

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

ОТ ШКОЛЬНИКА ДО УЧИТЕЛЯ...

**Дофессиональная педагогическая
подготовка школьников:
опыт и традиции**

Коллективная монография

Ярославль
2021

УДК 37.048.45
ББК 74.10
Д 68

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

*Коллективная монография подготовлена в рамках выполнения
Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации
№ 073–00077–21–02 на выполнение научных исследований по теме
«Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся
в системе непрерывного педагогического образования»
(№ реестровой записи 730000Ф.99.1. БВ09АА00006)*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» **Ж. А. Захарова,**

доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» **О. В. Коршунова**

Д 68 **Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников:
Опыт и традиции** : коллективная монография / под научн. ред.
Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Яро-
славль : РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с. (От школьника до учителя...)
ISBN 978-5-00089-512-2

В коллективной монографии проводится обобщение и анализ лучших практик организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, которая осуществляется в разных вариантах на базе отдельных образовательных организаций России и Республики Беларусь, в форме сетевого взаимодействия, с привлечением ресурсов педагогических вузов и системы дополнительного образования детей. Обобщены результаты мониторинга допрофессиональной педагогической подготовки, проведенного в 87 регионах Российской Федерации в январе 2021 года. Представлено разнообразие содержания, форм и методов работы педагогических и психолого-педагогических классов, обоснована возросшая потребность в организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся.

Монография адресована преподавателям педагогических колледжей и организаций высшего педагогического образования, преподавателям педагогических классов, организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

УДК 37.048.45
ББК 74.10

ISBN 978-5-00089-512-2

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», 2021
© Авторы, 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....	9
1.1. Допрофессиональная педагогическая подготовка в России: исторический аспект	9
1.2. Становление и развитие допрофессиональной педагогической подготовки в зарубежных странах	18
1.3. История развития педагогических олимпиад школьников в России	28
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО МАССОВОГО ОПЫТА ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ	48
2.1. Методика изучения современного массового опыта допрофессиональной педагогической подготовки школьников....	48
2.2. Общий анализ состояния допрофессиональной педагогической подготовки	54
2.3. Проблемы и перспективы развития допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников в России.....	62
ГЛАВА 3. ПЕРЕДОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
3.1. Допрофессиональная педагогическая подготовка на базе организаций общего образования	70
3.2. Опыт организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в Северо-Западном федеральном округе.....	81

3.3. Реализация проекта «Психолого-педагогические классы» в Свердловской области.....	92
3.4. Просветительско-профориентационный проект «Психолого-педагогический класс» в учреждении дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы... 103	103
3.5. Сетевая форма организации допрофессиональной педагогической подготовки.....	114
3.6. Опыт формирования управленческой культуры школьника в педагогических классах образовательных организаций.....	123
ГЛАВА 4. ПЕРЕДОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	138
4.1. Организация допрофессиональной педагогической подготовки на базе вузов	138
4.2. Опыт конструирования системы непрерывного педагогического образования: региональный образовательный проект «Открытый педагогический класс».....	153
4.3. Центр допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского».....	161
4.4. Школа юного педагога как форма организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся	171
4.5. Опыт разработки курса «Психология» для учащихся психолого-педагогического профиля обучения	181
ГЛАВА 5. ГЕНЕЗИС ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	194
5.1. Предпосылки и история развития профильного обучения.....	194

5.2. Допрофессиональная педагогическая подготовка как составная часть профилизации обучения: исторический аспект	203
5.3. Современное состояние допрофессиональной педагогической подготовки в Республике Беларусь	212
5.4. Педагогическая профилизация в школе: особенности белорусской модели.....	228
ГЛАВА 6. ОПЫТ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	241
6.1. Методическое объединение кураторов педагогических классов (объединений)	241
6.2. Межведомственный проект сопровождения организаций отдыха и оздоровления детей «Смена мечты»	246
6.3. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия..	260
6.4. «Содружество виртуозусов» как форма организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников	277
6.5. Опыт сопровождения допрофессионального развития будущего педагога.....	281
6.6. Портал «Образование будущего» – дистанционная интерактивная площадка допрофессиональной педагогической подготовки.....	295
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	309
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	310
ПРИЛОЖЕНИЯ	329
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	333

ВВЕДЕНИЕ

Ориентация школьников на профессию педагога входит сегодня в актуальную повестку государственной образовательной политики. В материалах заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 года к ключевым направлениям реализации возможностей профессионального развития педагогов отнесено обеспечение профессионального самоопределения обучающихся на социально-педагогические профессии. В перечень задач данного направления входят разработка и реализация механизма целевого зачисления на педагогические специальности выпускников психолого-педагогических классов, предоставление учащимся психолого-педагогических классов возможностей для проведения профессиональных проб, расширение участия школьников в волонтерских и социальных проектах. Перед регионами Министерством просвещения поставлена задача «возрождения и перезагрузки региональных систем допрофессиональной педагогической подготовки, создание в образовательных организациях в ближайшие три года пяти тысяч педагогических классов» [Протокол..., 2020, с. 4].

Для решения данной задачи необходимы не только обновление содержания допрофессиональной педагогической подготовки, но и расширение спектра ее инструментов, привлечение ресурсов организаций дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования.

Требует пересмотра или, как минимум, дополнения и содержание допрофессиональной педагогической подготовки. В настоящее время возрастает потребность общества в личности, способной реализовать необходимый уровень и масштаб модернизации России во всех направлениях: экономическом, политическом, социальном и др. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны [Стратегия ... , 2015].

Изменения, которые происходят в российском образовании, нацелены на создание условий для воспитания перечисленных выше качеств личности у выпускников образовательных организаций. Соответственно, и педагоги как настоящие, так и будущие, должны сами обладать этими качествами, иначе они не смогут способствовать воспитанию их у своих учеников.

Педагогические классы, как явление отечественной системы образования, претерпели несколько периодов развития. Они были достаточно широко распространены в нашей стране в советский период [Ревякина, 2002; Ревякина, 2001] и выступали стимулирующим элементом воспитательной системы, создавались для целенаправленной профессионально-педагогической ориентации старшеклассников. На рубеже веков количество педагогических классов резко уменьшилось. Сейчас мы находимся в периоде их восстановления с учетом требований современной дидактики и тех требований, которые общество предъявляет к современному педагогу.

Цель данной монографии провести анализ и обобщение того лучшего, что можно взять для организации работы и отбора содержания допрофессиональной педагогической подготовки (*далее ДПП*) старшеклассников. С этой целью в монографии проведен анализ того лучшего, что можно взять из прошлых периодов деятельности педагогических классов; обобщены результаты мониторинга ДПП в Российской Федерации по состоянию на январь 2021 года; проведен анализ и описание лучших практик организации ДПП в стране; проведено описание ДПП в Республике Беларусь, как один из примеров развития педагогических классов в соседних, близких нам по духу и традициям странах.

Коллектив авторов этой монографии многочисленный. В него вошли преподаватели и организаторы образования вузов, многие годы разрабатывающие теоретические основы ДПП и внедряющие допрофессиональную подготовку будущих педагогов в своих регионах; представители органов управления образованием; педагоги школ и организаций дополнительного образования из четырех регионов России. Но, в действительности, коллектив этой монографии гораздо шире, поскольку при ее написании преподаватели Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского провели анализ более двухсот

сайтов образовательных организаций, осуществляющих ДПП по всей стране.

Приглашаем Вас к чтению этой монографии. Очень надеемся на то, что Вы найдете для себя полезный опыт, который используете в своей работе. Ждем Ваших комментариев, дополнений, предложений, которые Вы можете прислать на кафедру педагогических технологий ЯГПУ им. К. Д. Ушинского: pedtechno@mail.ru

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1.1. Допрофессиональная педагогическая подготовка в России: исторический аспект

В России вплоть до XVIII века не осуществлялось целенаправленной подготовки педагогических кадров, и только в конце XVIII века с возникновением и развитием педагогического образования определяются государственные требования к профессиональной подготовке учителя, законодательно оформляется его правовое положение в зависимости от полученной им квалификации. Соответственно, и проблемы допрофессионального образования актуализируются в педагогической теории и практике примерно в этот период.

Одним из ученых, упоминающих в своих работах о необходимости самоорганизации детей и передачи им ряда педагогических функций, был М. В. Ломоносов. Согласно «Регламенту московских гимназий», созданному Ломоносовым в 1758 году, порядок занятий в гимназии должен поддерживаться самими гимназистами: «Первая школьная экзерциция (правила) есть чтение наизусть заданного урока в первый час по входе в школу, прежде приходу учительского, который урок слушать должен старший школьник этого же классу и, знает ли кто урок свой или нет, записывать в таблице и класть на стол перед учителем, что учитель сам свидетельствовать может» [Антология ... , 1985, с. 156].

Примерно с середины XVIII в. основы педагогики начинают изучаться в ряде духовных семинарий, а также в педагогических классах в Смольном институте благородных девиц, однако, согласно исследованиям Э. Р. Диких и Е. В. Чухиной, на данном этапе эта деятельность имела в большей степени характер профессионального обучения. Первый педагогический класс был открыт в 1848 году, когда мещанская часть в Смольном институте благородных девиц была преобразована в Александровское училище. Допрофессиональная педагогическая подготовка в данном учреждении осуществлялась в основном в ходе педагогической

практики, содержание которой включало деятельность по попечению старших воспитанниц над младшими для формирования опыта по воспитанию ребенка.

Большой вклад в развитие представлений об организации профориентационной работы на учительские специальности внес знаменитый русский педагог К. Д. Ушинский. В 1859 г. он был направлен на работу в Смольный институт, где преподавал педагогику по созданной им учебной программе, позднее данная программа длительное время применялась в педагогических классах других учебных заведений. Константин Дмитриевич в своих работах отмечает необходимость допрофессиональной педагогической подготовки, а также её значимость в системе непрерывного образования. Так, в статье «Проект учительской семинарии» педагог утверждает: «Все изложенные выше соображения ведут к тому заключению, что, во-первых, учительские семинарии для приготовления учителей народных и элементарных школ необходимы; во-вторых, что учительские семинарии должны быть заведения закрытые; в-третьих, что *ученики должны поступать в них после предварительного приготовления и по строгому выбору*; в-четвертых, что жизнь в этих семинариях должна быть самая простая и строгая; в-пятых – учение не обширное, но энциклопедическое и особенно приуроченное к назначению воспитанников; в-шестых, что *при семинарии должна быть обширная практическая школа*; в-седьмых, что семинарии не должны быть основываемы в больших городах, но вместе с тем должны находиться неподалеку от центров образования» [Ушинский, 1988, с. 48].

С 1864 г. в столичных и провинциальных школах для девочек открываются классы для подготовки учителей. В 1870 г. в гимназии Министерства образования создается специальный учебный класс, восьмилетнее обучение в котором позволяет получить звание домашнего учителя.

После Октябрьской революции 1917 года в России происходят существенные изменения в системе образования: занятия педагогической направленности проводились в школах при Институте народного образования, где осуществлялась углубленная гуманитарная подготовка независимо от будущей специализации

их выпускников. С 1923 года начинают действовать подготовительные учебные группы для поступающих в средние учительские школы.

В послереволюционной России также активно создавались экспериментальные учебно-воспитательные учреждения, в ряде которых были реализованы идеи передачи ряда педагогических функций обучающимся. Так, в 1919 году на базе Первой опытной станции по народному образованию Станиславом Теофиловичем Шацким (1878–1934 гг.) были реализованы и подтвердили свою эффективность идеи самоуправления в контексте организации жизнедеятельности детей, воспитания лидерства в сообществе школьников и др.

В 30-е годы XX века осуществлялась педагогическая деятельность Антона Семеновича Макаренко (1888–1939 гг.). Одна из основных идей данного педагога – воспитание личности в коллективе: коллектив состоит из детей с различными качествами, и если его члены взаимно обогащают друг друга своими знаниями, умениями и другими индивидуальными чертами, то он становится благоприятной средой формирования личности, развития характеристик социального лидерства. В колониях, которые возглавлял Макаренко, использовались различные, инновационные для того периода, способы привлечения детей к организаторской деятельности: передача воспитанникам ряда педагогических функций, демократические выборы, полное доверие к воспитанникам, исполняющим должностные обязанности и др. Важной также представляется идея Макаренко об ответственном отношении каждого ребенка к своим обязанностям и понимание важности их выполнения для благосостояния коллектива в целом. Все эти характеристики являются актуальными в контексте реализации идей допрофессиональной педагогической подготовки и в современных условиях.

Также, согласно исследованиям Г. Н. Чупахиной, в 20–30-е годы в нашей стране были созданы центры по изучению процесса формирования личности учителя, студии по обучению педагогическому мастерству. «В это же время психолого-педагогическая наука начинает заниматься анализом процесса педагогического труда, изучением личности учителя, исследованием мотивов».

вов выбора педагогической профессии, ... была предпринята первая попытка создания профессиограммы учителя» [Чупахина, 1984, с. 7].

В 30–40-е годы XX века аналогом современных педагогических классов становятся подготовительные учебные группы для поступления в профессиональные учебные заведения. Согласно исследованиям В. Б. Успенского, в годы войны в женских школах создаются педагогические классы, просуществовавшие до 1947 года. Вместе с этим они ориентировали учениц на поступление в педагогические вузы. Большое внимание уделяется идеологической подготовке будущих учителей, изучению педагогических дисциплин [Успенский, 1999].

В годы Великой отечественной войны российские школы столкнулись с дефицитом педагогических кадров: число учителей с 607 807 в 1940/41 учебном году сократилось до 429 706 в 1943-1944 учебном году [Советская ... , 1970]. Кроме этого, в 1943-1944 учебном году треть всех педагогов Российской Федерации не имела педагогического образования. Для решения данных актуальных задач принимаются меры, как по повышению квалификации действующих педагогов, так и по изменению содержания школьного образования и расширения возможностей ДПП: наряду с общеобразовательными предметами в учебные планы ряда школ интегрируются такие предметы как педагогика, логика и психология. В женских школах ученицы старших классов активно включаются в шефскую работу с младшими школьницами, цель которой – профессиональные пробы и социально-педагогическое самоопределение. Также наиболее педагогически одаренные обучающиеся привлекались к проведению учебных занятий в младших классах.

В 50–60-е годы было своеобразное затишье в педагогической пропедевтике. Необходимость активного восстановления экономики приводит к актуализации производственного обучения, ориентирующего, прежде всего, на рабочие профессии, жесткие, регламентируемые государством, учебные планы, – всё это ограничивало инициативы образовательных учреждений.

Тем не менее, в этот период в российском образовании появляются две новые тенденции. Первая тенденция – активное развитие пионерского движения. Вожатые, работающие в первичных

детских коллективах, должны были обладать навыками педагогической и методической работы. Отвечая этой потребности, создаются клубы, школы, кружки отрядных вожатых. Согласно данным В. Б. Успенского, «...введение в начале 70-х годов факультативных занятий по педагогике и психологии существенно стимулировали педагогическую пропедевтику» [Успенский, 1999, с. 16].

Во-вторых, вузы и педагогические колледжи, стремясь решать задачи комплектования своего контингента профессионально ориентированной молодежью, начинают создавать «Школы будущего учителя», «Школы юного педагога», факультеты допрофессиональной подготовки и т. п. В программу их работы входили не только занятия, связанные с подготовкой к конкурсным экзаменам, но и ознакомление с сущностью педагогического труда [Шленёв, 2000].

Начиная с середины 60-х годов в России проводится эксперимент по созданию классов с ориентацией на педагогическую профессию. Исследования В. Б. Успенского свидетельствуют, что предшественниками педагогических классов в современном понимании были педагогические кружки и клубные объединения, ориентированные на педагогическую деятельность.

В 1970-х гг. эксперимент по созданию педагогических классов на базе школ проводит МГПИ им. В. И. Ленина. Результаты эксперимента подтвердили продуктивность этих форм педагогической профориентационной работы.

Близкая к современному пониманию содержания профориентационной деятельности модель педагогического класса зарождается в конце 1970-х годов на основе нормативно-правового документа, регламентирующего деятельность педагогических классов, инструктивно-методического письма Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии» (1979 год). Сначала педагогические классы создаются в московских школах № 145, 588 и ленинградской школе № 307. Важной чертой в деятельности педагогических классов значительной части школ является включение в их учебный план практических курсов по основам педагогики и психологии, содержание которых направлено на развитие педагогических умений и навыков обучающихся.

В этот же период создаются педагогические классы в Ярославской области. Первым из них был класс, созданный в ярославской школе № 15 в 1985 году (директор – Н. М. Томилина).

70–80-е годы характеризуются также усилением внимания государства к решению задач профориентации. Так, в обращении к педагогическим работникам страны, подготовленном по итогам Всесоюзного совещания в г. Вологда (1978 год) подчеркивается, что воспитание достойной смены должно являться частью профессиональных обязанностей каждого учителя. Совещание рекомендовало учителям школ и преподавателям педагогических профессиональных организаций усилить совместную работу по формированию педагогических династий, эффективному использованию возможностей школы для ознакомления обучающихся со спецификой учительской деятельности, формирования у них начальных основ педагогических умений. В Материалах Пленума Центрального Комитета КПСС (14–15 июня 1983 года) отмечается необходимость формирования у учащейся молодежи глубокого интереса к педагогической профессии. «Сущность этой проблемы состоит в том, чтобы поднять социальный престиж труда учителя. Для этого необходимо развивать у старшеклассников понимание общественной значимости педагогической профессии, чувство уважения к учебно-воспитательной деятельности, вырабатывать желание глубже познать особенности профессии, формировать еще в школьные годы организаторские, учебные, коммуникативные умения, воспитывать стремление к самосовершенствованию и потребность посвятить себя работе в школе», – отмечается в данном документе [Материалы Пленума..., 1983, с. 14].

С середины 1980-х годов начинается своеобразный бум создания педагогических классов. Опираясь на материалы диссертации А. К. Шленёва на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, приведем несколько примеров. В 1983 году на базе средней школы № 825 г. Москвы (директор – В. А. Каракровский) появляется педагогический класс, особенностью которого стала его активная интеграция в воспитательную систему образовательной организации. Согласно исследованию А. К. Шленёва, под руководством директора, в образовательном учреждении сложилась достаточно оригинальная модель, когда все старшеклассники изучают психолого-педагогические дисциплины. Особое

внимание в воспитательной работе уделяется формированию у детей общечеловеческих ценностей. Школу характеризуют гуманистические отношения между педагогами и учащимися. Таким образом, деятельность педагогического класса стала одним из системообразующих видов деятельности в данной школе.

В 1989 году в СССР появляется «Положение о педагогическом классе», которое регламентирует деятельность данного объединения и обеспечивает особые условия для поступления в педагогические вузы выпускникам педклассов. Данный документ поддерживает и интенсифицирует деятельность по созданию педагогических классов в нашей стране.

Например, в 1990 году в г. Кирово-Чепецке Кировской области открывается школа №11 (директор – В. В. Жуйкова), основной особенностью которой является то, что в ней создается и успешно функционирует воспитательная система школы-клуба. В основе данной воспитательной системы были положены два системообразующих вида деятельности: познавательная и клубная, интегрированные в целостный учебно-воспитательный процесс. С момента открытия в школе работали педагогические классы, созданные не только с целью ориентации старшеклассников на педагогические профессии, но и с целью оказания помощи педагогическому коллективу в развитии воспитательной системы школы. В связи с особенностью воспитательной системы школы-клуба специфичной была и деятельность педагогических классов в ней. В учебный план, помимо психолого-педагогических дисциплин, было включено большое количество разнообразных факультативных занятий, способствующих развитию общепедагогических знаний, умений, навыков и способностей обучающихся. Во внеучебное время старшеклассники активно включались в клубную деятельность, осуществляли шефство над младшими детьми, становились организаторами школьных мероприятий.

Интересен и опыт создания педагогических классов на базе сельских школ. Так, начиная с 1992 года, деятельность педагогических классов была организована в Никольской средней школе Костромской области (директор – О. Р. Голованов). Это единственная школа в поселке, в которой обучаются как местные дети, так и близлежащих деревень. В связи с отсутствием в селе учреждений культуры школа полностью взяла на себя организацию

внеучебной деятельности детей. Объективной предпосылкой создания педагогических классов в данной школе стал интерес детей к педагогической профессии и их намерения поступать для продолжения обучения в педагогический вуз. В связи со спецификой сельского социума обучающиеся педагогических классов стали активными помощниками школы в её взаимодействии со средой, участвуя в организации досуга детей после уроков, проведении событий для жителей села.

Активно в деятельность по созданию педагогических классов включаются педагогические коллективы Ярославской области. С 1989 года в школе № 8 г. Ярославля (директор – Н. В. Ходырева) работают педагогические классы, которые, по замыслам их организаторов, имели общепедагогическую направленность. В содержание подготовки детей были включены дисциплины психолого-педагогической направленности («Введение в педагогику и педагогическую профессию», «Как воспитывать и обучать детей» и др.), факультативы по интересующей детей тематике, а также занятия, направленные на развитие у обучающихся творческих, организаторских, коммуникативных способностей, компенсации недостатка культурного общения в микросоциуме.

В 90-х годах XX века формируются региональные научные школы, занимающиеся изучением педагогической подготовки школьников. Например, в центральных округах Российской Федерации, самыми известными являются научные школы в Костроме (Н. М. Басов, В. М. Басова, Б. В. Куприянов, А. И. Тимонин и др.) и в Ярославле (Л. В. Байбородова, М. М. Кашапов, С. Л. Паладьев, В. Б. Успенский, А. К. Шленёв и др.). В ЯГПУ им. К. Д. Ушинского были защищены диссертации соответствующей тематики. В 1999 году В. Б. Успенским была защищена докторская диссертация на тему «Теоретико-методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников». В 2000 году А. К. Шленёв подготовил и успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Педагогический класс как субъект воспитательной системы».

В целом, в 90-х годах в России насчитывается более 500 педагогических классов, в Ярославской области около 50, а в городе Ярославле – 15, и окончательно формируются **четыре основные модели** организации их деятельности.

1. *Педклассы, функционирующие на базе школ.* Таких классов профессионально-педагогической направленности было большинство. При их создании предполагалось, что в них будут обучаться представители всего района, однако на практике более 90% контингента класса составляли обучающиеся той школы, в которой он находился.

2. *Педклассы, существующие на базе учебно-производственных комбинатов (УПК).* Спецификой таких классов являлась практическая направленность обучения, так как на занятия в УПК отводился целый учебный день и обучающиеся имели возможность не только осваивать основы педагогики и психологии, но и осуществлять практическую деятельность с детьми (в подшефных детских садах и начальных школах).

3. *Школы юных педагогов, существующие при вузе или на базе его отдельных факультетов.* Как правило, выпускники подобных объединений имели определенные льготы при поступлении на педагогические специальности, а вуз, соответственно, получал профессионально сориентированных абитуриентов.

4. *Объединения клубного типа, создаваемые при центрах работы с детьми и юношеством.* Такие объединения отличались разновозрастностью и большой вариативностью реализуемых программ [Концепция ... , 2015].

В XXI веке все обозначенные идеи и модели получили дальнейшее развитие, возможные трансформации в организационных форматах ДПП были связаны с изменением нормативно-правовых основ в области образования.

Таким образом, проведенный экскурс в историю становления и развития допрофессиональной педагогической подготовки в России позволяет сделать вывод о том, что вопросы профессиональной и допрофессиональной подготовки педагогов являлись и являются предметом для обсуждения и развития на уровне государства. Потребность общества в профессионально подготовленных педагогических кадрах, деятельность которых направлена на воспитание гражданина своего Отечества, формирование ценностно-смысловых ориентиров личности человека, развитие навыков и компетенций в разных сферах трудовой и общественной деятельности, и является выполнением социально-экономи-

ческого заказа на качественную подготовку современного педагога, эффективность деятельности которого во многом обеспечивается за счет этапа допрофессиональной подготовки.

1.2. Становление и развитие допрофессиональной педагогической подготовки в зарубежных странах

Понимание необходимости профессионального отбора для успешного выполнения того или иного вида деятельности появилось в обществе с момента возникновения государственности и создания различных общественных институтов.

Первым научным исследованием по данной проблематике считается книга испанского врача Хуана Уарте «Исследование способностей к наукам» (1575 год) [Уарте, 1960]. Содержание данного труда соответствует парадигме дифференциальной психологии, а основная идея автора состоит в том, что могущество государства во многом обеспечивается за счет оптимального использования природных дарований людей. Эта работа ставила изучение индивидуальных различий в способностях людей с целью профессионального отбора в качестве специальной задачи. Анализ способностей Х. Уарте предлагал осуществлять в контексте особенностей темперамента (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик), соотнося данные особенности с различными сферами деятельности (медицина, юриспруденция, военное искусство, управление государством и прочее), требующих соответствующих дарований. Предложенные идеи считались универсальными и предлагались для использования при отборе кадров для различных видов профессиональной деятельности. Однако, в связи с тем, что в XVI-XVII веках педагогика как наука находилась на этапе зарождения, свидетельств о воплощении идей Уарте в процессе отбора педагогических кадров не сохранилось.

Тем не менее, в истории образования известно множество примеров понимания педагогами важности активного включения обучающихся в образовательный процесс, в том числе и с целью социально-педагогических проб, а также передачи детям ряда педагогических функций. Первые такие попытки можно связать с развитием детского самоуправления. Например, В. Тротцендорф (1490–1556 гг.), в школе г. Гольдберна (Силезия) внедрил ученическое самоуправление. Школа управлялась по образцу Римской

республики, ежемесячно избирался сенат, который рассматривал и решал возникавшие в школе конфликты.

В педагогической деятельности Я. А. Коменского (1592–1670 гг.) также была предпринята попытка реализовать аналогичные идеи: известно, что во время работы в братской школе в Пршерове, а позднее в школе города Шарошпатак педагог развивал детское самоуправление, отстаивая идею необходимости привлечения учеников к организации работы школы. Классы делились на десятки во главе с лучшим учеником – декурионом, у которого был четкий перечень обязанностей. Дети привлекались к оценке деятельности декуриона, их мнение учитывалось при назначении «десятского».

Начало создания среды профессионального самоопределения обучающихся датируется серединой XIX века, когда впервые в Западной Европе наряду с классическими гимназиями были открыты средние (политехнические) учебные заведения. С начала XX века после завершения начального образования процесс школьной профилитизации осуществлялся в рамках функционирования трех разновидностей учебных заведений [Половецкий, 2019]:

1) школы ученичества – в них готовились рабочие кадры для промышленной сферы;

2) технические, коммерческие школы – в них готовили управленческие кадры для промышленности и торговли;

3) учебные заведения, осуществляющие общее углубленное образование для поступления в университет, с целью формирования образованного слоя чиновников, управленцев и гуманитариев.

Впервые как самостоятельное направление деятельности профориентация появилась в **Соединенных Штатах Америки** в начале XX века. Основоположником данной деятельности считают американского исследователя Фрэнка Парсонса, применившего научный подход к избранию профессии и создавшего в 1908 году в Бостоне «Бюро по выбору профессий». Бюро работало в рамках «талант-ориентированного подхода» («talent-matching approach») и концепции «черта – фактор»; оба этих термина также принадлежали Парсонсу. Основная идея его теории: «правильный работник на правильное место», то есть подбор работника к требованиям профессии [Голстогузов, 2015]. Цель созданного Парсонсом Бюро: помощь молодым людям в выборе профессии,

подготовке к выбору области профессиональной деятельности и созданию эффективной и успешной карьеры.

Для темы нашей монографии представляется важным, что потенциал Бюро использовался для подготовки молодых людей в качестве консультантов и управляющих для школ и колледжей «Христианской Ассоциации Молодых Людей» (Young Men's Christian Association (YMCA) – одной из крупнейших молодежных организаций в мире. Таким образом, важнейшим направлением инновационной деятельности Парсонса стала подготовка молодых людей к реализации педагогических функций.

В своем труде «Выбор профессии» (1909 год) ученый определил следующие принципы помощи в выборе профессии:

- четкое представление о себе, своих склонностях, способностях, интересах, ресурсах, ограничениях и других качествах;
- знание требований и условий для достижения успеха требований и условий успеха, преимуществ и недостатков, компенсаций, возможностей и перспективы в различных направлениях деятельности;
- правильное, обоснованное соотнесение этих двух групп факторов [Parsons, 1909].

По мнению Парсонса, идеальный выбор профессии основан на соответствии личностных качеств (способностей, возможностей, ресурсов, свойств личности) факторам, относящимся к работе (заработная плата, охрана окружающей среды и т. д.) для получения наилучших условий профессионального успеха. Принцип Парсонса впоследствии стал основой современной теории черт и факторов в профориентации, в том числе и в ориентации на педагогические профессии.

Первая национальная конференция по вопросам профессиональной ориентации была созвана в Бостоне в ноябре 1910 года. На конференции были провозглашены принципы профориентации детей, которых придерживаются в Америке и в других странах мира до настоящего времени: 1. начальная школа не должна нацеливать на конкретную профессию, но должна развивать кругозор; 2. средняя школа должна информировать учащихся о разных профессиях; 3. не следует рекомендовать профессию без

учёта способностей учащихся, руководствуясь только её востребованностью на рынке труда.

Несколько лет спустя Бостонским школьным комитетом была создана первая сертифицированная программа для консультантов, и в конечном итоге эта программа была адаптирована Гарвардским университетом в качестве первой образовательной программы для консультантов на базе колледжа. Кроме того, 100 учителей начальной и средней школы прошли переподготовку на профессиональных консультантов, которые осуществляли сопровождение профессионального выбора детей. Теория «талант-ориентированного подхода» активно развивалась в США и внедрялась в других странах мира вплоть до 60-х годов XX века. В 1952 года американец Дональд Сьюпер предложил теорию, которая получила название «Концепция возрастного развития». Выбор профессии Сьюпером рассматривается как часть развития личности в целом, которая не заканчивается с окончанием обучения, а продолжается на всех этапах профессиональной деятельности. Основной задачей профконсультанта Сьюпер считал помощь личности в достижении профессиональной зрелости [Черникова, 2019]. Таким образом, в первой половине XX века в США и ряде европейских стран появляются идеи о непрерывности образования.

Начиная с 10-х гг. XX века, главной организацией, осуществляющей профориентационную работу в школах США, является консультативная служба «Гайденс» (guidance). В содержании деятельности службы выделились три основных направления: экономическое (профессиональная ориентация обучающихся с учетом социально-экономической ситуации в обществе), учебное (подбор учебных программ) и социальное (изучение личности учащихся и руководство ее развитием). На протяжении 100 лет данная организация является важным компонентом образования, обеспечивающим взаимодействие учителей, обучающихся, родителей и общественности в ходе решения задач профориентации. Одним из компонентов деятельности службы, начиная с середины века, стала подготовка обучающихся к выбору профессии педагога, психолога или социального работника. Последние десятилетия для зачисления на педагогические специальности многие университеты США практикуют предварительный отбор студен-

тов. Основаниями для зачисления могут быть успешная предварительная практика в детских садах, школах, летних лагерях, помощь «отстающим» детям, волонтерская деятельность и т. п. Будущему студенту необходимо аргументировать выбор педагогической профессии [Сурудина, 2017].

Идеи Парсонса и Сьюпера нашли отражение и в организации допрофессиональной педагогической подготовки других государств мира.

Так на протяжении последних десятилетий **в Европе** проводится политика профориентации в течение всей жизни. Специально созданная сеть European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN) содействует развитию сотрудничества стран Европейского союза (ЕС) в области непрерывной профориентации и поддерживает создание соответствующих национальных и региональных структур в сфере образования и занятости [Вуоринен, 2013].

Одним из лидеров в организации профориентационной работы на протяжении последних десятилетий является **Франция**, где основой построения профориентационной работы служит информация о возможностях выбора рода занятий. Осведомление юных граждан обеспечивает Национальное бюро информации по образованию и профессии (Office national d'information sur les enseignements et les professions – ONISEP), являющееся структурой Министерства образования Франции, которое интегрировано в своей работе с ассоциациями родителей, профсоюзами, биржами труда и иными государственными и частными структурами, решающими проблемы занятости населения. В штате таких центров состоят высококвалифицированные специалисты – советники по профориентации, получившие специальное профильное образование в ведущих вузах страны. Они обладают достаточно большими правами и могут направлять молодых людей на обучение в соответствии с их интересами и способностями в те отрасли экономики, где наблюдается кадровый дефицит [Шамсутдинова, 2007].

Методы педагогически-ориентированной профориентационной работы в школах Франции можно разделить на три основные группы:

– *информирование* о профессии педагога на специальных профориентационных уроках, экскурсии в педагогические колледжи и вузы;

– *диагностика* склонности в педагогической профессии через профессиональные пробы, тестирование, выявление достижений обучающихся, игровую деятельность;

– *консультирование* в ходе индивидуального или группового обсуждения вариантов дальнейшего педагогического образования.

Не смотря на наличие общих принципов и методов ДПП, в связи с особенностями социально-экономического развития и разновекторностью реформ образования в различных странах сложились самобытные системы профориентации и допрофессиональной подготовки.

Так, отличительной чертой системы профориентации в **Швеции** является ее централизация – в Швеции отсутствуют специализированные учреждения, занимающиеся вопросами профориентации. Этими вопросами заведуют Региональные комитеты по трудоустройству молодежи, в состав которых входят представители населения, профсоюзов, предприятий и органов власти, а также директора школ, представляющие интересы своих выпускников. В шведских школах профориентационная работа не возлагается на плечи отдельных специалистов-профсоветников, а проводится всем педагогическим коллективом во главе с директором школы [Кузнецов, 2007].

В системе образования реализуется специальная программа «Куда шагать по жизненной лестнице», комплексно охватывающая все аспекты профориентационной работы, начиная с диагностики и заканчивая выбором профессии. Основные направления работы такой системы: изучение личности учащихся, их интересов, склонностей и способностей; ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями, изучение содержания той или иной профессии, требований к ней, перспектив ее развития и путей получения необходимой подготовки; индивидуальная консультационная работа со школьниками, направленная на уточнение и корректировку персонального выбора; организация практической деятельности учащихся по профессии или ряду профессий в процессе дополнительного образования и летней практики [Толстогузов, 2015]. Применительно к допрофессио-

нальной педагогической подготовке в Швеции активно используются социальные практики обучающихся, позволяющие осуществить социальные пробы в работе младшими детьми, а также с пенсионерами и маломобильными категориями граждан в условиях специальных центров и интернатов.

В 80–90-е гг. XX века в **Великобритании** сокращается сеть средних специальных учебных заведений, фиксируется текучесть педагогических кадров, что повлекло за собой нехватку учителей и, как следствие, расширение университетского и неуниверситетского секторов в системе образования. Для решения возникших проблем государство предприняло ряд мер, связанных с реформированием системы образования. Одной из таких мер стало предоставление большей самостоятельности и независимости образовательным организациям, в том числе и в процессе выбора организационных форматов допрофессиональной педагогической подготовки. Данные меры были призваны обеспечить мотивацию к выбору педагогической профессии среди школьников и стимулировать развитие демократических процессов в образовательном пространстве страны.

Самой демократичной в Европе, по мнению исследователей, является система образования и профориентации **Дании**. Она основывается на концепции открытого молодежного образования, исповедует ценности и соблюдает традиции неформального образования, которое существует в этом государстве уже много лет. Значительное внимание уделяется практической деятельности старшеклассников, участию их в различных волонтерских проектах, социальной работе. Программа открытого молодежного образования не имеет четко установленных сроков, занятия начинаются по мере формирования групп и осуществляются на базе одного из 460 образовательных учреждений, получивших соответствующую аккредитацию министерства образования. В соответствии с интересами и потребностями ученика профконсультант разрабатывает индивидуальную траекторию обучения, которая утверждается Объединенным советом открытого молодежного образования – институтом, учрежденным министерством и являющимся, во-первых, связующим звеном между аккредитованными учебными заведениями, во-вторых, информационным центром для общественности. По окончании обучения выпускникам

выдаются дипломы со сведениями о полученном образовании и успеваемости, а также рекомендательные письма для дальнейшего продолжения учебы или начала трудовой деятельности [Федотова, 2003]. Наряду с открытым молодежным образованием в Дании существуют так называемые коммунальные (молодежные) школы (The Municipal Youthschool – Ungdomsskolen), обеспечивающие сопровождение молодых людей от общеобразовательной школы до профессионально-технических учебных заведений и производства [Толстогузов, 2015].

Существуют исторически сложившиеся особенности и в организации ДПП в странах Азии. Так, профориентационная работа **в Японии** практически полностью сосредоточена в школе, а не возложена на плечи специализированных центров профориентации, как в других странах. В основу такой работы заложено два основных экзистенциальных принципа: способность к рефлексии и способность к анализу профессий.

Поступлению в педагогический университет предшествует отбор абитуриентов, который осуществляется в два тура: в ходе общенационального тестирования учеников выпускного класса средней школы, результаты которого направляются в избранный выпускником вуз, а также при проведении экзамена в вузе по изучению качеств, необходимых будущему педагогу. Задания для общенационального тестирования выпускников средней школы разрабатывает специальная комиссия в составе преподавателей вузов, а соответствие тестов содержанию школьных программ контролирует комиссия в составе школьных учителей [Сурудина, 2017].

Как указывает А. Н. Джуринский, содержание педагогической подготовки представляет собой взаимосвязь общего, особенного и единичного. Общее ядро – это нормативные педагогические дисциплины, обеспечивающие формирование фундаментальных знаний в области педагогики, основы педагогических умений и навыков, которые необходимы каждому учителю. Особенное – это дополнительные элективные дисциплины по выбору, факультативы (с учетом специфики факультетов). Единичное – это индивидуальные занятия (работа по индивидуальному плану, самостоятельная работа), направленные на развитие твор-

ческих способностей студентов, приобретение ими опыта творческой деятельности и индивидуального стиля работы [Джуринский, 1998].

В Китае профориентационная работа во многом ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения за рубежом, в том числе и в вузах России. В школах практически повсеместно открыты иностранные отделения, делающие упор на изучение английского и других иностранных языков. Зарубежная ориентированность китайских школьников обусловлена, прежде всего, дефицитом мест в высших учебных заведениях страны и высокими требованиями к абитуриентам при поступлении [Коженикова, 2009].

Китайскую систему образования часто определяют как прагматическую и селективную. Вероятность перейти на более высокие ступени образования для «среднего» молодого человека здесь невелика, этой возможностью обладают лишь немногие способные ученики. Поступление в вуз, в том числе и в педагогический – серьезное достижение для выпускника средней школы: конкурс в некоторые университеты достигает 200–300 человек на место. При этом действительно талантливые молодые люди пользуются всевозможными льготами при восхождении по образовательной «лестнице» – государственными стипендиями, субсидиями предприятий, организаций и т. п. [Толстогузов, 2015]. Профессия учителя в силу особенностей менталитета и преобладанием идей конфуцианства является уважаемой и почитаемой в Китае. В 1993 году в КНР был принят «Закон об учителях», цель которого – защита прав и интересов учителей, постоянное повышение социального статуса преподавателей, стандартизация управления преподавательским составом и совершенствования общего качества педагогического образования. Данный закон, в частности, поддерживает необходимость допрофессиональной подготовки и воспитания будущего педагога. В школах Китая создаются условия для разновозрастного взаимодействия учеников и предоставляются возможности для апробации обучающимися старших классов своих организаторских навыков в работе с младшими детьми. Для поступления в педагогический вуз абитуриенту необ-

ходимо предоставить несколько рекомендательных писем от педагогов, подтверждающих его пригодность для освоения профессии учителя.

В Австралии для решения задач допрофессиональной подготовки, в том числе и педагогической, активно реализуются подготовительные программы университетов. Обучение на подготовительном отделении университета обычно длится один год. Здесь готовят к поступлению на курсы, позволяющие получить степень бакалавра. Во время выполнения программы и по ее окончании студенты не сдают официальные экзамены. Знания студентов оцениваются непосредственно их преподавателями.

Студентов подготовительного отделения зачисляют на потоки, соответствующие их будущей специализации в университете, общей академической подготовке и знанию английского языка. Система обучения похожа на университетскую. Как и в университете, слушатели проходят ряд обязательных предметов, а часть – выбирают самостоятельно, лекции проводятся для больших групп студентов, а семинарские занятия – для небольших подгрупп. Особенностью подготовительного отделения является то, что университет заранее резервирует для студентов места на основном курсе.

Прием на подготовительное отделение осуществляется два раза в год: первый раз в начале года, второй – в середине.

Для систем образования **Израиля, Индии**, а также ряда развитых африканских стран характерно активное участие в осуществлении профориентации, в том числе и на педагогические специальности неправительственных организаций и фондов. Основная задача таких структур состоит в поиске и отборе талантливой молодежи для продолжения обучения в колледжах и университетах внутри страны и за рубежом. При этом частные профориентационные центры и фонды не нацелены на взаимодействие со всеми школьниками, а сосредоточены на работе с избранными учащимися, проявившими особые способности и продемонстрировавшими высокие достижения [Толстогузов, 2015].

Таким образом, анализ зарубежного опыта допрофессиональной педагогической подготовки позволяет сделать следующие выводы: истоки развития данного направления педагогической

мысли связаны с попыткой соотнести индивидуальные особенности человека с определенной сферой общественной жизни. Последние 150 лет сопровождение процесса ДПП в большинстве стран мира входит в число приоритетных задач государственной политики. Для всех развитых государств характерно понимание допрофессиональной подготовки как части непрерывного процесса подготовки педагогических кадров и осознание её значимости в контексте повышения качества образования в целом. Представители сообщества педагогов-практиков и организаторов допрофессиональной педагогической подготовки в разных странах мира рассматривают исследуемый процесс как важный фактор социализации обучающихся и формирования у них системы гуманистических ценностей.

При этом, несмотря на общность целевых установок, каждое государство имеет некоторые особенности в решении вопросов ориентации обучающихся на выбор педагогической профессии, обусловленные особенностями общественного развития и менталитета граждан.

1.3. История развития педагогических олимпиад школьников в России

Мы неслучайно обращаемся к истории развития педагогических олимпиад школьников в России. Многолетний опыт их проведения подтвердил значимость и эффективность этого средства для допрофессиональной педагогической подготовки школьников, которое решает комплекс задач, связанных с выявлением талантливой педагогически ориентированной молодежи и повышением качества отбора в профессиональные организации.

Начало Всероссийских предметных олимпиад школьников в их современном виде связано со становлением России как суверенного государства после распада СССР в 1991 году. Однако история олимпиадного движения в России начинается гораздо раньше. Так, еще в XIX веке «Олимпиады для учащейся молодежи» проводило Астрономическое общество Российской Империи.

История олимпиадного движения в России позволяет увидеть, как расставлялись акценты в системе образования России (СССР) на протяжении более чем полувека: какие учебные предметы и в какое время считались главными, какие новые предметы

активно входили в жизнь; позволяет объяснить причины этих процессов.

Так, образовательная парадигма середины XX века предполагала понимание содержания образования как педагогически адаптированных основ наук, с идеями приобщения школьников к науке и производству, а не к полноценной самостоятельной жизни в обществе. На это время пришелся расцвет олимпиад по математике, физике, химии, астрономии. СССР бурно развивался в техническом отношении, покорял космос, и стране нужны были активные и талантливые инженеры, «технари».

В 70-е годы происходит ориентация образования на конструктивно-деятельностный подход в обучении, самоценной признается совокупность знаний, умений и навыков (ЗУН), которые должны были быть усвоены учениками. Олимпиады по математике, физике, химии становятся традиционными и удерживают лидирующие позиции. Однако в стране происходит научно-техническая революция, ей нужны ученые в различных областях, и в том числе – естественно-научной. В этот период к уже ставшим традиционными олимпиадам постепенно присоединяются олимпиады по биологии и географии.

Современная педагогическая парадигма рассматривает среднее образование через призму задач школы по развитию личности, которое основано на усвоении учащимися педагогически адаптированного социального опыта человечества. Современная школа призвана дать ученику не только и не столько готовые знания и опыт осуществления деятельности по образцу, а, прежде всего, опыт деятельности творческой, опыт эмоционально-ценностных отношений. Поэтому в конце XX века в числе олимпиад появляется большое количество гуманитарных – олимпиады по литературе, истории, обществоведению, иностранному языку, праву [Участие школьников ... , 2021].

С 80-х годов в общеобразовательной школе все более распространенным явлением становятся педагогические классы. В связи со спецификой профессии, на которую ориентируют старшеклассников, педагогические классы зарекомендовали себя как творческие лаборатории, в которых идет постоянный поиск эффективных средств и форм педагогической профориентации. Так, наряду

с конференциями по педагогической проблематике, днями дублера и педагогическими неделями в их деятельности появляются педагогические олимпиады. Спонтанно, независимо друг от друга они стали почти одновременно проводиться и в Ленинграде, и в Ярославле (В. Б. Успенский).

История сохранила две попытки проведения педагогических олимпиад для школьников в Ленинграде. Первая была предпринята редакцией журнала «Народное образование» в 1990 году. Редакция предложила вариант заочной олимпиады по педагогике для учащихся общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений. Ее цель – пропаганда педагогических знаний среди молодежи, развитие новых форм ориентации на профессию учителя, выявление юношей и девушек, имеющих педагогические способности и склонности к учительской деятельности.

Вторая попытка была сделана Дворцом творчества юных в Санкт-Петербурге в 1992 г., где состоялся праздник и педагогическая олимпиада для учащихся школ с педагогическими классами. Победители олимпиады награждались дипломами и ценными подарками. Для всех участников олимпиады и праздника были проведены экскурсии по Дворцу творчества юных. Учителя, работающие со старшеклассниками, имели возможность при подготовке и проведении олимпиады познакомиться с новыми идеями в педагогической науке, направлениями поиска ученых и практиков, многообразными проблемами образовательного процесса, обратиться к вопросам развития отечественной педагогической школы.

В 1994 г. Олимпиада получает название «Герценовская педагогическая олимпиада», тогда же кафедра педагогики проводит первую педагогическую олимпиаду для школьников. Создание этой ступени Герценовской педагогической олимпиады было продиктовано развитием профильной направленности образования в старших классах общеобразовательной школы. В Ленинграде появились первые педагогические классы, объединившие школьников, стремящихся к получению педагогического образования. В эти годы отработывалась модель приема в вузы, учитывающая личностные достижения абитуриентов в значимых, с

точки зрения вуза, областях деятельности. Для школьников педагогическая олимпиада стала местом профессиональной пробы и пространством для проявления личностных достижений [Балакирева, 2011].

Первая педагогическая олимпиада в Ярославле была проведена в 1991 году. Эта олимпиада стала своеобразным брендом в педагогической жизни региона и послужила важнейшим стимулом педагогической профессиональной пропедевтики для нескольких поколений выпускников школ.

Педагогические олимпиады следует рассматривать как массовую форму допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в которой учащиеся педагогического класса и школы, выпускники и учителя могут стать участниками и зрителями конкурсов педагогического мастерства. Она представляет собой воспитательный комплекс – «форму интеграции воспитательных воздействий на личность» (В. А. Каракровский), то есть ситуацию, когда различные направления и способы воспитательных воздействий сосредоточены в одном мероприятии, что способствует их синхронному и более целостному влиянию на личность ребенка.

Педагогическая олимпиада реализует несколько функций. Прежде всего, это профориентационная функция, стимулирующая выбор школьниками педагогических профессий. Олимпиада – это яркая, массовая, эмоционально насыщенная форма пропаганды педагогических профессий, средство выявления профессионально одаренной молодежи.

