

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
THE CONTINUITY AND THE SUCCESSION – THE BASIS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

**В. И. Ревякина**<sup>1</sup>, д-р пед. наук, профессор

**Т. А. Костюкова**<sup>2</sup>, д-р пед. наук, профессор

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО Национальный исследовательский государственный университет

<sup>3</sup>Томская духовная семинария

Россия, Томская область, г. Томск

revyakinavi@tspu.edu.ru, kostyкова@inbox.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены непрерывность и преемственность как основные принципы российского образования. Определена роль университетов в подготовке педагогических кадров для общеобразовательных школ и для университетских структур.

**Ключевые слова:** школа, профессиональное образование, университет, педагогические кадры, магистратура, аспирантура.

**Abstract.** The article discovers the continuity and the succession as fundamental principles of Russian education. The universities role for training school teachers and university structure lecturers is defined.

**Key words:** school, professional education, university, pedagogical staff, magistracy, postgraduate study.

Развитие всех сфер современного общества требует приумножения интеллектуального и высококвалифицированного кадрового потенциала. Это, в первую очередь, связано с непрерывной деятельностью всех систем образования – общего, высшего, послевузовского. При этом особого внимания заслуживает повышение качества подготовки научных педагогических кадров через магистратуру, аспирантуру и докторантуру как надёжный ресурс обеспечения качества образования на всех ступенях – от дошкольной до вузовской. В этой связи на первый план выходит предметно-методическое, общекультурное и профессиональное развитие личности будущего педагога в процессе университетского обучения. Роль университета в становлении профессионала чётко обозначена С. И. Гессеном в его знаменитом произведении:

– полнота научного знания, даваемого университетом;

– способность университета к самовосполнению путём подготовки преподавателей и учёных [1].

Среди указанных принципов в контексте нашей статьи основополагающим является подготовка преподавателей и учёных для высшей школы посредством магистерской ступени университетского образования и аспирантуры. В этой связи, анализируя провозглашаемую в государственных документах приоритетность роли подготовки кадров высшей квалификации как одну из важнейших задач непрерывного профессионального образования, отметим, что сегодня эти постулаты звучат чаще всего красивыми лозунгами, реализуемыми не в полной мере. Общеизвестно, что в настоящее время в России по причине низкой престижности педагогического и научного труда, многие преподаватели высшей школы, неудовлетворённые недостойно низким уровнем материального вознаграждения и весьма иллюзорными перспективами карьерного роста, вынужденно работают одновременно в двух, трёх вузах. При таких условиях человек испытывает постоянное чувство неудовлетворённости результатами своей малоэффективной педагогической и научно-исследовательской деятельности. Назовём это достаточно объективной причиной снижения потенциала научно-педагогических кадров в системе высшего педагогического образования.

В данной статье непрерывное педагогическое образование рассматривается как социокультурный феномен и результат исторического развития механизма сохранения и трансляции профессиональным сообществом многовекового педагогического опыта. Это процесс становления личности через специальную систему непрерывного профессионального педагогического образования, направленный на достижение человеком новых социокультурных, образовательных, профессионально-педагогических статусов. В нашем понимании непрерывное педагогическое образование – это функциональное включение человека в образовательный процесс или в систему организационных мер, обеспечивающих формирование внутренней личностной мотивации к постоянному восхождению по образовательной лестнице. Как справедливо утверждают исследователи феномена непрерывности, такое самодвижение личности является для нее способом выработки смысловых, жизненных ориентиров, включая и профессионально-образовательный, то есть одной из важнейших стратегических линий самореализации средствами образования.

Таким образом, идею непрерывности педагогического образования следует воспринимать как путь научного и творческого роста личности, конструктивного преодоления ситуаций социального и профессионального жизненного кризиса [2].

Данное толкование термина непрерывное «педагогическое образование» выявляет следующие функции:

*Культурные* – усвоение, переработка и трансляция культуры.

*Социально-исторические* – сохранение и развитие национальной системы воспитания и обучения.

*Просветительские* – развитие и научное обоснование принципов воспитания и обучения школьников и студенческой молодёжи.

Что касается понятия «преемственность», то оно предполагает различные контексты. В социальном плане – это развитие тех или иных явлений, процессов, состояний в сфере материальной, духовной, общественной жизни. В методологическом значении – изучение процессов, явлений, состояний, когда

принцип преемственности адекватен природе их последовательного развертывания. В педагогической сфере под преемственностью понимается преемственный характер любого процесса, при этом функционирование преемственности универсально, оно является общепедагогическим законом.

