

ОТЗЫВ

официального оппонента, Ларионова Виталия Васильевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры общей физики ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» на диссертацию Масловой Юлии Валентиновны «Подготовка бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования к профессиональной деятельности в рамках единой лабораторно-исследовательской базы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08– теория и методика профессионального образования

1. Актуальность темы

Тема и диссертационное исследование являются актуальными в свете модернизации образования и промышленности. Работодателям нужны инженеры не только с качественной теоретической профессиональной подготовкой, различной в зависимости от уровня выпускника, но и готового к практической деятельности, которая у бакалавров, специалистов, магистров также значительно различается. Поэтому выявление возможностей удовлетворения не только требований стандартов, но и требований работодателей к дифференцированной подготовке выпускников не только в теоретическом, но и в практическом плане весьма актуальны. Теоретическая подготовка разного уровня выпускников достаточно хорошо проработана на уровне программ и содержания различных курсов. Но процесс дифференцированной практической подготовки будущих выпускников, формирования у них различных компетенций, востребованных в практической деятельности, определяющих способности выпускников к активизации в профессиональном плане, изучен слабо. Этот пробел восполняет работа Ю.В. Масловой, что, безусловно, можно считать своевременным и весьма актуальным.

Новизна. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность. В диссертации получен ряд новых, ценных результатов. Среди них выделяем следующие.

Автором выявлена необходимость конкретизации результатов обучения студентов - радиофизиков на основе учета требований работодателей - усиления практической дифференцированной подготовки разных групп выпускников (бакалавров, специалистов и магистров). Сформулированы в виде компетенций результаты практической профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования на основе единой лабораторно-исследовательской специализированной базы по оптическим линиям связи.

Содержание разных модулей практикума, опирающееся на единую лабораторно-исследовательскую базу, проектируется на основе компетенций выпускников радиофизического образования, заложенных во ФГОС, а также конкретных потребностей работодателей.

Предложены педагогические условия: содержательные - обучающиеся должны приобрести определенную сумму теоретических знаний, необходимых в профессии, и научиться применять эти знания на практике при решении различных профессиональных задач теоретического и прикладного характера; организационно-деятельностные - в форме разработки единой лабораторно-исследовательской базы для включения бакалавров, специалистов и магистров в моделирование будущей профессиональной деятельности; психолого-педагогические - развитие практической готовности к профессиональной деятельности и развитие мотивации будущих выпускников к профессиональной деятельности.

Автором предложена и обоснована модель профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов, на основе единой лабораторно-исследовательской базы для дифференцированной профессиональной подготовки выпускников разных категорий. При этом определена и обоснована модульная структура лабораторного практикума, обеспечивающая разноплановую подготовку бакалавров, специалистов, магистрантов радиофизического образования к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и запросами работодателей. Теория и методика профессионального образования дополнена разработанными и конкретно обозначенными результатами профессиональной подготовки разных категорий выпускников

радиофизического образования. Разработанная модель может быть перенесена на профессиональную подготовку выпускников других направлений.

Степень обоснованности положений, выводов и рекомендаций диссертации Масловой Ю. В. соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Достоверность легко проверяется, так как подтверждается результатами применения модели, в виде грамотно поставленного педагогического эксперимента, практикой использования полученных результатов в учебном процессе.

2. Ценность для науки и практики

Ценность полученных в диссертации результатов определяется запросами практики реальной ситуации подготовки выпускников радиофизического образования (бакалавров, специалистов и магистрантов). Диссертант остро ощущает необходимость совершенствования профессионального радиофизического образования, обращается в исследовании к одному из наиболее необходимых компонентов курса радиофизики – к лабораторному практикуму, структурирует его на модули. Разработанная диссертантом модель подготовки выпускников радиофизического образования (бакалавров, специалистов и магистрантов) позволит повысить качество профессионального образования, обеспечит возможность усиления профессиональной подготовки студентов.