Не менее важна и функция приобщения учащихся к педагогической культуре. Под педагогической культурой школьника мы понимаем интегративные качества, позволяющие ему успешно выступать как активному субъекту педагогического процесса. Она включает в себя элементарные педагогические знания и умения, педагогическую направленность личности и индивидуальные характеристики, определяющие поведение человека. Педагогические олимпиады являются оптимальной формой самовыражения личности, деятельности для самоутверждения большой группы школьников. Именно здесь для них создается ситуация успеха [Байбородова, 2016].

Не следует забывать о том, что олимпиады – это соревнования, стремление к состязательности. Кроме того, это яркая, эмоциональная форма подведения итогов, своеобразного оценивания и самооценивания педагогической компетенции соревнующихся, в которой существенную роль играет обучающий элемент. Педагогическая, общекультурная информация в данной ситуации зачастую подается в игровой форме, обеспечивающей непроизвольность восприятия.

Качества личности, в том числе и профессионально значимые, формируются только в деятельности. Олимпиада предполагает включение школьников в деятельность с элементами педагогического труда, которую можно рассматривать как социальную и профессиональную пробы. Если в подготовке к олимпиаде участвует коллектив школьников, приобщенный к педагогической пропедевтике, то можно говорить о ее влиянии на педагогизацию ученической среды образовательного учреждения.

Олимпиада является и методическим мероприятием. Учителя, работающие в подклассах или иных структурах педагогической пропедевтики, обычно присутствуют на олимпиаде. Они знакомятся с методикой проведения различных конкурсов, невольно сравнивают результаты своей работы с достижениями коллег, в какой-то мере приобщаются к этапам допрофессиональной подготовки школьников [Байбородова, 2017].

Таким образом, влияние педагогической олимпиады на учащихся отражено в ее функциях: профориентационной, воспитывающей, развивающей, контрольной, стимулирующей и интегративной.

Содержание педагогической олимпиады определяется, исходя из содержания обучения в педагогическом классе, и обычно включает в себя вопросы истории педагогики, дидактики, теории воспитания и организации детского досуга.

Педагогическая олимпиада может организовываться на первом и втором году обучения учащихся в педагогическом классе как подведение итогов и проводится обычно в середине или в конце учебного года. Кроме того, участвовать в олимпиаде могут учащиеся девятых классов, выпускники школы, молодые учителя. Это делает педагогическую олимпиаду более увлекательной и способствует повышению ее престижа в школьном коллективе,

а, следовательно, и профессии, на которую ориентируют учащихся. Педагогическая олимпиада имеет более действенный результат, если в ней участвует большое количество учащихся, поэтому чаще всего она организуется в два этапа: предварительный и финальный. Кроме того, в педагогических олимпиадах используются конкурсы экспромтного характера, в которые можно включать зрителей (учащихся и учителей).

Конкурсы, которые используются в олимпиаде, разнообразны и позволяют выявить психолого-педагогические знания, умения, профессионально значимые качества, общую эрудицию конкурсантов. Они могут быть как индивидуальными, так и коллективными, способствуя, таким образом, созданию условий для самовыражения, самореализации учащихся, установлению духа сотрудничества между ними [Байбородова, 2016].

История развития олимпиадного движения в Ярославской области

Выстраивая систему олимпиадного движения в регионе, организаторы педагогических олимпиад постоянно искали оптимальные их структуры, совершенствовали методику проведения. В Ярославле изначально разработчики исходили из ряда принципов:

- олимпиада должна быть массовым явлением, способствующим пропаганде педагогических профессий;
- олимпиада должна состоять из достаточно сложных разнообразных конкурсов, позволяющих выявить педагогически одаренных школьников;
- длительность подготовительных и промежуточных этапов должна способствовать повышению педагогической культуры как школьников, так и педагогов, обеспечивать педагогизацию среды образовательного учреждения.

В 1991 году была проведена первая Областная педагогическая олимпиада, в которой участвовали обучающиеся общеобразовательных школ, студенты педагогических училищ и педагогического вуза. Они были объединены в разновозрастные отряды и выступали едиными командами. Впоследствии олимпиады проходили как соревнования представителей районов и отдельно в разных типах образовательных учреждений, но традиция сотрудничества поколений в процессе их организации сохранилась.

Первая районная олимпиада была проведена педагогическим институтом на базе школы № 43 г. Ярославля. Для выявления финалистов была использована демократическая, оригинальная, но неэффективная процедура: все участники были распределены по пяти группам. Каждая из них готовила и представляла на сцене коллективные задания. После этого группы на основе обсуждения выделяли из своего состава по два финалиста. Жюри давалось право включить в их состав еще 1–2-х участников, наиболее ярко проявивших себя в представлении группы, допускалось и самовыдвижение. Однако такой вариант проведения олимпиады был использован лишь один раз, потому что сразу выяснилось его несовершенство.

На третьей олимпиаде отказались от проведения командных соревнований и проводили только индивидуальные конкурсы. В первые годы участники финала представляли на конкурс творческую работу по какой-либо актуальной педагогической теме. Каждому давалось право выбирать свою собственную тему или воспользоваться одной из десятка предложенных оргкомитетом. Вот пример нескольких из них: «Моя школа будущего», «Может ли быть школа без двоек?», «Мой идеальный учитель», «Могут ли быть друзьями школьник и учитель?», «Возможно ли учение без принуждения?», «Стоит ли отменить домашнее задание?» и т. п. В различные годы оценка этих работ либо входила в общий зачет, либо нет [Педагогическая ... , 2015].

Постепенно домашние работы выделились в отдельный конкурс, в котором учитывались следующие компоненты: раскрытие темы, выделение педагогической терминологии, оригинальность трактовки решения проблемы, оформление. Нам кажется, что следовало бы вернуться к проведению отдельного конкурса ученических работ на педагогическую тему.

В вузе проводился этап заключительного тура. Участники проходили тестирование, определявшее их знания в области педагогики и психологии. Обычно школьникам предлагалось 20 вопросов, на которые они должны были ответить с помощью компьютера либо на бумажных носителях. После отказа от выполнения домашнего задания, которое было перенесено на региональные туры, учащиеся писали в вузе небольшое эссе примерно на такие же темы, которые предлагались для домашних работ. Они, как и тесты, оценивались.

Затем школьники проходили так называемую «вертушку», то есть серию из 4–5 конкурсов, позволявших выявить те или иные профессионально значимые качества. Обычно в «вертушку» включались речевые конкурсы (скороговорки, миниатюры на заданную тему), конкурсы на умение распределять внимание, на творческое мышление и др.

Таким образом, каждый участник заключительного тура проходил не менее 6 конкурсов, в каждом из которых набирал определенную сумму баллов. По лучшим результатам отбирались 12 участников, которые выступали в финале, борясь за обладание призами заключительного тура.

Модель олимпиады «Районный тур – областной финал» довольно скоро обнаружила ряд недостатков. Во-первых, в районах туры зачастую не проводились, а в область направлялись 2–3 участника. Во-вторых, уровни подготовленности школьников существенно различались, и уже в середине первого этапа состязания теряли смысл, а главное, не реализовывалась одна из основных задач – массовость участия школьников в этом мероприятии.

В середине 90-х годов была разработана новая модель, которая оказалась эффективной и долговечной.

Начинаются олимпиады с проведения конкурсов в педклассах школ, кружках и других подразделениях, занимающихся допрофессиональной подготовкой школьников, затем проводятся региональные олимпиады. Регионы выделяются по географическому принципу и включают в себя 3–4 территориальных района. Региональные туры обычно проводятся на базе педагогических колледжей или учреждений дополнительного образования, что позволяло активизировать профориентационную работу на местах. Школьники, особенно сельские, приезжающие на региональный тур, имели возможность ознакомиться с ближайшим профессионально-педагогическим учебным заведением, представители которого могли установить индивидуальный контакт со своими потенциальными абитуриентами, в значительной степени профессионально ориентированными.

В какой-то мере региональные туры копировали финальный тур. Здесь проводилось тестирование, проверялись домашние работы. В региональных турах участвовали несколько десятков человек. Двенадцать из них, показавшие лучшие результаты,

направлялись на областной тур. Заключительный тур проводился педагогическим университетом и областным департаментом образования. Таким образом, олимпиада практически шла в течение четырех месяцев.

Данный вариант позволил обеспечить не только широкое вовлечение в целенаправленный воспитательный процесс и профориентационную работу значительное число обучающихся, но и активизировать, усовершенствовать образовательную деятельность многих организаций, выявить школьников, склонных к педагогической деятельности, развить их мотивацию, что приведет к повышению качества отбора абитуриентов в педагогические колледжи и университет, усилению привлекательности педагогической профессии, поднятию ее престижа и в целом повышению качества подготовки педагогических кадров.

Важным стимулом к участию в областной педагогической олимпиаде многие годы было внеконкурсное зачисление в Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского тех, кто стал победителем этой олимпиады. С введением ЕГЭ эта льгота была ликвидирована. Однако появилась надежда и на решение этой проблемы. С 2015 года победителям областной педагогической олимпиады, поступающим в Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, добавляются баллы. Хочется надеяться на то, что это лишь первые, очень робкие шаги навстречу тем школьникам, которые проявляют педагогические способности, достойны обучаться в педагогическом образовательном учреждении и придут в школу или другие образовательные организации. Было бы справедливо и оправдано спецификой педагогической профессии, когда абитуриенты, поступаая в педагогический вуз, сдавали бы вступительный экзамен на пригодность к педагогической деятельности. Областная педагогическая олимпиада могла бы быть одной из форм такого экзамена, где определялись бы не только победители, но каждый достойный участник имел бы возможность получить высший бал в соответствии с заданными критериями оценки.

Когда педагогические классы были закрыты, областная педагогическая олимпиада школьников проходила в два этапа. Первый тур (региональный) проводился в последних числах февраля на базе педагогических колледжей.

Для проведения регионального тура представители кафедры педагогических технологий выезжали во все педагогические колледжи, где предлагали участникам попробовать свои силы в написании мини-сочинений, ответить на вопросы теста с целью проверки педагогических знаний, показать свою эрудицию, творчество, организационные, педагогические способности. Результаты конкурсов оценивались совместной комиссией (преподаватели вуза и колледжа). По итогам первого регионального тура каждый колледж определял участников заключительного этапа соревнований, проходящего обычно в Ярославле в дни весенних каникул.

Заключительный тур проходил на базе университета и включал три этапа.

Первый этап – теоретический – предполагал (в зависимости от года проведения) такие задания:

1. Написание сочинения на определенную тему, раскрывающего ту или иную педагогическую проблему, или написание эссе на педагогическую тему в научно-популярной форме. Участникам отводилось определенное время (2–2,5 часа), за которое они должны были раскрыть тему, аргументировать свою точку зрения, показать грамотность.

2. Написание теста, проверяющего знания по теории и истории педагогики, педагогическую терминологию, знание педагогических персоналий.

Второй этап – школьный – появился сравнительно недавно, хотя следует отметить, что подобные испытания проводились и раньше. В конкурсе педагогического мастерства с начала 90-х гг. участникам давалось несколько заданий: в течение пяти минут представиться незнакомому классу, познакомиться с учащимися, суметь заинтересовать их. Затем участники распределялись по классам, с которыми разрабатывали, готовили и проводили какое-либо воспитательное мероприятие. Критериями оценки служили умение участника установить контакт с незнакомым классом и

расположить детей к себе; способность организовать детскую деятельность; содержание предлагаемой формы; методически правильное проведение.

По результатам первых двух этапов отбирались финалисты. Они и принимали участие в третьем этапе, который представлял собой набор конкурсов, проводимых на сцене и позволяющих выявить уровень сформированности педагогического мастерства (пантомимические способности, педагогическую и общую эрудицию, грамотность и умение владеть речью), который раскрывал творческие и индивидуальные способности финалистов.

Финальный этап проходил в несколько туров, когда после 2–3 конкурсов отсеивалось от одного до двух участников. В результате в заключительном туре (3–4 конкурса) принимали участие от 4 до 6 человек.

В заключение – традиционное награждение призами победителей олимпиады и сувенирами – участников.

Параллельно проводился и конкурс творческих работ, окончание которого и награждение победителей происходили в конце второго этапа. В категорию «творческие работы» попадали не только курсовые или дипломные работы, но и специально подготовленные исследования, а также творческие и методические разработки.

Структура проведения педагогической олимпиады с каждым годом совершенствовалась. Многолетний опыт показал, что наиболее эффективно проведение олимпиады в два тура – региональный и областной – причем проведение регионального тура эффективно на базе педагогических колледжей, а заключительного – на базе педагогического университета.

Такой вариант организации олимпиады обеспечивал массовость (количество участников увеличилось до 300 чел.) и пропорциональное представительство в финале всех регионов, гарантировал уровень подготовленности участников финала. Активизировалась деятельность педагогических колледжей по пропаганде педагогических профессий, усилилась связь с районами и педагогическим университетом. Выпускники школ получили возможность ближе познакомиться с педагогическими колледжами, условиями приема и обучения, проживания в общежитиях. Педагогическая олимпиада стала методическим мероприятием для

учителей, занимающихся профориентацией на педагогические профессии.

Идеи, содержание, конкурсы педагогической олимпиады

В олимпиаде по педагогике одновременно участвует большое количество талантливых и неординарных старшеклассников со всей области – победителей регионального тура олимпиады. Для выявления среди них наиболее способных к педагогической деятельности участников, обладающих чертами индивидуального стиля завтрашнего педагога, организаторы еще первых олимпиад создавали на областном туре олимпиады равные условия для абсолютно всех участников, в которых они могли заявить о себе как о педагоге, организаторе работы с детьми, проявить индивидуальные качества, склонность к педагогической деятельности.

Каждый конкурсант на первом этапе областного тура олимпиады участвует в так называемом «Педагогическом марафоне»: в течение полутора часов выполняет различные конкурсные задания (одно задание рассчитано на 20 минут). При этом все участники объединяются в небольшие группы и передвигаются по маршрутному листу от одного этапа марафона к другому (переходят из аудитории в аудиторию) и выполняют на каждом этапе определенное задание, которое оценивает комиссия из членов жюри.

Олимпиады прежних лет предлагали старшеклассникам проверить свои силы в следующих направлениях: педагогическая эрудиция; организаторские и коммуникативные способности; способность решать педагогические ситуации; способность работать в группе, проявлять лидерские качества, умения сотрудничать и вести диалог, творческие способности.

Так, конкурс, проверяющий педагогическую эрудицию назывался «Педагогический тест». В нем участники должны продемонстрировать свои знания как в области педагогики, так и общие знания о мире, культуре, искусстве. Хорошо зарекомендовали себя тестовые задания открытой формы (ответы на прямые вопросы, на выбор правильного ответа, дополнение утверждения) и задания на соответствие (установление соответствия). За каждый правильный ответ участник получает 0,5 балла.

Конкурсы, предлагаемые в рамках второго направления, позволяли выявить сформированность организаторских и коммуникативных качеств, способность к педагогической импровизации, мобильность участников олимпиады. Все задания выполняются по жребию: участник вытягивает задание, готовится полминуты к его выполнению, затем приступает к реализации задачи со всеми участниками группы.

Варианты заданий, выявляющих организаторские и коммуникативные способности:

- с помощью членов своей группы инсценировать фрагменты известных сказок («Золушка», «Снежная королева», «Спящая красавица», «Аленький цветочек», «Кот в сапогах», «Красная шапочка» и др.);

- организовать обсуждение какой-либо проблемы и выработать общее решение (например, «Как следует вести себя, если вам предлагают наркотики?»).

- организовать на перемене аттракционы с использованием любого спортивного инвентаря;

- организовать на перемене «тихую» игру;

- организовать на перемене мальчиков для поздравления девочек с 8 Марта;

Жюри, состоящее из преподавателей и студентов, оценивает деятельность каждого из участников по принятой заранее шкале: время, затраченное на выполнение задания; качество и результативность организуемой деятельности; количество вовлеченных участников; проявление лидерских качеств; коммуникативные способности; собранность и мобильность участника.

Конкурсы, выявляющие умения решать педагогические ситуации, предполагают демонстрацию аналитических способностей в педагогических деятельности. Задания предусматривают анализ ситуации на основе просмотра видеофрагмента (мультфильма, отрывка из художественного фильма, передачи), выявление в его содержании педагогической проблемы, способов (методов, приемов) воспитания ребенка, результатов воздействия, предоставление своего варианта решения проблемы.

Критерии оценки выполнения заданий, как правило, были следующие: правильное определение основной педагогической проблемы; правильное определение способов (методов, приемов) воспитания ребенка; обоснованность высказывания; педагогически целесообразный вариант решения; нестандартность собственного решения ситуации.

Для определения способности работать в группе, проявлять лидерские качества, умения сотрудничать и вести диалог организаторы олимпиады для школьников по педагогике с 2012 года ввели в областной тур олимпиады командный конкурс, в рамках которого участникам предлагается в качестве домашнего задания выполнение определенного творческого задания. Каждый год темы предлагаются разные, но так или иначе все они направлены на приобретение опыта совместного педагогического исследования, решение поисковой педагогической задачи, формирование презентационной культуры и умения представлять результаты совместного творчества.

Варианты заданий для конкурса команд:

– *«Образ новой школы»*. Команды должны представить свое образовательное учреждение (муниципальный район) как инновационную образовательную среду. В представлении необходимо отразить современные тенденции, проблемы развития образования и способы их решения образовательным учреждением.

– *«Один день из жизни самого известного учителя школы»*. Команды должны презентовать деятельность педагога своей школы. В представлении отражается образ одного из учителей, его педагогическое кредо, особенности педагогического труда, возможно, особенности его деятельности именно в данном типе образовательного учреждения (например, как проводит уроки в сельской школе, образ учителя кадетских классов и пр.). Форма представления свободная, но участие всех членов команды является обязательным.

Членам жюри, состоящего из преподавателей и студентов университета, предлагалось оценить командный конкурс по следующим критериям: соответствие цели конкурса и раскрытие основного содержания; логичность и целостность представленной

композиции; оригинальность представления; гармоничность использования мультимедийных средств в представлении; гармоничность музыкального и художественного оформления; участие всех членов команды в представлении; соответствие выступления регламенту.

С 2019 года олимпиада изменила статус и носит название «Российская психолого-педагогическая олимпиада им. К. Д. Ушинского» – РППОШ – Раскрытие Педагогического Потенциала Одаренных Школьников. Изменилась и география олимпиады. Так, участниками Первой РППОШ, которая состоялась 22–24 марта 2019, стали представители 5 субъектов РФ (Белгородская область, Калининградская область, Самарская область, Ульяновская область, Ярославская область и Республика Башкортостан), а уже в 2021 году в РППОШ приняли участие представители 16 субъектов страны.

Неизменна цель олимпиады – создание условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности – раскрывается в ее основных задачах:

- совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- выявление и поддержка школьников, имеющих способности к педагогической деятельности;
- формирование осознанного профессионального выбора старшеклассниками, проявляющими интерес к педагогической профессии;
- стимулирование общественной, творческой и познавательной активности школьников;
- привлечение внимания общественности к социально значимым проектам в области образования;
- повышение престижа педагогической профессии.

Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К. Д. Ушинского проводится в два этапа: региональный (отборочный), проводимый в субъектах РФ, и заключительный (финальный), проводимый в городе Ярославле.

Следуя традициям организации Областной педагогической олимпиады школьников, каждый этап состоит из двух туров:

- теоретический (письменный) тур;
- творческий (устный) тур.

Все задания олимпиады разрабатываются методической комиссией РППОШ, в состав которой входят представители университета и колледжей, в соответствии с необходимостью оценить уровень владения универсальными компетенциями и основами современной грамотности; компетенциями, связанными с уровнем владения информационными технологиями; компетенциями, отражающими готовность обучения в профильном вузе.

Традиционно олимпиада проводится в очной форме, в ней принимают участие обучающиеся 9–11-х классов. Однако в 2020–2021 годах в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и мире Олимпиада проводилась в дистанционном формате.

Вне зависимости от способа организации олимпиады структура ее остается неизменной. Так, письменный этап РППОШ состоит из теста, заданий по решению психолого-педагогических ситуаций и эссе.

Содержание тестовых заданий предполагает проверку знаний по истории педагогики, деятельности великих педагогов, известных педагогов Ярославской области; знаний базовых категорий и понятий педагогики и психологии. Вопросы теста разнообразны и включают следующие виды: задания с выбором ответа (выбор одного из нескольких вариантов, множественный выбор); задания с рядами понятий, имен, фактов и т. д. (по какому принципу образованы ряды, назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их, расшифруйте аббревиатуры, выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора); задания на установления соответствия; выбор из перечня, поиск в данном перечне элементов по определенным критериям; определение правильности или ошибочности утверждений («да»/«нет»); работа с текстами (заполнение пропущенных слов и словосочетаний; выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции; задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные положения, содержащиеся в тексте); формулирование краткого ответа на задание.

Блок «Решение психолого-педагогических ситуаций» включает задания по решению задач из общей педагогики и психологии, ориентированных на современное состояние педагогического процесса и школы; познавательные задачи (анализ правовой ситуации); логические задачи; задания по решению нестандартных ситуаций и задачи на общую эрудицию.

Для оценки выполнения таких заданий членам жюри предлагаются следующие критерии оценки: соответствие решения возникшей проблеме, социальному контексту ситуации; конструктивность и эффективность предлагаемого решения; соответствие решения социальным нормам и ценностям.

Третий тип заданий письменного этапа – педагогическое эссе. Конкурсанты должны представить текст эссе по заданной теме, который должен быть связным, логически обосновывающим мысли автора, участник должен грамотно использовать факты и термины. Так, в 2021 году в рамках заключительного этапа РППОШ школьники представили развернутое рассуждение на тему «Идеи педагогической системы Царскосельского лицея, актуальные для воспитания современных школьников», отражающее личностную позицию, систему взглядов и представлений.

Критериями оценки задания по написанию эссе выступают: соответствие теме; целостность (непротиворечивость) представленной позиции; педагогическая направленность содержания; широта мышления, самостоятельность суждений; логичность изложения, речевая культура, грамотность.

Творческий (устный) этап олимпиады предполагает публичное выступление. На первых олимпиадах, проводимых в очном формате, участники заранее (в качестве домашнего задания) разрабатывали любой этап урока (по любому предмету) или занятия в дополнительном образовании (по любой направленности) и публично представляли его членам жюри. На последней олимпиаде творческий этап проводился дистанционно и предполагал создание видеоролика, в рамках которого участники представили короткое выступление на тему «Какой будет моя авторская школа?», чтобы её назвали самым значимым педагогическим экспериментом XXI века.

Жюри оценивают творческое задание по следующим критериям: умение строить рассуждение на основе отбора, критической оценки и интерпретации историко-педагогического материала; умение презентовать авторскую идею, раскрывать её суть и содержание, убеждать в её новизне и значимости для развития образования XXI века:

- композиционная упорядоченность;
- логичность;
- связность выступления;
- точность;
- выразительность;
- грамматическая правильность речевого оформления выступления;
- использование адекватных языковых средств.

Таким образом, все задания направлены на выявление у участников Олимпиады знаний по психологии и педагогике, межпредметных знаний, демонстрирующих связь психологии и педагогики и умений решать психолого-педагогические задачи в реальной практике.

С 2020 года Олимпиада внесена в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/2020 учебный год (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2019 № 390) и является одним из ключевых мероприятий Национального проекта «Образование» и его федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего».

Обращение к истории организации педагогических олимпиад позволило выявить важные содержательные и организационные моменты, которые сохраняются на протяжении всех лет: цели, задачи, структура областной олимпиады, этапы ее проведения,

принципы отбора конкурсных заданий. Вместе с тем целесообразно определить ряд идей и направлений развития олимпиадного движения.

Прежде всего, педагогическая олимпиада должна быть важным звеном в системе допрофессиональной педагогической подготовки школьников, эффективным средством профориентации обучающихся на получение педагогического образования.

Хотелось бы, чтобы в каждой образовательной организации допрофессиональная педагогическая подготовка школьников стала одним из направлений деятельности педагогического коллектива, заинтересованного в воспитании своей достойной смены, выпускников, которые могли бы осознанно выбрать педагогическую профессию, получить качественное профессиональное образование и успешно, на новом уровне современных требований, решать актуальные задачи образования и воспитания молодежи. В этом случае педагогическая олимпиада обучающихся может стать важным средством проверки их готовности, склонности к педагогической деятельности.

В свою очередь педагогическая олимпиада школьников сама должна представлять собой целостную систему, в которой есть определенные уровни организации (образовательное учреждение, муниципальный, региональный, федеральный уровни) и связи между ними.

Сохраняя проверенные традиции, обеспечивая динамичность и изменчивость содержания олимпиад, в то же время необходимо доводить информацию об основных требованиях к знаниям, умениям, способам социально-профессиональной деятельности, основных видах заданий на олимпиаде до сведения образовательных организаций и участников областной олимпиады за год до ее проведения. Тогда организаторы различных форм допрофессионального педагогического образования школьников будут иметь возможность учесть эти требования при подготовке школьников к участию в олимпиаде в очередном году. Выполнение данного условия является чрезвычайно важным, так как будет стимулировать целенаправленную подготовку школьников к олимпиаде, а следовательно, обеспечивать эффективное развитие личностных и профессионально важных качеств у обучающихся. В то же время ор-

организаторам олимпиадного движения следует продумать, конкретизировать подходы к определению содержания олимпиад в зависимости от уровня их проведения. Необходимы конкретные рекомендации по проведению олимпиад, и прежде всего, определяющие содержание и примерные конкурсы в образовательной организации, на муниципальном и областном уровнях. При этом важно обеспечить преемственность, согласованность программ олимпиад разного уровня и не допустить их дублирования.

В целом, очевидно, что педагогическая олимпиада может стать целостной развивающей и развивающейся системой, успешно решать общие образовательные задачи, задачи допрофессионального педагогического образования школьников, если:

- педагогическая олимпиада на всех уровнях ее проведения рассматривается педагогическим сообществом как необходимый компонент, важное средство допрофессиональной педагогической подготовки школьников, развития их личности и индивидуальности;

- объединить усилия всех заинтересованных лиц в совершенствовании подготовки педагогических кадров, повышении качества отбора абитуриентов в профессиональные педагогические организации при определении перспектив и путей развития олимпиадного движения;

- совершенствовать научно-методическое обеспечение и организационное сопровождение олимпиады;

- координировать деятельность всех субъектов, участвующих в подготовке и организации областной педагогической олимпиады.

Таким образом, совместная работа образовательных организаций по обеспечению допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников, позволяет повысить эффективность отбора абитуриентов в профессиональные образовательные организации, осуществить доступность и адресность профориентационной работы, предоставить специализированную допрофессиональную подготовку обучающимся как городской, так и сельской школы, повысить уровень их социальной активности и защищенности.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО МАССОВОГО ОПЫТА ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ

2.1. Методика изучения современного массового опыта допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Изучение и анализ состояния массового опыта любой проблемы являются важной основой дальнейшего поиска путей ее решения. Для большей объективности, точности результатов этой деятельности важно определить оптимальный круг участников работы, а также объем источников информации.

По итогам анализа состояния допрофессиональной педагогической деятельности школьников можно установить следующее:

- результаты деятельности на текущий момент;
- целесообразность проводимой работы;
- факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- эффективность средств, используемых для решения проблемы в массовой и передовой педагогической практике;
- достижения и недостатки в решении проблемы;
- неиспользованные возможности, резервы для успешного решения проблемы;
- пути, средства решения проблем, способы устранения причин обнаруженных недостатков.

Приступая к изучению и анализу состояния практики допрофессиональной педагогической подготовки, необходимо было уяснить ее смысл, содержание, определить критерии и показатели, по которым будет определяться состояние практики. При этом целесообразно учесть результативные критерии, позволяющие зафиксировать результаты ДПП, а также процессуальные, оценивающие эффективность организации процесса.

Изучение и анализ состояния практики предусматривают следующие действия:

- определение сущности понятия «допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»;

- выделение составных частей понятия, компонентов и краткая их характеристика;
- определение актуальных для данной ситуации характеристик ДПП;
- разработка критериев и показателей для изучения состояния ДПП с учетом основных характеристик;
- разработка методик для изучения состояния ДПП;
- составление перечня используемых средств в практике по ДПП, определение факторов, влияющих на ее решение;
- разработка методик изучения эффективности используемых педагогических средств и степени влияния различных факторов на ДПП;
- определение респондентов, участников, организаторов сбора информации о состоянии ДПП и их функций;
- проведение методик;
- обработка информации по блокам с помощью таблиц, схем;
- написание анализа о состоянии ДПП;
- обсуждение, доработка и утверждение анализа состояния допрофессиональной педагогической подготовки школьников рабочей группой и экспертами, специалистами в данной области образования.

Материалы, собранные в ходе изучения и анализа состояния ДПП в педагогической практике, нашли отражение при обосновании современной концепции и модели допрофессиональной педагогической подготовки, при выявлении педагогических условий развития ДПП, эффективных педагогических средств развития практики ДПП.

Для того чтобы представить текст анализа состояния проблемы в педагогической практике, необходимо иметь следующую информацию:

- материалы, отражающие результаты решения проблемы;
- перечень средств, факторов, которые могут влиять на успешность решения проблемы;
- сведения об эффективности влияния средств на решение проблемы.

Для получения соответствующей информации определяется комплекс необходимых **методов и методик**. Условно их можно представить тремя группами:

а) методы и методики для изучения уровня развития ДПП – различные опросники для субъектов, участвующих в этом процессе;

б) методики, позволяющие изучить используемые в практике педагогические средства ДПП – изучение документации (планы, программы, методические разработки), наблюдение за происходящими событиями и их фиксация; беседа с участниками происходящих событий; анкетирование, позволяющее выявить используемые средства, фокус-группа;

в) методы и методики, которые выявляют эффективность влияния педагогических средств, условий, факторов на допрофессиональную подготовку школьников – коллективный анализ деятельности, беседы, анкетирование учащихся, педагогов и родителей, изучение и сравнение результатов ДПП школьников для разных условий.

Мы прошли следующие этапы изучения состояния ДПП:

1) анализ литературы, опытной работа педагогических классов, организации и проведения педагогических олимпиад;

2) формирование группы специалистов, ученых и практиков, которые причастны к проблеме допрофессиональной педагогической подготовке школьников с целью анализа опыта, материалов и выводов, полученных в ходе двух десятилетий;

3) разработка методик для изучения современного состояния практики ДПП в России;

4) проведение анализа инновационной деятельности, выявление актуальных проблем допрофессиональной подготовки и путей их решения;

5) сбор информации для изучения и обобщения опыта допрофессиональной педагогической подготовки, предоставленной 87 регионами Российской Федерации. Были изучены данные опроса этих регионов, материалы сайтов, опыт общеобразовательных организаций на основе документов и публикаций, проведены беседы, фокус-группы с педагогами, участвующими в допрофессиональной педагогической подготовке школьников.

Для решения задачи обобщения и систематизации практик допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, выявления проблем, перспективных идей и возможностей педагогической поддержки педагогически одаренных школьников в 2021 году была проведен опросник в 87 регионах России, содержащий более 40 вопросов. Авторы анкеты: М. В. Груздев и А. М. Ходырев (Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского), И. В. Головина, Г. А. Папуткова (Академия Министерства просвещения России).

Вопросы анкеты разделены на блоки: (см. приложение 1).

Первый блок – «Общие сведения об организации допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников» – направлен на изучение существующих методов организации ДПП в каждом из регионов.

Для осуществления планомерной работы по допрофессиональной подготовке, определения ее перспектив, координации работы необходима региональная программа (проект) или раздел в программе развития образования субъекта РФ по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Поэтому первый вопрос анкеты был направлен на получение этой информации.

Следующие вопросы были посвящены выявлению наиболее распространенных форматов ДПП:

– Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе общеобразовательной организации – в рамках основной или дополнительной образовательной программы.

– «Сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций.

– Онлайн-педагогический (психолого-педагогический) класс.

– Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на предпрофессиональную педагогическую подготовку – на базе одной / нескольких организаций образования.

– Наличие других форматов организации ДПП.

Кроме того, в первом блоке была уточнена информация о наличии и конкретных инструментах оценки эффективности

предпрофессиональной педагогической подготовки студентов в регионе.

Второй блок содержал вопросы об организации деятельности специализированных педагогических (психолого-педагогических) классов. Для этого задавался вопрос о соотношении образовательных организаций общего образования региона, в которых созданы специализированные педагогические (психолого-педагогические) классы, к общему количеству организаций образования в регионе, а также количество обучающихся в педагогических (психологических) классах в 10 и 11 классе.

Нормативная база также необходима для организации деятельности, поэтому второй блок анкеты содержит следующие вопросы:

– Нормативно-правовые основы деятельности специализированных педагогических (психолого-педагогических) классов с указанием ссылки на интернет-ресурсы.

– Региональные или муниципальные административные документы, регулирующие деятельность педагогических (психолого-педагогических) классов (также со ссылкой на электронные ресурсы или скачивание файлов).

Также регионы должны были представить образовательные организации, которые имеют наиболее успешный опыт работы специализированных педагогических классов и учебные программы специализированного педагогического (психолого-педагогического) класса.

Третий блок содержал вопросы о реализации программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку. Соответственно, с помощью данного блока отслеживалось количество организаций образования в регионе, в которых реализуются программы дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в том числе образовательные организации, частные образовательные организации, профессиональные образовательные организации, реализующие программы ДПП, образовательные организации дополнительного образования и другие организации. Регионов также просили перечислить образовательные организации дополнительного образования,

имеющие наиболее успешный опыт реализации программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, на основе анализа которых можно будет выявить наиболее успешные практики ДПП.

Четвертый блок – Опыт проведения региональных и городских олимпиад и других конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных учащихся. Олимпиады и конкурсы – один из способов выявления педагогически одаренных учеников, а для самих учеников это не только возможность продемонстрировать свои способности в этой сфере, но и установить круг контактов в интересующей их сфере, познакомиться с требованиями и особенностями педагогических профессий.

Этот блок показал:

- Количество проводимых в области межрегиональных, региональных и городских олимпиад и других конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных учащихся.

- Количество обучающихся, принявших участие в 2020 году в областных и городских олимпиадах и других конкурсах, направленных на выявление педагогических талантов.

- Количество победителей и призеров в 2020 году областных и городских олимпиад и других конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных учащихся.

- Названия областных и городских олимпиад и других конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных учащихся.

В регионах также предоставлены ссылки на электронный ресурс олимпиад.

Пятый блок – Доступность электронных ресурсов, направленных на предпрофессиональную педагогическую подготовку – учел современные форматы ДПП, которые предоставляют большие возможности для обучения, реализуя задачи подпрограммы «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Соответственно, в данном блоке делается акцент на количество электронных ресурсов, направленных на предпрофессиональную педагогическую подготовку, ссылки на эти электронные ресурсы и ссылки на информацию о реализации образовательных

программ, направленных на предпрофессиональную педагогическую подготовку, реализуемых в сетевой форме.

Шестой блок – Опыт научно-методической поддержки учителей, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку студентов – был посвящен учителю. Блок представил следующие вопросы:

– Количество методических объединений учителей по предмету, ведущих деятельность педагогических классов и других объединений студентов с профессионально-педагогическим направлением – городского и регионального.

– Количество программ повышения квалификации учителей, управляющих деятельностью педагогических классов.

– Количество учителей, прошедших обучение по программам непрерывного образования за последние три года.

Разработанная анкета в дальнейшем может быть использована как «срезовая» для проведения мониторинга через определенные промежутки времени и отслеживания динамики развития допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Таким образом, был составлен комплекс методик, который позволил изучить состояние ДПП школьников в Российской Федерации в 2021 году. Результаты анализа этого состояния в обобщенном виде представлены в следующем разделе.

2.2. Общий анализ состояния допрофессиональной педагогической подготовки

Проведенный анализ состояния ДПП в России ранее уже был описан нами в нескольких статьях [Байбородова, 2021; Чернявская, 2021], поэтому в данном параграфе мы остановимся лишь на основных моментах.

В целом можно отметить, что о наличии психолого-педагогических классов, объединений социально-педагогической направленности и их деятельности дать достаточно полную и точную информацию весьма сложно в связи с тем, что большая часть цифровых данных не всегда подтверждается нормативными документами, учебными планами. Кроме того, при выборочной проверке мы установили, что ряд регионов не дали информацию о наличии

педагогических классов (групп, объединений школьников психолого-педагогической или социально-педагогической направленности), так как сегодня они создаются на базе педагогических и других вузов, о чем не всегда информированы департаменты образования регионов.

Прежде всего, представим обобщенную информацию, полученную в результате обработки данных мониторинга (см. рис. 1).



Рис. 1. Соотношение общего количества образовательных организаций и количества образовательных организаций, реализующих программы педагогических классов и другие формы допрофессиональной педагогической подготовки

В целом по стране всего в 4 % образовательных организаций реализуются программы допрофессиональной педагогической подготовки в следующих формах:

– Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации – в рамках основной или дополнительной образовательной программы;

– «Сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций общего образования – в рамках основной или дополнительной образовательной программы;

– Онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс;

– Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций как общего, так и дополнительного образования.

Анализ, проведенный по федеральным округам, показал, что наиболее благоприятная ситуация (по соотношению образовательных организаций в целом и ОО, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки), по организации педагогических классов (групп, объединений) в Дальневосточном и Южном федеральных округах, хотя в процентном соотношении эти цифры незначительны (см. табл. 1).

Таблица 1

Соотношение общего количества образовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку

Наименование федерального округа	Общее количество образовательных организаций	Количество образовательных организаций, реализующих программы педагогических классов	Количество образовательных организаций, реализующих другие формы допрофессиональной педагогической подготовки
Центральный федеральный округ	6 326	57	157
Южный федеральный округ	6 547	273	44
Северо-западный федеральный округ	3 959	6	8

Наименование федерального округа	Общее количество образовательных организаций	Количество образовательных организаций, реализующих программы педагогических классов	Количество образовательных организаций, реализующих другие формы допрофессиональной педагогической подготовки
Дальневосточный федеральный округ	1 071	40	64
Сибирский федеральный округ	9 521	79	216
Уральский федеральный округ	1 775	5	159
Приволжский федеральный округ	10 142	91	120
Северо-Кавказский федеральный округ	4 832	36	61
Крымский федеральный округ	564	4	0

Педагогический (психолого-педагогический) класс (группа) на базе одной общеобразовательной организации является наиболее распространенной формой. Он работает в 52 % образовательных организациях, реализующих допрофессиональную педагогическую подготовку. Как правило, педагогические классы действуют в универсальном, гуманитарном или технологическом профилях, для их деятельности используются часы как основной, так и дополнительной образовательных программ.

Объемы часов, выделяемых на педагогические или психолого-педагогические дисциплины, варьируют от одного часа в неделю (общий объем, как правило, не превышает 34 часа) до модулей, объемом 140 часов в год.

«Сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций. В целом по стране распределенные педагогические классы работают на базе 38 % образовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки. При этом, чаще всего он организуется в рамках дополнительной образовательной программы – 50 %, или сочетания основной и дополнительной образовательной программ – 33 % ОО.

Опыт организации педагогического класса на базе нескольких ОО является очень перспективным, поскольку открывает большие возможности с точки зрения ресурсного обеспечения и разнообразия программ подготовки. Формы организации взаимодействия в этом случае могут быть разными – в рамках сетевого взаимодействия, в сетевой форме, на основе школы-ресурсного центра и пр. Центром организации распределенного педагогического класса, как будет показано ниже, может быть не только школа, но и вуз, педагогический колледж и другие организации.

Онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс реализуется в 14 % образовательных организаций, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой. Наибольший опыт организации онлайн педагогических (психолого-педагогических) классов накоплен в Сибирском федеральном округе (34 %) и Приволжском федеральном округе (25 %). Не реализуются в онлайн формате (по данным, представленным регионами) педагогические классы в Центральном и Северо-Кавказском федеральных округах (см. рис. 2).



Рис. 2. Деятельность онлайн педагогических (психолого-педагогических) классов по федеральным округам

Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку осуществляется в 52 % образовательных организаций, представленных в отчетах регионов. Она осуществляется в рамках одной (60 %) или нескольких (40 %) образовательных организаций.

Педагогический (психолого-педагогический) класс, реализуемый в другом формате, организован и действует в 31 % образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку. Зачастую из представленных данных сложно понять, о каком именно формате идет речь, не хватает ни названий образовательных организаций, ни информации на их сайтах, если название ОО есть в результатах мониторинга. В основном, в эту категорию попадают педагогические (психолого-педагогические) классы, организованные на базе вузов или колледжей.

Анализ опыта организации работы педагогических и психолого-педагогических классов и групп показал разнообразие форм

организации, содержания и методов реализации содержания до-профессиональной педагогической подготовки. Целевыми ориентирами допрофессиональной подготовки являются: ориентация на педагогические профессии, развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся в педагогических классах, профессиональная ориентация обучающихся, формирование широкого круга компетенций и образовательных результатов.

Количество программ повышения квалификации педагогов, курирующих деятельность педагогических классов, в целом по стране невелико. Только 18 регионов из 87 представили статистические данные по данному вопросу. В основном в этих регионах реализуется по одной программе повышения квалификации. Только в Кировской области реализуется 7 программ, в Алтайском крае – 9 программ. Количество педагогов, участвующих в этих программах повышения квалификации варьируется от 16 человек (Республика Башкортостан) в год до 200 человек в год (Кировская и Рязанская области).

Сегодня в регионах России накоплен богатый и разнообразный опыт решения данной задачи посредством конкурсных мероприятий, в том числе олимпиад, всероссийского и регионального уровня.

Отвечая на вопросы четвертого блока анкеты мониторинга 28 регионов указали на наличие олимпиад и конкурсов разного уровня (муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских) в регионе. Перечислим некоторые из них:

- Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России-2020», в котором участвуют старшеклассники из нескольких регионов.

- Ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» (Калужская область), в которой принимают участие как школьники, так и студенты.

- Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина.

- Региональная олимпиада «ПРОучительство» в Тульской области.

- Межвузовская Олимпиада школьников «Первый успех», проводимая на базе РГПУ им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге, в которой участвуют старшеклассники и студенты из 71 региона

России и четырех зарубежных стран. Победители имеют особые права при поступлении.

– Краевая психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический Олимп» и Краевой конкурс на лучшую модель допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников «Педагогический резерв: путь в профессию» (Хабаровский край).

– В Томском государственном педагогическом университете создана Познавательная Академия «Успех», которая проводит различные конкурсы педагогической направленности (по педагогике, «Проба пера», «Школа моей мечты» и др.).

– В Омской области различные конкурсы организуются на базе ИРО.

– Конкурсы «Педагогический старт», «Профдебют» (Алтайский край).

– Конкурсы на базе УрГПУ: конкурс эссе, Региональный конкурс социальных проектов «Моя школа – моя мечта» и др. (Свердловская область)

– и другие.

В целом, данные мониторинга показывают основные тенденции развития ДПП в стране, как по организационным формам, так и по ее содержанию. Некоторые из обозначенных вопросов будут далее более подробно раскрыты в монографии. В числе организационных форм преобладает педагогический (психолого-педагогический) класс, созданный на базе одной образовательной организации, но при этом, в значительном числе случаев эти классы работают по программам при использовании ресурсов других образовательных организаций, чаще всего педагогических вузов. Именно поэтому мы считаем, что организация работы педагогических классов в сетевой форме или распределенных классов является оптимальной. Та же ситуация возникает при отборе педагогически одаренных обучающихся и организации конкурсов и олимпиад. Явно требует решения в федеральном масштабе вопрос об организации повышения квалификации педагогов, работающих в педагогических классах, поскольку силами одного региона эти вопросы, особенно связанные с координацией содержания и форм повышения квалификации, решать сложно. Очевидной становится и потребность в развитии допрофессиональной педагогической подготовки школьников, поскольку остро стоит

проблема выявления, отбора и развития педагогически способных школьников во многих регионах России.

2.3. Проблемы и перспективы развития допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников в России

Обобщение опыта организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников позволяет разделить наиболее *типичные проблемы* на две группы.

Проблемы организации работы ППК:

1) Недостаточный уровень нормативного обеспечения создания и организации деятельности психолого-педагогических классов.

2) Не прописаны механизмы создания и организации деятельности ППК (порядок и условия зачисления в классы, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение, документация и отчетность и т. д.).

3) Отсутствие преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки: отсутствие договоров или координации работы на уровне сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего или среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку по соответствующим направлениям, что снижает заинтересованность обучающихся в поступлении в психолого-педагогический класс, а также результативность самого обучения. В работе с обучающимися принимает незначительное число преподавателей вузов и колледжей, недостаточной является база для практической подготовки, школьники не могут познакомиться заранее со студенческой жизнью и др.).

Сегодня федеральные образовательные стандарты различных уровней образования, построенные на разных методологических и организационных основаниях, не позволяют в полной мере рассматривать психолого-педагогические классы, допрофессиональную педагогическую подготовку как этап непрерывного педагогического образования.

4) Ограниченный спектр инструментов отбора школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии, для продолжения обучения в педагогических учебных заведениях. К инструментам отбора можно отнести, в основном, конкурсные мероприятия. Только увеличение их числа не даст возможность преимущественного права поступления в высшие профессиональные

педагогические учебные заведения педагогически одарённым школьникам в силу соревновательного характера этих мероприятий, предпочитаемого не всеми подростками.

5) Низкий уровень или отсутствие взаимодействия психолого-педагогических классов с другими ОО, в которых также имеются подобные объединения психолого-педагогической направленности; незначительное число обучающихся, участвующих в олимпиадной или конкурсной деятельности психолого-педагогической направленности, отсутствие обмена опытом между образовательными организациями, совместных конференций, стажировочных площадок и др.

6) Недостаточное информационное подкрепление работы ППК. Официальные сайты образовательных организаций не освещают работу ППК, нет отдельных вкладок с информацией, новостная лента многих организаций не содержит информацию о профориентации на педагогическую профессию, о деятельности ППК.

7) Недостаточное развитие допрофессиональной психолого-педагогической подготовки в онлайн формате.

8) Слабое использование ресурсов наставничества в работе психолого-педагогических и педагогических классов. Возможными наставниками для обучающихся в психолого-педагогических классах могли бы стать студенты педагогических вузов и колледжей. Сами обучающиеся могли бы стать наставниками для более младших детей.

Проблемы содержания работы ППК:

1) Отсутствие общих целевых и содержательных ориентиров деятельности педагогических классов и в целом допрофессиональной педагогической подготовки.

2) Преобладание теоретической подготовки без создания условий для развития получаемых знаний и умений на практике.

3) Отсутствие вариативности, возможностей для проектирования индивидуальных маршрутов освоения программ. Почти полное отсутствие программ ППК с инвариантной и вариативной частью.

4) Недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолого-педагогических классов.

5) Сведение сущности ППК к профориентационной деятельности, использование преимущественно диагностик на выявление склонностей и способностей к тому или иному виду профессиональной деятельности.

6) В содержании учебных планов ППК для школьников имеются разделы, дублирующие дисциплины 1 и 2 курсов педагогических вузов, что не отвечает цели и задачам допрофессиональной подготовки.