Феномен преемственности от самых начальных образовательных ступеней к высшему, университетскому уровню позволяет выявлять резервы системы непрерывного образования, поскольку при передаче «эстафетной палочки» от одного учебного заведения другому особенно рельефно обнаруживается как прочность предшествующей подготовки, так и некоторый педагогический «брак», что заставляет педагогическую общественность изыскивать эффективные способы его профилактики [3].

Так, опытом доказано, что на этапе перехода молодого человека, например, из школы в вуз необходимо обеспечение преемственности как базового принципа подготовки будущего специалиста. Преемственность средней и высшей школы надо видеть в развитии направленности личности, в тенденциях возрастного развития старшеклассника и студента, а именно от жизненного самоопределения к адаптации и практическому приобщению к профессии, к формированию личностных, деловых и профессиональных качеств будущего специалиста

Рассмотрим конкретные примеры конструктивного осуществления преемственности высшей и общеобразовательной школы, получившие отражение в содержательной научно-педагогической помощи вузов школам. Отнесём сюда различные формы профориентационной работы вузовских сотрудников в школах; деятельность вузовских подготовительных отделений и курсов, реально осуществляющих идеи преемственности; физико-математические, медико-биологические, экономические лицеи в составе известных университетов, например, в томском политехническом (ТПУ), национальном исследовательском (НИ ТГУ) университете, Сибирском государственном медицинском университете (СГМУ). Укажем также продолжающие работать педагогические классы как первоначальную ступень профессиональной подготовки будущего учителя в томском педагогическом университете (ТГПУ). Подчеркнём, к эффективной преемственности самое прямое отношение имеют ритуалы и традиции приобщения первокурсника к вузу, система мер по адаптации вчерашних школьников к вузовской жизнедеятельности [4].

Непрерывность отечественной системы образования призвана обеспечить решение одной из главных задач современности – подготовку научных высококвалифицированных вузовских кадров через магистратуру, аспирантуру и докторантуру. Мировая университетская традиция всегда исходила из ориентации на высокие интеллектуальные и научные ценности педагогических кадров. Эти задачи отличаются повышенной актуальностью до настоящего времени. Подчеркнём, что система современной подготовки преподавателей высшей школы должна не только соответствовать общеевропейским стандартам, но прежде всего, учитывать существующие отечественные традиции, их согласование с доминирующими ценностями, сложившимися в предшествующие периоды и установления преемственности между ними.

*Библиографический список:*

1. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / Отв. ред. и составитель П.А. Алексеев. М. : Школа-Пресс, 1995. 448 с.
2. Ревякина, В. И. Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала российских вузов [Текст] / В. И. Ревякина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10(112). С. 29–33.
3. Годник, С. М. Преемственность воспитательно-образовательной деятельности в условиях непрерывного образования [Текст] / С. М. Годник // Перспективы развития системы непрерывного образования : Под ред. Б. С. Гершунского. М. : Педагогика. 1990. С. 148–163.
4. Ревякина, В. И. Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика [Текст] / В. И. Ревякина // Педагогика. 2000. №5. С.59–64.

УДК 378.046.4

## ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ THE DEVELOPMENT TREND OF DIGITAL TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF IMPROVEMENT OF QUALIFICATION OF WORKERS IN EDUCATION

*Мухамбетжанова С. Т.*, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой МиИТ  
*Мелдебекоев Е. Т.*, старший преподаватель  
ФАО «НЦПК Эрлеу» РИПКСО  
Республика Казахстан  
mash2005@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье затрагиваются вопросы использования цифровых технологий в системе повышения квалификации педагогических работников. Даются концептуальные основы повышения квалификации работников образования с использованием цифровых технологий. А также приведены Сингапурские опыты по повышению квалификации работников образования.

**Ключевые слова:** цифровая технология, цифровая грамотность, цифровизация образования, повышение квалификации.

**Abstract.** The article addresses the use of digital technologies in the system of professional development of teachers. A conceptual framework for improving the skills of educators using digital technology is given. The work presents examples of Singapore experiences on improvement of professional skill of educators.

**Key words:** digital technology, digital literacy, digitalization of education, professional development.