

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Морозовой Ольги Петровны на диссертацию Валитовой Елены Юрьевны
«Педагогическая поддержка профессионального самоопределения
студентов в образовательном пространстве вуза», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Е. Ю. Валитовой определяется важной для педагогики задачей профессионального и личностного развития современной молодежи в период обучения в высшей школе. Именно в этот период у студентов формируются образы будущей профессиональной деятельности и места в ней личности выпускника вуза. Общие закономерности самоопределения, личностного и профессионального, достаточно подробно исследованы в трудах зарубежных и отечественных психологов и педагогов, но проблема педагогической поддержки профессионального самоопределения в современной уровневой системе высшего образования изучена не в полной мере. Поэтому правомерен поиск педагогических мер приведения в соответствие потребности экономической сферы общества в отношении профессионально подготовленных трудовых человеческих ресурсов и потребности молодых людей в социальной и профессиональной самореализации, осуществленный в диссертационном исследовании Е. Ю. Валитовой.

Тема исследования значима и отвечает переходу от технократической парадигмы отраслевой подготовки специалистов для народного хозяйства к концепции контекстного, личностно-ориентированного развития человеческого потенциала студентов в образовательном пространстве высшей школы. В качестве теоретико-методологической основы работы приняты положения проекта Доктрины образования человека в Российской Федерации и Закона об образовании в Российской Федерации, касающиеся учета потребностей не

только государства, общества и рынка труда, но также личностных запросов субъектов образования.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения определена в исследовании Е. Ю. Валитовой как соавторство педагогов вуза и студентов в проекте профессионально-личностного развития и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с диагностируемыми задатками и возможностями обучаемых. Поддержка со стороны педагогов выстраивается как способ педагогической деятельности, направленной на формирование субъектной профессиональной позиции студентов вуза посредством совместной со студентами актуализации индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов и организационно-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития студентов в образовательном пространстве вуза. Данная субъектно-преобразовательная деятельность правомерно вынесена автором диссертации в научную новизну исследования.

Научная новизна работы Е. Ю. Валитовой заключается также в том, что в процессе исследования сопоставлены и разведены понятия образовательной среды и образовательного пространства вуза (с. 74), выделены этапы профессионального самоопределения в процессе обучения в вузе (пропедевтики, идентификации, индивидуализации, апробации) и представлено их содержание (с. 82-88), определены организационно-педагогические условия педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов – диагностические, позволяющие выявить личностные характеристики и профессиональные интересы студентов, социально-профессиональные, обеспечивающие профессионально-ориентированные социальные взаимодействия, академические и координационные, позволяющие реализовать предложенные в работе этапы (с. 96-103). Показана возможность использования сервисов и информационно-коммуникационных средств (социальная сеть студентов, блог куратора и группа в социальной сети) для педагогической поддержки профессионального самоопределения и подготовки к

трудоустройству. Можно согласиться с выводом Е. Ю. Валитовой, что системная, поэтапная педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза, основанная на принципах человекообразности, последовательности, непрерывности и вариативности, формирует востребованную рынком труда компетенцию саморазвития в профессиональной деятельности.

Содержание диссертации отвечает ее названию, которое отражает основную проблему исследования. Текст диссертации содержит введение, три главы, заключение, библиографию использованных источников и приложение. Список публикаций автора включает статьи в журналах, рекомендуемых ВАК, и зарубежные издания, тематика публикаций соответствует теме исследования.

Научно-методический аппарат диссертации сформирован в соответствии с концептуальным, логическим и методическим уровнями исследования и не вызывает замечаний. Цель и предмет исследования отвечают заявленной теме диссертации, гипотеза и задачи работы согласованы, защищаемые положения дают представление о позиции автора.

Первая глава диссертации (с. 21-61) посвящена проблеме профессионального самоопределения студентов вузов с учетом процессов личностного самоопределения, обеспечения профессиональной пригодности и трудоустранием выпускников. Представлен анализ процесса педагогической поддержки профессионального самоопределения личности, на основе которого сформулированы пути формирования субъектной профессиональной позиции обучаемых, представляющие интерес для теории и методики профессионального образования. Выделены отличия трактовок педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Наиболее значимые выводы касаются смещения целевых установок от проблем трудоустранием к проблемам личностно-профессионального развития на этапе получения высшего профессионального образования.

Во второй главе диссертации рассмотрены общие принципы педагогического проектирования и их приложение к проектированию

субъектной профессиональной позиции обучаемых в рамках решения основной задачи исследования. Обосновано рассмотрение образовательного пространства вуза с позиций средового подхода и обеспечения профессионального самоопределения многообразием профессионально-ориентированных образовательных выборов, которые представлены как академической составляющей вариативной части основных образовательных программ, так и неформальных образовательных событий, проводимых вузом.

Процесс педагогической поддержки профессионального самоопределения представлен в модели курсовыми или уровнями этапами, а представленные «индикаторы субъектности» отражают результаты общего процесса на каждом из них. Ценостным ориентиром в модели является формирование стремления к профессионально-личностному развитию, что согласуется с теоретическим анализом проблем профессионального самоопределения, представленным в первой главе.

Методика и результаты проведения педагогического эксперимента представлены в **третьей главе**. Методической особенностью экспериментального исследования являются выделение автором критериев и показателей формирования субъектной профессиональной позиции на этапах профессионального обучения (с. 135). Следует отметить достаточно большое количество участников педагогического эксперимента – на констатирующем этапе – 1097 человек, на формирующем и контрольном – 819 человек, в том числе в процессе использования средств Интернета – 607 человек. Организация опытно-экспериментальной работы осуществлялась в соответствии с предложенной моделью. В описании каждого из предложенных в модели этапов представлен достаточно широкий спектр мероприятий педагогической поддержки профессионального самоопределения, представлены результаты реализации каждого из них.

В своей совокупности экспериментальные результаты, полученные Е. Ю. Валитовой, свидетельствуют, что выявленные и реализованные организационно-педагогические условия, включающие диагностику

профессионально значимой направленности конкретных студентов, обеспечивают поддержку профессионального самоопределения той части контингента студентов, которая позитивно отнеслась к разработанной и предложенной педагогической поддержке профессионального и личностного самоопределения.

Замечания по работе.

1. Содержательная и структурно-функциональная целостность процесса педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов при обучении в вузе требует интеграции междисциплинарного и межкафедрального воспитательно-преобразующего педагогического взаимодействия в общих целях. В диссертационной работе этот аспект не рассмотрен и не предложен механизм такого взаимодействия.

2. Принцип холизма традиционно используется в философии по проблеме соотношения части и целого. В отношении педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов, по нашему мнению, его использование дискуссионно.

3. Автор исследования справедливо заявляет, что процесс профессионального самоопределения студентов вуза, обеспеченный педагогической поддержкой, будет эффективным в случае определения и реализации комплекса организационно-педагогических условий. Однако при этом в автореферате не раскрывается содержание самих условий.

4. Ориентация на развитие профессионального самоопределения студентов реализована не для всего контингента студентов вуза, в котором проведено исследование.

Вывод. Уровень освоения и использования теоретического и методологического аппарата педагогики в диссертационной работе отвечает квалификационным требованиям к докторским диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и соответствует научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Исследование соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским

диссертациям (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016 г.). Автор диссертации, Валитова Елена Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук,
(специальность 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования), профессор,
директор Института педагогического образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Муф

Морозова О.П.



Адрес: 656049 СФО, Алтайский край, г. Барнаул,
пр. Ленина, 61.

Телефон: +7(3852) 291-287

E-mail: akme@mc.asu.ru