На основе анализа и обобщения опыта деятельности образовательных и профессиональных организаций определены перспективы и **пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников.**

Допрофессиональная педагогическая и психолого-педагогическая подготовка школьников должна стать важным звеном в системе непрерывного педагогического образования, чтобы обеспечить согласованность ценностно-целевого, содержательного и организационного компонентов подготовки кадров для сферы образования. Для этого необходимо следующее:

- сопряжение образовательных результатов различных уровней непрерывного педагогического образования, в том числе результатов обучения учащихся психолого-педагогических классов;

- учет аксиологической базы школьников и развитие их ценностных представлений о педагогической профессии [Slater, 2013; Vermunt, 2016];

- включение педагогических и психолого-педагогических классов в систему непрерывной социально-педагогической подготовки на основе взаимодействия их с вузами и педагогическими колледжами региона; организацию наставничества «студент-обучающийся», «старший обучающийся – младший обучающийся» и др.;

- обеспечение преемственности содержания обучения старшеклассников, исключение дублирования материала психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательных и профессиональных организациях;

- определение льгот для выпускников психолого-педагогических классов при поступлении в вуз или колледж на соответствующие направления подготовки, расширение линейки инструментов отбора в вузы и колледжи за счёт учёта в качестве индивидуальных достижений обучающихся результатов обучения по

профильным образовательным программам, реализованным с участием образовательных организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования;

- оценка достигнутых результатов с использованием современных процедур оценки базового уровня профессиональных результатов, таких, например, как демонстрационный экзамен для юниоров по стандартам World Skills Russia.

Особое внимание важно обратить на ценности и согласованность содержания психолого-педагогической подготовки старшеклассников, *развитие у обучающихся педагогических классов ценностно-смысловой сферы* [Czerniawski, 2009; Elton-Chalcraft, Lander, Revell, Warner, 2017], ориентированной на работу в педагогических социомических профессиях. В этой связи важно предусмотреть следующее:

- формирование мотивации обучающихся на овладение профессиями психолого-педагогической направленности через программу воспитательной работы на уровне основного общего образования (5–9 классы);

- раннее выявление педагогической одаренности, разработку мониторинга развития педагогической направленности школьников, программы сопровождения педагогически одаренных детей;

- определение содержания обучения в психолого-педагогических классах, исходя из основных содержательных и аксиологических идей, исключающих дублирования содержания обучения в вузе;

- организацию профориентационных, лично и социально значимых образовательных событий.

Образовательные организации испытывают трудности в связи с недостаточным *нормативным обеспечением* допрофессиональной педагогической подготовки. В частности, было бы важно включить в учебные планы дополнительного профиля психолого-педагогической (социально-педагогической) направленности, что обеспечило бы комплексный и целенаправленный процесс допрофессиональной педагогической подготовки. В настоящее время предусмотрено включение лишь незначительного числа часов в психолого-педагогические дисциплины в рамках

освоения профилей. В ряде регионов в допрофессиональной педагогической подготовке участвуют организации дополнительного образования, однако, нормативных документов, которые бы определяли достижения учащихся при реализации программ дополнительного образования нами не обнаружено.

Психолого-педагогические классы стремятся взаимодействовать с педагогическими колледжами и вузами, организациями дополнительного образования, однако возникает ряд проблем из-за отсутствия соответствующей нормативной базы, в том числе примерных типовых положений по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях, от федерального до уровня образовательной организации, предусматривающих разные формы организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др.

Психолого-педагогический класс может стать важным компонентом образовательной системы организации и взять на себя выполнение воспитательных и организаторских функций, тем самым существенно влияя на развитие личностных качеств старшеклассников, их метапредметных компетенций, важных для дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования. В настоящее время общеобразовательные организации разрабатывают программы воспитания. В этой связи необходимо определить место, функции допрофессиональной педагогической подготовки школьников в этой программе, рассмотреть способы *интеграции психолого-педагогических классов в образовательную систему организаций*.

Современное образование строится на основе *индивидуализации и персонализации*. Реализация этой идеи особенно важна для допрофессиональной педагогической подготовки школьников, которые имеют индивидуальные профессиональные намерения, разные образовательные достижения и способности к педагогической деятельности, различные интересы к предметной подготовке, особые социальные условия и др. Безусловно, нужно предоставить возможность каждому обучающемуся двигаться своим путем к намеченным целям. Для этого целесообразно обеспечить:

- проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в результате которого создаются индивидуальные учебные планы, программы, маршруты, система зачета образовательных результатов;

- разработку примерных программ обучения в психолого-педагогических классах, включающих инвариантную и вариативную части;

- выбор школьниками видов и форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе имеющих социально-педагогическую направленность;

- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обременённого государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства для реализации обучающихся и интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов.

Развитие допрофессиональной педагогической подготовки связано с интеграцией и конвергенцией ресурсов всех субъектов, заинтересованных и участвующих в организации педагогического образования, что предполагает, прежде всего, взаимодействие **образовательных организаций**, реализующих допрофессиональную педагогическую подготовку на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Это означает:

- создание федерального и региональных педагогических сообществ координаторов деятельности психолого-педагогических классов, банков данных лучших практик выявления и сопровождения педагогически одарённых школьников;

- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся ОО и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;

- разработку программ детских оздоровительных профильных лагерей (городских и загородных) психолого-педагогической направленности.

Принципиальным отличием допрофессиональной подготовки школьников от других этапов системы педагогического образования

является ее ярко выраженная **практическая направленность**, позволяющая раскрыть ресурсы и склонности обучающихся, развить актуальные для будущих педагогов компетенции. Особенно важно обеспечить активную деятельность старшеклассников при обсуждении и разработке перспективных проблем обучения и воспитания. Решению данной проблемы будут способствовать: включение в примерные программы разделов и тем, предусматривающих развитие компетенций 4К, мягких умений; организация системы профессиональных проб; приобщение старшеклассников к деятельности в качестве помощников вожатых и классных руководителей, разработка и реализация социально-педагогических проектов; организация практики в образовательных организациях и др.

Анализ массового опыта допрофессиональной педагогической подготовки показал разрозненность и противоречивость подходов к содержанию и организации деятельности педагогических и психолого-педагогических классов (групп). В этой связи назрела потребность в **научно-методическом сопровождении** решения указанной проблемы на федеральном и региональном уровнях, то есть необходимы:

- создание концепции и моделей психолого-педагогических классов;
- разработка примерных программ допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся;
- издание методических указаний по реализации программ обучения в психолого-педагогических классах;
- разработка моделей индивидуальных программ развития учащихся ППК, рабочих тетрадей по самообразованию и саморазвитию и др.

Совершенствование допрофессиональной педагогической подготовки школьников невозможно осуществить без обеспечения **профессионального развития педагогических кадров**. В этом случае особенно важно формировать у педагогов, работающих в педагогических и психолого-педагогических классах, **тьюторскую** компетентность, чтобы школьники имели образец новых отношений педагога и обучающихся. Личный опыт обучения на основе партнерства и тьюторства обеспечит освоение школь-

никами современных представлений о педагогическом взаимодействии и сопровождении, демократических отношениях взрослых и детей. Решение данной проблемы предусматривает:

- принятие сотрудниками организации идеи тьюторства как особой педагогической культуры и практики индивидуализации, формирование у них новых мировоззренческих установок на образование с позиций интересов обучающегося;

- освоение и использование педагогами человеко-ориентированных (субъектно-ориентированных, личностно-ориентированных, индивидуально-ориентированных) технологий организации образовательной деятельности школьников, технологии тьюторского сопровождения обучающегося;

- изучение и выявление педагогов образовательной организации, способных освоить и реализовать тьюторские функции во взаимодействии с обучающимися, их семьями;

- разработку нормативных и методических материалов по реализации тьюторского сопровождения деятельности школьников и детского коллектива.

В этой связи в массовой практике образования, педагогическом сообществе важно активно распространять и осваивать концептуальные идеи, принципы и способы тьюторской деятельности. Для формирования нового педагогического мышления педагогов, овладения современными технологиями в условиях цифровизации образования необходимо следующее:

- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;

- широкое привлечение к работе в педагогических и психолого-педагогических классах преподавателей педагогических вузов и колледжей, лучших студентов старших курсов, организацию педагогической практики лучших студентов на базе педагогических классов;

- проведение курсов повышения квалификации кадров, участвующих в организации деятельности ППК, на федеральном и региональном уровнях;

- создание общественных организаций, объединений педагогов ППК на федеральном и региональном уровнях.

ГЛАВА 3. ПЕРЕДОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Допрофессиональная педагогическая подготовка на базе организаций общего образования

Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях является весьма актуальной для решения проблемы непрерывного педагогического образования в современных условиях. Уже в период обучения в школе старшеклассники могут приобрести трудовые навыки в различных видах деятельности, «попробовать себя» в профессии, сформировать необходимые для будущих специалистов компетенции, получить документ (сертификат, свидетельство) о прохождении курсов. Поиск эффективных моделей и форм допрофессиональной педагогической подготовки становится ключевым ориентиром развития современного образования, направленного на обеспечение конкурентоспособности отечественного образования, повышение эффективности воспитания подрастающего поколения, качественную подготовку педагогов [Протокол ... , 2020]. Роль общеобразовательных организаций в решении обозначенных задач заключается в создании условий для осознанного выбора школьниками социально-педагогических профессий.

В данном параграфе будут описаны формы организации ДПП школьников на базе общеобразовательных организаций в регионах; выявлены типичные проблемы в ее организации; обозначены возможные перспективы.

Сегодня подавляющее большинство общеобразовательных организаций отмечают важность и необходимость поэтапной, комплексной организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, начиная, как минимум, со ступени начального общего образования. Но, если мы обратимся к периодизации профессионального пути, разработанной еще в середине прошлого века в рамках теорий профессионального выбора Д. Сьюпером [Чернявская, 2017], то станет понятно, что профессиональный путь человека начинается с раннего детства, когда ребенок в игре имитирует содержание работы по тем профессиям, которые его окружают (воспитатель, продавец, водитель, врач,

парикмахер и пр.), а также высказывает первые «профессиональные» предпочтения. Поэтому информационную и ориентационную работу в доступной для ребенка форме, в том числе и на педагогические профессии, можно начинать уже с детского сада.

Обратимся к анализу основных моментов и дискуссионных вопросов организации ДПП на базе общеобразовательных организаций.

Результаты исследования показали, что ведущей формой ДПП **младших школьников** на базе школы является внеурочная деятельность.

Внеурочные занятия включают профориентационную работу младшими школьниками и имеют цель развития мотивации к будущей педагогической деятельности. Обучающиеся 1–4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах [Романова, 2021].

Важным этапом ДПП младших школьников является диагностический этап, который позволяет учителю определить профессиональные склонности учеников, их интересы и предпочтения. **Инструментами диагностики** могут быть тесты или анкеты, самостоятельно разработанные учителями, или готовые методики, например, «Тест на определение профессиональных склонностей Л. Йовайши», сочинения или эссе, тематические беседы на классном часу.

Основными **целевыми ориентирами** ДПП для данной возрастной категории детей являются:

- формирование представлений о мире педагогических профессий,
- формирование понимания роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности,
- расширение кругозора и осведомленности ребенка о педагогических профессиях в процессе общения со взрослым.

То есть речь идет, учитывая возрастные особенности, скорее о допрофессиональном педагогическом информировании, создающем фундамент для будущей ДПП на старшей ступени школы [Организация профориентационной ... , 2019].

На сегодняшний день внеурочные занятия в школах для начальных классов, имеющие профориентационные цели педагогической ориентации, достаточно распространены. Чаще всего они называются «Мир профессий», «Профессии от А до Я», «Все профессии нужны, все профессии важны», в рамках которых учитель раскрывает всю палитру социально-педагогических профессий.

Среди используемых педагогами разнообразных педагогических средств ДПП младших школьников наиболее эффективными являются те, которые созвучны с интересами и потребностями детей, имеют современный формат. Например, И. В. Гизатулина, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 34 имени Амелина Станислава Александровича» (г. Кемерово) разработала и внедрила в практику профориентационный квест «Кто работает в школе?». Квест проводится для обучающихся 1 класса и имеет цель – формирование представлений обучающихся о профессиях и должностях специалистов, которые работают в школе. В качестве задач определены следующие: информировать обучающихся о мире профессий тех специалистов, которые работают в школе; воспитывать уважительное отношение к труду, людям разных профессий. Содержание квеста включает задания, распределенные по «станциям», посвященным в том числе и педагогическим профессиям.

Наиболее эффективной является ДПП, которая обладает системностью, целостностью и комплексностью и задействует весь потенциал образовательной среды школы: урочные и внеурочные занятия, работа с родителями. Помимо внеурочных занятий возможно выстраивать ДПП через *учебные предметы*. Например, на уроке математики учитель предлагает детям решить задачу: «Учитель проверил контрольную работу и увидел, что 7 учеников из 25 не справились с заданиями. Остальные получили «4» и «5». Сколько учеников справилось с контрольной работой?». После решения задачи, можно организовать с детьми небольшое обсуждение: какие обязанности, помимо проверки домашних и контрольных работ, есть еще у учителя; являются ли они сложными; какие качества нужны учителю, чтобы справляться с этими обязанностями. Например, на уроке русского языка при проведении словарного диктанта можно включить в список слов следующие: педагог, учитель, ученик, образование, профессия, класс. Спросить, что они обозначают. На уроках

окружающего мира в разделе «Человек и общество» можно рассказать о разнообразии отрасли социально-педагогических профессий, об особенностях их труда.

Семья играет большую роль в профессиональном самоопределении ребенка. Задача родителей формировать разнообразный спектр возможностей ребенка, наблюдать за проявлениями его способностей, поощрять интересы и увлечения, идентифицировать профессиональные предпочтения. **Взаимодействие учителя и родителей младших школьников** в ДПП предполагает выявление уровня заинтересованности семьи в этой работе; определение роли родителей в выборе будущей профессии ребенком; участие родителей, работающих учителями, педагогами, преподавателями, на занятиях (рассказать о своей профессии, провести мастер-класс), совместно с детьми выполнять задания, участвовать в экскурсиях, мероприятиях, профориентационных родительских собраниях.

В качестве основной **проблемы в практической организации ДПП** в начальных классах является ее фрагментарность, хаотичность, узкость. Результаты обобщения опыта выявили отсутствие согласованности действий между учителями, родителями и детьми. Многие представленные выше педагогические средства ДПП используются лишь однократно в течение учебного года.

Таким образом, на младшей ступени общеобразовательной школы большое значение имеет интеграция ДПП с урочной и внеурочной деятельностью, работой с родителями. Содержание ДПП носит преимущественно просветительский и информационный характер.

В стране существует богатейший опыт **организации ДПП на ступенях основного и полного среднего образования**, который изобилует разнообразием организационных форм и содержания ДПП.

В числе организационных форм представлена организация ДПП:

- на базе организаций общего образования (в рамках основной и дополнительной образовательной программ) – на базе одной организации и в форме сетевого взаимодействия;
- на базе организаций дополнительного образования, также на базе одной организации и в форме сетевого взаимодействия;
- в форме сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования;

– в форме сетевого взаимодействия (или на сетевой основе) на базе вузов;

– и др.

Рассмотрим несколько примеров разных вариантов организации ДПП обучающихся.

Интересен опыт Омской области. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в ней реализуется на базах общеобразовательных организаций, но по моделям, предложенным Омским государственным педагогическим университетом (ОмГПУ). В университете разработаны и реализованы несколько вариантов ДПП для обучающихся 9–11-х классов, расширяющих представления о многообразии сфер современной педагогической деятельности, обеспечивающих систему непрерывного образования (школа-вуз) и создание условий для самореализации [Тюстина, 2016].

Модели организации социально-педагогического класса в Омской области:

1. Учащиеся 9–11-х классов могут входить в сетевой городской педагогический класс [Гущина, 2018]. Сетевой педагогический класс организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время по отдельно составленному учебному плану и расписанию. Зачисление производится на основании заявлений родителей, учащихся, рекомендаций учителей. Один день в неделю обучение организуется на базе одной из школ, входящих в сеть педагогического класса. Занятия проводят специалисты данных образовательных организаций. Важной особенностью является ориентация на механизмы активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, реализуемые путем внедрения в учебный процесс деятельностных форм обучения (исследовательская, проектная работа, практикумы, форумы и виртуальные проекты, участие в вузовских конференциях и т. д.). Предполагается использование материально-технических ресурсов сети: совместное использование лабораторий, библиотек, медиатек, спортивных сооружений, кадровых ресурсов.

2. Учащиеся 9–11-х классов могут входить в муниципальный педагогический класс. Муниципальный педагогический класс организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное

время по отдельно составленному учебному плану и расписанию. Зачисление производится на основании заявлений родителей, учащихся, рекомендаций учителей. Занятия проходят в очно-заочной форме с применением технологий дистантного обучения. Оптимальный режим проведения занятий педагогического класса – сочетание традиционных и активных форм обучения, приглашение к проведению занятий педагогов разных возрастных групп, магистрантов, студентов. В рамках процесса обучения для учащихся 9–11-х классов предполагаются межшкольные проекты, познавательно-развлекательные игры, социально ориентированные проекты, выездные школы и т. д.

3. Учащиеся 9–11-х классов могут входить в школьный педагогический класс. Деятельность профильного школьного педагогического класса осуществляется на основании устава, локальных актов и других нормативно-правовых документов школы. Педагогический класс организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время по отдельно составленному учебному плану и расписанию. Зачисление производится на основании заявлений родителей, учащихся, рекомендаций учителей. Педагогический класс формируется из обучающихся 9–11-х классов при наличии у них склонностей и интереса к профессиям социально-гуманитарного направления, намерения приобрести соответствующую профессиональную подготовку и необходимый общеобразовательный уровень. Образовательный процесс в педагогическом классе осуществляется педагогами либо психологом, прошедшими курсы повышения квалификации. Для работы могут привлекаться преподаватели средних и высших профессиональных учебных заведений.

Эффективной формой работы в рамках профориентационной деятельности педагоги ОмГПУ считают слет педагогических классов. Слет призван объединить не только большее количество обучающихся, проявивших особый интерес, способности к профессии педагога, желающих продолжить образование в педагогическом университете, но и педагогов организаторов педагогических классов, студентов-волонтеров и преподавателей. Слет может рассматриваться как площадка обмена мнениями, профессионального общения, налаживания профессиональных связей [Диких, 2019].

В магистерском исследовании Н. Ивановой был представлен опыт организации сетевой формы профильного обучения в школах г. Омска [Чекалева, 2020]. В настоящее время в муниципальной системе сетевое профильное обучение реализуется по нескольким моделям. Наибольшее распространение в образовательных организациях общего образования г. Омска получила модель «Школа-Школа». Данную модель реализуют 32 образовательных организации. В этих школах 1 819 детей осваивают образовательные программы предпрофильного и профильного обучения в сетевой форме (1,5 % от общего количества обучающихся школ города) [Заседание коллегии ... , 2019].

Педагогический класс на базе общеобразовательной организации представляет собой профильный класс, в котором обучаются школьники, ориентированные на получение педагогической профессии. Отбор в такой класс осуществляется с учетом желаний учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы по их приему на основании рейтинга по результатам индивидуального отбора обучающихся, а также с помощью проведения профессиональной диагностики учащихся, которая направлена на выявление их отношения к будущей профессии, наличия у них личностных особенностей, качеств, способностей, от которых во многом будет зависеть обоснованность их выбора педагогической профессии.

Модель «Школа-ВУЗ (СУЗ)» реализуется 7 учреждениями. Такая модель сетевого взаимодействия наиболее полно предоставляет успешные возможности дальнейшего профессионального обучения, осознанного выбора будущей профессии [Заседание коллегии ... , 2019]. Педагогический класс на базе педагогического колледжа или ВУЗа предоставляет возможность учащимся получить представление о специфике педагогической профессии, а также подготовиться к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. Образовательная программа состоит из отдельных модулей, выбор которых согласуется с образовательными организациями, которые будут обучаться в сетевом формате.

Модель «Школа-Учреждение дополнительного образования детей и (или) взрослых» реализуется 3 школами [Заседание коллегии ... , 2019]. Педагогический класс в организациях дополни-

тельного образования представляет собой группу или клуб учащихся, в которых обучение осуществляется по дополнительной общеобразовательной программе и сочетается с творческой деятельностью в творческих объединениях по выбору обучающихся.

Кроме того, выделяется еще одна модель, которая встречается на практике – педагогический класс на базе муниципального района. Такой педагогический класс предоставляет возможность старшеклассникам сельских школ, ориентированных на получение педагогической профессии, обучаться на базе опорной школы в районе. Подготовка учащихся в таких педагогических классах осуществляется с помощью сетевого взаимодействия опорной школы с другими школами, в которых будет создан или уже организован педагогический класс, а также с профессиональными организациями, специалисты которых будут приезжать для осуществления подготовки профессионально ориентированных учащихся. В Омской области муниципальные сетевые педагогические классы действуют в 5 муниципальных районах.

Отдельного внимания заслуживает обсуждение **вопроса о сохранении допрофессиональной педагогической подготовке школьников**. Дискуссия по этому поводу не нова. Она разворачивалась и в те периоды, когда педагогических классов в стране было большое количество, и тогда, когда их оставались единицы. Сейчас мы наблюдаем ее новый виток. Основной смысл дискуссии состоит в поисках ответов на вопросы: «Чему учить?» и «Как учить?».

Если конкретнее, то в первом случае обсуждается: нужна ли в педагогических классах только узко направленная психолого-педагогическая подготовка (которая затем, во многом будет повторена на первых курсах вуза или колледжа), или необходимы предметы и формы занятий, связанные с развитием личностных качеств, необходимых педагогу.

Во втором случае обсуждается вопрос о том, каково должно быть соотношение теоретической и практической подготовки и в каких формах осуществлять последнюю.

В данном разделе мы уделим большее внимание дискуссии и примерам по первому вопросу – о том, чему учить в педагогических классах.

В настоящее время некоторые исследователи убеждены в необходимости концептуальной перестройки психолого-педагогических классов с формата классической профориентации на формат довузовской подготовки или так называемого «предбакалавриата» [Ревакина, 2001; Смышляева, 2016]. В связи с этим актуализируется проблема поиска ориентиров в деятельности обучающихся, механизмов, форм, технологий работы с ними и т. д. Так, например, часто в детских объединениях программы имеют акцент на психолого-педагогическую работу (психолого-педагогический класс), вожатскую деятельность (школа вожатых), социально-педагогическую и/или волонтерскую деятельность (социально-педагогический класс) и др. Однако, при этом все-таки большую распространённость имеют академические педагогические классы, программа работы которых достаточно консервативна как организационно, так и содержательно. Но помимо общепринятых игровых и проектных технологий, по мнению Л. С. Деминой, сегодня стали чаще использоваться кейс-технологии, элементы тренинга, форсайт-технологии, стажировки и пр. [Демина, 2018].

Учащимся педагогических классов Санкт-Петербургских школ было предложено составить свою программу-концепцию допрофессиональной педагогической подготовки в школе (гимназии, лицее). Мнение школьников сошлись на том, что педагогическая подготовка – это «курс» дисциплин, связанных с воспитанием и имеющих некоторое практическое применение в школе. Они считают, что педагогическая подготовка должна состоять из 14 компонентов: теоретических знаний, таких как психология (43 %), практика (36,8 %), педагогика, (30,7 %), основы профессионального мастерства (16,7 %), навыки общения (13,2 %) и этика (0,9 %). Среди названных компонентов также присутствуют самостоятельная подготовка (3,5 %) и чтение педагогической литературы (3,5 %). Один из практических компонентов «музыка» (7 %) фигурирует как показатель музыкально-педагогического профиля классов [Сидоренко, 2004]. Таким образом, по мнению старшеклассников, педагогическая подготовка в большей своей части – это гуманитарно-теоретическое образование с основами практических умений и навыков.

Примеров ориентации на допрофессиональную педагогическую подготовку с «прицелом» на то, что выпускники этих классов

станут студентами педагогических (или гуманитарных) вузов и колледжей в нашей стране немало. Приведем один из таких примеров: Сетевой профильный педагогический класс на базе муниципального района в МБОУ «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №1 им. А. Н. Левченко» Новониколаевского муниципального района Волгоградской области (на основе Типового положения о педагогическом классе (группе) в Новониколаевском муниципальном районе при ВГСПУ) [Сетевой ... , 2021].

Цель деятельности профильного педагогического класса: профессиональная ориентация и первоначальная подготовка к освоению педагогической профессии обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ссузах и вузах педагогического профиля.

Учебный план предусматривает двух (трех) летний срок профильного обучения. Занятия в педагогическом классе организуются один раз в неделю. Общее руководство учебно-воспитательным процессом в педагогическом классе осуществляет куратор районного педагогического класса, назначаемый приказом председателя МКУ «Комитет по образованию Новониколаевского района» Новониколаевского района Волгоградской области. Программа профильного педагогического класса разработана МКУ «Комитет по образованию Новониколаевского района» как лабораторией ВНОЦ РАО совместно с сотрудниками Центра образовательных инноваций ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Программа рассчитана на 396 часов, 34 учебных недели: 1 год обучения – 198 часов; 2 год обучения – 198 часов.

Содержание программы педкласса представлено образовательными модулями, каждый из которых наполняется материалами по педагогике и психологии. Каждый модуль имеет теоретическую и практическую составляющие. Модули: «Учитель в системах координат», «Учитель в системе взаимоотношений», «Учитель в педагогических системах», «Учитель в системе ценностей», «Я и профессия педагога: психология построения профессиональной перспективы».

В ходе освоения программы возможно прохождение обучающимися педагогической практики на базе общеобразовательных

учреждений и учреждений дополнительного образования на основе дополнительного соглашения.

Программой предусмотрено освоение курса на трех уровнях: базовом (знакомство обучающихся с профессиональной педагогической деятельностью с целью профессиональной ориентации и более успешного самоопределения в будущей профессиональной сфере), продвинутом (учащиеся овладевают полным программным содержанием курса и получают сертифицированное подтверждение его освоения), творческом (школьники в процессе освоения программы курса выходят на самостоятельную формулировку образовательных и исследовательских задач, активно участвуют в конкурсах, конференциях молодых исследователей по направлению деятельности).

В результате изучения и освоения программного материала ожидается формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, а также ориентация выпускников педагогического класса на обучение в ссузах и вузах Волгоградской области с дальнейшим самоопределением для работы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Новониколаевского муниципального района.

Говоря о содержании ДДП школьников, мы считаем, что педагог, помимо знаний и методических умений, должен обладать широким комплексом компетенций, включающих такие сферы как коммуникация, социальный и эмоциональный интеллект, навыки самоорганизации, ценностно-смысловые ориентиры и др. Развитие этих сфер также должно быть включено в допрофессиональную педагогическую подготовку [Байбородова, 2011; Чернявская, 2021]. Большинство программ, которые мы изучили в процессе анализа опыта, направлены именно на широкую подготовку. Особенно актуальной такая подготовка станет в случае появления большого количества педагогических или психолого-педагогических классов, так как в этом случае количество выпускников таких классов будет явно выше, чем количество мест в педагогических вузах.

3.2. Опыт организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в Северо-Западном федеральном округе

Северо-Западный Федеральный округ – федеральный округ Российской Федерации на севере и северо-западе её европейской части. В состав округа входят одиннадцать субъектов РФ – Архангельская область, Вологодская область, Калининградская область, Республика Карелия, Республика Коми, Ленинградская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Новгородская область, Псковская область, город Санкт-Петербург. Анализ нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации, Интернет-сайтов образовательных организаций и педагогической литературы показывает, что в каждой из областей округа сложился разный опыт организации ДПП обучающихся. Мы постарались его обобщить, выделив и типичные, и наиболее интересные образовательные практики, а также показать опыт реализации основных направлений Концепции допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

В *Санкт-Петербурге*, в Петроградском районе реализуется образовательный проект «Педагогический класс» на базе школы № 47 имени Д. С. Лихачева совместно с Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. В рамках проекта предполагается углубленное изучение литературы, экономики, права, обществознания, английского языка, физики, информатики (по выбору); решение педагогических квестов в рамках творческого пространства «Герценовская СРЕДА»; сопровождение преподавателями РГПУ им. А. И. Герцена десятиклассников при подготовке ко Всероссийской Герценовской олимпиаде, олимпиаде «Первый успех»; возможность получения дополнительных баллов к ГИА в рамках внутришкольной олимпиады профильного класса; реализацию индивидуального проекта «Фестиваль проектных идей: сотрудничество, волонтерство» [Официальный ... , 2021].

Особенностью педагогического класса является образовательная программа, ориентированная на формирование педагогических компетенций с использованием инструментов психологии

и педагогики. Программа включает углубленный уровень изучения учебных предметов в соответствии с выбранной образовательной траекторией; специальные предметы: «Введение в педагогику», «Введение в психологию». Разработан курс внеурочной деятельности «Junior Skills», для обучающихся 10-х классов, способствующий профессиональной ориентации обучающихся и формированию представлений о педагогической деятельности, основах профессиональной подготовки, необходимых для участия в соревнованиях движения «WorldSkills Russia» по компетенции «Преподавание в младших классах». Курс предполагает педагогические мастерские, практические занятия по разработке мероприятий с детьми и родителями, дискуссии, представление портфолио [ГБОУ СОШ №47, 2021]. Кроме этого, для обучающихся предусмотрены педагогические мастерские:

- школьные и сетевые образовательные события, совместные занятия со студентами ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»;

- реализация проектов социокультурной направленности – «Детский тичбург» и «Школьная игротека» совместно с учреждениями профессионального образования Санкт-Петербурга (ЛЭТИ, РГПУ им. А. И. Герцена, ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»);

- волонтерские движения («Центр социальной реабилитации» и детские сады района);

- реализация программ «Я умею» (психологическое обучение, риторика, практика устной речи, мнемотехника).

Разработаны программы внеурочной деятельности, включающие ориентацию на профильное и профессиональное образование: «Игротехника», «Soft skills – шаги к успеху», «Молодые профессионалы: Junior Skills», «Школа вожатого», «Искусство лидера».

В Педагогическом колледже №4 города Санкт-Петербурга [О профориентационной программе ... , 2021] разработана профориентационная программа, адресованная учащимся 8–9-х классов средних общеобразовательных школ Санкт-Петербурга, желающим параллельно с обучением в школе осваивать специальности: «Дошкольное образование» и «Специальное дошколь-

ное образование». Программа направлена на обеспечение качественной подготовки к обучению в колледже и на организацию эффективной профессиональной подготовки, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и программы JuniorSkills. Сочетание лекций, практикумов, профессиональных проб, погружение в образовательное пространство колледжа, стажировка в детских садах города, самостоятельное конструирование заданий, демонстрация образцов деятельности являются элементами технологий подготовки в педагогическом классе. В процессе обучения старшеклассники получают возможность участвовать в конкурсах «JuniorSkills», «Профессионалы будущего», которые проводит Академия JuniorSkills.

В *Ленинградской области* принят ряд региональных документов, на основании которых в регионе организуется профориентационная работа с обучающимися:

– Программа развития воспитания в Ленинградской области на период до 2020 года [Программа ... , 2017] прописывает реализацию проектов: «Развитие научно-технического творчества детей в сфере образования в Ленинградской области»; «Организация работы по подготовке обучающихся 10–17 лет в чемпионате JuniorSkills в Ленинградской области»; «Становление и развитие регионального ресурсного центра «Школа-технопарк» в Центре образования «Кудрово».

– Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 [Стратегия ... , 2016] года закрепляет обеспечение эффективного взаимодействия образовательных организаций и работодателей, совершенствование системы профориентационной работы, внедрение федеральной системы «Молодые профессионалы России» и др.

– ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» подготовлены методические рекомендации по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области [Методические рекомендации, 2017].

В образовательных организациях допрофессиональная педагогическая подготовка школьников организована в разных вариантах.

В Межшкольном учебном комбинате Киришского района [МАОУК «Межшкольный учебный комбинат», 2021] наряду с прочими специальностями («Автослесарь», «Повар», «Оператор ЭВМ», «Чертежник», «Делопроизводитель», «Фотограф») осуществляется профессиональная подготовка по должности служащего «Младший воспитатель», которая рассчитана на профессиональное обучение обучающихся 10–11-х классов (15–18 лет). Объем программы 256 часов, предполагает очную реализацию в течение 2 лет. Предполагаемая наполняемость группы 12 человек. Режим обучения – 2 часа в неделю.

Программа включает следующие учебные дисциплины: «Элементы педагогики и психологии», «Основы физиологии и гигиены детей», «Детская литература и техника художественного чтения», «Эстетическое воспитание», «Детское художественное творчество». Программой предусмотрена производственная практика общим объемом 90 часов, в течение которой обучающиеся овладевают приемами, практическими умениями и навыками взаимодействия с воспитанниками и родителями под руководством наставников на предприятиях и в учреждениях. Профессиональное обучение заканчивается квалификационным экзаменом.

Обучающимся, полностью освоившим учебные программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии выдается документ установленного образца.

Кроме того, в данной организации в рамках направления деятельности Центра профориентационной работы реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы психолого-педагогической направленности:

– Лаборант социально-психологических исследований. Программа курса ориентирована на обучающихся 10–11-х классов; срок реализации – 222 часа. В содержание курса включены следующие вопросы: психология общения; личность и ее индивидуальные особенности; методы социально-психологических исследований; психологический практикум.

– Элективный курс «Шаг в будущую профессию» рассчитан на реализацию в течение 2 лет (34 часа) для обучающихся 8–9-х классов с целью актуализации профессионального само-

определения детей. В программу курса входят профконсультации, профинформирование, а также профессиональные пробы в группах МОУДО «МУК».

– Программа ранней профориентации: Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «ПРОПрофессии» для детей 6–7 лет, рассчитанная на 1 год, предполагающая расширение представлений детей о таких профессиях как строитель, пилицейский, пожарный, повар, продавец, воспитатель.

В ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» [Детский лагерь ... , 2021] ежегодно организуется летний лагерь «Белое озеро» для детей от 6 до 16 лет, направленный на раннюю профессиональную ориентацию, с целью подготовки детей и подростков к свободному и самостоятельному выбору профессии в соответствии с индивидуальными желаниями, склонностями, сформированными способностями, а также с учетом потребностей в специальностях на рынке труда. Ежедневно дети с воспитателями погружаются в мир профессий: строят города мастеров, ветеринарные дворики, гаражи, учатся работать журналистами, врачами, педагогами.

На областном сайте «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» [Навигатор ... , 2021] представлена информация о реализации профориентационной программы «Психология» для детей 15–18 лет, представленная МБОУДО «ЦРТ» городского округа Сосновый Бор [Центр развития творчества, 2021].

В *Архангельской области* в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Северодвинская общеобразовательная школа №9» города Северодвинска организован профильный педагогический класс [МАОУ «Северодвинская общеобразовательная школа №9», 2021]. Разработан учебный план, построенный с ориентацией на педагогические профессии через предоставление обучающимся возможности профессиональных проб, способствующих формированию у них осознания себя в профессии педагога, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). В рамках профильного педагогического класса предусмотрена реализация технологического и гуманитарного профилей.

Гуманитарный профиль является механизмом для подготовки обучающихся к осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образовательного маршрута, в том числе по направлениям педагогической деятельности (гуманитарное, филологическое, начальное и дошкольное образование).

Технологический профиль является механизмом для подготовки обучающихся к осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образовательного маршрута, в том числе по направлениям педагогической деятельности (техническое, естественно-научное).

Курсы по выбору направлены на то, чтобы ориентировать школьников на педагогические профессии, создавая благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре. У ребят уже в школе формируется представление, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

С целью создания условий для профессионального самоопределения и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии введен дополнительный учебный предмет «Введение в педагогическую профессию» (по 2 часа в неделю в 10 и в 11 классах). Обучение в профильном педагогическом классе реализуется в условиях интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности.

В *Вологодской области* разработана программа взаимодействия мэрии города Череповца и Череповецкого государственного университета (ЧГУ) по организации деятельности профильных педагогических классов в МАОУ «СОШ 25», МАОУ «СОШ №4», МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ №31». В совместной работе образовательных учреждений с учетом интересов обучающихся определены два основных направления деятельности:

- организация на базе ЧГУ учебных модульных курсов для школьников;
- участие старшеклассников в различных мероприятиях ЧГУ, организуемых как преподавателями, так и студентами направления «Педагогическое образование».

В педагогических классах преподаватели ЧГУ реализуют такие модульные курсы, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая техника», «Психология обучения и воспитания», «Общение в деятельности педагога», «Психология познания» [Ильичева, 2021]. В программе предусмотрены профессиональные пробы, олимпиада «особое детство», мастер-классы, дискуссионный клуб и т. п. Данные курсы направлены на создание условий для становления личности в образовательном процессе, обеспечения осознанного выбора школьниками соответствующего профиля в педагогической сфере.

В *Республике Карелия* «профориентация и допрофессиональная подготовка реализуется через создание педагогических классов, организацию сборов и лагерей, проведение олимпиад по педагогике и психологии, дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций, приглашение учащихся старших классов для участия в мероприятиях профессиональных образовательных организаций в рамках внеаудиторной деятельности, участие студентов в профориентационной работе в школе» [Ермоленко, 2020, с. 224]. Модернизация системы образования привела к возможности ретроновации в деятельности вуза – созданию системы педагогических профильных классов в муниципальных районах и городских округах республики Карелия. Такая форма профориентационной деятельности уже имела популярность и давала положительные результаты в 90-е годы в Республике Карелия. В ходе определения профессиональной направленности школьников большую роль играет Центр профориентации «Вектор», открытый во второй очереди Педагогического инновационного парка ПетрГУ. На организацию возложена задача поиска и экстраполяции лучших образовательных практик, обеспечивающих профориентацию школьников на педагогические специальности [Ермоленко, 2021].

В *Республике Коми* допрофессиональная подготовка обучающихся организована в МОУ «Лицей №1» города Ухта [МОУ «Гуманитарно-педагогический...», 2021], где в учебный план обучающихся 10 и 11 классов включен курс «Введение в педагогическую профессию» по 1 часу в неделю.

В *Новгородской области* Боровичским педагогическим колледжем организована разноплановая работа по ориентации

школьников на педагогические профессии [Профориентационная ... , 2021]. В план работы с обучающимися образовательных организаций включены такие мероприятия, как: организация работы по профориентации школьников образовательных учреждений города и района, распространение рекламных материалов для поступающих: буклетов по специальностям, информационных справок, рекламных листовок, афиш и др; проведение классных часов в рамках педагогической практики: «Моя профессия – педагог» (7–9 кл.); «Мы выбираем...», «Есть такая профессия», «Мир профессий и место в нём человека» (10–11 кл.); проведение благотворительных новогодних представлений (для дошкольников и учащихся школ города Боровичи и Боровичского района); участие в родительских собраниях в образовательных учреждениях, организация мастер-классов, бесед, экскурсий для учащихся образовательных организаций в период регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Мурманским педагогическим колледжем в рамках плана профориентационной деятельности [Профориентация ... , 2021] реализуется проведение цикла классных часов с обучающимися выпускных классов общеобразовательных школ «Педагогическая профессия», участие в профориентационной работе школ г. Мурманска, проведение родительских собраний «выбор профессионального пути», направленных на информирование родителей о специальностях в колледже.

В *Псковской области* центром ДПП является Псковский государственный университет, которым «с 2013 года на базе общеобразовательных учреждений организованы университетские профильные классы» [Монахов, 2016, с. 92]. Целями проекта «Университетские профильные классы» являются:

– углубленное изучение профильных предметов под руководством ведущих преподавателей университета с использованием современных образовательных технологий и новейших учебных ресурсов;

– ранняя профориентация и адаптация школьников города Пскова и области к образовательным программам и направлениям Псковского государственного университета.

Этот опыт интересен тем, что педагогические классы организованы на базе самых разных профилей, что еще раз доказывает идею о том, что ДПП не обязательно должна реализовываться строго в специально организованном профиле. Напротив, включение ДПП в разные профили подготовки значительно расширяет ее возможности как по общей педагогизации среды образовательных организаций, так и по повышению уровня базовой подготовки потенциальных абитуриентов педагогических вузов. Университетские классы организованы на базе таких профилей как:

- естественно-математический (МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» – 10 класс);
- социально-гуманитарный (МБОУ «Лицей №4 «Многопрофильный» – 10 класс);
- информационные технологии (МБОУ «Псковский технический лицей» – 10 класс);
- биолого-медицинский (МАОУ «Гуманитарный лицей» – 10 класс);
- социально-педагогический (МБОУ «СОШ №18 им. героя Советского Союза ген. армии В. Ф. Маргелова» – 10 класс);
- социально-технологический и социально-психологический (МБОУ «СОШ №9 имени А. С. Пушкина» – 10 класс);
- социально-математический (МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства №10» – 10 класс);
- социально-естественный и естественно-гуманитарный (МБОУ «Социально-экономический лицей №21» – 10 класс);
- юридический (МБОУ «Естественно-математический лицей №20» – 10 класс);
- таможенный (МБОУ «Лицей «Развитие» – 5, 9 классы).

В рамках предметных профилей и углубленного изучения предметов организовано профессионально-ориентационное направление, включающее в себя знакомство с факультетами ПсковГУ, презентацию факультетов, приглашение обучающихся на мероприятия профильных факультетов, посещение учащимися университетских профильных классов практических занятий, в рамках учебного процесса исторического факультета [Филиппова, 2015].

В *Калининградской области* в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» организована деятельность распределенного педагогического класса [Вейдт, 2019], ключевыми особенностями которого являются:

- консолидация усилий всех участников образовательного процесса и интеграция образовательных программ: (Министерства образования Калининградской области – инициатор, Калининградского областного института развития образования – конкурсный отбор детей, Института образования БФУ им. И. Канта – обучение зачисленных в педагогический класс детей; образовательных организаций – создание условий для освоения детьми дополнительной образовательной программы);

- распределённость – рассредоточение по всей области;

- очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учитель будущего» включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть, реализуется университетом и содержит образовательные модули и темы по профессиональной ориентации школьников, формированию педагогической культуры, digital- и soft-компетенций, основы профессии учителя. Вариативная часть программы сформирована с учетом поступивших предложений от школ (участников проекта) и включает в себя педагогические фестивали, волонтерские акции, вожатскую практику при летнем школьном лагере и др. [Вейдт, 2019].

Обучение по образовательной программе распределенного педагогического класса «Учитель будущего» предоставляет будущим абитуриентам следующие гарантии:

- целевой прием на педагогические специальности;

- дополнительные баллы при поступлении в БФУ им. И. Канта;

- «отложенный контракт» по итогам обучения (по желанию студентов): возможность заключить трудовой договор с отложенной датой начала работы в школе, где осуществлялась педагогическая практика.

С 2018 на территории Северо-Западного федерального округа реализуется пилотный проект BabySkills – игровой чемпионат «Молодые профессионалы» с использованием стандартов WorldSkills в рамках фестиваля «Кем быть?», направленный на формирование у детей дошкольного возраста положительного эмоционального отношения к миру профессий, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности и получить положительный опыт успешной профессиональной деятельности.

Представленные выше практики свидетельствуют о наличии богатого, разнопланового опыта организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в Северо-Западном федеральном округе.

Одной из ключевых особенностей данного направления в регионах округа является широкое распространение сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров. В результате создается информационная практико-ориентированная образовательная среда, обеспечивающая свободный доступ к ресурсам всех организаций, входящим в сеть. Опорными центрами являются как образовательные организации, так и учреждения дополнительного образования. Через формы сетевого взаимодействия реализуются образовательные программы, вариативные элективные курсы, дистанционные формы обучения, образовательные кластеры.

Аккумулятором развития допрофессиональной педагогической подготовки можно считать региональные проекты, такие как «Молодые профессионалы», «Билет в будущее», «Учитель будущего». Практически в каждой из областей округа, на базе педагогических колледжей, созданы площадки для проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах».

Интересными являются формы ранней профориентации, такие как организация профориентационного детского лагеря и фестиваля «Кем быть?».

Традиционным для областей округа является опыт проведения олимпиад по педагогике и психологии, профориентационная

работа студентов педагогических колледжей и вузов со школьниками, а также прослеживается возрождение системы профильных педагогических классов.

3.3. Реализация проекта «Психолого-педагогические классы» в Свердловской области

Проект «Психолого-педагогические классы» – это комплексная программа, направленная на формирование готовности обучающихся школ к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии; формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира.

В 2016–2017 учебном году профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по инициативе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области была разработана концепция проекта «Педагогические классы». На ноябрь 2021 года в Свердловской области открыто и реализует образовательную деятельность 33 психолого-педагогических класса в 17 муниципалитетах.

В настоящее время в Свердловской области представлено **2 организационные модели** реализации проекта «Психолого-педагогические классы»:

1. Психолого-педагогический класс создаётся на базе образовательной организации, которая выступает в качестве **ресурсного центра**, где учатся, в том числе, обучающиеся других школ. Обучение ведется по предложенной и разработанной ФГБОУ ВО «УрГПУ» программе (31 ППК).

2. Психолого-педагогический класс создаётся на базе образовательной организации, где обучаются **ученики данной школы**. Обучение ведется по предложенной и разработанной представителями ФГБОУ ВО «УрГПУ» программе (5 ППК).

В муниципалитетах, где небольшая численность населения, в большей мере используется модель ресурсного центра.

В двух школах Свердловской области обучение ведется в рамках образовательной деятельности. Психолого-педагогиче-

ские классы созданы на базе гуманитарного профиля, дисциплины психолого-педагогической направленности представлены в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и программе внеурочной деятельности.

В рамках предложенных моделей рассмотрены модули и курсы, по которым предлагается обучение. Обязательный модуль включает следующие дисциплины: «Введение в профессиональную деятельность», «Информационная культура педагога», «Я – лидер: стратегии успеха», «Основы межкультурной коммуникации».

Содержание вариативного модуля предполагает вхождение обучающимися психолого-педагогических классов в социокультурное образовательное пространство, развитие коммуникативных, лидерских качеств, профессиональную ориентацию на профессию педагога, на самоопределение в предметной сфере будущей педагогической деятельности.

Предметы психолого-педагогической направленности, предложенные УрГПУ, могут включать модули, части, дефиниции, которые соответствуют ресурсам и особенностям образовательной организации. Например, предмет «Основы межкультурной коммуникации» может предполагать углубленное изучение иностранных языков или преподаваться только на русском языке, где акцент будет сделан на этнические и межкультурные и региональные особенности.

УрГПУ предлагает четыре **направления работы с образовательными организациями**, где организованы психолого-педагогические классы:

– *методическое сопровождение школьных команд*, где планируется открытие психолого-педагогических классов (проведение для администрации школ, педагогов курсов повышения квалификации, вебинаров, консультаций по проблемам организации и реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах);

– *реализация образовательных программ* для обучающихся психолого-педагогических классов преподавателями и обучающимися УрГПУ (проведение образовательных интенсивов, мастер-классов на площадке УрГПУ и образовательных организаций в режиме онлайн и офлайн);

– **организация конкурсно-олимпиадного движения** (для обучающихся психолого-педагогических классов проводятся конкурсы эссе, проектов, олимпиада, которые соответствуют психолого-педагогической направленности);

– **организация профориентационной работы** (в профориентационную работу включены все заинтересованные субъекты образовательной деятельности: обучающиеся психолого-педагогических классов, родители, педагоги школ. Профориентационная работа преимущественно ведется обучающимися УрГПУ, где представлены не только особенности образовательной деятельности в разных учебных подразделениях, но и особенности социальной и воспитательной практики, реализуемой в педагогическом вузе).

