

Отзыв

официального оппонента Темербековой Альбины Алексеевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры математики и методики преподавания математики Горно-Алтайского государственного университета на диссертационную работу Песковой Евгении Сергеевны «Повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавров технических университетов на основе применения электронно-образовательных ресурсов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблемы технического образования связаны со слабой подготовкой абитуриентов по естественнонаучным дисциплинам и математике, недостаточной сформированностью умений самостоятельного приобретения знаний, снижением мотивации к обучению и др., что в дальнейшем отрицательно влияет на эффективность формирования компетенций бакалавров. Этим объясняется актуальность диссертационного исследования.

Несмотря на широко представленный в педагогической литературе опыт использования электронно-образовательных ресурсов, в педагогической теории и практике не до конца изучены возможности эффективной профессиональной подготовки бакалавров технических университетов на основе этих ресурсов, не в полной мере раскрыт потенциал использования электронных средств для формирования умений самостоятельной работы с учетом традиционного обучения.

Актуальность проблемы и недостаточная ее разработанность послужили основанием для выбора соискателем темы исследования: «Повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавров технических университетов на основе применения электронно-образовательных ресурсов».

В первой главе *«Теоретические основания разработки учебного процесса для повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров с применением электронно-образовательных ресурсов»* дан анализ научно-педагогической литературы в области организации самостоятельной работы как средства повышения эффективности подготовки бакалавров, рассмотрены перспективные методы традиционного обучения, проанализировано применение электронно-образовательных ресурсов. В результате анализа исследователь приходит к выводу, что в современной педагогической науке недостаточно разработаны механизмы создания и функционирования в учебном процессе электронно-образовательных ресурсов с применением традиционных методов обучения.

Выделяя особенности и условия для формирования фундаментальных знаний, повышения мотивации и организации самостоятельной работы бакалавров, Е.С. Пескова выходит на актуальную проблему, решение которой связано с выявлением педагогических условий и их реализацией при создании обучающей системы на основе применения электронно-образовательных ресурсов. Для усиления эффективности использования обучающей системы выделены элементы развивающего обучения, которые целесообразно использовать при разработке обучающей системы. Развивающее обучение представлено как одна из разновидностей организации учебного процесса, направленная на формирование познавательной самостоятельности.

Во второй главе *«Разработка модели обучающей системы для повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров технических университетов. Педагогический эксперимент»* дан анализ состояния подготовки бакалавров по физике. Из анализа следует, что для повышения эффективности подготовки бакалавров технических университетов необходимо введение адаптированного курса физики.

Для формирования фундаментальных знаний, повышения мотивации и организации самостоятельной работы бакалавров автором разработана модель обучающей системы с обратной связью, представлено педагогическое

сопровождение модели. Модель представляет собой единство и взаимосвязь компонентов, направленных на реализацию, выявленных соискателем педагогических условий, способствующих формированию профессиональных компетенций бакалавров.

Анализ диссертационного исследования Песковой Е.С. позволяет выделить результаты, обладающие *научной новизной*, а именно:

1. Предложена идея создания модели обучающей системы, в которой сочетаются достоинства традиционной системы обучения (систематичность изложения материала, системный подход в построении занятий, активный и интерактивный методы, доступность материала и др.) с возможностями электронно-образовательных ресурсов (обратная связь, формирование навыков самостоятельной работы, востребованность знаний, индивидуализация, повторение, контроль и др.) для преодоления барьера обучения «школа-вуз» и повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров в техническом университете;

2. Обоснована и разработана модель обучающей системы с положительной обратной связью (действие которой носит кумулятивный характер и создает нелинейный эффект повышения уровня знаний) и элементами развивающего обучения, обеспечивающая организацию самостоятельной работы бакалавров и развитие профессиональных компетенций;

3. Выявлены педагогические условия для повышения эффективности профессиональной подготовки:

а) Психолого-педагогические условия, учитывающие потребность бакалавров получать новые знания и заинтересованность в скорости и качестве овладения базовыми знаниями. Для усиления мотивации в обучении и включения субъекта в познавательную деятельность необходимо использовать элементы развивающего обучения (цепь усложняющихся предметных задач, замена иллюстративного способа на активно-деятельностный, самостоятельная учебно-познавательная деятельность).

