иностранных обучающихся в образовательную парадигму современного российского вуза приобретаемые представления о нормах, функционировании, о фонетическом, лексическом, грамматическом строе русского языка, овладение умениями межкультурного взаимодействия, составляющими основу межкультурной компетенции – всё это характеризует условия получения образования в современном российском вузе и способствует социализации и самореализации личности.

Диссертантом достаточно глубоко изучены источники, нормативные документы и научная (психолого-педагогическая, социологическая, философская) литература по теме. В этой связи автором довольно убедительно были выделены социально-педагогические **противоречия** между:

- имеющимся массивом историко-педагогической литературы, описывающей дефиницию межкультурной компетенции, и низкой степенью

теоретической обоснованности содержания и структуры межкультурной компетенции иностранных обучающихся на уровне подготовительного факультета вузов;

- достаточным уровнем зрелости концепций развития межкультурной компетенции обучающихся и слабой представленностью исследований, посвящённых теоретическим основаниям формирования межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки;
- объективной необходимостью формирования межкультурной компетенции иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки и недостаточностью разработанности моделей ее формирования у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Диссертация соответствует логике и содержанию научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и использованной литературы (всего 301, в том числе и на иностранном языке), приложения и составляет 214 страниц.

**Во введении** обосновывается актуальность исследовательской проблемы, излагаются цель, гипотеза, задачи, этапы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимости, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

Исследовательская работа С.И. Шевелёвой осуществлялась с опорой на общенаучные принципы познания: научности, объективности, историзма, единства и различия общего и особенного, объективного и субъективного, теоретического и эмпирического, что говорит о методологической грамотности соискателя.

**В первой главе** «Теоретические аспекты формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран азиатско-тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки» осуществлен теоретический анализ понятия межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки; выявлены психолого-педагогические особенности обучающихся из стран Азиатско-

Тихоокеанского региона, определяющие специфику организации образовательного процесса; философские, педагогические и социально-психологические основы моделирования процесса формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки.

Разработанная автором модель формирования межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки базируется на выявленных теоретических основаниях, включающих следующее: совокупность социокультурного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов на базе межкультурного взаимодействия, межкультурного взаимопонимания, коммуникативного поведения; закономерности организации образовательного процесса; теоретические представления о моделях, технологиях, методиках формирования межкультурной компетенции. С нашей точки зрения, особенностями данной модели являются: учёт специфики обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона (культурно-субъектный компонент модели); проектирование содержания модели на основе выявленных закономерностей и принципов организации образовательного процесса для обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран азиатско-тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки» осуществлено описание базы исследования и программы опытно-экспериментальной работы по формированию межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона; проанализирована организация опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона; представлен анализ и интерпретация результатов экспериментальной проверки модели формирования

межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Опытно-экспериментальная работа по формированию межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки осуществлялась циклично на протяжении пяти лет с целью выявления зависимости развития межкультурной компетенции на протяжении всего периода обучения от сформированности начального уровня данной компетенции на этапе предвузовской подготовки.

Особое внимание в работе автор уделяет диагностике сформированности начального уровня межкультурной компетенции, выделяя следующие критерии: языковую грамотность, адекватность выбора языковых средств, открытость и языковую активность, адекватность восприятия и интерпретацию культурных ценностей субъектов образовательного процесса – представителей других культур. Инструментарий диагностики вышеперечисленных показателей представлен следующим: тестированием на первый сертификационный уровень владения русским языком, наблюдением, интервьюированием, анализом публичных выступлений на русском языке, анализом общественной активности обучающихся, анализом результатов исследования проблем адаптации личности к новой социокультурной среде (по опроснику Л.В. Янковского), анализом результатов исследования проблем межкультурной адаптации обучающихся (по опроснику И.А. Шолохова), анализом результатов исследования проблем общения с субъектами образовательного процесса.

В **Заключении** подведены основные итоги исследования, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что автором выявлены особенности организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран

Азиатско-Тихоокеанского региона (учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся из стран АТР, минимизация барьеров общения);

*раскрыто содержание* теоретических оснований формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона (совокупность методологических подходов для формирования межкультурной компетенции иностранных студентов, закономерностей его организации);

*разработана* модель формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки, включающей следующие компоненты: целевой, сформулированный на основе определения дефицита компетенций у иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки; содержательный, представленный в виде программы поэтапного овладения иностранными обучающимися русским языком; организационный, включающий этапы интеграции и технологии реализации; оценочно-результативный, состоящий из диагностики уровня готовности к межкультурному взаимодействию и уровня способности к межкультурной компетенции на русском языке.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

– *уточнено* понятие «межкультурная компетенция студентов», которое понимается как интегративное качество личности и может быть представлено совокупностью знаний о сходствах и различиях контактирующих культур, национально-культурных особенностях поведения партнёров по коммуникации, коммуникативных умениях, способностях и готовности к межкультурному взаимодействию;