Сотрудничество между УрГПУ и образовательными организациями, где открыты психолого-педагогические классы, осуществляется на основе двухстороннего или трехстороннего соглашения о сотрудничестве (двухстороннее соглашение заключается между образовательной организацией и педагогическим университетом, трехстороннее соглашение по организации деятельности психолого-педагогических классов заключается между УрГПУ, Управлением образования и образовательной организацией). К соглашению прилагается дорожная карта по реализации проекта.

Образовательные организации, которым необходима большая включенность УрГПУ в совместную реализацию проекта, заключают с университетом договор НИР на тему «Научно-методическое сопровождение проекта «Психолого-педагогические классы». Данным образовательным организациям присваивается статус экспериментальной площадки. Экспериментальная площадка УрГПУ создается с целью разработки и апробации современных содержательных моделей организации образовательного процесса, исходя из запросов педагогического сообщества и участников образовательного процесса, направленных на формирование образовательного пространства в образовательных организациях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

В соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга МАОУ СОШ № 166 г. Екатеринбурга присвоен статус городского ресурсного центра по реализации проекта «Педагогические классы».

УрГПУ реализует научно-методическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности, организованных в Ямало-Ненецком автономном округе (разработка методических материалов для педагогов, контента для обучающихся, ведение преподавателями УрГПУ контактных занятий, сопровождение исследовательских проектов обучающихся), где ППК организованы в 28 образовательных организациях ЯНАО.

Важно, что активно в реализацию проекта вовлечены студенты УрГПУ, выступая в роли модераторов, тьюторов, спикеров, организаторов, что позволяет у них формировать:

- способность к творчеству, генерированию идей, готовность использовать инструменты творческой деятельности в процессе решения образовательных задач;

- способность на основе анализа педагогических ситуаций, проблем делать выбор наиболее эффективных способов их решения;

- способность использовать психолого-педагогические знания в процессе решения проблем обучения и воспитания, осуществлять эффективное поведение в ситуации неопределённости;

- способность решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

Проект «Педагогические классы» является социально-ориентированным – выпускники проекта поступают и в другие педагогические вузы (*«Российский государственный профессионально-педагогический университет», «Шадринский государственный педагогический университет», Южно-Уральский педагогический университет», «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт», «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукина»*), колледжи (*«Свердловский областной педагогический колледж», «Ревдинский педагогический колледж», «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж», «Северный педагогический колледж», «Красноуфимский педагогический колледж», «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж», «Камышловский педагогический колледж», «Каменск-Уральский педагогический колледж»*), а также в классические вузы (*«Национальный исследовательский институт Высшая*

школа экономики», «Уральский федеральный университет», «Уральский государственный экономический университет», «Кубанский государственный университет», «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», «Санкт-Петербургский институт культуры», «Югорский государственный университет», «Башкирский государственный университет», «Тюменский государственный университет», «Севастопольский государственный университет») (см. табл. 2; 3).

Таблица 2.

Динамика реализации проекта «Педагогические классы»

Этап работы, раздел работы, кол-во участников	2015–2016 уч. г.	2016–2017 уч. г.	2017–2018 уч. г.	2018–2019 уч. г.	2019–2020 уч. г.	2020–2021 уч. г.	2021–2022 уч. г.
Муниципалитеты, кол-во классов	Разработка концепции	5/2	6/6	9/10	14/22	16/25	17/33
Количество обучающихся		72	120	317	462	366	401
Количество педагогов образовательных организаций, задействованных в реализации проекта		14	18	32	69	76	87
Количество участников конкурсно-олимпиадного движения		0	34	102	118	217	Подведение итогов I конкурса 16.12

Таблица 3.

**Сведения о количестве педагогов
общеобразовательных организаций, реализующих
программу профессионального роста в рамках
проекта «Психолого-педагогический класс»**

Год	Кол-во педагогов, слушателей программы повышения квалификации	Кол-во педагогов, участников мастер-классов, вебинаров
2016–2017	0	0
2017–2018	0	3
2018–2019	12	7
2019–2020	43	35
2020–2021	53	16
2021–2022 (на 1.11.2021 г.)	73	59

Стоит отметить, что в реализацию проекта включаются учителя различных дисциплин, которые привносят свои видения в предлагаемые программы. Мы бы хотели показать на примере предмета «Основы межкультурной коммуникации», насколько вариативно может быть представлена одна и та же дисциплина в разных образовательных учреждениях, при этом вариативность касается таких факторов, как учителя различных предметов, продолжительность обучения по курсу, выбор тем, выбор языка для реализации дисциплины, выбор форм работы.

Для участников проекта была разработана примерная программа, позволяющая конструировать предлагаемые модули с учетом ресурсов и целей каждой образовательной организации. В отличие от классического наполнения дисциплин, связанных с изучением особенностей межкультурной коммуникации мы пошли путем адаптации содержания под профиль психолого-педагогических классов. Данный профиль не входит в состав рекомендуемых Федеральным государственным образовательным стандартом, но это тот профиль, который имеет черты универсальности для любой предметной направленности, будь то гуманитарные или естественно-научные классы. Мы исходили скорее не из того, что современный специалист должен обладать знаниями о

различиях между конкретными культурами, а прежде всего из того, что общество ожидает субъектов, которые умеют общаться в многонациональном социуме, умеют адаптироваться к условиям коммуникации, но и в то же время обладают сформированной национальной идентичностью. Образование в целом имеет своей целью подготовку личности, готовой к эффективному поликультурному взаимодействию и именно собственная культурная идентичность является основой формирования межкультурной компетентности.

Дисциплина **«Основы межкультурной коммуникации»** предполагает различные планируемые результаты, которые мы бы хотели представить отдельно.

Личностные результаты освоения курса:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение государственных символов в многонациональном мире;
- толерантное отношение к национальным различиям в традициях и ценностях;
- готовность к диалогу культур в поликультурном российском обществе и многонациональном мире в целом; осознание своего места в диалоге культур;
- готовность к саморазвитию по познанию культурных и языковых особенностей различных национальных обществ;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии.

Метапредметные результаты освоения курса:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для анализа поведенческих и языковых ситуаций; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность с учетом выявленных различий;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в поликультурном обществе, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности с целью организации диалога

культур; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, в том числе на иностранном языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в диалоге культур, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения курса:

– представление о разнообразии культурных сообществ, особенностях их жизненного уклада, в том числе в сфере образования;

– взаимосвязь языка и культуры, умения этимологического анализа языковых явлений как в родном, так и в иностранном языке;

– развивать коммуникативные умения учащихся (умение вступать в диалоги с представителем другой культуры, умение поддерживать беседу, умение избегать тем табу и т. п.);

– умения презентации себя как части поликультурного общества;

– мотивацию учащихся к педагогической деятельности, в том числе через ознакомление с профессиональным стандартом «Педагог» в корреляции с содержанием дисциплины;

– повышение уровня сформированности предметных компетенций учащихся (в том числе уровня владения иностранным языком при реализации дисциплины на продвинутом уровне).

Опрос учителей показал понимание потенциала дисциплины для формирования мягких навыков. Так, 87,5 % отметили возможность курса в развитии коммуникативных умений, 62 % отметили важность развития креативности учащихся, развитие умений работы в команде, осознание себя как части многонационального мира, и 50 % обратили внимание на развитие умений проектной деятельности.

Важным аспектом мы считаем допрофильную подготовку тех ребят, которые уже выбрали для себя учительскую деятельность, но не определились с предметом. В своем курсе мы предлагаем два варианта реализации: на базовом уровне с приоритетом целей формирования поликультурной личности на русском языке, а на продвинутом уровне, где языковые компоненты и речевая деятельность становятся целевыми, на английском языке. Анализ условий в разных школах показал, что среди тех, кто в проекте более года распределение по языкам составляет 50/50, то есть половина учреждений реализует курс на русском языке, а половина с включением английского. Те школы, которые только на этапе подключения к проекту более склонны к тому, что содержание дается на русском языке в 82,6 %, включение иностранного языка ожидается в 4 %, но появились школы, которые готовы реализовывать курс исключительно на иностранном языке.

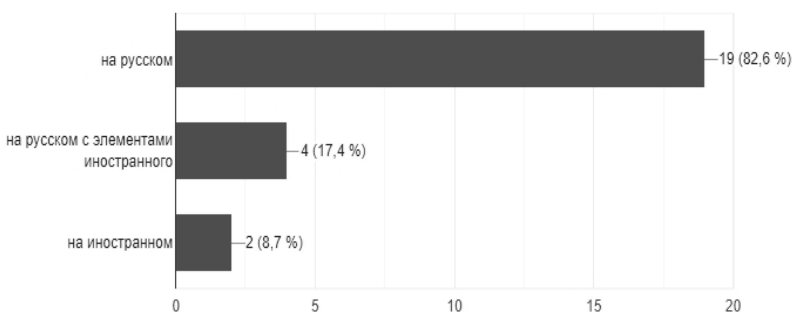


Рис. 3. Готовность к реализации курса на разных языках

Вместе с тем расширился состав педагогов, готовых работать по курсу «Основы межкультурной коммуникации»: если среди «первопроходцев» были практически исключительно учителя иностранных языков, то сейчас это дефектологи, специалисты в сфере хорового пения, педагоги-организаторы, учителя биологии, истории, изобразительного искусства, информатики. Спектр не может и не должен ограничиваться филологической подготовкой, поскольку культурные компоненты имеют место абсолютно во всех сферах, и специалист любого профиля сможет привнести свое видения раскрытия предлагаемых тем.

Метапредметная направленность курса отражена и в том, что обучающиеся психолого-педагогических классов / групп могут выбирать тот предмет, обучать которому они хотели бы в будущем. В процессе изучения этого курса мы показываем, что любой школьный предмет обладает огромным потенциалом для познавательной и воспитательной деятельности, тем самым готовим наших будущих учителей к реализации требований образовательных стандартов, учим их видеть метапредметные результаты в межпредметных связях, учим привлекать информацию из различных предметных сфер уровня культуры для того, чтобы попробовать себя в роли учителя. Этим обусловлено одно из предлагаемых проектных заданий – ролевая игра, в которой учащийся выступает в роли учителя и выбирает содержание урока с учетом культурного компонента.

В целом содержание курса включает в себя пять модулей:

1. *Культуры, традиции, стереотипы.* Страноведческие знания о функционировании различных культурных обществ, их традициях, поведенческих стратегиях.

2. *Язык – зеркало культуры.* Анализ отражения культурных реалий, в том числе исторических, в языковых явлениях как родного, так и иностранных языков.

3. *Я в поликультурном обществе.* Презентация себя как части собственной культуры. Анализ ситуаций межкультурного общения.

4. *Образование в современном мире.* Особенности функционирования систем образования в различных странах, анализ роли современного учителя, перспектив развития образования.

5. *Картина мира в предметных сферах.* Научные достижения в различных предметных сферах, биографии выдающихся зарубежных исследователей. Дидактизация и презентация учебных материалов согласно выбранному профилю (история, география и т. д.).

Важно, что темы не предполагают линейного изучения, а позволяют строить модули так, как считает нужным преподаватель. То же самое скажем и о наполняемости каждого модуля, количество часов на каждый из них может варьироваться с учетом условий и ресурсов образовательного учреждения. Наш анализ показал, что общий объем дисциплины от 12 до 75 часов, и реализация осуществляется как в течение одного года, так и в течение трех лет. В основном к курсу подключаются ребята 10–11-х классов,

но есть и те школы, которые начинают подготовку уже в 9 классе и выбирают для себя вариант 9–10-х классы или 9–11-х классы.

Как показывает анализ, различные темы вызывают разную степень интереса, кроме того мы связываем этот аспект с подготовленностью учителей к реализации различных блоков. Так, филологи считают важным рассмотреть такие аспекты, как теории происхождения языков, этимологию слов, анализ фразеологических оборотов, но для других учителей эти темы являются «непрофильными», соответственно вызывают сложности как содержательного (что изучать), так и методического (как организовать изучение) характера.

Лидерами среди тем стали «Образование в современном мире» и «Интернациональный молодежный сленг». Абсолютное большинство отмечает важность включения таких тем, как стереотипы в обществе, система ценностей в различных культурах, поведенческие модели, рассмотрение вопросов толерантности в поликультурном обществе.

Другим важным пунктом анализа для нас стало оценивание включения видов деятельности, которые представлены на рисунке 4.

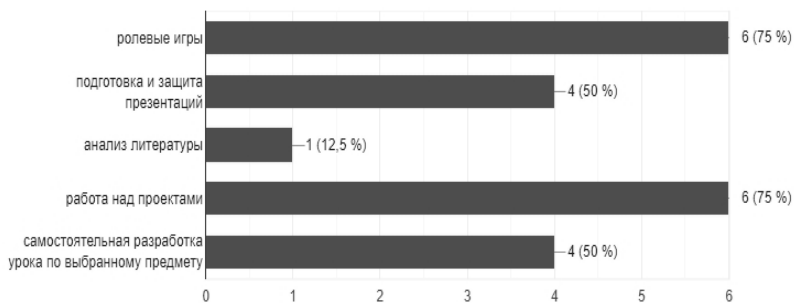


Рис. 4. Виды деятельности для реализации курса

Как видим, ролевые игры и работа над проектами вызывают наибольший интерес, а вот защита презентаций уже меньший, как и самостоятельная разработка урока, а вот анализ литературы отмечен как сложный, что мы связываем с недостаточным уровнем сформированности читательской грамотности учащихся и методикой ее формирования у учителей.

Проведенный анализ ситуации позволяет нам увидеть те направления, в которых курс может совершенствоваться и видоизменяться. В планах университета подготовка учителей, которые смогут качественно реализовывать курс, а соответственно и методическое сопровождение. Учителя отметили пункты, которые у них вызывают вопросы.

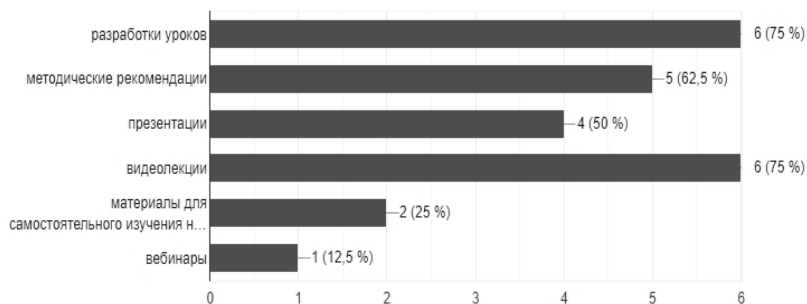


Рис. 5. Потребность в материалах для повышения эффективности реализации курса

Мы считаем необходимым оказать такую поддержку учителям, подготовив для них возможность профессионального взаимодействия и обеспечив их основными материалами. Практическое решение поставленной задачи мы видим в применении моделей смешанного обучения, в разработке профессиональной учебной платформы и наполнении ее соответствующими материалами с обеспечением обратной связи. Такой подход позволит нам вовлекать в реализацию курса учителей любого уровня подготовки, обеспечив тем самым качество работы в любом образовательном учреждении.

3.4. Просветительско-профорientационный проект «Психолого-педагогический класс» в учреждении дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы

Согласно Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» дополнительное образование

детей имеет определенные конкурентные преимущества перед общим образованием, в частности:

- свобода самоопределения воспитанников (и их родителей) относительно выбора образовательной программы, порядка ее прохождения, замены одной программы или образовательной организации в целом на другую;

- образовательно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования базируется на дополнительных общеобразовательных программах различной направленности и уровневой принадлежности. По сути, в каждой программе определен собственный стандарт освоения. Положительным моментом в дополнительных общеобразовательных программах также является то, что они предоставляют возможности для индивидуализации образования, создания индивидуальных образовательных маршрутов [Порядок ... , 2018];

- содержание образовательно-воспитательного процесса имеет комплексный потенциал, который выражается в органическом сочетании различных форм образовательной деятельности с досугом, усиливая тем самым вариативную составляющую общего образования;

- большей свободой самостоятельной инициативы, проявления собственной творческой индивидуальности;

- высокой степенью практической ориентации,

- большим потенциалом для приобретения опыта практической социально значимой деятельности,

- возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов;

- более благоприятными условиями для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможностями непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ [Целевая ... , 2018].

В отличие от общего, дополнительное образование детей характеризуется большей открытостью и способностью к социальной адаптации, меньшей зарегулированностью и формализмом, ориентацией на развитие творчества, помощью в самовыражении

детей с опорой на позитивную мотивацию. Перечисленные отличительные черты системы дополнительного образования обуславливают специфическую, ни на что не похожую среду самовыражения ребенка, его личностного саморазвития, направленную на обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

В настоящее время возникает двусторонняя проблема: с одной стороны, в большинстве случаев учащиеся старшего школьного возраста не имеют представления о своих профессиональных предпочтениях, с другой стороны, система образования испытывает острую нехватку в педагогических кадрах. Причем эта нехватка во многом обусловлена предельно низкой мотивацией вхождения в профессию на самых ранних этапах жизненного самоопределения, то есть на этапе старшей школы.

Учитывая, изложенные выше возможности системы дополнительного образования, а также на основе изучения мнения старшеклассников и их родителей, обсуждения на педагогическом совете 3 июня 2019 года, было принято решение об открытии психолого-педагогической группы в МОУ ДО «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области». 30 августа 2019 года в актовом зале Центра состоялась презентация образовательно-профессионального проекта «Психолого-педагогический класс», встреча заинтересованных старшеклассников и их родителей. По итогам встречи подали заявление 12 человек, и была сформирована первая психолого-педагогическая группа из учащихся 9–11-х классов школ городского округа город Михайловка.

Все дети имели разную мотивацию, поэтому можно выделить условные группы учащихся: 1) учащиеся, имеющие высокий уровень мотивации для того, чтобы в будущем стать педагогом, 2) те, кого заинтересовали родители; 3) сомневающиеся в профессиональном выборе, но желающие попробовать себя в педагогической деятельности.

Основной целью психолого-педагогической группы является создание условий для осознанного выбора будущей профессии, а также возможность поближе познакомиться с особенностями ра-

боты педагога, попробовать себя в роли помощника учителя, руководителя кружка, вожатого летнего пришкольного лагеря или организатора праздничных событий.

Для достижения цели и задач эффективного осуществления в полной мере миссии данного проекта, на основе примерного Положения о психолого-педагогическом классе, размещенного на странице Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования, было разработано «Положение о психолого-педагогической группе МОУ ДО ЦДТ». Определены опытные педагоги, ответственные за реализацию программ, имеющие учёную степень или высшую квалификационную категорию, и 1 октября 2019 года заключен Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

На основе примерного Учебного плана разработан и согласован с сотрудниками ВНОЦ РАО Учебный план психолого-педагогической группы МОУ ДО ЦДТ.

Он состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогическое призвание», состоящая из трёх модулей: «Нескучная педагогика» (развитие мотивационного и ценностного компонента профессиональной деятельности, личностное развитие, организационные аспекты деятельности), «Введение в психологию» (знакомство с личностью и её индивидуально-психологическими особенностями, психолого-педагогические основы общения в работе учителя, а также основы конфликтологии) и наконец, онлайн-курс «Психолого-педагогический класс», созданный и реализуемый силами профессорско-преподавательского состава Волгоградского государственного социально-педагогического университета на платформе «Мирознай». Курс, предлагаемый ВГСПУ, состоит из двух блоков, рассчитанных на два года обучения: первый – психолого-педагогический блок на 90 часов, второй – волонтерские проекты на 60 часов. Содержание теоретического материала представлено в объеме необходимом и достаточном для его практического применения и тестирования. Организация занятий предполагает как теоретическую подготовку в увлекательной форме, так и различные виды практической деятельности,

направленной на лучшее усвоение и закрепление осваиваемого материала. Предложенные темы познавательны и призваны заинтересовать будущих абитуриентов педвуза. Удобно то, что непосредственно в темах размещены фрагменты видео и активные ссылки на фильмы, которые следует просмотреть для последующего анализа. Теоретический материал доступен для освоения старшеклассниками. Педагоги МОУ ДО ЦДТ в процессе освоения воспитанниками онлайн-курса выступают в качестве наставников.

Одним из важнейших направлений профориентационной работы с учащимися является диагностика их профессиональных предпочтений, склонностей, интересов, мотивов, а также самооценки. При формировании профильного класса или группы важно учитывать все эти особенности.

В целях выявления профессиональных склонностей и личностных особенностей учащихся на первом этапе реализации программы было проведено исследование, в ходе которого приняли участие учащиеся психолого-педагогической группы МОУ ДО ЦДТ.

Для работы использовались следующие методики:

- «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов);
- «Определение профессионального типа личности» (Д. Л. Голланд);
- «Коммуникативные и организаторские способности» (Б. А. Федоришин, Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта);
- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев).

1) Примером методики для выявления типа профессии может служить «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова. Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий по Е. А. Климову.

По результатам диагностики мы увидели, что типу профессии «человек – художественный образ» соответствует – 37 %, «человек-человек» – 25 %, «человек-знак» – 25 %, «человек-природа» – 13 %.

Исходя из вышеуказанных данных, можно сделать вывод, что большинство детей определяет себя к типу «человек – художественный образ». К этому типу относятся следующие профессии: парикмахер-модельер, фотограф, актер, художник музыкант.

2) Для определения профессионального типа личности мы использовали методику Джона Льюис Голланда. Целью которой было определить социальную направленность личности (социальный характерологический тип).

Результаты диагностики позволили нам выявить следующие данные: социальному типу соответствует – 37,5 %, артистическому – 37,5 %, интеллектуальному – 12,5 % предприимчивому – 12,5 %.

Таким образом, можно сказать, что большинство детей относят себя к социальному и артистическому типу.

Конечно, следует понимать, что по результатам тестирования нельзя получить точный однозначный результат, возможно во время профессиональных проб, учащиеся смогут понять правильность своего выбора.

3) Для определения уровня коммуникативных и организаторских способности (КОС) мы использовали методику Б. А. Федоришина Т. А. Ратановой, Н. Ф. Шляхта. Методика разработана для диагностики потенциальных возможностей людей в развитии их коммуникативных и организаторских способностей.

В ходе исследования выяснилось, что высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей имеют 50 %, средний уровень – 25 %, ниже среднего – 25 %.

Таким образом, результаты диагностики показали, что большинство детей имеют высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей.

Для детей со средним уровнем и ниже среднего было рекомендовано:

- использовать разнообразные формы, методы, средства работы;
- способствовать формированию у подростка навыков позитивного общения и организаторских способностей.

4) Примером методики для определения уровня самооценки может служить тест-опросник С. В. Ковалева. Цель данной методики заключается в определении уровня самооценки личности.

Результаты исследования позволили выявить следующие данные: средний уровень самооценки имеют – 62,5 %, низкий – 37,5 %.

Результаты проведенных со школьниками диагностических исследований послужили основой для совместной (с участием педагогов, учащихся и их родителей) формулировки проблем самоопределения учащихся и определения их индивидуальных образовательных траекторий, в основе построения которых лежит принцип персонализации обучения. Данный принцип предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования с учётом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Наиболее эффективно решить задачи профессионально-жизненного самоопределения, с учетом интересов учащихся, их образовательных потребностей, позволяет вариативная часть учебного плана, которая максимально направлена на создание условий для готовности к социальной адаптации и профессиональной ориентации. Возможности вариативной части способствуют выявлению и развитию интересов и склонностей учащихся, совершенствуют навыки учебной деятельности, позволяют реализовать проектную и исследовательскую деятельность.

Дополнительное образование не обременено государственными требованиями к образовательным результатам, поэтому оно открывает простор для творческой реализации вариативной части учебного плана. Учащиеся психолого-педагогической группы имеют возможность определиться не только с педагогической профессией, но и с различными направлениями подготовки в педвузе, выбрать программы, которые в наибольшей степени соответствуют их образовательным потребностям, которые ориентированы на реализацию их творческого потенциала, саморазвитие и самоопределение.

Наши педагоги разработали дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые прошли экспертизу регионального модельного центра и размещены на навигаторе.

Таким образом, в вариативной части учебного плана психолого-педагогической группы мы предлагаем: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Импульс» (формирование социального опыта, развитие навыков активного участия в общественной жизни местного сообщества, освоение форм социальной активности), «Основы тимбилдинга» (формирование лидерских качеств, создание коллектива, развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы, развитие организационного компонента профессиональной деятельности), «PRO-химию» (учебно-практическое знакомство со многими разделами химии, освоение химических терминов, развитие кругозора, углубление знаний в данной научной дисциплине), «PRO-биологию» (систематизация знания учащихся по основным разделам биологии, осмысление места человека в системе природы, понимание взаимосвязей организмов и окружающей их живой и неживой природы, выстраивание индивидуальную профессиональной траектории), «Секреты русского языка» (обучение конструированию текста типа рассуждения, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи), «Обществовед» (получение углубленных знаний о социальных нормах, особенностях государственной политики, правовых отношениях и нормах права, специфике экономической сферы общества, а также знаний о способах выражения и отстаивания своего мнения, правилах ведения диалога, использования приобретенных знаний и умений для творческого решения сложных нестандартных заданий), «Лингва» (практическое овладение английским языком и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи, использование информации, полученной в процессе обучения английскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора), «Классическая живопись» (развитие творческого подхода и образного мышления, обучение основам академического рисунка, станковой живописи и композиции), «Станция Актер» (постижение таких творческих дисциплин как актёрское мастерство, сценическая речь, развитие внутренней свободы личности, освобождение

от излишнего напряжения, реализация творческих потребностей самовыражения).

Вся группа собирается вместе на занятиях по программе «Педагогическое призвание».

В данном случае ценность системы дополнительного образования проявляется в том, что оно позволяет осуществлять практико-ориентированный подход, так как учащиеся педагогической группы не только пробуют свои силы в педагогической деятельности, но и получают возможность попробовать и проявить себя в различных видах деятельности.

Реализации профессионально-ориентационной работы и предпрофессиональной подготовки также способствует тесное сотрудничество с Михайловским профессионально-педагогическим колледжем им. В. В. Арнаутова. В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» на базе колледжа функционируют 4 Мастерские: Дошкольное воспитание; Физическая культура, спорт и фитнес; Преподавание в младших классах; Коррекционная педагогика в начальном образовании. В предстоящем учебном году запланирована новая форма взаимодействия: проведение студентами колледжа для учащихся педагогической группы педагогических мастерских и мастер-классов. Таким образом, это позволит нашим воспитанникам на практике, вместе со старшими товарищами – студентами педколледжа – погружаться в профессию.

Программой «Педагогическое призвание» предусмотрено освоение курса на **трех уровнях – базовом**, когда учащиеся просто знакомятся с профессиональной педагогической деятельностью с целью профессиональной ориентации и более успешного самоопределения в будущей профессиональной сфере.

продвинутом, когда учащиеся овладевают полным программным содержанием курса и получают сертифицированное подтверждение его освоения; Учащиеся педагогической группы МОУ ДО ЦДТ участвуют в Межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех» и открытой олимпиаде ВГСПУ по «Педагогике», проводят занятия в творческих объединениях с детьми младшего возраста, организуют обучающие события и воспитывающие мероприятия и т. п.

творческом, когда учащиеся, овладевая программным содержанием, выходят на самостоятельную формулировку образовательных и исследовательских задач, активно участвуют в курсах, конференциях молодых исследователей по избранному направлению деятельности, пробуют себя в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, выступают наставниками для младших, выполняют учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере (Проект «Причины возникновения конфликтов в школе. Рекомендации по их преодолению»), разрабатывают и реализуют волонтерские проекты.

В результате реализации проекта «Психолого-педагогический класс» ожидаются следующие результаты:

- большая часть учащихся педагогической группы выберет для дальнейшего обучения специальности, связанные с педагогической деятельностью и через 3–5 лет пополнят ряды педагогических кадров;

- все учащиеся в различной степени раскроют свои потенциальные возможности личностного роста и самоопределения;

- у учащихся младших творческих объединений появится желание учиться в педагогической профильной группе;

- профессия учителя приобретёт престижный статус.

Мы с уверенностью можем признать удовлетворительной нашу совместную работу с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом по организации деятельности психолого-педагогической группы на базе МОУ ДО ЦДТ. Основные наши ожидания оправдались, но наметились проблемы, которые обозначены в таблице 4.

Таблица 4.

Анализ промежуточных итогов работы психолого-педагогической группы на базе МОУ ДО «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области»

+	–
– Организовано взаимодействие с преподавателями и студентами педагогического вуза в рамках профориентационных	– На данный момент на федеральном уровне

+	–
<p>встреч на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета, знакомство в ходе этих встреч с разными факультетами университета, работой Пресс-центра и научно-педагогической библиотеки ВГСПУ, с деятельностью творческих объединений (СТЭМ «Пульс», театр «ЭССТЕТ», танцевальный коллектив «Наш стиль», ансамбль «Покров»), с организацией жизни и быта студентов ВГСПУ (общежития, санаторий-профилакторий, совет обучающихся, профком студентов)</p>	<p>разработана Концепция профильных психолого-педагогических классов, методические рекомендации для ОО по открытию классов психолого-педагогической направленности, но в целевой аудитории разработанных материалов УДО практически отсутствуют.</p>
<p>– В 2020 году победителям и призерам открытой олимпиады ВГСПУ по «Педагогике» условия Правил приема на 2020–2021 учебный год позволяли начислять 5 баллов за данное индивидуальное достижение; В 2021–2022 учебном году по итогам выполнения проектов и получения электронной книжки педагогического волонтера будет начисляться 10 баллов.</p> <p>– Разработана нормативная база для создания и организации деятельности психолого-педагогических классов (групп);</p> <p>– Созданы условия для онлайн подготовки учащихся педагогических классов (групп).</p> <p>– Разработана система предпочтений для выпускников психолого-педагогических классов, что существенно влияет на престиж данной формы предпрофессиональной подготовки;</p> <p>– ВГСПУ разработана система полноценного методического сопровождения педагогов на местах, в том числе обучающие семинары для педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов</p>	<p>– Отсутствие пакета учебно-методических материалов для организации образовательного процесса в классах (группах) психолого-педагогической направленности в УДО;</p> <p>– В правилах приёма педвузов отсутствует Олимпиада по педагогике как индивидуальное достижение, за которое начисляются дополнительные баллы</p>

Таким образом, оценивая двухлетний опыт функционирования педагогической группы, можно сказать, что совместными усилиями с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом начала выстраиваться система сопровождения профессионального самоопределения старших школьников на базе Центра детского творчества. По мнению педагогов дополнительного образования, за два года обучения школьники показали высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ, хорошую внутреннюю мотивацию к профессиональной деятельности, поисковую активность в содержательной досуговой деятельности, участие в общественно полезных городских мероприятиях.

Из 11 выпускников педагогической группы в 2021 году 6 человек поступили в педагогические вузы и педагогические колледжи. Таким образом, полученные нами выводы позволяют рассматривать реализуемый на базе МОУ ДО «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области» просветительно-профорientационный проект «Психолого-педагогический класс» как этап непрерывного педагогического образования.

3.5. Сетевая форма организации допрофессиональной педагогической подготовки

Понятие сетевого взаимодействия на сегодняшний день не закреплено образовательным законодательством, но использование в деятельности образовательных учреждений механизмов и инструментов сетевого взаимодействия является массовой практикой.

В толковых словарях сеть чаще всего определяется как совокупность расположенных где-нибудь однородных учреждений, организаций. В социологии в наиболее распространённом значении сеть представляет собой совокупность социальных субъектов и связей между ними, возникающих на основе определённых социальных отношений и сопровождающихся, как правило, передачей различного рода ресурсов [Еремина, 2014].

В научной литературе выделяют необходимые параметры сети:

- размер сети, отражающий охват сетью определённого вида деятельности и представленность на определённой территории;
- композиция сети, отражающая характер объединения ресурсов участников сети, их взаимное дополнение;

– внутренняя конкуренция – снижение рисков внешней конкуренции для участников сети и увеличение внутренней конкуренции между членами сети, требующее их инновационной активности, гибкости и толерантности;

– совместное управление, выражающееся в наличии формальной структуры, ответственной за выработку общих целей и правил поведения в сети [Ильиченко, 2009].

Понятие кластера как параметра сети было введено Майклом Портером. Кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу [Раевская, 2012]. Задачами создания и функционирования кластеров является взаимное ресурсное и технологическое дополнение организаций участников сети в процессе их совместной деятельности.

Основной формой существования кластерно-сетевых структур является кооперация. Применительно к сфере образования кооперацию понимают как универсальную форму организации совместного производства и продвижения образовательных услуг несколькими самостоятельными с правовой и хозяйственной точки зрения организациями, способствующую решению проблем, возникающих в процессе их совместной деятельности. Цель кооперации – повышение общей конкурентоспособности. Кооперация основана на добровольном соглашении участвующих в ней предприятий.

С позиции результатов деятельности кооперация выступает сегодня и как востребованная в XXI веке компетенция специалиста, в том числе работника системы образования.

На рубеже XX и XXI веков Питером Глуром была предложена модель сетевых инноваций, реализуемая посредством режима взаимодействий участников сетевых сообществ – коллаборации – как высшей формы кооперации.

Под коллаборацией понимают процесс формальных и неформальных согласований между автономными игроками, в ходе которого они создают совместные правила и организации для регулирования своих взаимодействий и направлений деятельности

или решают объединяющие их задачи [Портер, 2011]. В литературе также используется понятие «коллаборативное управление» как коллективный метод принятия решений государственными и частными структурами, ориентированными на достижение консенсуса. Сети, построенные на принципах коллаборации, имеют инновационный характер, так как основаны на неиерархических связях между партнёрами и рассчитаны на интерактивный и нелинейный способ формирования инноваций.

Целью деятельности участников коллаборации является создание нового конкурентоспособного интеллектуального продукта. Данная форма сотрудничества актуальна и эффективна в ситуациях, когда необходимы нестандартные решения стандартных ситуаций. Инновационные процессы в образовании требуют разработки современных образовательных продуктов, следовательно, коллаборация может выступать одной из наиболее актуальных форм сотрудничества образовательных организаций.

От других форм кооперации коллаборацию отличает высокий уровень мотивированности партнёров, который связан с наличием общих идей, ценности и энергии совместного сотворчества при равноправии всех участников процесса. Объединение организаций происходит не через их слияние и обезличивание, а взаимное дополнение конкурентных преимуществ с сохранением оригинального бренда каждой организации.

Процессуальные особенности коллаборации:

- высокий уровень открытости и доверия участников сотрудничества, связанный, с одной стороны, с высокой степенью защиты интеллектуальной собственности за пределами сети, с другой стороны, с соблюдением правил использования личного интеллектуального продукта;

- высокая степень осознания целей и требований к качеству результатов совместной деятельности в связи с персональной ответственностью за общий результат, необходимостью поддержки деловой репутации всех участников;

- возможность создания внутри и вне коллаборации иных сетевых структур, способствующих решению общих задач, постоянного изменения конфигурации сети в зависимости от этапа разработки конечного интеллектуального продукта;

– возможность принятия коллективных решений в условиях неопределённости за счёт предпочтения нестандартных способов решения проблем;

– формирование компетентностей современного профессионала, в том числе навыков кооперации, коммуникации, креативности, принятия решений.

Таким образом, главное преимущество коллаборации перед другими формами совместной деятельности заключается в формировании особой креативной среды, позволяющей её участникам на принципах доверия создавать поток инноваций на прорывных направлениях развития экономики. Высокую эффективность выполнения задач, решаемых посредством коллаборации, обуславливает расширение ресурсной и компетентностной базы, у участников коллаборации появляется доступ к дополнительному оборудованию, источникам данных, явным и неявным знаниям, опыту других участников.

Вопросы сетевого взаимодействия образовательных организаций в процессе решения задач государственных образовательных стандартов в последние годы глубоко прорабатываются Институтом образования Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики». Его сотрудниками разработан и апробирован в 2019–2020 годах Комплекс мер, направленный на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Как отмечается в документе, в настоящее время созданы условия и предпосылки для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций для формирования и взаимозачета новых

образовательных результатов. Однако необходимо совершенствование условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся за пределами школ с использованием профильной инфраструктуры и кадрового потенциала организаций иных уровней образования.

В документе описаны такие модели сетевого взаимодействия образовательных и необразовательных организаций как:

- зачёт результатов;
- сетевая форма реализации образовательных программ, в том числе модель реализации совместной образовательной программы и сетевая форма реализации образовательных программ с ресурсным партнёром;
- использование площадки (или иных ресурсов) партнёров, в том числе кадровое донорство, аутсорсинг, использование результатов интеллектуальной деятельности;
- организационно-методическая поддержка.

На сегодняшний день с точки зрения полноты нормативного закрепления и актуальности для образовательных организаций проработанной является модель сетевой формы реализации образовательных программ. Совместным приказом Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 года утверждён Порядок организации и осуществления деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Документ регламентирует правила организации данной деятельности и содержит примерную форму договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Актуальным сегодня является участие в реализации дополнительных общеразвивающих программ преподавателей высшей школы. В данном случае создаются условия для непрерывного образования по направлениям дополнительного образования, соответствующим направлениям подготовки вуза, решается задача профессиональной ориентации обучающихся и их адаптации к особенностям обучения в организации высшего образования.

В соответствии с проектом концепции развития дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности его целью является формирование у детей готовности к самореализации в системе социальных отношений на основе нового

уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости, в том числе создание условий для профессиональной ориентации детей на группу профессий «человек-человек». Целесообразным является вовлечение в сетевую форму реализации программ социально-гуманитарной направленности преподавателей педагогических университетов, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки».

Центр допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского» ЯГПУ им. К. Д. Ушинского ежегодно реализует в сетевой форме с участием организаций общего, дополнительного и среднего профессионального педагогического образования Ярославской области 8 дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности с участие более 400 обучающихся образовательных учреждений региона.

Задачей сетевой формы реализации образовательных программ наряду с объединением ресурсов образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования в процессе проектирования и формирования современных образовательных результатов школьников является индивидуализации предпрофессиональной подготовки обучающихся. В рамках реализации образовательных программ в сетевой форме формируются и осуществляются индивидуальные учебные планы школьников, включающие различные элементы основных образовательных программ: элективные курсы, курсы по выбору, программы внеурочной деятельности, индивидуальные проекты. В индивидуальные образовательные программы обучающихся в этом случае помимо перечисленных курсов входят программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, позволяющие организовать профессиональные пробы по избранному школьниками направлению допрофессиональной педагогической подготовки.

Оптимизация ресурсов образовательных организаций и обучающихся в процессе реализации образовательных программ в сетевой форме и индивидуальных учебных планов школьников осуществляется на основе зачёта образовательных результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам в качестве результатов освоения одного или нескольких элементов

основной образовательной программы школы. В этом случае образовательными организациями разных типов и уровней совместно разрабатываются сопряжённые по содержанию и результатам дополнительные общеобразовательные программы и программы элективных курсов, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности. По итогам обучения в соответствии с локальными актами учреждений школьникам производится зачёт результатов освоения соответствующих программ, что позволяет отразить все результаты допрофессиональной педагогической подготовки в государственных документах об образовании.

В случае участия в реализации образовательных программ образовательных учреждений среднего профессионального педагогического образования результативный блок программ дополнительного образования формируется на основе базового уровня профессиональных результатов, что позволяет использовать в качестве форм оценки результатов обучения школьников современные процедуры аттестации студентов профессиональных образовательных организаций, такие как демонстрационный экзамен.

В 2020 году в проекте апробации разработанного Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» Комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, приняли участие 10 образовательных организаций общего, дополнительного, среднего профессионального образования Ярославской области и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Была реализована модель зачёта результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленностей в рамках освоения основных общеобразовательных программ школ – программ внеурочной деятельности, элективных курсов, проектного обучения школьников. Все обучающиеся в процессе реализации данной модели были переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.

Дополнительные общеобразовательные программы были реализованы в сетевой форме с участием следующих групп партнёров:

- общеобразовательная организация, государственная организация дополнительного образования детей, учреждение СПО;
- общеобразовательная организация, муниципальное учреждение дополнительного образования детей;
- общеобразовательная организация, вуз;
- высшее учебное заведение, учреждение СПО с использованием ресурсов организации общего образования.

Каждой организацией были разработаны и утверждены программно-методические материалы, утверждены пакеты локальных актов и распорядительных документов, необходимых для реализации проекта:

- дополнительные общеразвивающие программы;
- договоры о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы и соглашения об использовании ресурсов иных организаций;
- положение об индивидуальном учебном плане;
- положение о зачёте результатов;
- приказы о переводе обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- приказы о зачёте результатов.

Финансирование реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме производилось в соответствии с распределённой моделью из средств государственных/муниципальных заданий образовательных учреждений, части программ, реализованных ЯГПУ им.К. Д. Ушинского, были профинансированы из внебюджетного фонда вуза в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

В сентябре 2020 года Ярославским государственным педагогическим университетом и Ростовским педагогическим колледжем была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «КембриДжуниор», участниками реализации которой в октябре-декабре того же года стали 19 учащихся 9–10-х классов МОУ СОШ № 3 города Ростова.

Целью программы является освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования. В ходе занятий школьники познакомились со спецификой деятельности воспитателя детского сада, психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста, нормами профессиональной этики, изучали приёмы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, практиковались в выразительном чтении литературного произведения, робототехнике, разработке и проведении интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании и др. Все практические занятия проходили с использованием современного оборудования и программного обеспечения на базе площадки проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» Ростовского педагогического колледжа. Текущее отслеживание образовательных результатов осуществлялось преподавателями программы посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, разработки и защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах.

По результатам обучения впервые в России школьникам было предложено принять участие в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание». В процедуре экзамена приняли участие 6 школьников – выпускников программы «КембриДжуниор». Аттестуемые выполняли задания двух модулей. Первый был направлен на демонстрацию умения разрабатывать и проводить фрагмент интегрированного занятия по развитию речи с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, второй предполагал разработку познавательно-творческого проекта совместно с детьми, родителями и воспитателем, а также презентацию продукта проектной деятельности на родительском собрании с использованием мультимедийной презентации.

В ходе подготовки и проведения экзамена школьники продемонстрировали высокий уровень сформированности предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования, зафиксированный в Skills-паспорте участника, а также нацеленность на результат, заинтересованность и стрессоустойчивость. Skills-паспорт фиксирует уровень проявленных обучающимися в ходе

демо-экзамена профессиональных компетенций, формируется на электронной площадке Союза WorldSkills Russia и может выступать в качестве визитной карточки обучающегося для потенциальных работодателей.

Участниками сетевого взаимодействия также была проведена процедура зачета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программы «КембриДжуниор» в рамках освоения компонента основной общеобразовательной программы школы – одноимённой программы внеурочной деятельности. Следующим шагом реализации Ярославским государственным педагогическим университетом и Ростовским педагогическим колледжем совместного образовательного проекта стало определение элемента образовательного модуля основной образовательной программы среднего профессионального педагогического образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», который пропедевтически будет зачитываться школьникам, успешно прошедшим процедуру демонстрационного экзамена, в случае продолжения ими обучения в колледже.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационная практика взаимодействия школы, педагогического колледжа и педагогического вуза по реализации в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ и проведению процедуры зачёта результатов её освоения в рамках обучения по основным образовательным программам основного и среднего профессионального образования позволяет разрабатывать и апробировать инструменты интеграции усилий субъектов допрофессиональной педагогической подготовки. Перспективным в развитии данной деятельности является разработка алгоритма зачёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой с участием педагогического вуза, в рамках освоения основной образовательной программы профильного высшего учебного заведения.

3.6. Опыт формирования управленческой культуры школьника в педагогических классах образовательных организаций

Управленческая деятельность является одной из ведущих в структуре различных видов деятельности педагога. Данное обстоя-

ительство детерминировало исследование, посвященное формированию управленческой культуры педагога в системе непрерывного педагогического образования, что с необходимостью подразумевало рассмотрение в качестве этапа допрофессиональную педагогическую подготовку.

Управленческая культура педагога, обоснованная в исследовании как феномен непрерывной профессиональной подготовки [Тамарская, 2003б], представляет интегративно-дискретную характеристику, развивающуюся в логике смены *стадий*: управленческая культура школьника-будущего учителя, управленческая культура студента-будущего учителя [Кононенко, 2002], управленческая культура педагога-учителя [Азарова, 2003], управленческая культура педагога-руководителя. Динамика формирования управленческой культуры педагога в процессе непрерывной профессиональной подготовки отражает его становление как руководителя.

Сущность управленческой культуры педагога состоит в характеристике знаний, умений и ценностных ориентаций здоровьесберегающего, функционального, психологического, личностно-творческого и коммуникативного характера, отражающих содержание деятельности по управлению педагогическими системами разного уровня: управлению собой (самоуправление), управлению классом (управление), участию в управлении школой (соуправление). В результате исследования взаимоотношений различных характеристик деятельности педагога установлено, что понятие управленческой культуры является видовым по отношению к понятию «профессионально-педагогическая культура педагога», находится в функциональных связях с такими понятиями как «профессионализм», «профессиональная компетентность», «готовность» к профессиональной педагогической деятельности, отражая управленческое направление деятельности педагога.

Формирование управленческой культуры старшеклассника, будущего педагога, было организовано в специально созданной образовательной среде, которая способна выполнять *психолого-педагогические и социокультурные функции*, обеспечивающие развитие управленческой культуры педагога. Рассмотрим психо-

лого-педагогические функции. Очевидно, что наиболее эффективным развитием управленческой культуры может быть лишь при условии соответствующей осознанной потребности. Как известно, потребности характеризуются основными признаками: смыслом (идейным содержанием), содержательной (предметной) и процессуальной (деятельностной) сторонами. Среди фундаментальных потребностей, выделенных А. Маслоу, потребностью высшего уровня является потребность в самоактуализации. Самовыражение, самореализация, самоосуществление составляют сущность человека. Соответствующие потребностям мотивы являются осознанной потребностью и могут быть мотивами достижения, мотивами учения, мотивами труда и др. Таким образом, становится ясно, что в качестве одной из ведущих функций допрофессиональной подготовки как развивающей среды с необходимостью должна выступать аксиологическая функция, актуализирующая мотивационно-стимулирующий, целевой и ценностный аспекты.

На ступени допрофессиональной подготовки основные приемы побуждающего воздействия связаны с содержанием учебного материала, акцентирующего внимание школьников на процессе самоуправления, что лежит в сфере их непосредственных возрастных интересов, то есть период допрофессиональной подготовки, сенситивен проблемам управления своим психологическим состоянием, саморазвитием, самовоспитанием. Важным побуждающим средством, связанным с возможностями содержания образования, является возникновение противоречия между предлагаемыми знаниями и жизненным опытом школьников.

Разработанное в исследовании содержание, изложенное в учебно-методическом комплексе (программа, учебное пособие и рабочая тетрадь с одноименным названием «Старшекласснику-будущему педагогу об управлении»), мотивирует школьника-будущего учителя к осознанию своей «Я-концепции» с помощью целенаправленного самопознания, совершенствования с использованием приемов и методов самоуправления [Тамарская, 2003а].