В целом *теоретическая значимость* исследования определяется тем, что теория и методика профессионального образования дополнена разработанными и конкретно обозначенными способами и результатами профессиональной подготовки разных категорий выпускников радиофизического образования. Конкретизирована модульная структура лабораторного практикума в части использования единой лабораторно-исследовательской базы по оптическим линиям связи для разных категорий выпускников, обеспечивающая разноплановую подготовку бакалавров, специалистов, магистрантов радиофизического образования к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и запросами работодателей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: введена в практику обучения модель профессиональной подготовки бакалавров и

магистрантов по направлению «Фотоника и оптоинформатика» и инженеров по специальности «Радиоэлектронные системы и комплексы». Создана единая лабораторно-исследовательская база по оптическим линиям связи на основе которой ведется обучение. Разработаны учебно-методические пособия: «Волоконно-оптические линии связи. Измерение дисперсии оптических волокон», «Волоконно-оптические линии связи. Применение рефлектометров», «Волоконно-оптические линии связи. Физические основы оптических волокон». Доведен до современного уровня лабораторный практикум по оптическим линиям связи для студентов радиофизического факультета. Каждый модуль поддержан электронными образовательными ресурсами на базе системы MOODLE, позволяющими организовать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять промежуточный и итоговый контроль результатов обучения.

4. Качество оформления диссертации можно характеризовать как достаточное, текст диссертации написан литературным языком. Диссертационное исследование объемом 141 страницы основного текста состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 140 наименований и пяти приложений.

Содержание диссертации и ее оформление полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Имеются незначительные опечатки.

5. Основные результаты проведенного исследования отражены в 20 печатных работах, 6 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Все печатные работы достаточно полно отражают содержание диссертации.

6. Автореферат диссертации с необходимой полнотой раскрывает ее содержание. Анализ списка авторских статей в диссертации и автореферате позволяет заключить, что все основные положения исследования опубликованы и доступны научной общественности и практикам образования.

Имеются замечания, часть которых носит дискуссионный характер.

Замечания по работе:

1. Название диссертации более широкое, следовало бы его конкретизировать, так как речь больше идет о разделе, связанном с волоконной оптикой. Это более полно отражает сущность диссертации.

2. Автором в автореферате не указано, в чем же состоит отличие от стандартного содержательного компонента и рассматриваемого в собственной модели. Хотя в диссертации это раскрыто полностью. Используется размытое понятие «определенные знания, умения, навыки». Вряд ли целесообразно использовать понятие «навыки». На стр. 118 диссертации автор уже использует понятие «владеть».

3. Автор использует понятие «планирование экспериментов» (стр. 121). Однако нигде не приводится матрица планирования и ее математическая обработка.

4. Среди прочих вопросов, у магистрантов не исследован вопрос вовлечения их в науку.

5. Автор не обосновывает вопросы анкеты на выявление уровня мотивации магистрантов (нет обоснования выбора вопросов анкеты).

6. В выводах (пункт 2) следовало бы расширить содержание компетенций будущих выпускников - радиофизиков разных категорий. Это позволило бы более четко выделить достижения автора.

7. Выводы в автореферате не совсем соответствуют выводам в диссертации. А именно: в диссертации они более полно отражают суть диссертационного исследования.

Приведенные замечания не умаляют значимости исследования и положительного впечатления от работы в целом. По тексту диссертации можно судить о том, что диссертант имеет высокий уровень научной культуры, обладает широким педагогическим кругозором, демонстрирует самостоятельность суждений и заключений. Исследование представляется целостным, завершенным и носит комплексный характер. Результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки выпускников других технических направлений.

9. Общая оценка диссертации. Обобщая все сказанное и учитывая новизну, теоретическую и практическую значимость выполненных исследований и их реальную достоверность, считаю, что диссертационная работа «Подготовка бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования к профессиональной деятельности в рамках единой лабораторно-исследовательской базы», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования», соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Маслова Юлия Валентиновна, заслуживает присвоения искомой степени по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,

профессор кафедры общей физики ФГАОУВО
«Национальный исследовательский Томский
политехнический университет», доктор
педагогических наук, профессор

В.В. Ларионов

04.02.2016 г.

Почтовый адрес и контактный телефон оппонента:

634028, г. Томск, пр. Ленина, 15, корпус Б, кв. 28

Телефоны: 8-3822-606181; 8-913-824-3456

адрес электронной почты: lvv@tpu.ru

Подпись В.В. Ларионова заверяю

Ученый секретарь Ученого Совета ТПУ



О.А. Ананьева