

Отзыв

на автореферат Масловой Юлии Валентиновны на тему
«Подготовка бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования к профессиональной деятельности в рамках единой лабораторно-исследовательской базы»

Профессиональная подготовка выпускников, для большинства технических специальностей и направлений, в частности практическая, в большой степени осуществляется в процессе обучения в рамках лабораторного практикума.

В плане разделения практикума на модули были проанализированы исследования В.М. Гареева, Дж. Рассела, П.А. Юцявичене и других авторов. В работах этих авторов имеются ценные рекомендации по организации модульного обучения на единой основе. Так как, результат выражается в компетенциях, которые отражают не только знания, умения и навыки, но и способность реализации их в конкретной практической деятельности, что отмечено в работах исследователей в области компетентного подхода к образованию - Л.И. Анциферова, И.А. Зимней, А.В. Хуторского и многих других. Содержание разных модулей, опирающееся на единую лабораторно-исследовательскую базу, проектируется на основе компетенций, заложенных во ФГОС, образовательных программ, потребностей работодателей.

Автором исследования в результате рассмотрения обозначенной проблемы выявлены противоречия. Для решения обозначенной проблемы и разрешения выявленных противоречий автором была выдвинута гипотеза исследования, все это определило цели исследования, задачи исследования.

Научная новизна исследования как доказано автором, заключается, **во первых**, выявлением необходимости конкретизации результатов обучения студентов - радиофизиков на основе учета требований работодателей в усилении практической дифференцированной подготовки разных групп выпускников (бакалавров, специалистов и магистров), **во вторых**, сформулированием в виде компетенций результаты практической профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования на базе единой лабораторно-исследовательской специализированной базы по оптическим линиям связи. **В третьих**, у бакалавров - способностей анализировать полученную информацию, проводить исследования по заданной методике, обрабатывать и систематизировать результаты этих исследований и др.; у специалистов - способностей владеть методами самостоятельного анализа и расчета характеристик линий связи, способности осуществлять эксплуатацию, техническое обслуживание, ремонт и настройку линий связи и др.; у магистрантов - формирование опыта профессионально-проектной деятельности, а именно способности определять цели и задачи профессионального проекта, самостоятельно планировать и проводить эксперименты в области оптических линий связи в частности и фотоники в целом, правильно интерпретировать и представлять их результаты, а также иметь готовность работы в научном коллективе, **в четвертых**, предложены педагогические условия для реализации нового подхода к формированию профессиональных компетенций бакалавров, специалистов, магистров – радиофизиков, **в пятых**, предложена и обоснована модель профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов, основанная на использовании единой лабораторно-исследовательской базы для дифференцированной профессиональной подготовки выпускников разных категорий, **в шестых**, конкретизирована модульная структура лабораторного практикума в части специфики использования единой лабораторно-исследовательской базы по оптическим линиям связи для разных категорий выпускников, обеспечивающая разноплановую подготовку бакалавров, специалистов, магистрантов радиофизического образования к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и запросами работодателей.

А также, автором, введена в практику обучения модель профессиональной подготовки бакалавров и магистрантов по направлению «Фотоника и оптоинформатика» и инженеров по специальности «Радиоэлектронные системы и комплексы», основанная на компетентностном подходе с использованием модульных средств обучения.

В части педагогического эксперимента, касающегося специалистов, в работе Масловой Юлии Валентиновны оценивались два параметра. В результате, эффективность гипотезы, проверяемая на основе педагогического эксперимента, полностью подтвердилась.

В качестве замечания можно высказать следующее. Автором не представлены в качестве примера использования современных инновационных технологии в лабораторно-исследовательских работах для студентов, специалистов и магистрантов.

Работа Масловой Юлии Валентиновны на тему «Подготовка бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования к профессиональной деятельности в рамках единой лабораторно-исследовательской базы» отвечает требованиям, предъявляемыми к кандидатским диссертациям, а автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Зав. кафедрой Физики
МКТУ им. Х.А.Ясауи,
д. ф.-м.н., профессор

e-mail: tore_bai@mail.ru
161200, ЮКО, г. Туркестан, пр.Б.Саттарханова, 29
телефон (8-7253) 6-63-63, 8-775-268 29 47



Турмамбеков Торейбай Абдурахманович