Факторами, обеспечивающими стимулирующий аспект, являются создание педагогом в процессе преподавания указанного курса ситуаций, в которых школьники, успешно усваивающие

курс, могут демонстрировать приобретенные знания и умения самоуправления (в психологической трактовке данного понятия) и добиваться с их помощью успехов в учебе, общественной и научно-исследовательской деятельности. Такими конкретными ситуациями могут быть как ситуации, создаваемые педагогом на занятиях по курсу «Основы самоуправления», так и ситуации, специально создаваемые классным руководителем или возникающие в процессе воспитательной деятельности в классе.

Мотивационно-стимулирующее влияние оказывают и применяемые методы, которые отбираются с учетом их возможностей в формировании знаний, умений и ценностных ориентаций по совершенствованию процессов самоуправления, управления, самоуправления. Наибольшее влияние в этом смысле оказывают интерактивные формы обучения, поэтому содержание спецкурса «Основы самоуправления» реализуется в форме тренинговых занятий. Реализация мотивационно-стимулирующей функции может обеспечиваться также активным включением школьников в соуправление учебно-воспитательным процессом в классе, школе, в процессы классного и школьного самоуправления (в социальном смысле этого слова).

Аксиологическая функция в среде допрофессиональной педагогической подготовки реализуется тем успешнее, чем более демократичной и гуманистичной будет педагогическая среда. Психологический климат в педагогическом классе – важнейшее условие успешной реализации аксиологической функции. Характер культуры организации класса и школы также является определяющим средством реализации указанной функции.

Рассмотрение сущности управленческой культуры педагога как его профессионально-личностной характеристики, формирование которой осуществляется в рамках собственной траектории, позволяет усмотреть функцию индивидуализации, которую должна реализовывать среда допрофессиональной педагогической подготовки по ее формированию.

Важность функции индивидуализации определяется тем, что пути и способы овладения управленческой культурой являются индивидуальными и определяются различием стартовых возможностей школьников-будущих педагогов (на ступени допрофессионального образования), отражающихся в качествах личности,

характере предыдущего управленческого опыта и мотивации на будущую профессиональную деятельность.

На ступени допрофессиональной подготовки существенную роль в индивидуализации процесса формирования управленческой культуры педагога играют индивидуальные задания для школьников, сформулированные в учебном пособии и рабочей тетради учебно-методического комплекса «Школьнику-будущему педагогу об управлении» по факультативному курсу «Основы самоуправления». Характер этих заданий стимулирует самостоятельную деятельность школьников по овладению приемами самоуправления и осознанию своей Я-концепции. Индивидуализация может также обеспечиваться с помощью содержания других учебных дисциплин, обладающих потенциалом формирования управленческой культуры, с опорой на те из них, к которым школьник проявляет особый интерес.

Интегрально-дифференциальная функция среды допрофессиональной подготовки как ступени непрерывного педагогического образования [Гершунский, 1998; Сергеев 1997] определяется возможностью интеграции содержания образования, форм и методов организации учебной деятельности в целях формирования управленческой культуры старшеклассников-будущих педагогов. Содержательная интеграция возможна по структурным компонентам управленческой культуры: здоровьесберегающему, психологическому, функциональному, личностно-творческому и компоненту «деловая коммуникация». Дифференциация определяется акцентом на формировании знаний, умений и ценностных ориентаций на ступени допрофессиональной подготовки – на самоуправлении (управление собой). Выделение именно интегрально-дифференциальной функции как целостной подчеркивает интегративно-дискретный характер управленческой культуры как феномена непрерывной профессиональной подготовки.

Значение психолого-педагогических функций среды допрофессиональной подготовки состоит в обеспечении целенаправленности, целостности, преемственности процесса овладения педагогом управленческой культурой.

Социокультурные функции среды допрофессиональной подготовки определяются тем, что данная среда имеет специфику, которая определяется возрастной характеристикой (старшие

классы) и профессиональной характеристикой (педагогические классы). Социально-психологическое состояние педагогического класса может быть описано с точки зрения культуры организации с учетом характерных для старшего школьного возраста особенностей.

Поскольку осознание «Я-концепции», концепции собственной педагогической деятельности, а также планирование и реализация карьеры являются одновременно и продуктами сформированной управленческой культуры, и профессиональной идентичности [Шнейдер, 2001], очевидна в аспекте нашего исследования функция, способствующая профессиональной идентичности. Эта функция особенно актуальна сегодня в свете активно развивающихся исследований «самости» [Бондаревская, 1990].

В качестве одной из важнейших функций допрофессиональной подготовки как развивающей среды можно вычленить психологическую (преобразующую) функцию. Значение этой функции состоит в преобразующем эффекте всего классного коллектива: повышение уровня управленческой функции каждого школьника детерминирует реальные изменения в характере отношений и деятельности всего класса. Характер же культуры организации класса может оказывать реальное воздействие на уровень управленческой культуры старшеклассника-будущего педагога. Таким образом, существует адаптационная зависимость субъекта и коллектива в целом.

Адаптационная функция может быть выявлена на основе работ, касающихся социально-психологической и профессиональной адаптации [Вершловский, 1997; Шакуров 1990]. Адаптация связывается с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. С осознанием статуса и ролевого поведения связывается и другое определение социально-психологической адаптации, где она характеризуется как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение, становится полноправным членом коллектива, самоутверждается. Суть адаптационной функции среды педагогического класса

определяется необходимостью личностного роста старшеклассника-будущего педагога и овладения им механизмами саморегуляции, стрессоустойчивости и проч.

Рассмотрение функций среды допрофессионального образования по формированию управленческой культуры педагогов отражает системный подход к ее рассмотрению и свидетельствует о ее развивающихся возможностях.

Педагогическую технологию формирования в системе допрофессиональной подготовки управленческой культуры старшеклассника-будущего педагога характеризуют: целенаправленность, концептуальность, системность, диагностичность, гарантированность качества обучения, новизна как опора на новейшие достижения педагогики, психологии, дидактики [Андреев, 1998].

Целевой блок отражает направленность на формирование компонентов управленческой культуры педагога (информационного, операционального, аксиологического), элементов (здоровьесберегающего, функционального, психологического, личностно-творческого, управленческой коммуникации) и, соответственно, одного из уровней управления (самоуправления, управления и соуправления).

На ступени довузовской подготовки необходимость осуществления педагогом самоуправления диктует потребность в выделении *целей* по формированию у школьника-будущего педагога знаний и умений по осуществлению самопознания, созданию собственного имиджа, реализации механизмов самоадаптации, выявлению своих личностных особенностей и факторов, оказывающих на них влияние. Цели формирования ценностных ориентаций определяют необходимость способствовать осознанию значимости самооценности личности и ее «Я-концепции» – «Я-будущий учитель». На последующих ступенях «Я-концепция» совершенствуется в направлении «Я-учитель» [Тамарская, 2003а], «Я-руководитель» и реализуется как основа осуществления карьерных устремлений.

Содержательный блок технологии предполагал разработку новых курсов, причем, учитывалось, что с позиции дидактики их содержание должно отвечать предметным и психолого-педагогическим требованиям: целостности, обобщенности и систематизи-

рованности, полноты содержания в пределах времени, отведенного на изучение данного предмета; преемственности с учетом усвоения ранее полученной информации при изучении базовых предметов; соответствия возможностям учебно-материальной базы учебного заведения. Содержание обучения отражает формируемые у школьника-будущего учителя управленческие знания, умения и ценностные ориентации здоровьесберегающего, функционального, психологического, личностно-творческого и коммуникативного характера с акцентом на один из уровней управления: самоуправление, управление, соуправление.

Формирование управленческой культуры школьника-будущего учителя осуществляется с акцентом на уровень самоуправления. Содержательным средством выступает учебно-методический комплекс, включающий программу, методические рекомендации, учебное пособие и рабочую тетрадь с одноименным названием «Школьнику-будущему педагогу об управлении» по спецкурсу «Основы самоуправления». Логика занятий по данной дисциплине предполагает получение школьниками знаний об управлении в работе учителя и учащегося педагогического класса. Блок первый – «Управление в образовании. Управленческая культура и управленческая деятельность учителя» – способствует формированию у старшеклассников представления об общих аспектах управления в образовании в работе учителя, об управленческой культуре преподавателя, о том, что конкретно включает в себя деятельность педагога по самоуправлению, управлению и соуправлению. Блок второй – «Самоуправление в жизни старшеклассника» – призван формировать знания о том, как управлять своей деятельностью, поведением, общением, чувствами и эмоциями. Содержание именно этого блока монографии является для данной ступени непрерывной профессиональной подготовки системообразующим. В ходе изучения третьего блока – «Управление в жизни старшеклассника» учащиеся получают знания о том, как управлять малой группой, стать лидером в коллективе. Четвертый блок – «Соуправление в жизни старшеклассника» – призван формировать у учащихся представления о том, как школьник может участвовать в управлении школой и учебно-воспитательным процессом в классе.

Содержание приведенного учебно-методического комплекса влияет на формирование конкретных составляющих управленческой культуры школьника-будущего учителя. Так, формирование здоровьесберегающего компонента управленческой культуры у школьника-будущего учителя, который в известной мере формируется содержанием некоторых традиционных школьных дисциплин, в разработанном курсе обеспечивается занятиями по теме «Управление здоровым образом жизни». Содержание занятий направлено на актуализацию уже имеющихся у учащихся знаний, а также изменение в случае необходимости уже сложившейся у старшеклассников модели управления образом жизни. Особое внимание уделено знаниям, не формирующимся в ходе изучения других дисциплин: знаниям о требованиях профессии учителя к его здоровью, организации здорового образа жизни педагога.

Функциональный компонент управленческой культуры также формируется у школьников-будущих учителей при изучении некоторых психолого-педагогических дисциплин, поэтому при отборе содержания дисциплины «Основы самоуправления» особое внимание уделялось знаниям о методах и принципах успешного самоуправления, которые формируются в ходе занятий по темам «Самоуправление и его техники», «Самоменеджмент: техника управления временем и силами». Формированию знаний об особенностях управления процессами самообучения, самовоспитания, саморазвития, об основах самоанализа и рефлексивной деятельности способствуют занятия, темы которых «Управление процессом самопознания», «Управление процессом самосовершенствования». Освоению основ самоанализа, рефлексивной деятельности способствует рефлексия, осуществляемая в конце каждого занятия. Такие занятия, как «Управленческая деятельность школьников», «Официальное лидерство», «Неофициальное лидерство: развитие коммуникативно-лидерских способностей», активно формируют знания содержания управленческих функций по руководству деятельностью одноклассников, психологических основ принятия решений. Формированию знаний об уровне соуправления способствуют занятия по теме «Участие школьника в управлении школой и жизнью коллектива».

Разработанный курс включает также занятия, содержание которых способствует формированию личностно-творческого компонента управленческой культуры старшеклассников – будущих учителей. Так, семинарские занятия по темам «Официальное лидерство», «Неофициальное лидерство», «Конкурентоспособность и ее составляющие» направлены на формирование у школьников знаний об уровне развития собственных конкурентоспособности, коммуникативно-лидерских способностей, деловых качеств и о способах их развития. Знания о механизмах карьерного и творческого роста учителя в педагогическом коллективе формируются при изучении темы «Карьера» и в ходе семинарского занятия «Составление карьерных планов» [Тамарская, 2003б; Тамарская, 2003г]. Содержание некоторых занятий курса направлено на формирование такого компонента управленческой культуры, как «управленческая коммуникация». Так, в ходе семинарского занятия «Способы развития некоторых умений, необходимых для участия в соуправлении» школьники-будущие педагоги получают знания об особенностях деловых бесед, споров, полемик, дискуссий, у них развиваются умения вести различные виды деловых споров.

Реализация процессуального аспекта технологии формирования управленческой культуры школьника-будущего учителя приоритетно опиралась на принцип интерактивности и тезис о том, что управленческая культура должна развиваться в процессе управленческой деятельности.

Для этого использовались возможности управленческой деятельности, в которую в реальной жизни включен учащийся педагогического класса. Во-первых, школьник-будущий учитель осуществляет самоуправление (управление собой). Мотивируя учащихся педагогических классов на управление собой, формируя у них знания и умения по самоуправлению, мы достигаем сразу несколько целей: школьник получает необходимую практику управленческой деятельности, субъектом которой являются пока не другие люди, а он сам; на практике осваивает управленческий цикл; создается база для осуществления все более усложняющейся деятельности по самоуправлению на каждом из последующих этапов непрерывной профессиональной подготовки; происходит ориентация будущего учителя на постоянное самопознание и саморазвитие.

Во-вторых, школьник-будущий учитель включается в управление: школьник может быть лидером, получает возможность руководить своими одноклассниками при выполнении коллективных творческих заданий, осуществлять управление в ходе педагогической практики. В целом управление одноклассниками, группой одноклассников (в процессе коллективной творческой деятельности), классом (во время педагогической практики) является пропедевтикой управления студенческой группой и классом (во время педпрактики) в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении и управления классом на ступени повышения квалификации.

В-третьих, школьник-будущий учитель осуществляет соуправление, так как он имеет возможность участвовать в управлении школой, принимая участие в заседаниях органов ученического самоуправления. Участвуя в управлении жизнью своих школы и класса учащиеся готовятся к осуществлению более сложной деятельности по соуправлению, свойственной студенту-будущему учителю и педагогу-учителю: участие в работе коллегиальных органов учебного заведения (совета школы, педагогического совета, научно-методического совета); взаимодействие с администрацией, совместное с ними построение демократического общения в процессе работы, в ходе карьерных изменений; взаимодействие с членами студенческого и педагогического коллективов.

Анализ подготовки управленцев показал, что серьезнейшее значение придается использованию в учебно-воспитательном процессе интерактивных форм организации учебной деятельности, что детерминирует необходимость использования этих форм и методов в формировании управленческой культуры старшеклассника-будущего педагога.

Вопросами классификации интерактивных методов, называя их по-разному (активные, развивающие познавательную активность, способствующие развитию межличностного общения), занимались различные ученые. Коротко охарактеризуем применявшиеся интерактивные формы и методы организации учебной деятельности. Наиболее широко в преподавании экспериментальных дисциплин нами использовались игры. В игре воспроизводятся обобщенные профессиональные ситуации, действия и отношения занятых в учебно-воспитательном процессе людей; усваиваются

абстрактные по своей природе знания, закрепляются умения и навыки в реальном процессе подготовки и принятия решений при выполнении игровых и учебных действий. Учебная работа приобретает для обучающегося личностный смысл, поскольку создает реальные возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной и от учебной – к трудовой. Мотивирующим фактором в игре является коллективный характер учебной деятельности ее участников. Вырабатывая совместные и индивидуальные решения, обучающийся находится в активной социальной позиции и воспитывается не только как профессионал (предметная подготовка), но и как член общества (социальная подготовка). Работа школьников, студентов, педагогов является самоорганизующей, создаются условия для усвоения норм профессионально-предметных действий, социальных отношений, формируются цели и ценностные ориентации, человек показывает свое творчество, проявляет стремление к саморазвитию. В исследовании широко использовались дидактические и имитационные игры.

Важную роль в процессе формирования управленческой культуры педагога играют дискуссия и полемика. Влияние этих методов способствует формированию умения принимать управленческие решения, оценивать методы управления педколлективом, умения создавать собственный имидж, коммуникативных умений. В исследовании разработаны и проводились семинарские занятия также в форме рекламы и презентации. Применение этих форм влияет на формирование умений создавать собственный имидж, положительно влияет на социально-психологический климат в педколлективе (психологический компонент уровня самоуправления и соуправления), умения реализовывать свои коммуникативно-лидерские способности, деловые качества в различных видах педагогической деятельности; умения планировать свой карьерный и творческий рост (личностно-творческий компонент уровня самоуправления).

В процессе формирования управленческой культуры у школьников-будущих учителей использовались также метод анализа конкретных ситуаций, проектная методика, методика коллективных творческих дел, опорные конспекты. Опорный конспект представляет собой условно-логическую схему информации, составленную с использованием символов, ключевых слов,

схем, знаков, условных обозначений. Данный прием организации самостоятельной работы имеет несомненные психолого-педагогические преимущества в деле успешного усвоения знаний: повышается уровень восприятия знаний, сообщаемых преподавателем; составляя опорный конспект, обучаемый вторично перерабатывает учебный материал, уточняет содержание, более глубоко его понимает; опорные знания четко откладываются в памяти. Составление опорных конспектов также способствует формированию управленческой культуры.

Метод анализа конкретных ситуаций, по сравнению с традиционными методами, обеспечивает приближение обучающихся к условиям практической деятельности, обеспечивает высокую степень активности и интенсификации учебного процесса, его творческий характер. В большинстве случаев метод анализа конкретных ситуаций нацелен на формирование навыков и умений решения профессиональных задач. При его использовании обучаемым предлагается проблемная ситуация, связанная с некоторыми особенностями функционирования социально-экономической системы в какой-то момент времени. Их задача – выработать оптимальное управленческое решение, предполагающее выполнение социально значимых экономических задач гуманными методами.

Наши наблюдения и анкетирование в ходе экспериментальных занятий показали, что с помощью метода анализа конкретных ситуаций развиваются умения применять методы управленческой деятельности, принимать управленческие решения, адекватно реагировать на функции управления, осуществляемые руководителем по отношению к совместной и индивидуальной деятельности педагогов, проводить анализ деятельности коллег, самоанализ, рефлексии (функциональный компонент); умения реализовывать свои коммуникативно-лидерские способности, конкурентоспособность, деловые качества в различных видах педагогической деятельности (личностно-творческий компонент); умения вести деловую полемику (компонент управленческая коммуникация).

Проектный метод в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в

процесс создания проекта. Школьники выступают активными участниками процесса учения, осваивают способы «командной» работы. Реализация данного метода способствует формированию конструктивного критического мышления, выработке аналитического взгляда на информацию, актуализирует свободу выбора способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Анализ и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, формируют личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

Существенное значение среди интерактивных методов обучения занимает методика КТД (коллективного творческого дела). Методика предполагает единство и последовательность шести стадий КТД, которые, по сути, являются звеньями управленческого цикла: 1-я стадия – предварительная работа преподавателя; 2-я – коллективное планирование: перед занятием участники делятся на группы, выбирают лидера и определяют план выполнения задания; 3-я – коллективная подготовка; 4-я – коллективное представление подготовленного занятия (непосредственно занятие); 5-я – коллективное подведение итогов (обсуждение того, что получилось или пока не удалось); 6-я – коллективная рефлексия: оценивание работы каждого члена группы в ходе коллективного обсуждения. Применение методики КТД позволяет на практике реализовать управленческий цикл и освоить функции управления.

Применение различных процессуальных средств в разной степени влияет на формирование компонентов управленческой культуры учителя. На этапе довузовской подготовки для формирования у школьников-будущих учителей управленческой культуры использовались следующие методы интерактивного обучения: дидактические и имитационные игры, кейс-стади, метод проектов, коллективное творческое дело, дискуссия, полемика, презентация, реклама, олимпиада. Достаточно эффективными стали тренинговые методики.

Представленная выше педагогическая технология формирования УК у школьника-будущего учителя прошла экспериментальную проверку. Эксперимент проводился на этапе довузовской подготовки в течение двух лет на базе педагогических классов лицеев № 17, 18 г. Калининграда, в нем приняли участие

75 школьников. В качестве методов исследования были использованы: наблюдение, интервьюирование, беседа, анкетирование, тестирование, шкалирование.

Результаты заключительного этапа эксперимента на ступени довузовской подготовки позволяют констатировать, что динамика интегрального показателя высокого уровня сформированности управленческой культуры в экспериментальной группе составила 15,5 %, в контрольной группе такая динамика практически отсутствует. В начале эксперимента в контрольной и экспериментальной группах было примерно одинаковое количество школьников-будущих учителей, имеющих нулевой уровень сформированности управленческой культуры (35,9 и 37,7 %), низкий (42,7 и 46,8 %) и средний (14,6 и 10,9 %), причем подготовленность к самоуправлению была выше, чем к управлению и соуправлению. В результате эксперимента у большей части учащихся экспериментальной группы управленческая культура сформирована на среднем (37,7 %) и высоком (20,1 %) уровнях, тогда как большинство участников контрольной группы остались на нулевом (31,5 %) и среднем (43 %). Более значительные изменения произошли в сформированности знаний, умений и ценностных ориентаций по самоуправлению. Так, в экспериментальной группе у большинства школьников-будущих учителей зафиксировано преобладание высокого и среднего уровней (76,6 %) сформированности управленческой культуры (самоуправление), в то время как в контрольной группе – нулевого и низкого (71,6 %).

Проверенная в исследовании и в эмпирическом опыте технологичность процесса формирования управленческой культуры педагога позволяет применить результаты исследования в массовой практике.

ГЛАВА 4. ПЕРЕДОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

4.1. Организация допрофессиональной педагогической подготовки на базе вузов

Опыт организации ДПП на базе вузов имеется во многих регионах РФ. Многообразие форм, вариантов, моделей, содержательных особенностей, используемых вузами с целью повышения качества ДПП, позволило нам систематизировать существующие практики и представить лучшие из них в данном разделе.

Следует отметить, что, несмотря на возросший в последние годы интерес к проблеме непрерывного педагогического образования, подкрепленный нормативными документами Минпросвещения РФ «Протокол заседания коллегии от 20 октября 2020 № ПК-1вн (г. Москва)», «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования» от 30 марта 2021 года N ВБ-511/08 и другими, анализ опыта показал наличие уже сложившихся и существующих практик в этой сфере. Многие ведущие университеты успешно выстраивают ДПП на протяжении последних 5–10 лет.

Эффективность большинства изученных нами практик подкрепляется качественным и комплексным нормативным обеспечением процесса ДПП школьников на базе вузов. Этот факт может представлять интерес для педагогической общественности, организующей данную деятельность у себя в регионе. Предлагаем некоторые примеры:

– Региональный проект «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области №1867 от 19.07.2018);

– Положение о сетевом образовательном проекте Томского государственного педагогического университета «Открытый педагогический класс» (Приказ ТГПУ №427/6 от 4.10.2017);

– Проект «Подготовка кадров для системы образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 14 декабря 2018 года №1108;

– Положение о реализации проекта «Педагогические классы», утвержденное Уральским государственным педагогическим университетом от 01.09.2020 г.

Главной особенностью ДПП на базе вузов является тот факт, что университеты – это многоуровневые образовательные комплексы непрерывного педагогического образования, где осуществляются не только систематическая педагогическая подготовка на разных уровнях образования (от университетских профильных классов до аспирантуры), но и происходит постоянное обновление форм и методов данной подготовки в соответствии с возникающими запросами регионов [Гущина, 2018]. Перед вузами стоит задача выстраивания единой системы подготовки учителей, начиная с профильных классов в школе, создания благоприятных условий для ориентации выпускников системы общего образования на социально-педагогические профессии [Мухамедьярова, 2019].

В связи с этим, целевые ориентиры организации ДПП в условиях высшего образования связаны с:

– удовлетворением образовательных потребностей обучающихся, организацией профориентации старшеклассников;

– психолого-педагогическим просвещением, формированием интереса к педагогической профессии;

– развитием творческой активности старшеклассников, привлечением школьников к научно-исследовательской деятельности;

– знакомством учащихся школ с условиями обучения в вузе;

– повышением качества отбора абитуриентов.

В качестве основного ожидаемого результата ДПП на базе вузов выступает привлечение абитуриентов, мотивированных на получение социально-педагогических профессий, а для сельских и городских школ – возможность удовлетворить потребность в обновлении педагогических кадров, решить проблему дефицита

педагогов, обеспечить непрерывный характер педагогического образования [Петрова, 2019; Чернявская, 2019].

Кроме этого, среди результатов выделим апробацию моделей допрофессиональной подготовки в рамках непрерывного педагогического образования, разработку организационно-управленческих механизмов ДПП, увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях среднего и высшего образования.

Роль вузов в ДПП достаточно вариативна, в зависимости от целей, имеющихся условий, ресурсной обеспеченности, может осуществляться в *разных вариантах*:

1. Вуз как основная база ДПП, предполагающая работу со школьниками в рамках довузовской подготовки будущих абитуриентов.

2. Вуз как куратор, сопровождающий деятельность педагогического класса на базе отдельно взятой школы.

3. Вуз как ресурсный центр, наполняющий ДПП необходимыми возможностями (кадровыми, ИКТ, методическими, нормативными, материально-техническими и т. д.).

4. Вуз как один из субъектов-партнеров в сетевой модели ДПП (например, «школа-колледж-вуз»), как участник проекта распределенного педагогического класса.

На сегодняшний день основными направлениями работы вузов для достижения целей ДПП являются:

- организация деятельности по ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии средствами интернет-ресурсов;

- разработка нормативной документации по организации и сопровождению ДПП;

- разработка рабочих программ занятий педагогической направленности в формате видео-лекций, вебинаров, видео-уроков/медиа-уроков, онлайн мастер-классов с возможностью записи материалов;

- организация очных и дистанционных конкурсов педагогических проектов, исследовательских конкурсов, олимпиад, творческих сетевых лабораторий;

- обеспечение методической поддержки внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в сетевом педагогическом классе;
- диагностика обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся по программам допрофессионального педагогического образования в очном и дистанционном формате;
- осуществление профессионально-педагогических проб через включение в социально-педагогическую практику и т. д. [Байбородова, 2021; Гущина, 2018]

Следует отметить, что у вузов имеется большой потенциал при апробации новых механизмов профориентационной работы. Преподаватели успешно разрабатывают и реализуют педагогические десанты и квесты, вариативные программы психологических и педагогических мастерских, профессиональные пробы психолого-педагогической направленности, декады педагогической и психологической грамотности [Беляева, 2021].

В целях осуществления непрерывного педагогического образования некоторые вузы идут по пути создания самостоятельных структурных подразделений (лицей, гимназии, школы), включенных в структуру вуза. Одним из таких примеров является *Лицей ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»*. С 2015 года функционируют университетские классы (в 2021 году переименованы в Лицей), реализующее программы профильного обучения на уровне среднего общего образования. Одной из особенностей данного опыта является комплексность целей, заявленная в нормативных документах, где прописано, что организация профильного обучения осуществляется в целях создания («Положение об университетских классах» (Приказ ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» №101 от 20.04.2020):

- в организации высшего образования образовательной среды, обеспечивающей условия для углубленного изучения старшеклассниками профильных предметов и получения ими качественного образования;

- условий для дифференциации содержания обучения старшекласников, обеспечения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных маршрутов обучающихся с использованием интеллектуального потенциала организации высшего образования;
- условий для формирования личности старшеклассника, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук с высоким уровнем мотивации к социально-значимой деятельности с использованием ресурсов организации высшего образования;
- условий для объединения учебной и внеурочной сферы деятельности обучающихся с использованием ресурсов университета.

Деятельность лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» направлена на организацию работы с одаренными детьми, развитие исследовательских компетентностей учащихся и осуществляется по трем профилям подготовки: технологическому, естественно-научному, гуманитарному. Именно в рамках гуманитарного профиля осуществляется допрофессиональная педагогическая подготовка школьников. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и актуален для учащихся 10–11 классов. С помощью элективных курсов и внеурочной деятельности проводятся «Психолого-педагогический практикум», «Человек и общество», «Основы вожатского мастерства». Организуется участие учащихся в работе детской академии лидерства и педагогического мастерства. Помощь учащимся в личностном и профессиональном самоопределении оказывается психологом лицея, учащиеся имеют возможность посещать психолого-педагогический практикум, практикум «Мой жизненный выбор», участвовать в работе летних профильных школ. Обеспечивается подготовка и участие учащихся в олимпиадах разного уровня.

Отличительной особенностью данного опыта организации ДПП на базе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» является ориентация на обеспечение преемственности подготовки педагога от ступени ДПП в школе через педагогическое образование в вузе и дальнейшую профессиональную педагогическую деятельность.

С этой целью в УлГПУ создается *Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»*. Согласно данным, размещенным на официальной странице университета (<https://www.ulspu.ru/sveden/technopark/about/>), технопарк универсальных педагогических компетенций создаётся в рамках программы комплексной модернизации материально-технической базы университета при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Главная цель создания Технопарка – формирование системы эффективной практической междисциплинарной подготовки будущего педагога. Главная задача университета – подготовка высококвалифицированного специалиста с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, результатов исследований в области педагогики, психологии, методики преподавания, профессионала, обладающего универсальными педагогическими компетенциями, умеющего работать с современными гаджетами и сервисами, но и человека, способного понятно, доступно дать знания и сформировать воспитывающую среду. Технопарк будет включать в себя универсальный педагогический IT-кластер, кластер междисциплинарной практической подготовки; учебно-научные лаборатории математического моделирования, гравитации, космологии и астрофизики, психофизиологии и психодиагностики; кабинеты экспериментальной физики, цитологии и генетики, соревновательной робототехники, IT-компетенций; видеостудию. Заниматься в технопарке будут как студенты, так и учащиеся лицейских классов при университете, а также учащиеся психолого-педагогических классов школ региона.

В Ярославском регионе тоже имеется успешный опыт осуществления ДПП школьников через самостоятельное структурное подразделение на базе вуза – модель «Гимназия К. Д. Ушинского» на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. Целевой аудиторией гимназии являются не только обучающиеся, но и педагоги образовательных организаций. Основные задачи проекта:

- разработка и реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;

- разработка и реализация в сетевой форме программ отдыха и оздоровления детей социально-педагогической направленности;
- информационное и организационно-методическое сопровождения деятельности классов (объединений) социально-педагогической направленности;
- инициирование и организационно-методическое сопровождение социальных проектов с участием обучающихся и педагогов образовательных организаций.

Отличительной особенностью данной модели является ее многопрофильность, полифункциональность и комплексность [Логонова, 2020]. Она включает в себя следующие проекты: сетевой образовательный проект по подготовке вожатых детских лагерей «Смена мечты»; образовательный проект «Школа юного психолога»; образовательный проект «Школа вожатых Российского движения школьников»; сетевой образовательный проект «Социально-педагогический класс»; всероссийская психолого-педагогическая олимпиада К. Д. Ушинского.

Несколько иной подход к организации ДПП школьников реализует *Уральский государственный педагогический университет*. Педагогический класс комплектуется численностью не более 25 человек из числа обучающихся школы (9–11-х классов), проявивших интерес к профессии педагога, обладающих организаторскими способностями и коммуникабельностью, достаточным уровнем учебной подготовки для дальнейшего получения профессионального педагогического образования. Допускается предпрофильная педагогическая подготовка в 9 классах.

Университет оказывает научно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы в Свердловской области». В связи с чем, главной особенностью данного опыта является распределение обязанностей, функций и полномочий между участниками проекта. Согласно «Положению о реализации проекта «Педагогические классы» (утверждено ректором УрГПУ 01.09.2020 г.) основными функциями университета по организации работы педагогического класса являются:

- совместно с общеобразовательной организацией проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о целесообразности обучения в педагогических классах;

- определять преподавателей из числа работников университета для проведения занятий в педагогических классах;
- разрабатывать положения о конкурсно-олимпиадном движении для обучающихся педагогических классов общеобразовательных организаций;
- проводить профориентационную работу с обучающимися, привлекая ведущих преподавателей и специалистов университета.

В качестве основных направлений деятельности педагогических классов определены следующие:

1. Формирование представлений о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.

2. Воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии педагога на примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности.

3. Презентация инновационных структур, моделей и форм работы УрГПУ.

4. Формирование предпосылок к формированию профессионально-важных педагогических качеств посредством проведения тренингов, практических упражнений, мастер-классов и др.

5. Создание комфортных психолого-педагогических условий формирования своей готовности к педагогической деятельности.

6. Развитие и углубление первоначальных знаний, обучающихся в области педагогики, психологии, методики воспитательной работы.

7. Изучение современных тенденций педагогической науки и практики, стратегий и моделей образования.

Интересным в данном опыте являются содержательные характеристики педагогических классов. Занятия проводятся по следующим дисциплинам: Введение в профессиональную деятельность педагога, Я – лидер: стратегии успеха, Основы межкультурной коммуникации. Все дисциплины имеют модульную структуру, распределенную по годам обучения. Анализ программ дисциплин, а именно разделов про ожидаемые результаты, позволяет сделать вывод, что приоритетное значение при организации

ДПП на базе вуза отводится комплексным образовательным результатам, выраженным в личностных и метапредметных компетенциях школьников.

Еще одной особенностью опыта ДПП в УрГПУ является его информационная представленность и открытость для общественности. Речь идет не столько о наличии сайта про педагогические классы, нормативных документов в открытом доступе, сколько об актуальной новостной ленте о прошедших и предстоящих активностях, о результатах конкурсов и других мероприятий (например, о том, что в УрГПУ прошел образовательный интенсив для участников проекта «Педагогические классы», курсы повышения квалификации для команд из школ, проведение Всероссийского юношеского педагогического форума и т. д.). Нам кажется, что для всей педагогической общественности с целью обмена опытом, изучения передовых практик ДПП – такой подход является важной составляющей совершенствования исследуемого феномена.

Имеется опыт комплексного подхода к подготовке кадров для системы образования, когда реализуются программы предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы», которые рассматриваются как один из этапов непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров. Так, например, В Республике Северная Осетия-Алания с 2018 года внедряется проект «Подготовка кадров для системы образования» (приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 14 декабря 2018 года №1108), показывающий возможности обеспечения преемственности и непрерывности между уровнями подготовки педагогов, включение допрофессиональной подготовки в эту систему [Муниципальный проект ... , 2018].

Значимые результаты ДПП достигаются в Тамбовской области. В качестве примера можно привести целостный подход к организации непрерывной педагогической подготовки, который осуществляется, к примеру, на базе Педагогического института Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина, в котором создан многоуровневый образовательный комплекс. Основная идея Комплекса заключается в повышении эффективности и конкурентоспособности не только

ТГУ им. Г. Р. Державина, но и других образовательных организаций региона, развитие и укрепление в них человеческого капитала вследствие кооперации, сетевого сотрудничества, налаживания процессов обмена информацией и совместного использования ресурсов [Гущина, 2019].

Многоуровневый образовательный педагогического образования имеет иерархическую структуру [Гущина, 2016]:

Дошкольное образование – 0 уровень. На данном уровне осуществляют свою деятельность центры образовательно-развивающего обучения детей. Основные направления деятельности данных центров связаны с психолого-педагогическим сопровождением раннего развития детей в процессе проведения индивидуальных и групповых занятий; оказанием коррекционной помощи детям с различными отклонениями в развитии; организацией деятельности групп кратковременного пребывания для детей молодых родителей-студентов, психолого-педагогическим консультированием родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей, взаимодействия с ними и т. д.

Допрофессиональная педагогическая подготовка – 1 уровень, связанный с работой в профильных классах, организацией элективных курсов в образовательных организациях и профильного обучения в учреждениях дополнительного образования. В целях обеспечения более качественного обучения и формирования устойчивой мотивации у школьников на будущую педагогическую деятельность реализуется модель педагогических классов «Педагогический предуниверсарий». Данная модель призвана обеспечить преемственность между общим и высшим образованием, программа рассчитана на обучающихся 10–11 классов общеобразовательных школ, желающих поступать в вузы на педагогические направления подготовки. К работе с обучающимися, в первую очередь, привлечены преподаватели Педагогического института ТГУ им. Г. Р. Державина, которые проводят теоретические и практические занятия, а также организуют учебную практику.

Среднее профессиональное образование (СПО) – 2 уровень. На данном уровне осуществляется интеграция с организациями среднего профессионального образования региона для предоставления выпускникам СПО возможности получения высшего образования по ускоренной форме обучения.

Высшее образование (бакалавриат, магистратура, аспирантура) – 3 уровень. Работа на данном уровне ведется в нескольких направлениях.

I. Для усиления практико-ориентированности образовательных программ открыты базовые психолого-педагогические кафедры в образовательных организациях региона: «школа-университет» (МАОУ «Центр образования № 13 им. Н. А. Кузнецова», Верхнеспасская СОШ Рассказовского района), «УДО-университет» (Центр творческого развития детей и юношества Тамбовской области); открыты базовые кафедры специальной педагогики в техникуме отраслевых технологий и дошкольных образовательных организациях. Работа на базовых кафедрах позволяет студентам Педагогического института шире использовать возможности педагогической практики во время учебы, что позволит начинающим учителям сформировать собственный педагогический стиль.

Начиная со 2 курса магистратуры используются элементы сэндвич-подготовки: половина семестра у студентов осуществляется аудиторная подготовка, половина – работа в вузе (стажировка – так как профиль образовательной программы – высшее образование) в качестве помощника преподавателя. В это время предусматривается совместное наблюдение, планирование и анализ лекций и практических занятий, обсуждение актуальной педагогической литературы, совместное проектирование педагогического исследования, работа по профессиональному воспитанию студентов. По окончании стажировки студенты получают не только лучшее представление о рабочей атмосфере конкретной образовательной организации, но и рекомендации от руководителя, необходимые для их дальнейшего профессионального роста.

II. Планирование и расширение номенклатуры программ направлений подготовки ведется в сотрудничестве с Управлением образования и науки Тамбовской области и в соответствии с запросами региона.

III. Разработка дополнительных программ психолого-педагогического и методического содержания для студентов 3 и 4 курсов непедagogических направлений подготовки, мотивированных к педагогической деятельности. Формируется практика «образовательного хедхантинга» (head-hunting) – системы поиска, отбора и поддержки одаренных студентов, ориентированных на работу в

образовательных организациях. Ведется дистанционная поддержка профессиональной педагогической переподготовки студентов непедагогических направлений, разработка и внедрение онлайн-курсов для подготовки к педагогической деятельности.

IV. Для лиц, уже работающих в образовательных учреждениях, но не имеющих педагогического образования, реализуется образовательная программа прикладной магистратуры.

Постдипломное образование – 4 уровень. На данном уровне осуществляется разработка и внедрение программ постдипломного сопровождения выпускников педагогического профиля на рабочем месте («Педагогическая интернатура»); разработка «Педагогического навигатора», который будет оказывать методическую поддержку молодым педагогам и предоставлять возможности для размещения их портфолио; развитие независимой оценки качества подготовки будущих педагогов [Минюрова, 2017]. Особое место занимает построение и реализация индивидуальных программ профессионального роста молодых учителей под руководством наставников (супервайзеров). Разработка программ осуществляется преподавателями университета совместно с представителями образовательных организаций, где работает выпускник, с учетом проблемных зон профессиональной деятельности молодого специалиста. Супервайзерами выступают преподаватели Педагогического института и опытные педагоги образовательных учреждений.

К разработке моделей педагогических классов и методического сопровождения допрофессиональной подготовки были привлечены ведущие организации области: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Работа проводится в рамках регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования». Проект создан в целях развития регионального педагогического сообщества, привлечения в профессию молодых, талантливых профессионалов, создания

условий для осознанного выбора обучающимися общеобразовательных организаций области педагогической профессии. В качестве ключевых задач обозначены следующие позиции:

1) Разработать и апробировать модели «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования.

2) Разработать организационно-управленческий механизм допрофессиональной подготовки будущих педагогов.

3) Организовать профориентационную работу с обучающимися общеобразовательных организаций для развития мотивации к будущей педагогической деятельности.

В рамках этого проекта допрофессиональное образование обучающиеся получают за счет ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Педагогические классы открылись на базе общеобразовательных организаций, на базе педагогических колледжей, педагогического вуза, в организациях дополнительного образования, на базе муниципального района. Отличительной особенностью модели «Педагогический предуниверсарий», которая реализуется в Тамбовском государственном университете им. Г. Р. Державина, является то, что она не включена в учебный компонент школы и не действует как подготовительный курс вузов в период профильной подготовки старшеклассников. Механизмом реализации модели является нормативно-правовое обеспечение взаимодействия образовательных организаций в процессе реализации модели [Гущина, 2018]. Несколько раз в месяц старшеклассники становятся равноправными участниками студенческой жизни – посещают лекции, практические занятия, тренинги, консультации, воспитательные акции. Преподаватели разрабатывают комплексную образовательную программу подготовки обучающихся, включающую модули: основы психологии, основы педагогики, возрастная психология, психология педагогического общения, тренинг педагогических умений и др.

Модель «Сетевой педагогический класс» в Тамбовском государственном университете им. Г. Р. Державина имеет цель создания инновационной дистанционной образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение и формирование устойчивой мотивации у школьников на будущую педагогическую деятельность. Такая модель позволит обучающимся, не имеющим

возможности регулярно посещать очные занятия в педагогическом классе, принять участие в реализации программы профориентации [Гущина, 2018]. Отличительной особенностью модели является большая доля самостоятельной работы школьников при постоянном взаимодействии с сетевым куратором. Сетевое обучение может проходить в разных формах: виртуальная конференция, сетевой проект, общение в форумах и чатах, создание веб-страниц и др.

«Педагогический прединтерсарий» и «Сетевой педагогический класс» на базе ТГУ им. Г. Р. Державина ориентированы на следующие результаты:

Для обучающихся: осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни; организация образовательной деятельности обучающегося с учётом жизненных и профессиональных планов.

Для ТГУ имени Г. Р. Державина: повышение качества отбора абитуриентом на педагогические специальности; рост количество студентов, мотивированных на получение педагогической профессии; повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг; участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

Для региональной системы образования: обеспечение непрерывности педагогического образования; рост профессионализма педагогов; профилактика дефицита педагогических кадров; повышение эффективности управления за счёт реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

В ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» также рассматривают педагогические классы как форму начальной педагогической подготовки и профориентационной деятельности школы. Качество ранней педагогической подготовки, считают они, зависит от сетевого взаимодействия и партнерства образовательных учреждений. Сетевая организация позволяет создавать ресурсные центры, ориентированные на разработку и реализацию совместных программ и проектов по допрофессиональной подготовке старшеклассников, а также предоставление условий для педагогической практики бакалавров [Воронцовская, 2017]. Создание на базе ресурсных центров системы

практико-ориентированного обучения будущих педагогов позволяет реализовывать модель сетевого взаимодействия «школа-вуз», нацеленную на поиск и подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

На основе сетевого сотрудничества с 2018 года на территории Калининградской области реализуется образовательный проект «Звезда будущего», в ходе которого на базе школ начали работу специализированные университетские классы предпрофильной и ранней профильной подготовки. В рамках данного проекта организованы классы не только профильной педагогической подготовки, но и медицинской, инженерной, естественно-научной и социогуманитарной направленности.

Целью реализации программы педагогического класса является формирование начальных профессионально значимых компетенций, профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности [Вейдт, 2019]. Для достижения обозначенной цели проводились тренинговые занятия с применением практико-ориентированных технологий, которые позволяют предложить векторы для формирования конструктивных идей и целей при подготовке будущих педагогов [Мычко, 2021].

Для оценки результативности и динамики изменений в качестве критериев определены следующие:

- для когнитивного компонента: осведомленность о требованиях к педагогической профессии, о направлениях педагогической деятельности, о профессионально значимых качествах и ограничениях;
- для эмоционального компонента: способность к эмпатии, эмоциональная отзывчивость, умение устанавливать эмоциональные контакты, наличие барьеров при сближении с людьми;
- для инструментального компонента: уровень коммуникативного контроля (импульсивность в общении, открытость, управление поведением), мобильность и адаптивность в различных ситуациях общения;
- для социального компонента: навыки рационального поведения в конфликте, наличие способности принимать индивидуальность других людей.

По результатам промежуточной диагностики, осуществляемую работу можно считать успешной. Количество участников педагогического класса с высоким уровнем по показателям когнитивного компонента увеличилось с 23,4 % до 31,9 %, эмоционального компонента – с 44,7 % до 53,1 %, инструментального – с 2,1 % до 4,2, социального – с 38,2 до 40,4 [Мычко, 2021].

Изучение опыта организаций высшего образования свидетельствует о достаточно высокой активности и заинтересованности преподавателей значительного числа вузов в решении проблем ДПП. В данном разделе мы остановились на обзоре лишь некоторого опыта. Далее мы представим результаты поиска конкретных коллективов и организаций.

4.2. Опыт конструирования системы непрерывного педагогического образования: региональный образовательный проект «Открытый педагогический класс»

Понимание непрерывности образования как «процесса роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества» приводит к необходимости построения модели подготовки педагогических кадров со школьной скамьи [Федеральная ... , 2005].

В 1992 г. кафедра педагогики, приемная комиссия Томского госпединститута и ОблУО составили правила поступления для выпускников педклассов, устранив тем самым бессистемность и произвольность довузовской профподготовки учащихся. Была разработана и апробирована технология вступительного профессионального экзамена для выпускников педклассов (40 экзаменационных вопросов и собеседование по продуктам деятельности учащихся в период обучения в педклассе); критерии оценивания с целью выявления реального уровня допрофессиональной подготовки и предоставления лучшим выпускникам права поступления в институт на льготных условиях. Результаты экзамена и накопленный опыт организации деятельности педклассов показали необходимость координирования работы педклассов в масштабе области посредством создания единого Научно-практического центра (*далее НПЦ*) довузовской подготовки при кафедре педагогики ТГПИ. Основная цель НПЦ – разработка системы

профессионального самоопределения учащихся педклассов школ Томской области за счет специальной организации их деятельности, включающей получение базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой в процессе профессиональных проб, а также организация учебно-консультационной помощи учащимся сельских школ по углубленному изучению предметов, вынесенных на вступительные экзамены в ТГПИ.

В период 1990–2000-е гг. в Томской области ежегодно функционировали от 42 до 67 профильных педклассов с двухгодичной программой обучения (10–11-е классы) и с количеством учащихся в них от 600 до 1 360 человек. «Ежегодный выпуск составлял от 300 до 750 одиннадцатиклассников, из них более 85% поступали в учебные заведения педагогического профиля. Приоритетной целевой установкой профильных педагогических классов являлось формирование у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности» [Ревякина, 2015, с. 247].

Десятилетний проект кафедры педагогики во главе с В. И. Ревякиной по организации и координации текущей деятельности профильных педагогических классов в Томской области выявил основополагающие условия их продуктивности. Прежде всего, это правильное комплектование классов исключительно на основе добровольного выбора учащихся. Для организаторов эксперимента и школьных учителей-руководителей стало нормой приобщение учащихся педкласса к новым для них формам учебной и внеучебной деятельности, например: работа в группе в дискуссионном режиме, совместные со студентами педвуза тематические конференции, выездные деловые игры, олимпиады, аналитическое обсуждение просмотренных театральных спектаклей. Приобщение к новым формам в свою очередь потребовало необходимость включения старшеклассников в поисково-исследовательскую деятельность, которая в перспективе обеспечивала преемственность в организации самостоятельной познавательно-исследовательской работы будущего педагога в педвузе. Другое условие – очевидная обязательность организации для учащихся профильного класса непрерывной педагогической практики в начальной школе и летней в детском саду или пришкольном лагере для того, чтобы выпуск-

ник педагогического класса в течение двух лет обучения окончательно самоопределился и сделал осознанный выбор «за» или «против» учительского труда.

Этот небольшой исторический экскурс позволяет выделить ряд концептуальных идей организации педагогических классов: профессиональное самоопределение как специальная, системно организованная деятельность, преемственность (школа – вуз), непрерывность (на тот момент – только на этапе подготовки к поступлению в вуз).