б) Организационно-педагогические условия, которые обеспечивают: последовательность действий обучающихся в соответствии с традиционными практическими занятиями в университете; разработку модели обучающей системы для организации самостоятельной работы бакалавров, создание условий для формирования навыков самостоятельного изучения информации, непосредственного контроля знаний, преодоления барьера «школа-вуз»; индивидуализацию: модель обучающей системы организует самостоятельную работу бакалавров, которые могут выбирать свою траекторию обучения, преподаватель консультирует, когда обучаемый испытывает затруднения; наглядность и доступность: по своему желанию бакалавр может выбрать контролируемую процедуру, рефлексивный анализ (осознание проблемы, проверочные действия, консультация, планирование учебных действий, оценка результата работы и др.); надежность и простоту в обращении: с любого положения бакалавр может обратиться к теоретической части, вернуться к неправильному ответу и т.д.

в) Учебно-методические условия включают: разработку педагогического сопровождения; применение наиболее эффективных методов традиционного обучения: активного метода обучения, в который входит продуктивный (когнитивные, креативные виды деятельности), и интерактивного метода; обеспеченность бакалавров учебно-методическими материалами в электронном виде и в твердой копии.

4. Сформулированы принципы функционирования образовательного процесса (принцип формирования содержания информационного материала, принцип положительной обратной связи, принцип кумулятивного эффекта, принцип рефлексии), позволяющие осознанно управлять самостоятельной познавательной деятельностью и повышать эффективность профессиональной подготовки бакалавров технических университетов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– полученные материалы представляют собой теоретико-методологические основания создания моделей обучающих систем для

повышения эффективности подготовки бакалавров технических университетов;

- теоретически обоснованы педагогические условия, учитывающие повышение базовых знаний, мотивацию к обучению и специфику создания навыков самостоятельной работы;

- уточнено понятие «педагогическое сопровождение» при подготовке бакалавров технического университета с применением модели обучающей системы для развития способностей бакалавров к самостоятельной работе;

- теоретически обоснованы элементы модели обучающей системы с положительной обратной связью и элементами развивающего обучения, отражающие форму представления содержания учебного материала, реализацию дидактических и методических требований.

Отмечаем, что полученные результаты могут послужить основой для дальнейших научных разработок, найти применение для организации эффективного учебного процесса в техническом университете.

Заслуживает внимание практическая значимость исследования, которая состоит в том, что внедрена в учебный процесс модель обучающей системы на основе электронно-образовательных ресурсов. Эта модель применяется для обучения бакалавров в ТПУ и в других университетах. Ценными являются разработанные автором рекомендации по использованию модели обучающей системы. Созданное учебное пособие «Практические занятия по адаптированному курсу физики для профессиональной подготовки бакалавров технических университетов» может быть использовано в учебном процессе преподавателями и бакалаврами технических университетов.

Качество оформления диссертации можно характеризовать как достаточное, текст диссертации написан литературным языком. Общий объем диссертации составляет 184 страницы. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками, имеются 9 приложений.

Основные результаты проведенного исследования отражены в 21 печатной работе, 3 из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых

ВАК Министерства образования и науки РФ. Все печатные работы достаточно полно отражают содержание диссертации.

Автореферат диссертации с необходимой полнотой раскрывает ее содержание. Анализ списка авторских статей в диссертации и автореферате позволяет заключить, что все основные положения исследования опубликованы и доступны научной общественности и практикам образования.

Не умаляя достоинств представленной диссертации, хотелось бы остановиться на следующих вопросах и замечаниях:

1. Какие результаты изучения студентом данной темы может получить преподаватель?

2. Представляется, что название обратной связи как «положительная» объяснено недостаточно. Следовало бы, на наш взгляд, более подробно и обоснованно представить эффективность предложенного «конскателем» исследования.

3. Не совсем понятно, что автор диссертационного исследования понимает под термином «Результаты обучения бакалавров», стр. 16 автореферата, стр. 81 диссертации.

В целом, вышесказанные замечания не снижают достоинств данного исследования.

Обобщая сказанное выше, учитывая научную новизну, теоретическую и практическую значимость выполненного исследования и ее реальную достоверность, считаю, что представленная к защите диссертационная работа «Повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавров технических университетов на основе применения электронно-образовательных ресурсов», соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор Пескова Евгения Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры математики и методики
преподавания математики,
зав. научно-исследовательской лабораторией
«Инновационные образовательные технологии»
Горно-Алтайского государственного университета



А.А. Темербекова

Почтовый адрес и контактный телефон оппонента:
649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленина, 1
Телефон: 8-923-662-44-10
Адрес электронной почты: tealbina@yandex.ru

Подпись А.А. Темербековой заверяю



Специальный УК

Ученый секретарь
Ученого совета,
канд. филос. наук



 Г.В. Вяткина



Подпись <i>Вяткиной</i>
заверено: Специальный УК Г.В.
<i>А.А. Темербекова</i> А.А.
_____ 20__ г.