– *введено* понятие «межкультурная компетенция иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки», понимаемое как совокупность знаний о культуре, формируемое на основе принципа системности; качества личности, необходимые для достижения взаимопонимания и эффективного общения с субъектами образовательного

процесса – носителями изучаемого (русского) языка; ключевые умения практического взаимодействия с представителями иных культур;

– *раскрыта* специфика иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки, проявляющаяся в наличии этики «лица», конформизме, ригористической иерархии коммуникации, авторитарном стиле педагогического общения;

– *выявлено и обосновано* содержание закономерностей организации образовательного процесса для обучающихся иностранцев на этапе предвузовской подготовки: о межкультурном взаимодействии, межкультурном взаимопонимании и коммуникативном поведении;

– *определены* современные принципы организации образовательного процесса для иностранных студентов, а именно: принцип последовательной интеграции педагогических культур, принцип повышения субъектности образовательного процесса.

**Практическая значимость результатов диссертационной работы** заключается в том, что полученные в результате работы теоретические положения доведены до конкретных научно-методических и практических рекомендаций, которые могут быть использованы в практике.

Исследование С.И. Шевелёвой имеет хорошую эмпирическую базу, которая активно использована автором в аргументировании своей позиции, иллюстрации своих суждений. Выборка является репрезентативной, выводы, которые делает автор – обоснованны.

Полагаем, что представленная работа содержит обоснованные научные положения, выводы и рекомендации, отвечающие критериям достоверности и новизны.

Научно-квалификационная работа С.И. Шевелёвой содержит решение сформулированных в ней задач, имеющих существенное значения для профессионального образования и подготовки иностранных студентов к социализации в современных условиях.

Необходимо обратить внимание на практическую значимость выявленных особенностей подготовки иностранных студентов именно на основе формирования межкультурных компетенций. Выявленные особенности могут быть, на наш взгляд, применены не только в системе профессионального образования, но, например, в процессе повышения квалификации.

Диссертация выполнена автором самостоятельно (опубликован ряд работ в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями), обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку.

Выводы, к которым приходит диссертант, подготовленные рекомендации достаточно хорошо обоснованы и достоверны, соответствуют цели и задачам работы. Знакомство со списком авторских публикаций показывает, что основные положения исследования в них содержатся и доступны желающей аудитории для ознакомления. Следует отметить, что публикации имеют широкую географию.

Автореферат в целом соответствует требованиям и адекватен содержанию диссертации.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечены исходными методологическими позициями исследования; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам, предмету и логике исследования; количественным и качественным анализом полученных результатов; корректным использованием методов математической статистики.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы исследования докладывались и получили одобрение на международных, региональных научно-практических конференциях в различных регионах и городах России.

Результаты исследования прошли широкую апробацию на международных и отечественных научно-практических конференциях и

семинарах. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Результаты исследования отражены в 27 публикации автора, включая 5 статей в журналах из списка ВАК Минобрнауки, 4 публикации в иностранных журналах.

Вместе с тем детальное знакомство с текстом диссертации и авторефератом, позволяет высказать замечания, некоторые из которых носят дискуссионный характер.

1. Поскольку тема исследования «Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран азиатско-тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки» и решаемая в связи с этим проблема касается иностранных студентов, хотелось бы видеть в списке литературы и тексте диссертации больше работ исследователей из Азиатско-тихоокеанского региона. В частности было бы полезно познакомиться с мнением зарубежных ученых и практиков, как они оценивают процессы адаптации иностранных студентов к российской системе образования и как они видят решение проблемы.

2. В автореферате хотелось бы более явно видеть описание и результаты формирующего эксперимента, а также отличия в результатах у экспериментальной и контрольной группах.

3. Если в первом положении, выносимом на защиту при формировании межкультурной компетенцией иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки следует, по мнению автора, считать знания, следовало бы обратить внимание на многочисленные публикации, выделяющие и подробно анализирующие знаниевый компонент в этом процессе. (В частности, в статьях, монографиях, учебнике и учебных пособиях З.А. Мальковой, Л.Л. Супруновой, В.И. Матиса и др.).

4. В тексте диссертации при оформлении таблиц, в списке литературы и автореферате имеют место неточности при оформлении, технические погрешности, орфографические и пунктуационные ошибки.



**Общий вывод.** В целом работа Светланы Игоревны Шевелёвой «Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран азиатско-тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки» соответствует профилю совета, по которому диссертационному совету предоставлено право проведения защиты диссертаций.

Перечисленные недостатки не могут служить препятствием для общей положительной оценки. Как квалификационная работа, диссертация представляет самостоятельное законченное, педагогическое исследование, способствующее решению важной педагогической проблемы, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Минобразования и науки РФ), а ее автор Шевелёва Светлана Игоревна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор, Почётный работник  
высшего профессионального  
образования РФ, проректор  
по научной работе и  
международным связям  
Алтайского государственного  
института культуры



В. И. Матис

15. 10. 2015 г.

Контактные данные:

Адрес: 656066, г. Барнаул, ул. Одесская, 1а

E-mail: vmatis@rambler.ru

Телефон: 8 905 987 41 41