Именно эти идеи легли в основу разработки образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс». Проект изначально задумывался как сетевой, реализуемый в смешанном формате: территория Томской области довольно большая, некоторые школы находятся в труднодоступных местах. Первоначально, в 2014 году была даже идея создания виртуального педагогического класса, что позволило бы осуществить больший охват школьников, интересующихся педагогической деятельностью [Смышляева, 2014]. Но на тот момент дистанционные технологии были менее привлекательны, чем сегодня, опыта работы в виртуальной среде было мало, и эта мысль не получила дальнейшего развития. Спустя год по инициативе проректора по учебной работе М. П. Войтеховской Томский государственный педагогический университет пригласил старшеклассников не просто на День открытых дверей, а на очные осеннюю и весеннюю сессии, в рамках которых школьники познакомились с вузом, факультетами, студенческим самоуправлением, прослушали открытые лекции ведущих преподавателей ТГПУ. Все это стало отправной точкой для разработки в 2016 году концепции сетевого образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс», включающего образовательные и конкурсные мероприятия и события, реализуемые как в оффлайн, так и в онлайн-формате.

Целью проекта является создание условий для активизации личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, привлечение наиболее подготовленных и педагогически ориентированных старшеклассников к поступлению в педагогические учебные заведения, прежде всего, ТГПУ [Открытый ... , 2017].

Результаты апробации проекта в течение 2016–2017 учебного года позволили сделать вывод о необходимости делать ставку не на 11-й класс, а на 8-й. Такой шаг обусловлен следующими соображениями: 11 класс – тот возраст, когда наряду с процессом самоопределения, по идее, должны активизироваться процессы самоактуализации и самореализации. Однако, как показывает практика, в планах большинства выпускников школ значится не овладение профессией, а «поступление в вуз», при этом степень конкретности стремится к нулю. Поэтому самоопределение как специально организованный процесс должно «запускаться» значительно раньше. Очевидно, что механизмов запуска этого процесса множество – на выбор профессии влияют самые разные факторы, но вряд ли стоит отрицать приоритет профориентационной работы, если она выстроена системно, с учетом возрастных особенностей учащихся, входящих в целевую группу.

Образовательный проект ТГПУ «Открытый педагогический класс» позволяет максимально приблизиться к решению задачи перехода от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности. Со стороны ТГПУ это обеспечивается за счет организационно-методического сопровождения участников проекта, которым предоставляется возможность с разных позиций рассмотреть профессию учителя, определить собственные образовательные цели и выстроить свою траекторию движения к профессии.

Педагогическим университетом совершенствуются нормативные документы, ежегодно разрабатывается образовательная программа реализации проекта, выстроенная по принципу минимакса, которая наряду с образовательными блоками включает в себя комплекс интеллектуальных, профессиональных и творческих конкурсов [Лыба, 2018]; наполняется контент; оказывает содействие развитию педагогов-координаторов, работающим с педагогическими классами на уровне муниципалитета и/или школы.

Открытость проекта – понятие, имеющее много смыслов: это и неограниченность рамками одного региона (в наши мероприятия «заходят» обучающиеся Кемеровской области, республики Белоруссия), и возможность «входа» / «выхода» на любом этапе реализации проекта, и необязательность поступления в ТГПУ, и

отсутствие какого бы то ни было отбора участников. Разработчики позиционируют проект «Открытый педагогический класс» как ресурс для самопознания, самопонимания, самоопределения и саморазвития.

До сентября 2021 года ТГПУ взаимодействовал с образовательными организациями, работающими со школьниками, имеющими интерес к педагогической деятельности, преимущественно по двум моделям: модель «педагогический класс (группа)» и поддерживающая модель. В отсутствии нормативной базы такие модели были обозначены авторами на основе анализа сложившейся практики и эмпирических данных.

1. **Модель «педагогический класс (группа)»** реализуется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые разрабатываются в образовательных организациях как общего, так и дополнительного образования, и включают образовательные блоки / модули, связанные с изучением основ психологии и педагогики. Отдельный блок / модуль – подготовка к участию в образовательных и конкурсных событиях ОПК. Образовательная организация в данной модели является ресурсным центром и держателем программы и собирает обучающихся из разных школ муниципалитета. Классы / группы являются разновозрастными (8–11-й классы), а программы рассчитаны, как минимум, на 2 года.

2. **Поддерживающая модель**, которая предполагает сопровождение психологом / социальным педагогом / педагогом-организатором / школьным координатором отдельных обучающихся, планирующих участие в мероприятиях ОПК.

И та, и другая модель обеспечивают процесс профессионального самоопределения школьника и отличаются только уровнем его когнитивной готовности к обучению в педагогическом учебном заведении. Деятельностная и личностная готовность формируется системой профессиональных проб, осуществление которых обеспечивается самим фактом участия в проекте. Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид [Смышляева, 2015; Smyshlyaeva, 2014]. Такое моделирование – специальная задача разработчиков конкурсных меропри-

ятий. Так, в рамках очной олимпиады по педагогике в ходе конкурсных испытаний участники могут «примерить» роли педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника [Лыба, 2019]. Конкурс видеоуроков «Проба пера» позволяет осуществить профессиональные пробы «Учитель» и «Педагог дополнительного образования», Фестиваль вожатских идей – профессиональные пробы «Вожатый», «Педагог-организатор», «Игропедагог». Переход в онлайн формат предоставил новые возможности: в арсенале ОПК появились пробы «Онлайн-преподаватель» и «Координатор образовательной онлайн-платформ». Опыт, накопленный командой проекта в период летних каникул 2020 года и зимних 2021, когда в партнерстве с Областным центром дополнительного образования было проведено 6 профильных онлайн-смен педагогической направленности [Онлайн-смена ... , 2020], лег в основу конкурса, проведенного в рамках Фестиваля вожатских идей 2021 года. Школьными командами были разработаны, а в летние каникулы реализованы онлайн-смены для обучающихся своей организации. По итогам Фестиваля опубликован сборник, включающий методические разработки этих смен [Ура, онлайн-каникулы ... , 2021].

Ежегодно участие в мероприятиях проекта принимает около 400 учащихся общеобразовательных организаций г. Томска и Томской области.

Приемная комиссия ТГПУ тщательно отслеживает факты поступления участников регионального образовательного проекта «Открытый педагогический класс» на различные факультеты педагогического университета. Пока это просто цифры. Они невелики относительно общего количества поступивших, но качественно абитуриенты (участники проекта) существенно отличаются по уровню мотивации к профессии, готовности и способности включаться в общественно-педагогическую деятельность, в организацию мероприятий для детей.

Пятилетний опыт реализации «Открытого педагогического класса» дает основание для выводов об эффективности проекта как элемента системы непрерывного образования. Выпускники ОПК, ставшие студентами ТГПУ, активно включаются в студенческую профориентационную команду проекта в качестве кураторов школьных групп, команд; разработчиков и организаторов

профориентационных мероприятий; инициируют обновление содержания и форм этих мероприятий. Информационным сопровождением проекта тоже занимаются студенты-«стажисты». Ими созданы и поддерживаются группы ОПК в ВК и Инстаграм (https://vk.com/pedagogicheskij_klass, @opk_tspu).

В этом году первые выпускники ОПК, поступившие в педагогический университет, завершают свое обучение в вузе. Это стало поводом для проведения Школы «Открытого педагогического класса» – образовательного интенсива, направленного на знакомство студентов, не участвовавших ранее в проекте, с особенностями его содержания и реализации; актуализацию имеющихся у студентов навыков межличностного взаимодействия; раскрытие личностного творческого потенциала и развитие навыков педагогического проектирования и моделирования студентов. Участие студентов в реализации проекта позволяет активизировать процесс их профессионального становления, дальнейшего профессионального самоопределения и трудоустройства, в том числе в ходе обучения в вузе. Такие выпускники востребованы на современном рынке труда, так как наряду с формированием академических квалификаций в процессе вузовской подготовки у них формируются профессиональные квалификации, обеспечивающие трансформацию педагогического потенциала в профессионально-педагогический ресурс [Дозморова, 2021]. Иными словами, это специалисты, имеющие практический опыт самостоятельной педагогической деятельности, что значительно облегчает и ускоряет процесс адаптации на рабочем месте.

Включенные в проект вузовские преподаватели получают уникальную возможность актуализации профессиональных компетенций в форматах реверсивного наставничества: освоение с помощью студентов IT-технологий, образовательных платформ; организация образовательной деятельности в социальных сетях и др.

Таким образом, благодаря проекту ОПК создается особое педагогизированное пространство, побуждающее к постоянному (непрерывному!) саморазвитию и самоактуализации всех участников взаимодействия.

С 1 сентября 2021 года Министерством просвещения РФ поставлена задача создания в школах более 5 000 профильных пси-

холого-педагогических классов. Логика переименования педагогического класса в психолого-педагогический в настоящих реалиях очевидна: компетентный школьный психолог должен обладать глубокими знаниями по педагогике, и наоборот, квалифицированный педагог должен иметь хорошую психологическую базу подготовки.

В Концепции профильных психолого-педагогических классов зафиксированы 3 базовые организационные модели. Третья модель основывается на идее ресурсного центра, в качестве которого может выступать педагогический вуз. Таким ресурсным центром на территории Томской области является Томский государственный педагогический университет. Это новое направление деятельности, задачи которого существенно отличаются от задач «Открытого педагогического класса». В таблице 5 представлены сравнительные характеристики ПППК и ОПК.

Таблица 5.

Сравнительные характеристики ПППК и ОПК

Открытый педагогический класс	Основания для сравнения	Профильные психолого-педагогические классы
Создание условий для самоопределения школьников, ориентированных на педагогическую деятельность	Цель	Подготовка школьников, ориентированных на педагогическую профессию, к поступлению в ТГПУ / ТППК
Обучающиеся 8–11 классов (в перспективе – с бго класса)	Целевая аудитория	Обучающиеся 10–11 классов
Образовательные и конкурсные события	Организационная форма	Образовательная деятельность
Самоопределение (стратификация)	Результат	Поступление в профильный вуз

Несмотря на различия, данные проекты не существуют параллельно, а взаимно дополняют друг друга. В результате участия в проекте «Открытый педагогический класс» школьник делает осознанный выбор предметного профиля и принимает решение о продолжении либо изменении индивидуальной образовательной

траектории: учащиеся, мотивированные на педагогическую деятельность, поступают в профильные психолого-педагогические классы, не мотивированные – продолжают участвовать в проекте ОПК в старшей школе или выходят из него. Разработчики проекта рекомендуют учащимся профильных психолого-педагогических классов продолжать участие в ОПК, что обеспечивает расширение пространства самореализации и самоутверждения в выбранном направлении деятельности.

Научно-методическое сопровождение функционирования педагогических / психолого-педагогических классов включает помощь в осмыслении новых подходов в организации деятельности профильных психолого-педагогических классов, разработке и реализации для обучающихся школ города Томска и Томской области дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и / или программ внеурочной деятельности на профильной ступени: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическое проектирование» (10–11-е классы); на предпрофильной: «Социальное проектирование» (8–9-е классы), «Педагогическая игротека» (7–11-е классы), «Школа педагогического чудотворчества» (6–11-е классы) – в каникулярные периоды в форме профильных смен.

Модель «Открытый педагогический класс», обеспечивающая непрерывность педагогического образования, позволяет изменить подходы к профориентационной работе со школьниками, подготовке педагогических кадров в целом и создает устойчивую базу для внедрения Концепции профильных психолого-педагогических классов на территории Томской области.

4.3. Центр допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского»

Центр допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского» является структурным подразделением ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и осуществляет свою деятельность в рамках лицензии университета на право ведения деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых.

Целью деятельности Центра является создание условий для расширения спектра и повышения качества образовательных услуг для детей и молодёжи посредством обновления содержания

и технологий дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности для детей и взрослых с использованием ресурсов сетевой формы взаимодействия.

В процессе достижения цели деятельности Центра решаются следующие **задачи**:

- развить у обучающихся и преподавателей образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования и населения Ярославской области современные компетенции посредством оказания им образовательных услуг с использованием актуальных и инновационных методов и технологий развития компетенций;

- разработать и реализовать модели сетевого взаимодействия образовательных, научных, общественных организаций, организаций реального сектора экономики для обновления содержания и технологий дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, развить практику использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;

- предоставить доступ к дополнительным образовательным, социально-гуманитарным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского и организаций участников сетевого взаимодействия различным категориям детей Ярославской области вне зависимости от места их проживания;

- разработать и сопроводить «систему компетентностного лифта» для обучающихся образовательных организаций Ярославской области, создать условия для непрерывного образования в социальной сфере, в том числе непрерывного педагогического образования.

Модель функционирования результатов приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» предполагает создание в системе дополнительного образования разноразмерной структуры сети, включающей образовательные организации разных типов, научные, общественные организации и предприятия реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия. Задачей

сетевое взаимодействие является предоставление доступа к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания различных категорий детей вне зависимости от места их проживания.

Деятельность Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского» способствует решению задач приоритетного проекта «Образование». Разработанные и реализованные в рамках деятельности сетевой площадки центра, объединяющей организации высшего, общего, дополнительного, профессионального образования, модели организации дополнительного образования позволяют обеспечить освоение обучающимися образовательных организаций Ярославской области навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности. Инициированные и сопровождаемые Центром профессиональные сообщества, такие как методическое объединение кураторов педагогических классов (объединений) и инновационные площадки, служат решению задач проекта развития кадрового потенциала региональной системы образования.

Разработка и реализация программ предпрофессиональной подготовки обучающихся в сфере актуальных и новых перспективных профессий социальной сферы, в том числе с ориентацией на педагогические специальности, выступает в качестве инструмента системы непрерывного педагогического образования. Обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности посредством освоения обучающимися таких компетенции будущего как критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация позволяет сформировать новый взгляд на базовые компетенции педагога и программы непрерывного педагогического образования. Вовлечение в реализацию данных программ обучающихся сельской местности в рамках сетевой формы реализации программ способствует социальному развитию сельских территорий.

Многоуровневая и многоэтапная система мероприятий, реализуемая с участием Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского», включающая Российскую психолого-педагогическую олимпиаду им. К. Д. Ушинского, секцию «Педагогика» Российской научной конференции школьников «Открытие»

позволяет сформировать у обучающихся навыки проектной и исследовательской деятельности, командной работы, закладывает основу «системы компетентностного лифта» для школьников, ориентированных на выбор профессий социально-педагогического профиля. Данная деятельность нацелена на решение задач развития системы выявления и поддержки одарённых детей.

Целевая аудитория Центра это:

- дети в возрасте от 5 до 18 лет, обучающиеся в организациях общего образования;
- студенты организаций среднего профессионального образования;
- дети, проявившие выдающиеся способности интеллектуальные и творческие способности, интерес к научной и творческой деятельности;
- дети, ориентированные на выбор профессий в области социально-педагогической деятельности.

Организаторы образовательных услуг:

- педагоги и специалисты организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, ориентированные на развитие своих профессиональных компетенций, в том числе в части формирования у обучающихся компетенций будущего;
- магистранты, аспиранты, молодые учёные, проявляющие интерес к педагогической и организаторской деятельности;
- сотрудники организаций реального сектора экономики, заинтересованные в реализации сетевых проектов подготовки квалифицированных кадров, в том числе проектов дуального образования.

Ожидаемые социальные эффекты:

Для ЯГПУ:

- выявление и сопровождение детей, ориентированных на педагогическую профессию;
- повышение эффективности использования инфраструктуры университета;
- привлечение ресурсов иных организаций в рамках реализации сетевых форм образовательных программ;

- приведение образовательных программ высшего образования в соответствие с актуальным запросом потребителей образовательных услуг;

- разработка и реализация новых моделей педагогической и производственной практики студентов, аспирантов, молодых учёных университета.

Для Ярославской области:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, в том числе на бесплатной основе;

- увеличение охвата детей программами организации их отдыха и оздоровления;

- подготовка профессиональных кадров для организаций социальной сферы;

- развитие социальной сферы сельских территорий.

Для детей и их родителей (законных представителей):

- формирование у детей актуальных и перспективных профессиональных и общекультурных компетенций;

- профессиональная ориентация обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности;

- адаптация к обучению в высшем учебном заведении;

- освоение предпрофессиональных навыков, способствующих успешному трудоустройству обучающихся в каникулярное время.

Для организаций реального сектора экономики:

- формирование социального заказа на подготовку профессиональных кадров для нужд организаций, в том числе подбор кандидатов для целевой подготовки;

- создание и реализация в сетевой форме образовательных программ в рамках опережающей кадровой политики предприятия.

Для региональной системы образования:

- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей;

- развитие региональной системы выявления и поддержки одарённых детей;

- решение задач проекта развития кадрового потенциала региональной системы образования.

Деятельность Центра дополнительного образования «Гимназия К. Д. Ушинского» включает следующие блоки:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей социально-гуманитарной направленности по направлениям «Компетенции и профессии будущего» и «Социальная вовлечённость и профессиональная мобильность».

2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ для взрослых по направлениям «Компетенции и профессии будущего» и «Социальная вовлечённость и профессиональная мобильность».

3. Разработка, организационно-педагогическое и информационно-методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых социально-гуманитарной направленности.

4. Формирование и сопровождение сетевой площадки для реализации образовательных программ и проектов (в том числе проектов неформального образования).

5. Разработка и реализация в сетевой форме системы мероприятий с участием детей Ярославской области, ориентированных на выбор профессий социально-педагогического профиля, и мероприятий с участием педагогов, нацеленных на развитие профессиональных навыков по формированию компетенций будущего.

В деятельности сетевой площадки принимают участие:

– государственные и муниципальные образовательные учреждения общего и дополнительного образования детей Ярославской области, реализующие дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности;

– образовательные организации профессионального педагогического образования, реализующие программы профессионального обучения социально-педагогического профиля.

В процессе реализации образовательных программ участвуют преподаватели ЯГПУ, педагоги организаций общего, дополнительного, профессионального педагогического образования на условия внешнего совмещения и внутреннего совместительства.

Педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых могут быть преподаватели ЯГПУ, имеющие опыт участия в разработке и реализации

соответствующих образовательных программ; студенты и аспиранты ЯГПУ в процессе реализации программ педагогической и производственной практики на добровольческой основе; молодые учёные и специалисты ЯГПУ, обладающие необходимой квалификацией и опытом педагогической деятельности; педагогические работники образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального педагогического образования Ярославской области; сотрудники организаций участников сети, представляющие реальный сектор экономики; сотрудники негосударственных поставщиков образовательных услуг в соответствии с направленностями образовательных программ.

С целью обеспечения необходимого уровня подготовки педагогических работников Центра к разработке и реализации программ развития современных компетенций организуется обучение сотрудников по дополнительным общеобразовательным программам для взрослых, направленным на формирование у педагогов навыков развития у обучающихся критического мышления, творческих способностей, конструкторского и проектного мышления, освоение современных технологий коммуникации и кооперации. ДОП педагогов Центра осуществляются с применением дистанционных технологий и электронного обучения (в среде электронного обучения ЯГПУ) с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе в формате интенсивных курсов. Итоговым коллективным или индивидуальным образовательным продуктом становится дополнительные общеобразовательные программы для детей по направлениям «Компетенции и профессии будущего» и «Социальная вовлечённость и профессиональная мобильность».

Педагогические работники, привлекаемые к разработке и реализации образовательных программ в сетевой форме, проходят обучение по модулю «Конструктор сетевых программ» Центра.

При вовлечении в образовательный процесс Центра сотрудников организаций реального сектора экономики предпочтение отдаётся работникам, обладающим опытом педагогической, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной, разработческой, инновационной, творческой деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Центром по направлениям «Компетенции и профессии

будущего» и «Социальная вовлечённость и профессиональная мобильность».

Дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы Центра преимущественно реализуются в сетевой форме с участием организаций общего образования, муниципальных и государственных организаций дополнительного образования детей, организаций среднего профессионального педагогического образования. В процессе реализации данных программ используются кадровые, информационно-методические, материально-технические ресурсы организаций участников сети.

В деятельности Центра используется практика реализации ДОП в форме интенсивных курсов («зимних, летних школ»). Ресурсы организаций партнёров Центра позволяют осуществлять обучение по данным курсам в процессе реализации программ отдыха и оздоровления детей.

Уровни дополнительных общеобразовательных программ Центра:

– общекультурные программы предполагают социализацию обучающихся, развитие их творческих способностей, пробы в различных сферах деятельности, выявление и поддержку мотивации детей, подуровни – ознакомительный и познавательный;

– допрофессиональные программы направлены на построение и реализацию профессиональных траекторий обучающихся, выявление и поддержку талантов, подуровни – профильный и продвинутый.

Педагоги Центра осуществляют сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальные программы освоения уровней образовательных программ.

Организационной единицей Центра, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность является ***социально-педагогический класс***.

Класс представляет собой:

– авторский курс педагога Центра по направлениям «Компетенции и профессии будущего» или «Социальная вовлечённость и профессиональная мобильность»;

– объединение обучающихся по конкретной дополнительной общеобразовательной программе.

Педагог – автор образовательного курса – осуществляет функции наставника по отношению к обучающимся социально-педагогического класса.

Группы образовательных результатов обучения по ДОП Центра:

– современные компетенции (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, принятие решений);

– современные грамотности (межкультурная, правовая, экологическая, научная, гражданская, предпринимательская);

– личные качества (социальная и личная ответственность, социальная осведомлённость, лидерство, продуктивность, умение учиться, открытость опыту, инициативность, адаптивность).

Обновление содержания и технологий программ Центра осуществляется по следующим направлениям:

– развитие у обучающихся и педагогов критического мышления, креативности, навыков коммуникации и кооперации;

– профессиональная ориентация детей на профессии социальной сферы, в том числе педагогическую профессию;

– продуктивность образования, приоритет проектных методов обучения и ориентация на создание креативных образовательных продуктов;

– вовлечение в образовательный процесс представителей сообществ профессионалов социальной сферы региона;

– развитие добровольческих практик, активное использование в дополнительном образовании технологий волонтерской деятельности.

По завершению обучения по программам Центра обучающиеся на добровольной основе могут пройти демонстрационное испытание. Модели демонстрационного испытания:

– демонстрационный экзамен для юниоров по стандартам WorldSkills Russia;

– конкурс (турнир, олимпиада) по направленности программы.

Дополнительные услуги (работы) Центра:

– организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности;

– методическое сопровождение образовательной деятельности (разработка методических продуктов, в том числе, дополнительных образовательных программ; консультирование работников региональной системы образования по актуальным вопросам дополнительного образования детей и взрослых; проведение конференций, семинаров, смотров, конкурсов с участием педагогических работников образовательных организаций, сопровождение профессиональных сообществ педагогов по направлениям деятельности Центра и т. д.);

– реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей по подготовке к поступлению в вуз.

Финансирование образовательных услуг (работ) Центра осуществляется из средств государственного задания ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (общественно значимые мероприятия); средств государственного (муниципального) задания государственным (муниципальным) образовательным организациям Ярославской области участникам сети в рамках сетевой формы реализации образовательных программ; государственный (муниципальный) заказ на реализацию услуги по дополнительному образованию детей и дополнительному профессиональному образованию; субсидий бюджетов разного уровня (грантов) некоммерческим организациям (по итогам конкурсного отбора на реализацию образовательных программ и проектов, программ и проектов отдыха и оздоровления детей и т. д.); средств потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, специалистов; средств системы персонифицированного финансирования услуг дополнительного образования детей.

4.4. Школа юного педагога как форма организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся

В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования фиксируются требования ориентации современной школы на удовлетворение совокупности индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Индивидуальные потребности личности (семьи) раскрываются через понятия личностной, социальной и профессиональной успешности и предполагают акцент на развитие индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, развитость универсальных и практических трудовых умений, готовности к выбору профессии. Среди основных государственных требований (запросов) приоритетным обозначено формирование конкурентоспособной личности как [Концепция ... , 2008]. Соответственно, учреждения общего и профессионального образования должны быть ориентированы на системную работу со школьниками в направлении создания условий для их профессионального и в целом жизненного самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе их самоопределения – сложная, полифункциональная проблема, продуктивное решение которой возможно лишь в том случае, если объединяются ресурсы всех субъектов образовательного процесса, создается определенная система их отношений [Беляева, 2011; Чистякова, 2004]. При этом опыт практической деятельности показывает, что традиционные для учреждений общего образования направления профориентационной работы лишь задают ситуацию выбора для школьника, но остается неясным, каким образом и когда непосредственно осуществляется его выбор и самоопределение относительно сначала образовательного, а затем профессионального будущего, как осуществляется поиск оснований этого выбора, с кем происходит обсуждение результатов и анализ последствий того или иного выбора. А, значит, во многих случаях остается неразрешенным центральный вопрос, стоящий перед выпускником школы: обоснованный, грамотный, реалистичный, соотносимый с индивидуальными особенностями, запросами и потенциалами выбор профилирующего направления обучения на уровне

среднего общего образования или в профессиональном учебном заведении [Беляева, 2011; Ковалева, 2006].

В подобной ситуации повышается запрос на оказание «адресной» помощи школьнику, находящемуся в ситуации сложнейшего жизненного выбора, связанного, в том числе, с отбором имеющихся возможностей из ряда альтернативных вариантов и «проверкой» первоначальных планов построения собственной профессионально-образовательной траектории. Такая поддержка может быть предложена школьникам как в системе общего и дополнительного, так и в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Вопрос организации системной работы вузов со школьниками рассматривается как одно из приоритетных направлений их профориентационной деятельности, формами которого традиционно становятся Дни открытых дверей, информирование о вузе и специальностях через выступления преподавателей и студентов в школах, олимпиады и конкурсы, использование ресурсов социальных сетей, издание или размещение на электронных ресурсах справочников профессий и специальностей, дополнительная подготовка к единому государственному экзамену, реже – тестирование склонностей и способностей будущих абитуриентов, консультирование школьников и родителей. При этом данные исследования, проведенного с участием 315 учреждений высшего образования [Профориентационная ... , 2019] позволяют уверенно утверждать, что крайне редко вузами применяются формы работы, активно включающие самих школьников в образовательное пространство университетов и обеспечивающие их активную позицию в выборе профессионально-образовательного направления (профессиональные игры, пробы и т. д.). При этом вариант использования потенциала привлечения школьников к работе вузовских клубов, объединений, кружков в формате «Школ юного...» как способ повышения эффективности работы с потенциальными абитуриентами, назвали 53,9% опрошенных респондентов: «Для вуза это путь затратный и, возможно, обременительный. Но для старшеклассника, наверняка, очень привлекательный. Речь тут идет о штучной работе со «звездочками». И вопрос главный здесь – в наличии инициативных сотрудников вуза, которым нравится возиться с молодежью» [Профориентационная..., 2019, с. 4]. Имеющийся у нас опыт работы позволяет с уверенностью

рассматривать подобный формат работы как, действительно, продуктивную стратегию профориентационной работы вуза.

Школа юного педагога является структурным элементом системы методической работы кафедры педагогики и психологии начального обучения педагогического факультета ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, ее деятельность направлена на приобщении учащихся старших классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев к основам психолого-педагогической науки с целью расширения их общегуманитарного кругозора и помощи в выборе будущей педагогической профессии [Карпова, 2017]. **Задачами**, которые ставятся в работе со школьниками, являются:

- профессиональная ориентация школьников;
- подготовка абитуриентов, ориентированных на получение педагогического образования, к основам профессиональной деятельности;
- творческое развитие личности школьников, приобщение их к культуре высшей школы;
- мотивация к выбору выпускниками школ г. Ярославля и Ярославской области педагогических специальностей в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;
- выявление индивидуальных интересов при выборе педагогических специальностей;
- ознакомление учащихся с учебно-воспитательным процессом вуза и получение ими первоначальных знаний в области психолого-педагогической науки;
- популяризация психолого-педагогических знаний в молодежной среде, формирование психолого-педагогической компетентности молодежи;
- учебная и научно-методическая помощь учащимся в организации и выполнении проектных и исследовательских работ, формировании исследовательских умений, привитие навыков исследования психолого-педагогических источников и изучения научной литературы;
- обеспечение условий для творческой самореализации и развития коммуникативных и организаторских способностей учащихся;

– создание условий для эффективного использования свободного времени молодёжью.

При разработке программы по созданию в Школе юного педагога психолого-педагогических условий, ориентированных на профессионально-образовательное самоопределение учащихся, прорабатываются ряд требований к отбору содержания и форм работы со школьниками. Связанные с возрастной спецификой психолого-педагогического статуса старшеклассников [Битянова, 2000], эти позиции определяют *следующие ориентиры в работе:*

– содействие формированию принципиально новых форм произвольного регулирования деятельности, связанных с развитием у старших школьников прогностических навыков (умения предвидеть, просчитать возможные последствия достижения определенных целей, оценить имеющиеся для достижения целей ресурсы);

– отклик на избирательность интересов и изменение иерархии мотивов самообразования школьников, в которых определяющими выступают жизненные перспективы;

– учет усложняющихся требований подростков к системе межличностных отношений: стремление к установлению партнерского типа взаимодействия, активность в социальных контактах, определенное эмоциональное постоянство, готовность в определенной мере принимать на себя и нести ответственность за решения, касающиеся других людей.

Ежегодная работа Школы строится как цикл встреч выходного дня на факультете; занятия со старшеклассниками проводятся по согласованному графику, как правило, в выходные дни и по своей форме представляют собой отдельные рекреационно-образовательные «события», базируются на образовательном подходе, основанном на совместной работе участников в группах по решению проблем, выполнению поставленных задач или созданию продукта, получившим обобщенное название «совместное обучение» («collaborative learning (CL)») [Srinivas, 2011].

Логика работы со школьниками строится в несколько **этапов:**

Первый – *адаптационный*, направленный на знакомство с университетом и педагогическим факультетом, с его историей и традициями, со студенческой жизнью, учебной и внеучебной ра-

ботой и педагогическим коллективом. Осуществляется он в формате Дня открытых дверей университета и совместно со студенческим активом занятия на педагогическом факультете.

Второй этап – **основной**, несущий на себе основное содержание работы, в рамках которого организуется серия встреч в течение учебного года (часть из них ориентирована исключительно на обучающихся Школы, а часть может быть представлена в виде приглашений к посещению лекционных занятий преподавателей университета, студенческих праздников, концертов, конференций и круглых столов).

Завершающий этап подразумевает **подведение итогов**, обмен мнениями о результатах работы, решение вопроса о выборе направления дальнейшего профильного или профессионального образования.

Центральным направлением данной деятельности признается создание условий для профессионально-образовательного самоопределения старшеклассников, проявляющих определенный интерес к сфере педагогической деятельности. Мы склонны рассматривать деятельность «Школы юного педагога» в контексте содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения Н. С. Пряжникова, центром которой признается ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания и потребность в профессиональной компетентности, а сущность определяется как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой ... трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [Пряжников, 1999].

Любое занятие организуется фактически как групповая консультация, поскольку именно режим консультации позволяет в большей степени ориентироваться на «запрос» со стороны школьников, учитывать их индивидуальные потребности, особенности, ожидания. Встречи проводятся в формате малых групп с применением спектра активных и интерактивных методов работы, направленных на активизацию субъектной позиции каждого из участников. Взаимодействия со старшеклассниками, мы рассматриваем процесс их профессионального самоопределения как ключевую проблему, в рамках решения которой реализуется целый комплекс важнейших личностных задач, связанных с оценкой собственных

возможностей, способностей, желаний и намерений, идентификацией себя с конкретным образом носителя профессиональной сферы, поиском смыслов в выборе профессии и её места в ценностно-смысловой структуре личности. Обеспечение преемственности профориентационной деятельности в данном отношении строится через отбор и построение содержания занятий, включающих опыт профессионального самоопределения, использование развивающегося комплекса педагогических средств, обеспечивающих последовательность ключевых ситуаций, ведущих к рефлексии абитуриентом, а затем студентом образа «Я» в профессии.

При всем разнообразии используемых форматов динамического взаимодействия, нами выделяются несколько **основных групп методов** работы [Беляева, 2019], сочетание которых определяется актуальным запросом участников, их интересами, имеющимися ресурсами организаторов и особенностями процессов взаимодействия между ними и старшеклассниками на разных этапах деятельности.

1. **Информационно-справочные, просветительские методы**: встречи со студентами разных факультетов, представителями существующих студенческих объединений, преподавателями университета, использование справочной литературы, профессионально-образовательной рекламы и агитации, сайта университета; экскурсии школьников по учебному заведению, факультетам, музею ЯГПУ, подключение участников к студенческим чатам в социальных сетях и т. д. Информирование направлено, прежде всего, на расширение представлений о разнообразии специальностей, понимания о традиционных базовых и современных специфических требованиях к специалистам педагогической сферы и к абитуриенту, выбирающему для поступления педагогическое направление обучения. Важно подчеркнуть, что занятия ориентированы на актуальные запросы школьников, которые, как правило, являются инициаторами разработки тематики занятий, при желании школьники могут стать участниками студенческих праздников, концертов, конференций и круглых столов, организуемых на факультете.

По результатам опроса школьников, удовлетворенность информационной насыщенностью по итогам занятий составила более 90 %. 67 % опрошенных отметили, что занятия помогли

узнать о профессии педагога нечто новое, ранее им неизвестное, 87% – что были важны для формирования представлений об обучении в вузе, студенческой жизни, осознании широты возможностей, открывающихся в процессе и по завершению профессионального педагогического обучения.

2. Методы психодиагностики и оценки потенциальной профессиональной пригодности. Если группой принимается решение о включении диагностического занятия в программу работы, оно направляется на изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, прогностической характеристики возможностей подростков в овладении педагогической деятельностью. В режиме групповой работы в качестве вариантов обязательной диагностики (некоего диагностического минимума) определяются следующие позиции: оценка направленности личности, характера интересов по предмету и по целям труда, профессиональной мотивации. Все диагностические процедуры предлагаются в форме самодиагностики, строятся на принципе активности самих учащегося в процессе самопознания, постоянном анализе полученных результатов, осознания их значимости для собственного развития, профильного образовательного и в целом профессионального самоопределения. При необходимости продолжением групповой работы может стать углубленная личностная диагностика в рамках индивидуальной консультации.

В задачи ведущего в данном случае входит помощь в объяснении, интерпретации полученных данных, соотнесении между собой результатов различных методик диагностики, построении вариативного прогноза относительно предполагаемого профессионального выбора, а при необходимости – в определенной экспертизе соответствия диагностированных особенностей требованиям педагогического труда. Кроме стандартизированных тестовых процедур в данном отношении очень информативны оказываются беседы-интервью с участниками занятий, наблюдение, обмен мнениями участников встреч, мини-профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций и т. д.

Около 60 % опрошиваемых школьников отмечают значимость полученных в рамках занятий возможностей для оценки

свои сильных и слабых сторон и перепроверки собственных представлений о соответствии индивидуальных особенностей требованиям педагогической профессии.

3. Развивающая и коррекционная работа, методы оказания помощи в процессе принятия решения и конкретном выборе: использование техник, направленных на осознание индивидуальных приоритетов и различных вариантов действий для достижения цели, цепочки возможных ходов и схем альтернативного выбора; дискуссии по ряду значимых проблемных вопросов, анализ конкретных ситуаций, которыми делятся участники занятий из своего школьного и студенческого опыта; групповые обсуждения в режиме «мозгового штурма», использование проективных техник; обязательное введение в занятия элементов эмоционального и содержательного рефлексивного анализа.

Около 40 % участников встреч сочли, что занятия помогли им определиться с собственным профессиональным выбором или утвердиться в нем, а 60 % смогли по итогу определить для ближайшие цели и возможную последовательность шагов на пути ее достижения.

4. Методы морально-эмоциональной поддержки школьников: занятия с элементами социально-психологического тренинга, активизирующие игровые методы, личный пример студентов и преподавателей, работающих вместе со школьниками; профпропаганда, ориентированная на стимулирование позитивной мотивации выбора старшеклассниками специальностей педагогического профиля, в которых общество в настоящее время испытывает серьезную потребность.

Для создания определенного ценностно-ориентационного единства внутри группы, в которой школьникам предстоит работать целый год, ими создается эмблема года, выбирается слоган, под эгидой которого ребята считают возможным организовать свои встречи. Неформальность и эмоциональная насыщенность обстановки общения определяют доминирующий характер взаимоотношений: занятия характеризуются созданием атмосферы открытого выражения эмоций, свободы высказывания относительно дискуссионных вопросов, обмена мнениями, обучения формам и способам оказания поддержки и оптимизации межличностного взаи-

модействия в группе. Согласно данным ежегодного опроса выпускников Школы, именно занятия, которые проводятся в тренинговом режиме, с применением элементов ролевого моделирования, совместные обсуждения и дискуссии и получают наибольший эмоциональный отклик и интерес, являются наиболее информативными. Среди основных эффектов, которые отмечаются старшеклассниками по итогам занятий, – обретение уверенности в себе, собственной позиции в ситуации выбора профилирующего направления обучения, расширение кругозора и развитие коммуникативных навыков (умение излагать мысли, отстаивать свое мнение, слушать собеседника, принимать чужую позицию, выслушивать критику и одобрение и т. д.). Участники занятий высоко оценивают динамику встреч, их позитивный эмоциональный настрой и собственную включенность в процесс работы.

Осознавая, что профориентационная работа включается вузом в приоритетные линии развития, Школа юного педагога, создававшаяся изначально как авторский педагогический проект кафедры педагогики и психологии начального обучения, в настоящее время широко привлекает к своей деятельности студенческий актив факультета. Каждый из студентов при желании может стать ее участником. Активность самих школьников является непременным условием организации встреч, на которые, при желании, могут приходиться и родители.

Хотя Школа юного педагога и не является для большинства участников центром их социальной самореализации, но на этапе профессионального самоопределения в старших классах она может выступать как уникальная среда приобщения к ценностям профессиональной педагогической деятельности и подготовки к ней в стенах учебного заведения с более чем вековой историей.

На данный момент активное сотрудничество со школами, городским центром развития образования, муниципальным ресурсным центром, разрабатывающим концепцию психолого-педагогического сопровождения процесса профессионализации обучающихся в регионе, позволяет заявлять о безусловности вектора на интегрированность воздействий профориентационных занятий в Школе юного педагога с работой муниципальной системы образования в данном направлении. Работа Школы активно освеща-

ется в средствах коммуникации (социальных сетях) педагогического университета, обобщение опыта работы Школы транслируется в рамках круглых столов, научно-практических конференций разного уровня. Так проявляется социальная активность образовательной среды Школы.

Мобильность образовательной среды Школы поддерживается за счет ежегодного обновления состава ее участников. Участники Школы самостоятельно определяют темы обсуждений, способы, формы проведения встреч, влияют на темповые и содержательные характеристики разновозрастного взаимодействия.

Стоит отметить устойчивость сложившихся традиций включения Школы юного педагога в программу работы педагогического факультета и отметить возрастающий интерес к ней со стороны общеобразовательных учреждений города и области. В ней ежегодно проходят подготовку школьники 8–11 классов из Ярославля, Ярославского района и области; особый отклик предлагаемая форма работы нашла у представителей образовательных учреждений, являющихся участниками Муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников». При небольшой численности группы старшеклассников (ежегодно – максимум 10–12 человек) в организацию Школы оказываются включены около 15 студентов разных курсов, представляющих различные направления подготовки и являющиеся участниками разнообразных студенческих объединений факультета. Тем самым в формат интерактивного разновозрастного взаимодействия оказываются включены обучающиеся подросткового и юношеского возраста, ориентированные на выбор педагогического направления в собственной образовательной и профессиональной траектории.

Благодаря сложившейся системе работы и традициям описываемого объединения, Школа юного педагога позволяет реализовать комплекс ***принципов психолого-педагогического сопровождения процессов самоопределения личности:***

- принцип реалистичности, ориентированный на учет конкретной ситуации в стране, регионе, городе;
- принцип единства, выступающий как согласованность различных подходов, направлений и методов работы в системе

сопровождения профессионального самоопределения, а также действий всех субъектов образовательных отношений, участвующих в профориентационной работе с обучающимися;

- принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личного самоопределения;

- принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов, реализации сотрудничества в образовательном процессе и осуществления межведомственного партнерства;

- принцип субъектной активности;

- принцип позитивности, требующий использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

Совокупная оценка образовательного пространства Школы юного педагога позволяет дать ей оценку как среды творческой направленности с выраженным ориентиром на активную совместную деятельность, может быть охарактеризована как специфичная образовательная среда педагогического университета, ориентированная на решение совокупности профориентационных задач в системе взаимодействия школа-вуз. Комплексный анализ ее деятельности позволяет сделать выводы о создании в данной среде совокупности условий, по стимулированию мотивов и обеспечению возможностей свободного активного самовыражения личности участников (старшеклассников, студентов, преподавателей) в продуктивной творческой разновозрастной среде.

4.5. Опыт разработки курса «Психология» для учащихся психолого-педагогического профиля обучения

Сотрудники Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета разработали содержание учебной дисциплины и методические материалы к практическому курсу по психологии для учащихся 10-х и 11-х классов психолого-педагогического профиля. Сюда входят: рабочая программа по психологии, рабочие тетради для учащихся

(10 и 11 класс), методические рекомендации для учителей, рабочая программа по факультативной дисциплине «Траектория развития личности и карьеры». Подробно содержание занятий и методические рекомендации к ним раскрыты в учебном пособии «Организация деятельности психолого-педагогических классов» [Организация деятельности ... , 2021].

Преподавание курса психологии в психолого-педагогических классах осуществляется на основе антропологического подхода, основателем которого является выдающийся отечественный педагог К. Д. Ушинский. В своем труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» он отмечал важность изучения природы человека, его физиологии, психических процессов, душевных чувств, эмоциональной сферы, которые позволяют глубоко изучать личность ребенка [Ушинский, 1990]. Идея целостности человека К. Д. Ушинского, изучения его во всех его проявлениях была заложена в основу моделирования дисциплины психологии, реализуемой в психолого-педагогических классах. Эта идея комплексности, интегративности актуальна при моделировании содержания образования в психолого-педагогических классах, когда требуется сочетание теории и практики при решении психолого-педагогических задач. Антропологические знания К. Д. Ушинский рассматривал как знание природы человека, а не собрание воспитательных правил. Он был убежден, что будущий педагог должен усвоить широкий спектр дисциплин антропологического цикла.

Следует подчеркнуть и специфику изучения психологии в психолого-педагогических классах. Как отмечают многие ученые и психологи-практики (И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых и др.) отличие предмета «Психология» от других дисциплин заключается в том, что ее преподавание направлено на понимание собственных психологических особенностей личности школьников, рефлексии своего внутреннего мира. Освоение психологических знаний не является самоцелью, это – условие познания самого себя. Г. И. Челпанов подчеркивал, что «психология нужна всем: психология есть предмет общеобразовательный. Она нужна и юристам, и медикам, и естественникам» [Психология ... , 2006, с. 6].

Рассчитанная на два года программа занятий по психологии состоит из 60 тем, рассчитана на 68 часов (по 34 часа в каждом классе) и включает в себя три блока «Человек как индивид», «Человек как уникальная личность», «Человек в мире людей». Отбор содержания строился с учетом концентричности, где каждый блок, не повторяя содержания предыдущего, включал бы основные понятия ранее изученного материала и был бы относительно самостоятельным модулем.

Первый блок программы по психологии называется «Человек как индивид», он направлен на изучение нейропсихологических особенностей человека. Каждый человек задумывается о том, как устроен мозг, что такое нервная система, как люди познают мир, усваивают информацию. Но еще более важно понимать, какие процессы происходят в нервной системе человека, когда он учится, читает книгу или решает математические задачи. Это необходимо знать каждому человеку. Можно ли, изучая нервные клетки, понять, как устроен духовный мир человека?

В 10 классе изучаются темы, предусматривающие первое знакомство с психологией и нейропсихологическими особенностями человека (строение нервной системы, нейрона, нейронных сетей, головного мозга и его функциональной асимметрии). Так, на первом занятии старшеклассникам предлагается проанализировать эссе их сверстников на тему «Психология в моей жизни», выделить психологические явления внутренней жизни человека, которые важные для данных школьников, а затем написать собственное рефлексивное эссе на эту же тему.

При изучении нейропсихологических особенностей психики человека старшекласснику важно осознать особенности и проблемы в учебной деятельности, связанные с вниманием, памятью, восприятием, мышлением, речью, пространственным восприятием, понять механизмы межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, уровня контроля и саморегуляции, ответить на собственные вопросы «Почему я быстро устаю на уроке?», «Какие трудности возникают при выполнении домашних заданий?», «Как мне легче запоминать учебный материал?» и мн. др. Понимание строения нейрона, нейронных сетей, головного мозга и других вопросов начинается с вопроса: «Зачем мне это нужно знать, для решения каких проблем?».

Именно поэтому создается в начале занятий проблемная ситуация в осмыслении собственного опыта или выполняется практико-ориентированное упражнение, а затем этот опыт переносится, трансформируется в психологическое знание. Например, при выполнении упражнения «Аплодисменты» анализируется, какая ладонь лежит сверху, отмечается, что активно при этом перемещается ведущая рука, ударяя о другую руку, которая остается в одном и том же положении или менее активна. И только после этого возникает вопрос: «Почему так? Что такое асимметричность психических функций?»

В 11 классе рассматриваются проблемы индивидуальных различий человека и его когнитивных способностей: темперамента, способностей, внимания, восприятия, памяти, речи и мышления. На этом этапе обучения также ведущее место занимает рефлексия («Изучая способности людей, можно удивиться тому, что...»), «Почему Софья Ковалевская, не зная ещё первых четырёх правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами?», «Отчего зависит продуктивность твоей памяти?».

В 11 классе старшеклассникам предлагаются тесты на диагностику объема и концентрации внимания, типа темперамента, вида памяти и мышления и другое. Основная цель выполнения практических заданий – познание своих индивидуальных особенностей, которые делают людей непохожими друг на друга, неповторимыми, творческими, своеобразными.

Второй блок программы называется «Человек как уникальная личность». Он направлен на рассмотрение личности в контексте концепции В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности» [Мухина, 2019]. Данный блок знакомит школьников с ее основными идеями: личность по своей феноменологии предполагает развитие; личность и ее сознание опосредованы системой общественных отношений; развитие личности осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ материальной и духовной культуры; вместе с тем, это опосредование включает формирование собственно внутренних позиций личности, выходящих за пределы наличных общественных условий. Для старшеклассников важно задуматься над тем, что такое самознание, внутренняя позиция личности, каковы возможности, пути и способы эффективного развития.

В 10 классе изучаются темы, знакомящие школьников с развитием личности, направленные на понимание условий психического развития и бытия человека. Предлагается обсуждение исторически обусловленных реальностей существования человека, механизмов развития и бытия личности через идентификацию и обособление, рассмотрение человека как социальной единицы и как уникальной личности; предусмотрена ориентация на знание и понимание своих потребностей и мотивов, особенностей характера, ресурсов для развития. Позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию – эти и другие проблемы обсуждаются со старшеклассниками в 10 классе.

В качестве примера заданий раздела «Человек как уникальная личность» приведем упражнение из Рабочей тетради для учеников 10 класса:

Задание: Ответьте на вопрос. Попытайтесь объяснить свою позицию:

«Каждый ли человек является личностью? Почему?»

В методических рекомендациях для учителя по реализации этого задания отмечается, что обсуждение с участниками по данному вопросу эффективнее организовать в форме групповой дискуссии, в рамках которой все учащиеся будут поделены на две группы, одна из которых будет защищать положение о том, что «Каждый человек – личность», другой же группе нужно отстоять положение, согласно которому «Личностью является не каждый человек». Значимым критериев являются рассуждения и аргументация участников, способность группы обосновывать свой ответ.

В 11 классе рассматриваются вопросы понимания развития и формирования самосознания человека, внутренней позиции личности, своих личностных особенностей, психических проявлений, происходит знакомство с методами саморегуляции поведения, деятельности, самопознания личности.

В качестве примера заданий раздела «Человек как уникальная личность» приведем упражнение из Рабочей тетради для учеников 11 класса:

Задание: Что такое «ресурсы личности» и каковы Ваши ресурсы? Данное задание предлагается выполнить в виде таблицы, основные блоки которой: известные мне (из психологии) «ресурсы

личности»; мои личностные ресурсы; что они мне дают (почему я считаю это ресурсом)?»; возраст, когда у меня появился этот ресурс.

После завершения этого этапа (заполнения таблицы) предполагается обязательное обсуждение личностных ресурсов участников, направленное на предоставление им возможности рефлексии касательно понимания, осознания и присвоения каждым из учащихся собственных ресурсов личности.

Старшеклассникам предлагается следующее задание: напишите эссе, рассуждая, что определяет человека в большей степени: генотип, социальные условия или внутренняя позиция личности?

Рефлексивное эссе – это метод, позволяющий узнать и изучить внутренний мир человека. Посредством свободного изложения старшеклассники имеют возможность обратиться к собственным глубинным переживаниям, изложить собственные мысли, чувства. Рефлексия на себя – это стремление познать свой собственный внутренний мир, это «поиск правды о своей личности»; это «достаточно сложное умственное, нравственное и эмоциональное действие».

Написание рефлексивного эссе раскрывает перед подростком ряд важных вопросов для более глубокого раскрытия и понимания самого себя. Задачей рефлексивного эссе является научить структурированно и грамотно высказывать собственную точку зрения относительно темы эссе, излагать собственные мысли и чувства. Достижение данной задачи позволяет самой личности более целостно смотреть на проблемные вопросы, детальнее в них разбираться; формирует независимое мнение личности, что является стержнем и основой индивидуальности человека и развития личности в нем.

Эссе как один из жанров художественной литературы предполагает свободное изложение заданной темы, имеющее аналитический характер, детерминированного спецификой внутренней картины мира личности. Именно эссе имеет такую уникальную характеристику как «свободное изложение», что предполагает авторское и индивидуальное воплощение заданной для эссе темы. Таким образом, рефлексивное эссе позволяет личности раскрыть свой внутренний мир как уникальную и индивидуальную характеристику.

Третий блок программы носит название «Человек в мире людей» и преследует цель познакомить старшекласников с психологическими основами межличностного и межгруппового общения, заложить практические навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Общение делает человека человеком. Как построить доверительные отношения с друзьями и родителями, как понять ближнего, как донести свою мысль в диалоге? Как правильно выяснять отношения и нужно ли это делать? Что такое любовь, семья, родительство? Как экологично строить отношения с людьми в реальном и виртуальном пространстве и, наконец, как психологически безопасно презентовать себя в социальных сетях – важнейшие для сегодняшней молодежи вопросы. Данный блок содержит большое количество практических заданий, направленных на освоение эффективных техник и навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

В 10 классе изучаются темы, раскрывающие основы психологии общения: средства общения, развитие навыков коммуникации, основы конфликтологии, семейной психологии, а также базовые правила самопрезентации старшекласника в сети Интернет.

Разработчики видели основной целью курса по психологии – развитие интереса к внутреннему миру человека. Среди конкретных задач занятий – осознание особенностей человеческой психики, самого себя и других людей; умение пользоваться психологической информацией; овладение приёмами саморегуляции, межличностного взаимодействия; развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими; воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства; воспитание отношения к другому человеку как к самостоятельной, равноценной, уникальной личности.

Разработанный сотрудниками института педагогики и психологии курс уникален своей практико-ориентированностью, направленностью на развитие самопознания школьников, рефлексией своих психологических особенностей и личностных характеристик, межличностного и межгруппового общения, развитием практических навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. Базируясь на традиционных и инновационных теоретических основах пси-

хологии, занятия помогают ввести школьников в область психологии, побуждать их к диалогу, размышлениям и самонаблюдению, к постановке вопросов и поиску ответов на них.

В зависимости от целей и задач урока могут применяться разнообразные методы: свободная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа и т. д.

В ходе освоения учебного материала старшеклассники овладевают приемами саморегуляции, развивают способность к позитивному мышлению, конструктивному взаимодействию с людьми.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование гибких навыков (soft skills), эмоционального интеллекта, профилактики психологической травмы в коллективе, подготовки молодых людей к родительству, психологической безопасности виртуального общения молодых людей.

В рабочих тетрадях по психологии для старшеклассников по отдельным темам расположена дополнительная информация для подготовки к урокам, написания рефератов, презентаций, творческих проектов.

Контроль знаний проводится по системе зачетов и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела.

Третий блок курса психологии для старшеклассников, посвящен вопросам человеческого общения, социальных контактов, развития личности в профессиональной и семейной сферах, в цифровом пространстве и при личном взаимодействии с окружающими. Уроки в этом разделе помогают молодежи в развитии навыков общения и конструктивного поведения в конфликтах, что также служит профилактикой буллинга в учебном коллективе; знакомят с понятием эмоционального интеллекта и техниками саморегуляции; позволяют увидеть семью как целостную структуру и важнейший институт развития личности любого возраста; формирует знания и умения, связанные с психологической безопасностью в виртуальном пространстве.

В качестве примера заданий раздела «Человек в мире людей» приведем упражнение для старшеклассников «Критики и добряки», направленное на анализ конфликтного взаимодействия между

людьми. В ходе задания учащиеся 10-го класса объединяются в группы по три человека и распределяются между собой роли: деятель, критик и добряк. Деятель совершает какое-либо нейтральное действие (например, встает рядом со своим стулом) или произносит любую нейтральную фразу (например, произносит фразу: «Я умею рисовать»). Задача «критика» – прокомментировать это действие/фразу с агрессивной или эмоционально негативной окраской. Добряк, в свою очередь, говорит деятелю слова поддержки и одобрения. Затем учащиеся меняются ролями и проигрывают еще одну ситуацию в таком же ключе. Все трое старшеклассников пробуют себя во всех предложенных ролях. Затем участники делятся друг с другом впечатлениями о том, как они чувствовали себя в роли деятеля, критика и добряка. Какая роль давалась легче и было приятнее? Что было самым сложным? Почему? После этого, по желанию, ученики могут поделиться своими чувствами и мыслями об этой игре со всем классом, во время общей рефлексии.

Обычно, при выполнении этого задания участники легче всего справляются с ролью деятеля. Многим бывает трудно критиковать товарища в лицо, кому-то – наоборот – непросто найти слова одобрения и поддержки ближнего. Обычно, после этого упражнения, старшеклассники говорят, что такой опыт помогает выработать навыки спокойного восприятия критики, умение отличать конструктивные замечания от сугубо эмоциональных, а также, навыки оказания и, что важно, принятия эмоциональной поддержки.

В возрасте 16–18 лет зачастую бывает трудно сформулировать критическое замечание, избежав резких или максималистских выражений. Иногда, даже не желая обидеть человека, юноша так строит фразу, что потом горько сожалеет о том, что вообще включился в беседу. Справиться с этой проблемой и выстроить конструктивный диалог помогает упражнение «переформулировка». Старшеклассникам дается задание придумать фразу обвинение, а затем превратить ее в «я-сообщение». Например, обвинение: «Ты вечно все недоволен – нельзя же так! На тебя не угодишь» – переформулируется в «Я-сообщение»: «Я думаю, оптимизм очень помогает в жизни, давай поищем в этой ситуации что-то хорошее? Оно обязательно есть».

Польза этой игры заключается в развитии позитивного мышления, творческого мышления, волевой регуляции своей речевой

деятельности, конструктивного взаимодействия с окружающими, уважительного отношения к чувствам и мыслям другого человека и мн. др. Сам по себе юношеский возраст довольно сложен в эмоциональном плане, поэтому развитие навыков оптимистичного взгляда на жизненные события имеет важное значение. Многим старшеклассникам, да и взрослым людям, нелегко дается это задание. Однако, справившись с ним, они чувствуют себя лучше, на сердце становится легче, и полученные навыки можно использовать как для самопомощи, так и в общении с окружающими.

В 11-м классе изучение конфликтного взаимодействия в группе охватывает и такую серьезную болезнь коллектива, как буллинг – психологическую травлю. К сожалению, это явление встречается среди людей самого разного возраста: от дошкольников до пенсионеров. Однако, чаще всего буллинг развивается в старших классах, поэтому важен психологический анализ этого явления, умение идентифицировать психологическое насилие (а часто мы можем услышать, например, что «не было травли, была просто шутка», и отличить одно от другого людям трудно), поддерживать или формировать конструктивные формы общения в классе.

Одним из упражнений, направленных на профилактику буллинга, является игра «Король». В ней может принимать участие весь класс. Она начинается с обсуждения того, мечтал ли кто-то из присутствующих когда-нибудь стать королем? Какие преимущества получает человек, становясь королем? Какие трудности этот титул несет с собой для человека? Чем добрый король отличается от злого? После обсуждения игроки определяют короля. Остальные участники – слуги, они должны делать все, что он приказывает. Король не имеет права отдавать приказы, которые могут обидеть или оскорбить других участников. Он может приказать, например, чтобы его носили на руках, чтобы ему кланялись, чтобы подавали ему питье, чтобы слуги были у него «на посылках» и т. д. Когда время «правления» короля закончится, группа собирается в круг и обсуждает полученный в игре опыт. Это поможет каждому из тех, кто станет следующим королем, соизмерять свои желания с внутренними возможностями товарищей по игре и войти в историю добрым королем. Затем проводится дискуссия о том, что чувствовали участники в разных ролях, какие возникали сложности,

кому какая роль была комфортнее. Умение встать на позицию другого человека, почувствовать себя на чужом месте лежат в основе профилактики буллинга, доступны учащимся 11-го класса, и будут важны для них не только в школьной жизни, но и в личных, и в профессиональных отношениях в дальнейшем.

В рамках курса психологии для старшеклассников уделяется внимание формированию гибких навыков: умение поддерживать легкую беседу, эмоциональный интеллект, развитие представлений о внутрисемейном взаимодействии, о любви и дружбе, о личных границах, выстраивание которых необходимо человеку в виртуальном пространстве и в общении с окружающими, и будет очень полезно в будущей профессиональной деятельности.

«Траектория развития личности и карьеры» является дополнительной факультативной дисциплиной к основной программе по психологии и предполагает ведение занятий по психолого-педагогическому сопровождению развития личности и построению карьерной траектории в психолого-педагогическом классе (11 класс).

Методическая особенность курса состоит в том, что, рассматривая многогранную человеческую личность, необходимо раскрыть бесконечный потенциал возможностей школьника, пробудить исследовательский интерес к «открытиям», чтобы увидеть особые возможности в предметах, явлениях и событиях, происходящих вокруг и в отношениях с окружающим миром.

Преподавание факультатива в психолого-педагогическом классе осуществляется на основе теоретико-методологического подхода научной школы «Феноменология развития и бытия личности» академика РАО Валерии Сергеевны Мухиной. В своем труде «Личность: мифы и реальность» она отмечает, что человек является одновременно результатом своего генотипа и творцом собственного личностного развития на протяжении всей жизни [Мухина, 2019]. От активной позиции самого человека во многом зависит его реальный успех. Идея В. С. Мухиной о двух уровнях жизни биологическом и психосоциальном была заложена в основу моделирования дисциплины траектория развития личности и карьеры, реализуемой в психолого-педагогическом классе.

Цель курса: подготовить школьника к быстро изменяющемуся миру, помочь ориентироваться среди информационного потока, и выбрать возможные траектории развития дальнейшего профессионального пути.

Задачи курса:

- рассмотреть окружающий мир как особые реальности, способствующие развитию личности;
- изучить психологические механизмы, влияющие на поведение и качества личности;
- проанализировать свои стремления, притязания и возможности;
- создать уникальную систему движения на своем личностном и профессиональном пути развития.

Программа включает в себя три блока «Методология курса: человек – как архитектор собственного жизненного пути», «Жизненная и карьерная траектория», «Как развиваться: экосистема человека в мире будущего».

Первый блок программы – «Методология курса: человек как архитектор собственного жизненного пути», направлен на изучение исторически сложившихся условий и предпосылок развития личности. В качестве внешних условий рассмотрены исторически сложившиеся в культуре мира: реальность предметного мира, реальность образно-знаковых систем, природная реальность, реальность социально-нормативного пространства личности реальность психологического пространства личности.

Особое место отведено механизмам развития личности: идентификация и обособлению, которые на всех этапах взросления человека содействуют укреплению личности в ее стремлении к свободе и самостоянию. Данные темы являются фундаментальными для формирования интереса к саморазвитию и побуждают учащихся к размышлению о том, что есть личность, и как создать уникальную систему смыслов, которая сущностно определяет феномен личности.

Второй блок программы – «Жизненная и карьерная траектория» направлен на рассмотрение различных сфер и характеристик личности. Данный блок знакомит школьников с системным подходом к развитию личности, а также описывает ряд инструмен-

тов, применение которых способствует развитию soft компетенций, а также способствует развитию у обучающихся позитивного восприятия пространства вокруг себя. В данном блоке обучающиеся узнают, как и чему учиться, чтобы быть востребованным на рынке труда. В рамках данного блока обучающийся сможет определить личные установки, карьерные предрасположенности, мотивации, смысловые системы, ценности и произведет оценку интеллектуально-логических способностей.

Третий блок программы – «Как развиваться: экосистема человека в мире будущего» – рассматривает возможности управления процессом своего развития, предлагает построение вариантов траектории своего развития, знакомит с необходимыми для этого инструментами и техниками развития. Изучение этого блока формирует представление о том, как стать частью digital и VUCA мира, и быть готовым к постоянным неопределенностям и изменениям, как развить понимание и принятие реальной ситуации, выработать стратегические и управленческие решения, в соответствии с тенденциями изменяющегося мира и личной философией жизни.

Дисциплина рассчитана на один год обучения. Программа факультатива состоит из 20 тем и рассчитана на 34 часа.

Преподавание данного курса носит практическую направленность, позволяя учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению, конструктивному взаимодействию с людьми.

Завершая рассмотрение содержания и технологий освоения курса «Психология» в психолого-педагогических классах следует подчеркнуть, что данный курс направлен не столько на предметное освоение содержания психологических знаний, сколько на самопознание и самораскрытие старшеклассниками новых культурных миров (термин В. П. Зинченко): мира сознания и самосознания, мира чувств, мира деятельности, мира собственной личности и внутреннего мира других людей.

ГЛАВА 5. ГЕНЕЗИС ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

5.1. Предпосылки и история развития профильного обучения

В работах, посвященных исследованию сущности и значения самоопределения личности (К. А. Абульханова-Славская, М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, С. Л. Рубинштейн, Э. Эриксон и др.), концептуальным является представление о самоопределении как самостоятельном этапе социализации, во время которого индивид начинает осознавать необходимость поиска целей и смысла жизни, проявляет готовность к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотношения своих желаний, имеющихся качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества. Этим объясняется актуальность профилизации образовательного процесса на старшей ступени общего среднего образования: ведущая в раннем юношеском возрасте деятельность – самоопределение – обуславливает эффективное использование в образовательном процессе принципов индивидуализации и дифференциации и тем самым создает условия для того, чтобы учащиеся имели возможность максимально раскрыть свои способности, потенциал, почувствовать и осмыслить интерес к той или иной сфере труда и жизнедеятельности [Чистякова, 2007].

В настоящее время внимание к внутренним, психологическим факторам жизненного самоопределения индивида (его мотивам, целям, интересам, потребностям, склонностям и задаткам) определяет вектор развития школьной педагогики в области профилизации образовательного процесса. К такому подходу в понимании назначения профилизации пришли не сразу.

Профилизация образования как феномен, возникший в начале XX века, прошла в своем развитии несколько стадий. Исследование генезиса профилизации позволяет проследить, как менялись на протяжении последнего столетия ключевые установки, идеи и механизмы организации образовательного процесса как средства жизненного и профессионального самоопреде-

ления учащихся, и что являлось предпосылками для этих изменений. Генезис профилизации общего среднего образования прослеживается в контексте общих тенденций развития идей педагогической поддержки профессионального самоопределения личности в истории и на современном этапе развития образования.

Проблема профессионального становления личности всегда была предметом внимания со стороны исследователей гуманитарной сферы: философов, социологов, психологов, педагогов, историков и др. Уже в трудах Аристотеля, Платона, Сократа формулируется идея о том, что специфика человека – в обладании свободой как способностью превосходить телесную и социальную детерминацию, искать и выбирать новые возможности, принимать решения.

Намного веков опережая зарождение широкого интереса к внутренним факторам выбора человеком своего профессионального будущего, испанский врач Хуан Уарте (XVI век) в своем трактате «Исследование способностей к наукам» формулирует вопросы и дает ответы, касающиеся человеческих знаний, возможностей и способностей, которые, по его мнению, обнаруживаются не у всех людей. Х. Уарте задается вопросами, почему человек преуспевает в одной области наук, а в другой – нет, как определить, какие науки и искусства больше всего подходят каждому человеку [Уарте, 1960].

Однако, как отмечают исследователи, «выбор будущего рода деятельности человека на протяжении истории общественного развития зависел от ряда внешних факторов, таких как воля родителей, материальное состояние и социальный статус семьи, так называемая наследственная «профессиональная направленность», потребности общества и др. До определенного этапа истории выбор личностью будущей профессиональной деятельности в подавляющем большинстве случаев определялся внешними факторами» [Дементьев, 2018, с. 1]. Необходимость в целенаправленной деятельности по формированию у человека способности и готовности к осознанному выбору профессии исходя из собственных склонностей, потребностей, мотивов, интересов и т. п. возникает только в начале XX века. Именно этот период можно считать отправной точкой становления и развития целенаправленной педагогической помощи учащимся в выборе профессии и

первым этапом профулизации образовательного процесса в ее современном понимании.

Так называемая эпоха массового производства, связанная с бурным промышленным ростом и урбанизацией населения, приводит к специализации производства и, в свою очередь, к диверсификации видов трудовой деятельности, появлению большого количества разнообразных рабочих мест. Формируется потребность в отборе квалифицированных кадров, имеющих склонности и предпосылки к выполнению того или иного вида трудовой деятельности, мотивированных и, соответственно, подготовленных. Именно в это время оформляются первые теории в области управления человеческими ресурсами, научной организации труда, работы с кадрами. А. А. Богданов, Э. Мэйо, Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Фоллетт, Х. Эмерсон и др. ищут формы повышения производительности труда средствами эффективной организации человеческих ресурсов. Важное место в этих теориях отводится человеческому фактору и, в частности, готовности кадров к тому или иному виду деятельности. Например, в книге «Общий и промышленный менеджмент» (1916 г.), классик научного менеджмента, Анри Файоль описывает стратегию подготовки будущих менеджеров, предлагая ввести менеджмент в учебные планы государственных школ.

Развитие теории управления дало толчок становлению индустриальной, промышленной психологии (Н. А. Бернштейн, В. М. Бехтерев, А. Бине, А. А. Богданов, Г. Мюнстерберг и др.), которая занялась изучением устойчивых качеств человека, механизмов их выявления и формирования. В это же время появляются термины «профессиональное консультирование», «профессиональный отбор».

Одновременно с потребностями бурно развивающегося в начале XX века рынка труда и его ключевых представителей – работодателей – в квалифицированных подготовленных кадрах сам субъект трудовых отношений, трудящийся, начинает испытывать потребность во внимании к своей личности, к собственным интересам и мотивам. Как отмечают исследователи, именно в этот период перед большим количеством людей – жителей Европы, Америки как наиболее развитых индустриально континентов – возникает проблема свободы выбора, «... чего раньше не было или

было характерно лишь для отдельных людей, которые не могли и не хотели жить по ранее заведенному патриархальному порядку. Такая свобода действительно порождала множество проблем, и главная из них – это ответственность за важные жизненные выборы, к которой большинство людей были не готовы» [Пряжникова, 2010, с. 7].

В этой связи все более актуальным становится поиск в области гармонизации потребностей рынка труда в квалифицированных, ответственных, заинтересованных в своем виде трудовой деятельности кадрах и потребностей отдельного индивида в самоопределении и самореализации, в том числе и в профессиональной сфере. Социокультурный и педагогический контекст начала XX века обусловил появление первых специализированных учреждений, оказывающих профориентационные услуги. Что, в свою очередь, создало предпосылки для становления и развития научных исследований в области профессионального самоопределения личности.

Первым учреждением, оказывавшим помощь в профессиональной ориентации, стала лаборатория профориентации в Страсбурге (Франция, 1903 г.). В 1908 году в Бостоне (США) начинает работать профориентационное бюро по выбору профессий. Создатель бюро Фрэнк Парсонс в работе «Выбор призвания» (1909 г.) анализирует первый опыт профессионального консультирования, обобщает и развивает теоретические идеи профессионального становления личности. Ф. Парсонс впервые применил комплексный подход к изучению профориентации, рассматривая этот феномен в разных аспектах: социально-экономическом, социологическом, психологическом, педагогическом [Рубцова, 2015, с. 124]. О его вкладе в профориентацию и психологию профессионального выбора говорилось в первой главе, поэтому мы не будем повторяться.

В ноябре 1910 года в Бостоне (США) проводится Первая национальная конференция по вопросам профессиональной ориентации. На конференции были провозглашены принципы профориентационной работы, которые не утратили актуальность и сегодня: опора на престиж работы, полезной для общества; информирование учащихся о многообразии профессий уже на этапе

обучения в средней школе; предоставление рекомендаций по выбору профессии на основе учета способностей учащихся, а не только руководствуясь ее востребованностью на рынке труда [Дианина, 2016].

В этот же период во всех крупных городах на территории Российской Империи открываются службы, бюро по «приисканию» работы, в которых можно было получить бесплатную консультацию. Начинают издаваться журналы, где размещаются сведения о различных профессиональных учебных заведениях («Студенческий альманах» и др.). Известно, что в Санкт-Петербурге профессор Н. Киреев безвозмездно помогал молодым людям в выборе факультета и специализации в университете, а чуть позже М. А. Рыбникова и И. А. Рыбников перенесли эту инициативу в гимназии [Харченко, 2018]. В 1914 году в журнале «Вестник воспитания» публикуется статья Е. ЧернолуССкой «Помощь окончившим школу в выборе профессии». В этот же период сотрудники Педагогического Музея Московского учительского дома также занимались изучением вопросов по организации специальной консультационной помощи молодым людям по выбору профессии [На переломе ... , 1990].

Осуществляются и первые попытки дифференциации обучения исходя из способностей и возможностей учащихся. Еще в 1864 г. на территории Российской Империи организуются семиклассные гимназии двух типов: классическая (для подготовки в университет) и реальная (для подготовки к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения) [Писарева, 2006].

Новый импульс идея профильного обучения получила в процессе подготовки в 1915–1916 годах российской реформы образования: 4–7-е классы гимназии разделялись на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую, реальную [Концепция профильного ... , 2018]. На первом Всероссийском съезде работников просвещения в 1918 г. были приняты решения, которые определили значимость подходов к системе профориентации, основанных на оказании психолого-педагогической помощи в выборе профессии. В рамках работы съезда было разработано Положение о единой трудовой школе, предусматривающее профили-

зацию содержания обучения на старшей ступени школы. В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.

В 1921 г. в СССР создан Центральный Институт Труда, начала функционировать лаборатория промышленной психотехники, в которой разрабатывались первые профессиограммы. С 1927 года по всей стране открываются профконсультационные бюро, к работе в которых привлекаются не только специалисты-консультанты, но и школьные педологи.

Однако, в 1934 г. ЦК ВКП(б) и Совет Народных комиссаров СССР принимают постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР», предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы. А в 1936 году выходит постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», и профориентация практически оказывается под запретом, наряду со многими гуманитарными дисциплинами (социологией, психологией и др.) [Пряжникова, Пряжников, 2010]. Введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированными высшими учебными заведениями, что заставило ученых-педагогов в который раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

В целом в генезисе профилизации школьного образования период, охватывающий временные рамки от начала XX века вплоть до последовавших после Второй мировой войны лет восстановления, следует определить как *первый этап – этап утилитарной профилизации* (1910–1950-е годы). Этот этап, безусловно, самый длительный, поскольку в это время закладывались основы индивидуализации и дифференциации обучения, шел поиск основных форм и видов профильного обучения.

После Второй мировой войны с наступлением эпохи научно-технической революции происходит качественный скачок в структуре и содержании производительных сил. Бурное развитие наукоемких производств, интеллектуализация всех сфер мировой экономики требуют повышения уровня квалификации трудовых кадров. Этот вызов система образования решает средствами ин-

дивидуализации и дифференциации по способностям. Открываются школы с углубленным изучением предметов. Качество образования определяется в первую очередь академическими успехами учащихся. Нарбатывается уникальный опыт создания условий для развития интеллектуальных задатков и способностей детей. Начинается второй этап в развитии профилизации, который можно обозначить как *этап академической профилизации*, а его временные рамки – 1960–1980-е годы. Рассмотрим социокультурные основания для такого определения.

В послевоенный период в Западной Европе и США активно внедряются идеи гуманистической педагогики (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.), культивируется внимание к личности ребенка, его задаткам, склонностям, возможностям.

В СССР в 1957 г. Академия педагогических наук выступила инициатором эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному. С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 г. были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8–10-х классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранились вплоть до настоящего времени. Общеизвестны значение и роль закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который был принят Верховным Советом СССР в 1958 г. и положил начало реформирования советской системы общего среднего образования в попытке придать образованию в школе прикладной характер, дать учащимся основы профессий, востребованных в промышленности и сельском хозяйстве.

В США с 1960-х гг. начинается реализация идеи «комбинированной профориентации» (выбор сразу нескольких специальностей, к которым учащиеся проявляют профессиональный интерес). Этот подход позволил в профориентационной работе сместить акцент с потребностей рынка труда на потребности людей выполнять работу в рамках имеющихся или потенциальных воз-

можностей. Ведущей целью американской школы в сфере поддержки учащихся в профессиональном самоопределении становится развитие личности, способной адекватно оценить свои профессиональные устремления и возможности и обдуманно принять решение о выборе профессионального пути. В США и Западной Европе в этот период широкое распространение получает предметная профилизация: старшеклассники учатся в гуманитарных, технических, естественно-научных и других классах.

В то же время выявляется ряд психолого-педагогических проблем, которые невозможно решить в рамках сложившейся в этот период образовательной парадигмы, ориентированной на дифференциацию детей по признакам академических способностей к изучению тех или иных предметов. Это проблемы недостаточного внимания к духовно-нравственному развитию личности, снобизм, элитарность, претензии на исключительность, переоценка одаренности и т. п. А также натаскивание по предметам в ущерб творческому развитию личности. Эти противоречия приводят на стыке веков к смене парадигмы в области профилизации образования.

В конце XX – начале XXI века в мировой экономике начинает преобладать инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний. Наиболее ценными трудовыми качествами личности становятся уровень ее образования, профессионализм, обучаемость и творческий подход к делу.

Главным фактором интенсивного социокультурного развития является человеческий капитал – профессионалы, высокообразованные люди, наука и знания во всех видах экономической инновационной деятельности [Mincer, 1958]. Школа отвечает на запрос в подготовке новых поколений к жизни в обществе XXI века поиском средств предоставления каждому ребенку равных возможностей в обучении в соответствии с его интересами и способностями. В странах бывшего СССР, в том числе и в Республике Беларусь, появляются учебные заведения нового типа (гимназии, лицеи), ведутся эксперименты и реализуются инновации в области мультипрофильного обучения, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, можно говорить о начале третьего этапа профилизации – *этапа развивающей профилизации (1990-е годы –*

настоящее время). В этот период в образовательном пространстве расширяются и закрепляются различные модели организации профильного обучения: предметный, разноуровневый, по трудовой сфере, которым соответствуют различные виды профилизации. Наиболее распространенные: предметно-ориентированная профилизация (естественно-научный, филологический, социально-гуманитарный, физико-математический, технико-технологический и другие профили); профессионально-ориентированная профилизация (спортивный, военный, педагогический, экономический, сельскохозяйственный, юридический и другие профили).

Отличительными чертами данного периода генезиса профилизации образования в средней школе являются вариативность и гибкость в выборе профильных дисциплин, разнообразие форм организации профильного обучения, максимальная индивидуализация и учет запросов учащихся и их родителей. В контексте современных тенденций профилизация наполняется новым смыслом и содержанием. Профилизация детерминирует мотивацию учеников на выбор специальностей, делает этот выбор осознанным и целенаправленным, оптимизирует адаптацию учащихся к специфике профильного обучения. Образовательный процесс основывается на углубленном изучении ряда предметов, создании специальных профильных учебных курсов, внедрении идеи практикоориентированности, исследовательского, проектного методов обучения и др. Такая организация профильного обучения способствует личностному развитию, формированию важных личностных качеств: лидерских, коммуникативных, творческих и др. Поскольку в современном обществе востребован человек, не только владеющий знаниями и умениями, но являющийся носителем сформированных ключевых (жизненных), личностных, профессиональных компетенций, проявляющихся в способности и готовности продуктивно использовать приобретенные знания и умения в своей жизнедеятельности, в стремлении к постоянному совершенствованию этих компетенций, приобретению новых на основе рефлексии, становится актуальным компетентный подход.

На развивающем этапе профилизация приобретает опережающий характер: в начале 2000-х годов социокультурная ситуация начинает определяться быстрыми изменениями на рынке труда (исчезновение ряда профессий, появление новых специальностей,

повышение требований к компетенциям работников, роботизация и возможная безработица, сокращение трудовой недели и др.). Профилизация образовательного процесса на этапе общего среднего образования позволяет через раскрытие и актуализацию потенциала растущей личности, ее возможностей, способностей, склонностей и др. с меньшими издержками мотивировать учащихся к новым профессиям, готовить их к мобильности в выборе профессий на протяжении жизни.

В Республике Беларусь с 2015/2016 учебного года на 3-й ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования (УОСО) вводится профильное обучение, в рамках которого предусмотрены изучение на повышенном уровне отдельных учебных предметов, а также возможность организации классов и групп профессиональной направленности с целью ориентации учащихся на получение педагогических специальностей, специальностей государственных органов обеспечения национальной безопасности и др.

Таким образом, изучение генезиса профилизации общего среднего образования дает основания для определения сущности данного явления, его инвариантного ядра и ключевых функций, способов реализации в конкретных исторических, экономических и социокультурных условиях, а также его специфики в настоящее время.

5.2. Допрофессиональная педагогическая подготовка как составная часть профилизации обучения: исторический аспект

На всех этапах исторического развития профилизация образования была наиболее адекватным механизмом в обеспечении экономического и общественного благополучия общества. Профилизация в школе возникла и развивалась как способ создания условий для поиска растущей личностью своего призвания, формирования готовности к выбору профессии на основе самоопределения, предоставления учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора. Спецификой настоящего периода профилизации является приоритет процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности в образовательном процессе.

Как показывает история становления и развития профилизации школьного образования, профильное обучение в школе может быть организовано на основании различных подходов – предметного, разноуровневого, по трудовой сфере, которым соответствуют различные виды профилизации.

Следует отметить, что предметная профилизация прочно закрепилась в мировой образовательной практике. Это связано со спецификой академической профилизации, направленной на достижения учащихся в области изучения отдельных основ наук. В XX веке доминировали сциентистский и знаньеый подходы к отбору и структурированию содержания образования в школе: образование было направлено на приобщение школьников к науке и производству, человек рассматривался как «производительная сила», а наивысшей ценностью считались стиль и общие методы построения знания, свойственные естественным и точным наукам, которые рассматриваются в качестве образца научного знания вообще и др. В этой связи постоянно совершенствовались подходы, формы и методы профильной дифференциации по предметам, обеспечивавшей подготовку учащихся с повышенными способностями и высоким уровнем знаний по профильным предметам [Пальчик, 2007].

В то же время социумом всегда была востребована школьная профилизация по сферам социально-трудовой деятельности, гораздо более целенаправленно формирующая готовность учащегося к выбору профессии. В первую очередь это были рабочие профессии. И отечественная, и зарубежная школы пошли по пути знакомства учащихся с основами профессий, создания учебно-производственных комбинатов, приближавших школьное обучение к реальным условиям производства.

Особую группу всегда занимали профессии, имеющие высокую социальную значимость, требующие комплекса специфических личностных качеств и способностей. В ряду таких профессий одно из первых мест занимает профессия педагога.

Еще А. Дистервег, П. Ф. Каптерев, И. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др. в своих трудах подчеркивали необходимость предъявления высоких требований к претендентам на должность учителя, строгого отбора и качественной подготовки

будущих педагогов. П. Ф. Каптерев отмечал, что тем, кто претендует на должность учителя, необходимо обладать многими человеческими и профессиональными достоинствами. Поскольку учитель – всегда образец для подражания, тот, кто видит и поддерживает «собственно человеческое в человеке ... его самостоятельность, все своеобразное, свободное...» [Каптерев, 1915, с. 6].

История поиска путей формирования готовности молодых людей к выбору профессии педагога еще в период обучения в школе показывает постоянный устойчивый интерес общества к созданию специальных классов педагогической направленности. В женских средних учебных заведениях дореволюционной России по Положению 1870 года были учреждены дополнительные педагогические классы. Эти классы были одно- или двухгодичные. С начала XX века педагогические классы стали создаваться также при епархиальных училищах. Учебный план включал курс педагогики (с особым разделом дидактики), методики преподавания предметов начального обучения, а также педагогическую практику в младших классах гимназии. Окончившие получали звание домашней учительницы или домашней наставницы с правом преподавания в начальной школе и младших классах женских гимназий. В 1915 г. такие классы обучали свыше 20 тысяч человек [Педагогические..., 2018].

Впервые о необходимости специально развивать у обучающихся педагогические способности еще на этапе профессионального самоопределения говорится в работах 1920-х годов Р. Кутепова [Кутепов, 1924] и Я. Парибока [Парибок, 1929]. Ими разрабатываются проекты, посвященные оценке способностей и выявлению специальной педагогической одаренности молодых людей при поступлении в педагогические учреждения образования. В эти же годы в СССР вводятся профессиональные уклоны для старшекласников. В их числе – педагогический, кооперативный, культурно-просветительный – с целью подготовки из выпускников полной средней школы-девятилетки «массовых грамотных работников в ряде профессий обслуживающего труда» [Назаров, 1928]. Освоение педагогической профессии уже на уровне школы рассматривалось как средство преодоления безработицы, свидетельство о получении специальности учителя начальных классов

или воспитателя в детском саду увеличивало шансы молодых людей на трудоустройство в непростые годы восстановления народного хозяйства после революций и гражданской войны.

Как отмечает В. И. Ревякина, педагогические уклоны, готовые воспитателей детских садов и учителей начальной школы, получили наибольшее развитие, так как не требовалось больших материальных затрат на организацию педагогической практики для старшеклассников [Ревякина, 2018]. В классах с педагогическим уклоном с учащимися 8–9-х классов проводились теоретические занятия по педагогике, методике родного языка, математике и краеведению в сочетании с педагогической практикой в начальной школе. Восьмиклассники посещали уроки в первых классах один-два раза в неделю и анализировали их на еженедельных занятиях-конференциях под руководством методистов. Девятиклассники еженедельно практиковались в самостоятельном проведении подготовленных с помощью методиста уроков в закреплённом классе начальной школы [Ревякина, 2018].

В то же время деятельность классов с педагогическим уклоном подвергается критике из-за перекосов в учебном плане, увеличения содержания и часов на изучение одних дисциплин в ущерб другим (были значительно сокращены или вообще упразднены иностранные языки, пение, рисование, физкультура и др.). Отмечаются волонтаризм в отборе содержания учебных предметов, отсутствие четкого представления о содержании подготовки будущих педагогов на уровне педагогического уклона в школе, принудительность выбора педагогического профиля учащимися.

В эти годы в БССР работу по профориентации учащихся на педагогическую профессию ведут сотрудники педагогического факультета БГУ, ставшего в 1922 году преемником Минского учительского института. Как пишет Л. А. Козинец, деканат педагогического факультета обращается в Наркомпрос БССР с просьбой закрепить за факультетом средние школы. Просьбу деканата поддерживают известные ученые В. И. Пичета, В. М. Игнатовский, И. М. Соловьев, И. И. Замотин, И. Ю. Маркон, А. Н. Ясинский, а также заведующий кафедрой педагогики профессор С. М. Василевский. Осенью 1923 года Наркомпрос БССР перед педагогическим факультетом ставит задачу: готовить нового педагога, отвечающего запросам современности. Особое внимание

обращается на сближение теории с практикой. За факультетом закрепляется ряд средних школ [Козинец, 2014].

Как уже отмечалось ранее, во второй половине 30-х годов XX века в отечественном образовании на волне борьбы с педологией и психологией и стремлением к единой школе происходит резкий откат в теории и практике профильного обучения и профориентационной работы со школьниками. При этом за рубежом, как отмечает В. И. Ревякина, расширяются исследования в области профилизации и профориентации, связанные с началом формирования диагностической концепции (Г. Гарднер, Р. Кеттел, Р. Амтхауэр), ставившей в центр профориентации помощь индивиду в приспособлении к окружающей среде. В ряде психологических исследований (П. Лазарсфельд, Ш. Бюлер, Э. Гинзберг, Р. Аксельрод) было показано, что на выбор человеком сферы труда влияют различные субъективные факторы и что решение индивида о профессиональном будущем непосредственно зависит от общего развития личности. Профессиональная ориентация со временем стала рассматриваться как многоплановое явление, в котором сочетаются экономические процессы с социальными, образовательные – с психологическими [Ревякина, 2018].

В связи с острой нехваткой учителей начальных классов в послевоенные годы в 1945 году создаются 11-е педагогические классы по Постановлению Совнаркома РСФСР. В них в течение года готовили учительниц начальных классов (такие классы открывались в женских школах). Отмечается, что «педагогические классы открывались в старых школах, в которых опытные сильные учителя могли обучить старшекласниц за год основам педагогической профессии» [Острова утопии ... , 2015, с. 49]. «В то время педагогические классы выполняли роль экспресс-курсов, позволяли быстро решить проблему подготовки учителей начальных классов для страны (в педагогических училищах и институтах подготовка занимала соответственно 3 и 4 года). При этом, как и в довоенные годы, отмечалось низкое качество профессиональной и предметной подготовки выпускников» [Острова утопии ... , 2015, с. 50–51].

В 1960-е годы педагогическая профилизация и профориентация на педагогическую профессию были уделом отдельных школ

и строилась на энтузиазме руководителей и педагогических коллективов. В этих школах старшеклассники осваивали основы педагогики, организации досуговой деятельности учащихся, работали практикантами-вожатыми в пионерских лагерях, помощниками воспитателей в детских садах и яслях. В. И. Ревякина пишет, что о качестве подготовки в таких классах говорит следующий факт: лучшие вожатые 60–80-х гг. и лучшие педагоги-организаторы сегодняшних учреждений дополнительного образования – это главным образом выпускники педагогических классов тех самых далеких 60-х [Ревякина, 2018].

1970–1990-е годы в отечественной психолого-педагогической науке и образовательной практике следует назвать системным пропедевтическим периодом, заложившим теоретико-методический фундамент для появления уже в XXI веке феномена педагогической профилизации на 3-й ступени общего среднего образования в системе непрерывной педагогической подготовки. Возрождается интерес к проблеме профориентации старшеклассников на педагогическую деятельность: актуализируются вопросы методики отбора молодых людей, способных к профессии учителя, исследуются возможности и роль взаимодействия вузов и школ в плане психолого-педагогической подготовки школьников к выбору профессии педагога и др. (Р. И. Хмелюк, А. А. Гримоть, С. Ф. Петрушкин, Л. В. Пенкрат и др.).

В БССР в эти годы по инициативе Минского государственного педагогического института имени Максима Горького возобновляется систематическая работа по ориентации учащихся школ на педагогическую профессию. Как отмечает Л. А. Козинец, под руководством А. А. Гримотя в вузе разрабатывается эффективно действующая система, которая включает школу юного педагога, группы коллективного ученичества, школьные кружки [Казінец, 2004].

В конце 1980-х на территории Беларуси создаются первые педагогические классы на базе школ № 8 г. Жодино, № 3 г. Березино, № 2 г. Логойска. К 1991 г. действовали 23 таких класса, в которых обучались более 830 учащихся [Беларускі, 2002]. К концу 90-х годов педагогические классы и группы функционировали на базе 30 школ и гимназий Минской, Брестской и Гроднен-

ской областей. Обучение в педагогических классах при поддержке МГПИ им. М. Горького проводилось в очно-заочной форме на протяжении двух лет. Для учащихся организовывались установочные сессии, ведущие ученые МГПИ проводили занятия, читали лекции школьникам. Например, для учащихся 10-х классов педагогической группы, функционировавшей на базе гимназии № 4 г. Сморгони, преподавателями педагогического института читался спецкурс «Педагог: личность и профессия», для учащихся 11-х классов – «Система отечественного образования: стратегия развития». Контроль за результатами знаний учащихся осуществлялся в форме контрольной работы в школе и контрольных срезов в институте. Такая организация учебной деятельности влияла в целом на улучшение успеваемости школьников [Жук, 2016].

Социальным заказом для педагогических классов и групп была положительная мотивация и интерес учащихся старших классов к профессии педагога, выявление у них педагогических способностей, поддержка молодых людей в самоопределении на предмет профессиональной пригодности к педагогической профессии. Росту числа педагогических классов и групп способствовали предоставленные государством еще в советский период льготы для поступления выпускников на педагогические специальности.

В то же время положительный эффект от деятельности педагогических классов получали не только педагогические вузы, в которые приходили отобранные мотивированные на профессию выпускники, но и сами школы, которые «приобретали новый статус и получали право на конкурсный отбор учащихся» [Жук, 2016, с. 276]. В 1992 году в Минске на базе средней школы № 61 открывается первая в стране педагогическая гимназия (директор – А. И. Добриневская). В 1996 г. школа получает статус педагогической гимназии № 3 г. Минска. Это учреждение образования на ближайшие 10 лет стало научно-экспериментальной лабораторией по апробации инновационных моделей пропедевтической педагогической подготовки учащихся к осознанному выбору педагогической профессии в Республике Беларусь. На базе гимназии в 1994 г. открывается филиал кафедры педагогики БГПУ (руководитель – С. С. Кашлев). Членами филиала кафедры

были ведущие ученые кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская, Л. А. Козинец, А. В. Торхова и др.), а также творческие, инновационно мыслящие педагоги гимназии. В рамках деятельности филиала кафедры была разработана система допрофессиональной педагогической подготовки с 5-го по 10-й (11-й) классы «Познай себя, воспитай себя». Гимназисты изучали факультативные курсы педагогической и психологической направленности «Азбука учебного труда», «Психология общения», «Народная и семейная педагогика», «Мир образования» и др. Они участвовали в различных видах педагогической практики: на летних каникулах работали помощниками воспитателей в детских садах, были помощниками учителей начальных классов, организовывали внеклассные мероприятия с младшими школьниками и др.

По мнению как педагогов гимназии, так и преподавателей БГПУ, выпускники педагогической гимназии отличались высокой мотивированностью к получению педагогической профессии, сформированными компетенциями в области учебной, исследовательско-поисковой, проектной деятельности, в области коммуникации и лидерства [Жук, 2016].

Следует отметить, что интерес к проблеме поиска механизмов привлечения в педагогическую профессию способных и мотивированных выпускников школ в конце XX века является международной тенденцией. Так, исследователи отмечают, что в 1980–2000-е годы в США актуализируется проблема преодоления профессиональной деградации учителя. Как отмечает Э. В. Мухамедова, низкий профессиональный уровень педагогов вызвал массовое недовольство в американском обществе, что стало толчком к проведению крупнейших в истории педагогического образования США реформ. В числе первых шагов реформаторов оказался пересмотр процедуры отбора для обучения педагогическим специальностям. Проблема целенаправленного формирования готовности к выбору профессии педагога в период обучения в школе актуализируется в последнее десятилетие и во многих странах Европы. Например, в Чешской Республике с 2011 года реализуется проект по организации работы педагогических школ и лицеев [Бочакова, 2011].

Интересен опыт Открытого университета Великобритании. В программе университета в течение нескольких лет реализовывался курс «Введение в педагогическую деятельность» для учащихся в возрасте от 13 до 19 лет. Курс, рассчитанный на 9 месяцев, был направлен на представление сущности и ценностей педагогической профессии, основных функций педагога и др. Данный дистанционный курс предоставлял широкий доступ к информационным ресурсам открытого университета, а по окончании обучения выпускникам начислялись 30 кредитов, которые учитывались при получении высшего педагогического образования [Introduction, 2018].

В последние десятилетия на фоне снижения престижа педагогической профессии актуализируются исследования в области поиска механизмов и форм привлечения на педагогические специальности мотивированных выпускников школ. В зарубежных публикациях этого периода поднимаются и исследуются внутренние и внешние причины выбора выпускниками школ педагогической профессии, выявляются наиболее значимые мотивы для обучения на педагогических специальностях, декларируется необходимость тщательного многофакторного отбора абитуриентов на данные специальности. [Bruinsma, 2010; Kemal, 2013; Alexander, 1984; Applegate, 1987].

Таким образом, отечественная педагогическая профилизация в школе прошла в своем развитии различные стадии, содержание которых было обусловлено социокультурными тенденциями, в числе которых:

- потребность в учителях начальных классов и домашних учителях в целях массового повышения грамотности и образованности населения на рубеже XIX–XX веков;
- преодоление безработицы среди молодежи и обеспечение выпускников школ востребованной профессией педагога, подготовка к которой не требует больших экономических и технологических ресурсов в послереволюционные годы (1920–1930-е годы);
- восстановление народного хозяйства и необходимость в быстром пополнении рядов учительства в послевоенные годы (1945–1950-е годы);

– становление научных школ и опытных баз практик, в которых велись масштабные исследования научно-теоретических подходов, разработка концепций и методического обеспечения в области профилизации и профориентации (1970–1990-е годы);

– мировой кризис в образовании, сформировавший новые вызовы и требования к качеству подготовки педагога XXI века, способного осуществлять эффективную образовательную деятельность в условиях экономических и социокультурных изменений.

5.3. Современное состояние допрофессиональной педагогической подготовки в Республике Беларусь

В первые десятилетия XXI века под влиянием ряда социокультурных факторов в белорусском обществе начинает возрождаться интерес молодежи к педагогической профессии.

В числе ключевых социокультурных детерминантов профильного обучения педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования:

– потребность общества в повышении престижа педагогической профессии;

– организация профильного обучения на 3-й ступени общего среднего образования;

– становление национальной системы непрерывного педагогического образования.

В конце XX – начале XXI столетий наблюдалось резкое снижение статуса и престижа педагогической профессии как в странах постсоветского пространства, так и в мировых масштабах. Исследователи объясняют эту ситуацию рядом внешних и внутренних факторов: с одной стороны, недостаточная государственная социальная и материальная поддержка педагогических кадров как представителей бюджетной сферы, с другой стороны, консерватизм самой образовательной системы (инертность), которая обуславливает ее отставание от изменений, происходящих в других секторах экономики и культуры [Парабучев, 2005]. Также, во второй половине XX века, в период бурного формирования общества потребления и массовой культуры, образование становится «услугой, приобретаемой в массовых масштабах на рыночных основаниях, таким же товаром, как и все прочие ... а

субъектом потребления выступает индивид, принимающий решение о покупке услуги» [Ильин, 2005, с. 10]. Все это негативно отражается на имидже педагогической профессии. Искажается представление об особой миссии учительского труда, которая подменяется процессом оказания образовательных услуг.

В то же время на протяжении истории человеческой цивилизации учительская деятельность всегда занимала особое, самое почетное и уважаемое место в структуре занятий человека. Это связано, в первую очередь, с особыми ожиданиями от учителя не просто как от «урокодателя», оказывающего услугу, а как наставника, друга, более мудрого и опытного советчика, профессионала, способного увидеть, раскрыть и развить лучшее в своих воспитанниках. В настоящее время отмечается возвращение к теме значимости педагогической профессии. В белорусском обществе, в средствах массовой информации все чаще поднимается вопрос возрождения престижа учительского труда. Все более ощутима государственная поддержка педагога, что делает учительскую профессию конкурентоспособной и привлекательной на рынке труда, особенно в настоящее время, когда мировая и национальные экономики переживают период нестабильности.

Как отметил в одном из интервью А. И. Жук, ректор ведущего педагогического вуза страны – Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка: «Когда называешь ее (*профессии педагога – А. П.*) преимущества (социальная защищенность, стабильная работа и зарплата, хорошие условия труда, двухмесячный отпуск, высокая миссия в обществе) самым большим скептикам, они соглашаются: это факты – никаких придумок» [Ректор педуниверситета ... , 2017, с. 1].

Положительные сдвиги в отношении к учительской профессии со стороны старшекласников, их родителей становятся очевидными, если проанализировать количество посетителей дней открытых дверей в ведущем педагогическом вузе страны. «Если в 2014 пришло около 700 посетителей, то в 2017 – более 2500 человек, те, кто не участвовали очно, следили за событием онлайн», – констатировал ректор БГПУ в одном из интервью [Ректор педуниверситета ... , 2017, с. 1]. В последующие годы тенденция сохранилась.

Еще более показательными являются данные по динамике проходных баллов и конкурса на педагогические специальности

в течение последних лет. Например, в ведущий педагогический университет страны в последние годы приходят сильные абитуриенты: медалисты, обладатели красных дипломов ссузов, выпускники педагогических классов. С каждым годом их число увеличивается. Устойчиво растут проходные баллы на все специальности [Ежегодник ... , 2018].

Таким образом, усиление интереса к получению профессии педагога, а соответственно, повышение ее престижа, становится фактором, влияющим на профессиональное самоопределение учащихся в пользу педагогических специальностей, что, в свою очередь, делает привлекательным обучение в педагогических классах как стартовой площадки для поступления на педагогические специальности.

В 2015/2016 учебном году в Республике Беларусь на 3-й ступени общего среднего образования вводится профильное обучение. Такая модернизация общего среднего образования позволила в полной мере учесть социокультурные и экономические тенденции развития современного белорусского общества в контексте мировых процессов: целенаправленные усилия государства в области укрепления человеческого капитала белорусского общества [Национальная стратегия ... , 2016], укоренение идеи образования через всю жизнь и создание соответствующих условий реализации этой идеи в рамках концепции непрерывности образования [Кодекс ... , 2016], обновление содержания образования на принципах личностно ориентированного и компетентностного подходов, актуализирующих как первоочередную задачу поддержки обучающегося в выборе индивидуальной траектории образования, развития и построения на этой основе стратегии своей жизнедеятельности. По утверждению Г. В. Пальчика, профильное обучение позволяет обеспечить более полное удовлетворение образовательных запросов выпускников школ, сформировать у них готовность к продолжению образования в рамках избранного профиля и в конечном итоге стать залогом успешной трудовой деятельности [Пальчик, 2007].

Организация профильного обучения в старших классах наряду с предметной профилизацией предполагает создание профильных классов профессиональной направленности. Обучение в

таких классах делает возможным формирование у растущего человека, находящегося в ситуации жизненно важного процесса построения траектории своей самостоятельной взрослой жизни, важнейшие компоненты адекватного выбора профессии: «ясное понимание своих интересов, ресурсов, возможностей, ограничений; знание требований, перспектив, ограничений профессии; взвешенное суждение о соотношении этих двух групп фактов» [Рубцова, 2015, с. 123].

В соответствующем инструктивно-методическом письме оговаривается, что «...профильное обучение должно способствовать выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В этой связи в рамках профильного обучения в учреждениях общего среднего образования могут функционировать классы профессиональной направленности...» [Инструктивно-методическое ... , 2018, с. 93]. Особое внимание уделяется таким социально значимым профессиям как педагог, военный, аграрий и др. В рамках профильного обучения в старших классах появляется возможность усиления профориентационной работы, ее интеграции в основной учебный процесс за счет специальных факультативных курсов и насыщения образовательной среды школы профилизирующими компонентами. Это становится одной из ключевых предпосылок для организации процесса педагогической профилизации в белорусских школах и создания сети профильных классов и групп педагогической направленности.

Становление системы непрерывной подготовки педагогов – также в числе ведущих социокультурных детерминантов профильного обучения педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования.

В 2015 году разработана и утверждена Министерством образования Республики Беларусь Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Концепция развития ... , 2016]. Как отмечает А. И. Жук, ключевым фактором развития отрасли педагогического образования на ближайшую пятилетку становится обеспечение непрерывности в подготовке педагогических кадров: от допрофильной подготовки, профильного обучения, ориентации на выбор педагогической специальности на уровне

общего среднего образования до системы дополнительного образования взрослых, позволяющей диверсифицировать траектории профессионального развития педагога [Жук, 2016].

Непрерывность педагогического образования предполагает высокую степень сотрудничества и взаимодействия всех субъектов педагогического образования, участвующих в профессиональной подготовке педагога, а также преемственность и многоуровневость профессиональной педагогической подготовки. Как отмечают исследователи, система непрерывного профессионального образования представляет собой единый комплекс учреждений образования различного уровня и назначения, «различных институциональных и процессуальных характеристик, вместе с тем характеризующийся организационным и содержательным единством, преемственной взаимосвязью, дающий в совокупности человеку реальную возможность получить и постоянно совершенствовать свой уровень общего и социально-профессионального образования, удовлетворять свои познавательные и духовные потребности, успешно подниматься по ступеням своей «индивидуально-образовательной лестницы» [Никитина, 2009, с. 124].

В контексте идеи непрерывности педагогического образования актуальным становится вопрос о предпрофессиональной/допрофессиональной подготовке школьников по ориентации их на осознанный выбор педагогических специальностей. Отмечается, что целесообразно, уже начиная с пятого класса, переходить к поиску и отбору талантливых ребят, способных и готовых посвятить себя учительской профессии, адресной и целевой подготовке их к поступлению в педагогические классы, а затем на педагогические специальности.

Эффективность системной и целенаправленной допрофильной подготовки в 5–9 классов доказана в процессе реализации экспериментального проекта на базе БГПУ имени М. Танка («Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования»), а также образовательного проекта «Новационные модели допрофессиональной педагогической подготовки в системе «вуз-школа» на базе БрГУ имени А. С. Пушкина и ГУО «Гимназия № 6 г. Бреста

имени Маршала Советского Союза Жукова Г. К.», ряда иных инновационных проектов, реализованных на базе учреждений общего среднего образования.

Ценностно-целевые установки допрофильной подготовки заключаются в подготовке учащихся к осознанному выбору педагогической профессии (развитие интереса к педагогической профессии, выявление и развитие профессиональных склонностей, личностных качеств, создание условий для творческой самореализации, развитие потребности и способности к саморазвитию). В ходе экспериментальной инновационной деятельности доказана продуктивность таких форм работы, как факультативы (например, «Мое профессиональное будущее» (6–9 классы), «Учись учиться» (5 класс), «Познай себя» (6 класс), «Семейная педагогика» (7 класс), клубные объединения («Школа юного педагога» (6–9 классы), творческие группы по интересам, циклы тематических классных часов, психолого-педагогических тренингов, в том числе и с участием студентов университета, волонтерские педотряды, ученическое тьюторство, профориентационные каникулы, проблемно-тематические дни, олимпиады, конференции, разнообразные творческие и научные конкурсы, включая конкурсы педагогических проектов.

Основными технологиями реализации программ допрофильной подготовки стали проектная технология, технологии портфолио, профессиональных проб, образовательных и социальных событий, социально-ориентированных игр, деловых и ролевых игр. Использование названных технологий создает условия для профессионального самоопределения учащихся, осознание гуманитарной миссии педагогической профессии, актуализации профессионального интереса, развития личностно и профессионально важных качеств и способностей, получения первичного опыта профессиональных проб, освоения определенного социально-ролевого репертуара в различных видах общественно полезной деятельности, творческой самореализации. Решение задач допрофильной педагогической подготовки обеспечивает использование комплекса информационно-справочных и просветительских методов и средств (профессиограммы, краткие описания профессий педагогического профиля; экскурсии в профильные учреждения профессионального образования, организованные рекламы,

акции в вузах «Студент на один день», подготовка и проведение совместных воспитательных и научно-практических дел, мероприятий, проектов и т. п. Так, кафедра педагогики БрГУ имени А. С. Пушкина стала организатором социального проекта «Бацькі.by», в котором активными участниками стали учащиеся Школы юного педагога гимназии № 6 г. Бреста, учащиеся других школ. Уникальность этого проекта состояла в том, что школьники разных возрастов получили возможность более глубоко познакомиться с белорусской народной педагогикой, национальными традициями в воспитании детей в деятельностной форме – в форме форум-театра, ролевых игр, социальных акций, белорусских народных игр, театрализации народных праздников и др. Другой важной особенностью проекта было участие в нем на равных учащихся, их родителей, педагогов, а также общение при желании на белорусском языке).

Использование диагностических методов позволяет включить учащихся в целенаправленный процесс самодиагностики (самопознания своих потребностей, интересов, склонностей, личностных качеств), формирование адекватной самооценки, положительной Я-концепции.

Результаты инновационного проекта «Новационные модели до-профессиональной педагогической подготовки в системе «вуз-школа» на базе БрГУ имени А. С. Пушкина и ГУО «Гимназия № 6 г. Бреста имени Маршала Советского Союза Жукова Г. К.» показали, что продуктивной формой допрофильной подготовки является Школа юного педагога, которая, обеспечивает отбор учащихся в педагогические классы, то есть выполняет задачу отбора учащихся, наиболее мотивированных и склонных к педагогической профессии. Ее деятельность направлена на формирование положительного отношения к педагогической профессии (мотивационно-стимулирующая функция), а также реализацию развивающей функции – развитие способностей и качеств, обеспечивающих творческую самореализацию личности, необходимых для ее саморазвития, выполнения некоторых видов профессиональной деятельности (прежде всего, коммуникативной, организаторской).

Работа Школы юного педагога, как показали результаты инновационного образовательного проекта «Новационные модели до-профессиональной педагогической подготовки в системе «вуз-

школа», наиболее продуктивна, если организуется как деятельность клубного объединения, которому характерны такие признаки, как добровольность вхождения учащихся в объединение, относительная стабильность его состава, единство личной значимости целей и содержания работы клубного объединения для его членов и общественной направленности их деятельности, организация деятельности как коллективной, обязательно ее творческий характер [Байборонова, 2012]. Содержание, методы, технологии, формы работы Школы юного педагога определяются не только целевыми установками, но и интересами, и потребностями учащихся, основаны на субъектно-деятельностном, аксиологическом подходах.

В организации деятельности Школы юного педагога важной задачей realizаторов проекта стало создание таких условий, при которых каждый член клубного объединения становился его творцом, смог проявить свою индивидуальность, субъектность, получить опыт позитивного взаимодействия с учащимися разного возраста, разных классов. Миссия педагога состоит в том, чтобы создать соответствующую образовательную среду, способствующую развитию творческой активности и индивидуальности каждого члена коллектива, объединению и сплочению членов временного объединения, осознанию ими своей роли в достижении его (объединения) целей, общественном признании результатов работы. Такими условиями являются: создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата; привлечение членов объединения к управлению жизнью своего коллектива, выполнение членами объединения различных социальных ролей (лидера, исполнителя, наблюдателя, генератора идей, критика, равноправного партнера, исследователя, творца и т. п.); стимулирование творческого подхода к решению тех или иных задач, поддержание и одобрение оригинального способа выполнения поставленной задачи; включение учащихся в рефлексивный анализ и осознание собственных ценностных смыслов творческой активности, коллективной и индивидуальной деятельности; обеспечение решения учащимися разнообразных задач, включение в различные виды деятельности, что обеспечивает признание достоинств и роли каждого члена объединения в достижении общей цели, поддерживает их стремление к самоактуализации.

Основными видами деятельности учащихся в условиях ШЮП стали познавательная (в том числе и исследовательская), ценностно-ориентационная, развлекательно-досуговая. Особую значимость приобретает ценностно-ориентационная деятельность, которая является системообразующей и направлена на освоение ценностей, получение опыта ценностного отношения к себе, Другим, к явлениям и объектам окружающего мира, осознание образования, развития, саморазвития, Другого, продуктивного взаимодействия с Другим как педагогических и этических ценностей.

С тем, чтобы повысить интерес учащихся после прихода в Школу юного педагога (получить удовольствие от совместной работы, интересного общения, самоутвердиться, получить признание, пережить ситуацию успеха и т. п.), необходимо первые занятия сделать особенно яркими, эмоционально насыщенными, наполненными разнообразными видами деятельности, усиленными интересными заданиями, может быть напрямую даже и не связанными с профилем объединения, то есть сделать эти занятия событием в жизни учащихся.

Так, перед тем, как организовать «Школу юного педагога», желающим учащимся 7–9 классов гимназии было предложено просто собраться для проведения совместной встречи, где их будут ждать сюрпризы, интересный и полезный досуг, общение с друзьями. На первой встрече «Давайте познакомимся...» педагогом были предложены оригинальные способы знакомства учащихся друг с другом, самопрезентации (продолжение предложения «Я самый ...» или презентация по схеме «Я + 3 слова» (три слова, наиболее ярко характеризующих каждого участника), включение участников в различные виды коллективной творческой деятельности. Так, на первом занятии учащиеся в микрогруппах с большим интересом сначала выполняли упражнение «Рисуем вместе»: создавали коллективный рисунок (на выбор) «добра», «красоты», «радости», «смелости»), защищали свою работу, оценивали творческие продукты друг друга на основе предложенных критериев. Затем было предложено несколько упражнений «Сочиняем вместе». Сочинение «Наш коллективный портрет» был основан на завершении предложенных на выбор фраз: «Наша микрогруппа самая ... или Мы ... На футболке мы бы написали: ... (для выполнения этой ча-

сти предлагался перечень ярких афоризмов о ЗОЖ, о друзьях, учении и т. п.). Самый творческий у нас ... Самый находчивый... Самый веселый... Самый старательный... Самый позитивный ... Вместе нам... Всем желаем...» и т. п.

Следующее задание, которое активизировало творчество учащихся, заключалось в создании рекламы одного из предложенных дел (сбор макулатуры, посадка деревьев, уборка территории, игровой час с первоклассниками). Последнее упражнение «Покажи» предполагало только невербальное представление предложенных ситуаций (например, «веселый оркестр на репетиции», «радостная встреча друзей», «веселая перемена», «встреча любимого учителя» и т. п.), которое должны были отгадать все остальные микрогруппы. Завершали встречу упражнения «Тороплюсь обрадовать» (все становятся в круг, передают условный микрофон друг другу; по команде «Стоп!», участник, в руках у которого оказался микрофон, говорит своему соседу приятные слова, комплименты) и «Подсолнухи».

Позитивное настроение поддерживалось принятыми всеми установками-девизами «Мыслим только позитивно, действуем конструктивно», «Вместе мы можем лучше, вместе мы можем больше, вместе мы можем быстрее». В конце встречи за организованным чаепитием учащиеся включались в рефлексивную оценку результатов совместной работы, рефлексивное личностное осмысление того, что дала им встреча, насколько оправдались их ожидания, выяснялось, желают ли создать объединение для развития их различных творческих способностей, участвовать в работе объединения «Школа юного педагога». Уже на этом этапе работы объединения было предложено участникам стать организатором какого-то дела для других учащихся, в том числе и подобного. Поэтому после проведения встречи учащимся был задан вопрос, не хотел бы кто-то провести подобное занятие для своих одноклассников. Положительный ответ некоторых учащихся дал основание предложить учащимся собраться в ближайшее время еще на одну тематическую встречу «Круговорот профессий в природе» (для осознания учащимися того, соответствует ли данное объединение их интересам, потребностям).

На следующем занятии учащиеся были включены в выполнение системы тематических заданий, предполагающие различные виды

творческой деятельности: анализ научной информации, сочинительство, рисование, оценочно-рефлексивная деятельность. Первое задание предполагало создание в микрогруппах списка «Топ-5» самых востребованных современных профессий, далее на аукционе предложенных профессий учащиеся «покупали» выбранную ими профессию; условием покупки было правильное определение качеств, которыми должен обладать представители профессии (учащимся предлагался перечень, из которого нужно было выбрать нужные). После демонстрации слайд-фильма «Круговорот профессий в природе», созданного студентами-второкурсниками БрГУ имени А. С. Пушкина и посвященного профессии учителя, учащиеся выполняли упражнения: «Рисуем вместе и одновременно» (тема рисунка «Без чего нельзя представить учителя»), «Сочиняем вместе» (тема «Профессия учителя – самая ...»), «Формула успешного выбора профессии» (при составлении формулы учащиеся могли воспользоваться предложенными словами-подсказками). Рефлексия «А напоследок я скажу...» позволило участникам заседания «Школы юного педагога» определить, чем было оно полезно, интересно для них, что дало возможность понять.

Для обеспечения осознания учащимися смысла своего участия в деятельности объединения, мотивации их выбора стало задание, которое предполагало создание рекламы клубного объединения, то есть того, что может дать он его участникам. Дома учащимся было предложено также ответить на вопросы анкеты «Что привлекает меня в объединении?».

Наблюдение за работой учащихся в процессе занятий, рефлексия помогает получить первичную информацию об интересах, потребностях, способностях учащихся, их профессиональных ориентациях, наличии интереса к педагогической профессии, склонностей к ней, что позволяет проектировать следующие занятия с учетом полученной информации, поддерживать положительную мотивацию к занятиям в Школе.

После первых занятий Школы была организована работа по обсуждению и решению следующих вопросов: каким быть объединению, чем заниматься, каковы его ближние, средние и дальние перспективы, цели. При этом важно помочь учащимся гармонизировать личностно значимые цели и с общественно значимой направленностью деятельностью клубного объединения (самому научиться

чему-то, чтобы потом научить младших товарищей или своих одноклассников; развить свои организаторские, коммуникативные и другие способности, чтобы потом научить своих товарищей продуктивно и позитивно общаться, и сотрудничать друг с другом; организовать тренинг, добротворческую акцию в школе; и т. п.).

В системе работы клуба учеными выделяется несколько видов деятельности по своей значимости для объединения [Байбородова, 2012]. Большая часть времени работы клуба отводится, конечно же, основной, определяющей профиль объединения (в нашем случае – это выполнение задание на проектирование будущего образовательного или события, социальных акций, осуществление первых профессиональных проб в своем классе, с учащимися начальных классов, в школе и др.). Большое внимание уделяется в рамках занятий в ШЮП получению учащимися опыта управленческой деятельности, что предполагало их участие в целеполагании, планировании, организации деятельности, ее контроле, оценке, коррекции, рефлексии.

Познавательная деятельность (встреча с интересными людьми – известными педагогами школы, города, области, университета, проведение экскурсий в университет, работа с представленными научно-популярными текстами, видеороликами, интернет-материалами) выполняет собственно познавательную функцию (например, знакомит с новыми видами педагогической профессии в XXI веке, новыми функциями педагога, востребованными личностными качествами с учетом тех изменений, которые происходят в обществе и т. п.), либо служит для организации отдыха и развлечения участников клуба (включение учащихся в игровую деятельность, выполнение развлекательных упражнений, психогимнастических упражнений, упражнений на снятие напряжения, проведение вечера, праздника, «капустника», посещение театра, кино, организация праздничного чаепития с играми и конкурсами, гостиней и т. п.).

Следует обратить внимание, что развлекательная, досуговая деятельность объединения может быть организована при активной помощи и поддержке родителей его участников. И в целом, участие взрослых – родителей, педагогов в деятельности школы юного педагога учит учащихся общению со взрослыми, значительно обогащает их социальный опыт. Консолидация взрослых

(родителей друг с другом, педагогов) в рамках деятельности клубного объединения в значительной степени может повысить воспитательный потенциал и самого клуба, и потенциал образовательной среды.

Важной составляющей является включение учащихся в элементарную исследовательскую деятельность: проведение анкетирования или соцопроса с целью выявления, каким видят современного учителя учащиеся школы, учителя, студенты-будущие учителя; какие качества наиболее важные для современного учителя, какие ценились в начале или в конце XX столетия, как изменились представления об учителе в современных художественных произведениях в сравнении с прошлым и т. п. Микроисследования можно проводить и в процессе занятий: например, ранжирование личностных и профессиональных качеств учителя. При проведении такого исследования очень полезно, чтобы на занятии присутствовала группа учителей, студентов университета – будущих педагогов, которые также включаются в этот процесс. Всем участникам будет интересно сравнить результаты микроисследования и выяснить, чем они отличаются, есть ли основания для взаимопонимания, что необходимо сделать для этого. Учащиеся могут включаться и в целенаправленный процесс самонаблюдения, наблюдения за одноклассниками: за тем, что помогает сделать ту или иную деятельность более продуктивной, занятия более интересными, является ли их класс сплоченным коллективом; что помогает им чувствовать себя в безопасности во время учебного процесса и т. п. Включение учащихся в такого рода деятельность помогает формировать их исследовательскую позицию, что очень важно для педагогической профессиональной деятельности. Результаты своей исследовательской деятельности учащиеся докладывают на научно-практических конференциях, знакомят учащихся на уроках (например, педагог в произведении белорусских классиков XX века и в современных произведениях), а также во время проведения проблемно-тематических дней.

Как показал опыт, особо важным видом деятельности объединения является ценностно-ориентационная, которая обеспечивает ценностное самоопределение учащихся, развитие их ценностных ориентиров, выполняющих функцию управления во всех

видах деятельности и целом в жизни. Это обеспечивалось специальными упражнениями (например, как уже называлось упражнение «Рисуем вместе добро / радость/красоту...», упражнение на завершение фразы «Красота – это ...», «Надпись на майке», «Мой жизненный девиз», «Мои ценности», «Моя философия жизни», «Я выбираю...», «Мои кумиры...» и т. п.), включением участников объединения в моральную рефлексию (на анализ и осознание ценностных оснований взаимодействия друг с другом в процессе работы – что помогало успешно работать, успешно выполнить задачу, что мешало; что помогло понять участие в работе объединения; что сделать на радость, пользу себе, другим людям, природе; почему я принял участие в этом деле и т. п.), принятием и соблюдением правил общения и взаимодействия между участниками объединения, выработкой традиций (поздравление именинников, приветствие друг друга в начале заседания клубного объединения, сообщение коллективу радостных и приятных событий, подготовка подарков родителям и своим одноклассникам к определенным праздникам, использование определенных ритуалов («Подсолнухи», «Мы вместе», «А напоследок я скажу...», «До встречи...») завершения занятия в школе и т. п.). Отметим, что особое значение для формирования ценностных ориентиров учащихся имеет личность педагога, демонстрация им гуманистического стиля отношений, культивирование взаимопомощи, взаимоуважения друг друга.

Необходимым видом деятельности участников объединения независимо от их профиля является также рефлексивно-оценочная деятельность. Рефлексия как механизм развития и саморазвития, самопознания, самоопределения и оценки практически должна пронизывать всю деятельность на занятиях. Так, включение учащихся в рефлексию вначале занятия поможет им самоопределиваться, чего они ждут от сегодняшней деятельности, что для этого необходимо. По ходу занятия рефлексивный анализ позволяет самоопределиваться относительно содержания, процесса деятельности, какие задачи и насколько успешно решаются, что требует коррекции, совершенствования. В конце занятия предметом рефлексии являются результаты работы, степень достижения личных и коллективных задач, характер взаимодействия, сотрудничество, коммуникация или опыт

позитивного взаимодействия, развитие способности принимать решение, атмосфера в процессе коллективной деятельности, эмоциональное состояние, умение распознавать эмоции, управлять своими и чужими эмоциями (социально-эмоциональные навыки), чувство безопасности, перспективы.

Проведение итоговой рефлексии по результатам проекта дало основание утверждать, что:

- допрофильная подготовка является важным звеном допрофессиональной педагогической подготовки учащихся, мотивирует желание учащихся заниматься в педагогических классах или получить педагогическую профессию;

- особенно значимые личностные изменения в результате допрофильной педагогической подготовки проявляются в развитии у учащихся коммуникативных, организаторских умений, в изменении отношении к Другим, в возможности самореализации и развитии личностных качеств. осознании смысла педагогической профессии. Считаю особенно важным отметить такой результат, как изменение отношений к Другим. Так, ранжирование личностных результатов занятий в Школе юного педагога показало, что на первое место почти все члены клубного объединения поставили «научились по-доброму относиться друг к другу...», что очень важно с позиции педагогических ценностей;

- решение задач допрофильной педагогической подготовки в условиях взаимодействия вуза и учреждения общего среднего образования создает условия для повышения результативности работы за счет объединения усилий педагогов-практиков и ученых, интеграции науки и практики, развития социальных контактов учащихся, получения ими позитивного опыта взаимодействия с различными людьми, а также для получения продуктивного профессионального опыта студентами – будущими учителями, во многом определяющими их философию педагогической деятельности в будущем, их профессиональные ценностные установки и отношения.

Широкие возможности для организации подготовки педагогической направленности учащихся на второй и третьей ступенях общего среднего образования открываются в рамках учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК НПО), который создан в Республике Беларусь в 2015 году. Субъектами УНИК НПО являются учреждения

образования, относящиеся к различным уровням образования, научные и научно-методические организации, общественные объединения, взаимодействующие на договорной основе, участвующие в формировании и реализации инновационных подходов при подготовке педагогов.

Одним из основных направлений деятельности УНИК НПО с момента его создания стало научно-методическое и организационное обеспечение профильных классов и групп педагогической направленности. В условиях кластерных инициатив значительно расширяется сотрудничество учреждений общего среднего образования, в которых открыты педагогические классы, и учреждений высшего образования, педагогических колледжей, институтов развития образования и др. Как показывают результаты мониторинга деятельности УНИК НПО, региональные университеты, институты развития образования, органы управления образованием в областях и столице за последние три года вели системную работу по открытию педагогических классов, их организационно-методическому сопровождению. Кластерное сотрудничество позволяет аккумулировать и распространять лучший региональный опыт по организации работы и научно-методическому сопровождению педагогических классов, обсуждать и принимать коллегиально решения по развитию педагогической профилизации в стране [Научно-методические ... , 2019].

Анализ образовательной практики показывает, что активное внедрение профильного обучения педагогической направленности в Республике Беларусь в настоящее время обусловлено рядом факторов:

- возрастающей в последние годы потребностью общества в повышении престижа педагогической профессии, которая проявляется в популяризации профессии учителя в средствах массовой информации, поддержке со стороны государства и др.;
- введением в стране профильного обучения на 3-й ступени общего среднего образования, и в частности предусмотренная нормативными документами организация деятельности профильных классов профессиональной направленности, что открывает возможность организации профильных классов и групп педагогической направленности (педагогических классов) в старших классах,

а также создания профилизирующей педагогической среды в базовой школе (5–9-е классы);

– обновлением национальной системы педагогического образования с целью придания ей непрерывного характера и поиска механизмов для привлечения на педагогические специальности абитуриентов. Последний детерминант нашел выражение в созданном в стране учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования, представленного всеми уровнями подготовки педагогов, включая сеть школ и гимназий, в которых открыты педагогические классы.

5.4. Педагогическая профилизация в школе: особенности белорусской модели

В настоящее время в Республике Беларусь особое значение приобретает качественная подготовка педагогов, которая начинается с привлечения на педагогические специальности способных к педагогической работе, заинтересованных абитуриентов.

Если вспомнить недавнюю историю, то после распада СССР резко упало качество подготовки педагогических кадров, например, проходные баллы на педагогические специальности БГПУ и других вузов Беларуси составляли 100–150 баллов из 400, на ряд специальностей были недоборы.

Ключевым фактором, существенно изменившим ситуацию с контингентом поступающих на педагогические специальности, стало введение профильного обучения педагогической направленности или создание педагогических классов.

В 2014 году БГПУ выступил с инициативой введения профильной педагогической подготовки в 10–11-х классах с целью поиска, отбора, привлечения хорошо подготовленных, мотивированных на выбор педагогической специальности абитуриентов, которые имеют осознанный и устойчивый интерес к педагогической деятельности.

Данная инициатива нашла поддержку на государственном уровне, что отражено в Протоколе поручений Президента Республики Беларусь № 1 от 12 января 2015 г., данных 21 ноября 2014 года при посещении Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. И с каждым годом количество педагогических классов увеличивалось (см. табл. 6).

Таблица 6.

Количество педагогических классов и число обучающихся в них в динамике за семь лет (Беларусь)

Распределение по годам Область / город	2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	<i>К- во ПК</i>	<i>К-во уч- ся</i>	<i>К- во ПК</i>	<i>К-во уч- ся</i>	<i>К- во ПК</i>	<i>К-во уч- ся</i>	<i>К- во ПК</i>	<i>К-во уч- ся</i>	<i>К- во ПК</i>	<i>К-во уч- ся</i>	<i>К- во ПК</i>	<i>К-во уч-ся</i>	<i>К- во ПК</i>	<i>К-во уч-ся</i>
г. Минск	8	186	35	692	47	812	45	837	45	717	42	680	68	998
Минская область	50	544	83	865	98	963	95	881	92	767	100	795	127	1015
Гродненская область	23	232	62	440	83	688	88	798	93	835	108	901	103	797
Брестская область	7	63	32	312	57	533	54	551	59	402	71	489	82	680
Витебская область	23	451	45	584	51	603	43	454	55	494	54	489	61	678
Гомельская область	10	64	29	276	52	517	53	463	49	418	56	472	63	503
Могилевская область	7	93	33	373	53	551	42	416	45	403	48	453	52	431
Всего:	128	1633	319	3542	441	4667	420	4400	438	4036	479	4279	556	5102

В процессе обучения в педагогических классах создаются условия для осознанного выбора учащимися педагогических специальностей на основе погружения в мир будущей профессии. Обучение в профильных классах педагогической направленности предполагает:

1. Изучение старшеклассниками (10–11-х классов) двух профильных учебных предметов на повышенном уровне.

2. Освоение программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (которая включает два педагогических и два психологических модуля, 140 часов). Программа и соответствующее методическое обеспечение были разработаны учеными БГПУ и утверждены Министерством образования.

3. Педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности (посещение уроков учителей, проведение микроисследований, организация игр на переменах, воспитательные дела, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и др.).

4. Создание портфолио «Я – педагог», которое включает результаты освоения факультативных занятий и педагогических проб (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты, сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

В январе 2017 года Президентом Республики Беларусь подписан Указ об изменении Правил приема в вузы Беларуси. Для тех, кто хорошо успевает, а также получил рекомендацию педагогического совета, государством предусмотрено льготное (без экзаменов) поступление на педагогические специальности во всех вузах страны. Особый порядок приема на педагогические специальности выпускников педагогических классов предусматривает:

1. освоение факультатива «Введение в педагогическую профессию» с соответствующей записью в аттестате;

2. наличие хороших и отличных оценок («7» – «10» баллов) по всем предметам, а по предметам вступительных испытаний в вузе – не ниже «8» баллов (данное требование задает высокую планку для поступления на педагогические специальности на льготных условиях);

3. учащиеся должны получить развернутую характеристику-рекомендацию педагогического совета учреждения образования, заверенную в районном управлении по образованию;

4. также необходимы:

– положительные результаты собеседования, проводимого учреждением высшего образования;

– обязательная отработка по распределению не менее пяти лет.

Кроме этого, список педагогических специальностей, на которые можно поступать на льготных основаниях, ограничен.

Итак, внедрение педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь началось в 2015 году. Старт был сразу массовым, времени на длительные научные изыскания не было. Необходимо было в кратчайшие сроки продумать саму систему, научно, методически и организационно ее обеспечивать и поддерживать. Поэтому в моделировании педагогической профилизации в школе мы шли по известной схеме «оригинал-модель-оригинал». На основе первичного анализа образовательной практики по организации работы педагогических классов в школах страны мы смогли представить ее в виде модели. Модель помогла увидеть наиболее значимые аспекты, скорректировать их содержание и связи. А затем реализовывать в условиях усовершенствованной педагогической действительности.

Чтобы понять особенности организации педагогической профилизации и представить ее в виде модели, мы обратились к современным социологическим исследованиям. В них мы встречаем понимание профилизации образовательного процесса в школе как социальной технологии, представленной в единстве управляющих подсистем на трех уровнях:

– *проектный* (управляющий субъект – государство в лице министерств, ведомств, регламентирующих реализацию профилизации через нормативные правовые документы),

– *организационный* (управляющий субъект – администрация учреждения общего среднего образования, обеспечивает продуктивное функционирование и развитие учреждения образования в условиях профилизации образовательного процесса через конкретные ролевые предписания, формы организации, мониторинг качества процесса и др.),

– *уровень субъектного взаимодействия* (управляющие субъекты – педагоги и учащиеся, непосредственные участники профильного обучения) [Озерова, 2013].

Идея о трехуровневости профилизации была использована при построении нормативной модели педагогической профилиза-

ции в школах Беларуси. Структурно процесс организации педагогической профилизации представлен совокупностью четырех блоков: нормативного, содержательного, организационного и ресурсного на государственном, институциональном и личностном уровнях. Остановимся кратко на каждом из блоков.

В нормативном блоке модели представлено нормативное правовое обеспечение, с помощью которого регламентируется деятельность по организации педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования, определяются алгоритм деятельности по открытию в школе педагогических классов (групп) и другие управленческие процедуры.

На государственном уровне данный аспект представлен *официальными документами, содержащими постановления верховных органов власти* (например, Поручение Президента Республики Беларусь о введении особого порядка приема в УВО для получения образования по педагогическим специальностям лиц, прошедших обучение в профильных классах педагогического направления, Указ об изменении Правил приема в вузы Беларуси для выпускников педагогических классов и др.), *инструктивно-методическими письмами Министерства образования (далее ИМП)*, в которых отражены требования к организации профильного обучения педагогической направленности на третьей ступени общего среднего образования. В частности, ИМП дают администрации школ и педагогам необходимую информацию о порядке открытия педагогических классов, формах организации таких классов (класс, группа на параллели, межшкольная группа), обязательных условиях функционирования педагогических классов и др.

На уровне учреждения образования нормативное правовое обеспечение подразумевает *локальные нормативные правовые акты*, определяющие порядок работы профильных классов (групп) педагогической направленности в конкретном учреждении образования. Это, в первую очередь, документы в виде *приказов, распоряжений, программ, положений, планов*, которые используются администрацией школы для регламентации различных аспектов деятельности по организации и функционированию педагогических классов.

На личностном уровне в нормативном блоке находится *разнообразная учебно-планирующая документация*, необходимая педагогам и учащимся для обеспечения своей деятельности в педагогическом классе. Речь идет о календарно-тематическом планировании

профильных факультативных занятий, дневниках самодиагностики, индивидуальных графиках проведения педагогических проб и др.

Содержательный блок отражает систему знаний, умений, навыков, определяющих специфику педагогического профиля в учреждении общего среднего образования.

На государственном уровне в содержательном блоке центральное место занимают *учебные программы и учебно-методические комплексы* по профильному обучению педагогической направленности, в которых отражены система знаний, умений, навыков, опыта их применения, мировоззренческих идей и ценностей, обязательных для освоения учащимся профильного педагогического класса. Это в первую очередь *программы факультативных занятий, кружков* педагогической направленности, дополнительные материалы, которые собраны в *рабочих тетрадях на печатной основе, атласах, психолого-педагогических хрестоматиях, мультимедийных тренажерах*, прошедших соответствующую научно-методическую экспертизу и др.

На уровне учреждения образования содержание педагогической профилизации значительно обогащается за счет *специфики самого учреждения образования, его традиций, особенностей его внутренней и внешней образовательной среды, наличия других профилей обучения* и др. В компетенции учреждения образования помимо курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», который является инвариантной частью профильного обучения педагогической направленности и обязателен к освоению во всех педагогических классах и группах, осуществляется *актуализация психолого-педагогических знания в контексте основных учебных предметов, других факультативных курсов и кружков во внеучебной деятельности*.

На личностном уровне в содержательном блоке модели педагогической профилизации находятся *личные психолого-педагогические знания, умения, навыки педагога, которые он привлекает для предъявления учащимся в профильных классах педагогической направленности*. Кроме того, на личностном уровне в содержании педагогической профилизации находит отражение *позитивный профессиональный и жизненный опыт педагогов, который они могут передать своим ученикам*. У учащихся, в свою очередь, в той или иной мере имеются *допрофессиональные, до-*

научные знания, представления о педагогической профессии, первичный опыт стихийной педагогической деятельности, которым также обогащается содержание педагогической профилизации.

В организационном блоке находит отражение процессуальная специфика педагогической профилизации.

На государственном уровне определяются этапы профилизации, модели организации обучения в профильных классах педагогической направленности, возможность инновационной и экспериментальной деятельности в области допрофильной педагогической подготовки на 2-й ступени общего среднего образования, мониторинг эффективности педагогической профилизации и др.

На уровне учреждения образования осуществляется выбор таких форм и методов педагогической профилизации, которые будут наиболее эффективны в условиях конкретной образовательной среды. Важно отметить, что технологическая специфика педагогической профилизации заключается в *опоре на идею бинарности в обучении*: учащиеся не только осваивают содержание учебных программ, но и как будущие педагоги знакомятся с прогрессивными образовательными формами, технологиями, методами, приемами, приобретают первичный опыт их использования в педагогической практике.

Важным организационным аспектом педагогической профилизации является также определение комплекса *диагностических процедур*, необходимых для получения достоверной информации об эффективности организации допрофильной педагогической подготовки и профильного обучения педагогической направленности в учреждении образования.

Специфику организационного блока педагогической профилизации на личностном уровне составляет продуктивная индивидуальная деятельность каждого из субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, администрации школы в условиях педагогического профиля. Участие в процессе профильного обучения педагогической направленности определяет персональную траекторию личностного самоопределения и саморазвития, обуславливает выбор каждым субъектом наиболее адекватных персонифицированных форм и методов социально-личностного и профессионального образования, самообразования и саморазвития.

Ресурсный блок отражает комплекс средств, использование которых обеспечивает продуктивность и устойчивость результатов педагогической профилизации в школе.

На государственном уровне определяются требования к педагогам, работающим в профильных классах и группах педагогической направленности, разрабатываются и проходят экспертизу средства научно-методической и организационно-информационной поддержки педагогической профилизации в учреждениях образования в виде методических рекомендаций по организации педагогической профилизации в школе, учебно-методических комплексов профильного обучения педагогической направленности, в том числе электронных, республиканские сетевые ресурсы (сайт, виртуальное сообщество субъектов педагогической профилизации в социальных сетях) и др.

На уровне учреждения образования в целях эффективной организации профильного обучения педагогической направленности мобилизуется и используется кадровый, методический, социокультурный потенциал школы.

Таким образом в учреждении образования создается профилирующая педагогизированная среда, которая позволяет задействовать все имеющиеся ресурсы, представленные пространственно-семантическим, содержательно-методическим и организационно-коммуникативным компонентами.

На личностном уровне в ресурсном блоке модели находит отражение полисубъектность педагогической профилизации, при которой учащиеся и родители, педагоги и администрация школ, представители государства и общественности, учреждений профессионального образования, институтов развития образования и др. объединены в сообщество единомышленников, каждый из которых может преследовать свои цели и иметь свои ожидания от педагогической профилизации, но при этом все заинтересованы в существовании эффективной системы профильного обучения педагогической направленности в школе. Индивидуальные знания, опыт, готовность всех субъектов к участию в процессе педагогической профилизации являются мощным средством подготовки будущих педагогов еще на этапе общего среднего образования. Содержательно-технологическое взаимодействие, возникающее в этом процессе, обеспечивает кумулятивный эффект педагогической профилизации.

Таким образом, система педагогической профилизации на 3-й ступени общего среднего образования в Беларуси концептуально разработана, научно, методически и ресурсно обеспечена.

Спустя уже почти шесть лет работы педагогических классов мы видим значительные результаты и эффекты педагогической профилизации.

Во-первых, количество педагогических классов увеличилось более чем в четыре раза: ежегодно в стране формируются около 480–500 педагогических классов и групп, в которых обучаются от 4 000 до 5 000 учащихся. В течение последних лет численность педагогических классов стабильная.

Во-вторых, важным результатом педагогической профилизации является приток на педагогические специальности в университеты за последние пять лет способных, хорошо успевающих, внутренне мотивированных и сознательно выбравших педагогическую профессию выпускников школ. Это более трети от общего числа выпускников педагогических классов ежегодно. Данный стабильный показатель позволяет отметить, что вероятность массовости и притока в вузы на педспециальности «случайных» абитуриентов значительно снижается. Мониторинг собеседований в БГПУ с выпускниками педагогических классов во время приемных кампаний показывает, что это особая категория абитуриентов. Наряду с медалистами они представляют наиболее сильную группу студентов – будущих педагогов. Средний балл аттестата их составляет 8,5 баллов. Много выпускников с баллом 9 и выше. Но главное, что их выбор продуман и осознан, они знают специфику педагогического труда, плюсы и минусы педагогической профессии, имеют первичный опыт педагогической деятельности.

В-третьих, мы констатируем наличие конкурентных качеств у этой категории абитуриентов. Они учатся лучше остальных, не хуже медалистов. По результатам первой сессии средний балл студентов-выпускников педагогических классов составил 7,9 (у медалистов / отличников, зачисленных в БГПУ без экзаменов 8,2; у студентов в целом – 7,2 балла).

Они социально активны. Так, в БГПУ около 20 % выпускников педагогических классов являются старостами групп. Практически все студенты занимаются волонтерской работой, включаются в реализацию образовательных и социальных проектов, часто выступают с различными инициативами. Например, одной из таких инициатив является создание в БГПУ в октябре 2020 г. студенческого клуба выпускников педагогических классов «ПРОФиль+». Наши студенты по своему опыту знают, что учащимся педагогических

классов очень не хватает живого общения с теми, кто успешно прошёл путь от выпускника педагогического класса до студента БГПУ, что им важно получить ответы на свои вопросы по нюансам обучения в педклассе, созданию портфолио, поступлению. Одно из основных направлений работы Клуба – профориентационная работа с будущими абитуриентами и их родителями; проведение мероприятий и популяризация педагогической профессии. Поэтому ребята в рамках акции ПРОФОРИЕНТАЦИЯ С «ПРОФиль+» ... ТОЛЬКО В ПЛЮС! посещают школы, в которых открыты педагогические классы, вдохновляют своим примером, делятся знаниями, опытом, мотивируют через свою историю успеха.

Основной информационно-коммуникационной площадкой для взаимодействия всех субъектов педагогической профилизации является сайт «Педагогические классы» (<http://pedklassy.bspu.by/>), созданный на интернет-портале БГПУ. На нём размещаются все необходимые информационные, нормативные, методические ресурсы для учащихся педагогических классов, администрации и педагогов школ, в которых созданы педагогические классы и группы.

Анализ эффективности педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования позволяет констатировать, что концепция организованной системной поддержки старшеклассников в профессиональном самоопределении в пользу педагогической профессии в педагогических классах является не только актуальной, но и жизнеспособной. Результаты мониторинга удовлетворенности учащихся выпускных классов обучением в профильных классах педагогической направленности, который проводится ежегодно (<https://pedklassy.bspu.by/category/questionnaires/>), показывают стабильно высокую удовлетворенность обучающихся профильным обучением педагогической направленности: около половины старшеклассников ежегодно отмечают, что занятия оказались важны для выбора педагогической профессии, что им очень понравилось учиться в классе или группе профильной педагогической подготовки, больше трети (около 40 %) не жалеют, что прошли профильную подготовку, и лишь незначительное число выпускников (до 4 %) признаются, что обучение не оправдало их ожиданий.

Уменьшается число тех, кто однозначно не выбирает педагогическую профессию в будущем. При этом наблюдается суммарное увеличение количества учащихся, выбравших педагогическую профессию и не определившихся. Число тех, кто намерен

быть педагогом, колеблется в пределах незначительных изменений и в целом стабильно: от 44 % до 40 %.

На вопрос, помогли ли факультативные занятия понять сущность и особенности педагогической профессии, около двух третей опрошенных дают утвердительный ответ, около трети утверждают, что помогли частично. Из наиболее полезных и интересных теоретических вопросов, изученных на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию», респонденты отметили в первую очередь раздел «Открой в себе педагога», где наиболее запомнились учащимся такие темы, как коммуникативные, организаторские способности педагога, способности к разрешению конфликта, гностические способности и др. Учащиеся также отметили психологический и педагогический блоки, раскрывающие специфику профессии педагога, где им особенно запомнилась тема «Имидж и престиж современного педагога».

Практический блок, в частности, проведение педагогических проб, отмечается большинством участников ежегодного анкетирования как наиболее полезный опыт, полученный в ходе обучения. В комментариях по совершенствованию программы обучения многие респонденты призывают к усилению практической составляющей обучения, где они бы смогли попрактиковаться в педагогических умениях и освоить конкретные навыки.

Закономерно, что из различных форм педагогических проб респонденты отдают предпочтение проведению фрагментов собственных занятий и посещению уроков учителей и считают их наиболее эффективной формой педагогических проб. Далее по ранжированию идет проведение воспитательных дел. Проведение микроисследований как форма организации учебного процесса поднялась с последней на четвертую позицию. Завершают рейтинг волонтерская деятельность, организация игр на переменах и практика в школьном лагере.

За последние годы значительно улучшились качественные показатели того, как учащиеся педагогических классов относятся к составлению портфолио «Я – педагог». Для учащихся педагогических классов ценность портфолио представлена в первую очередь его аккумулирующей функцией – портфолио для них выступает инструментом накопления результатов учебной и педагогической деятельности, однако по сравнению с результатами анкетирования первых лет в настоящее время заметно выросла ре-

флексивная функция портфолио – отслеживать прогресс в освоении различных видов педагогической деятельности и оценивать результаты своей работы.

Анализируя ежегодно блок анкеты, в котором выпускники высказывают свои пожелания к организации профильного обучения педагогической направленности, мы видим заинтересованность и неформальное отношение учащихся к своему обучению в педагогических классах. Это проявляется в стремлении улучшить процесс педагогической профилизации в их школе. Например, старшеклассники просят увеличить удельный вес педагогической практики (педагогических проб), упростить психологический блок программы, разнообразить средства обучения, предоставить учащимся педагогических классов возможность проводить фрагменты уроков в других школах, организовать сотрудничество школ не только с БГПУ, но и с другими учреждениями высшего образования. Педагогам, которые ведут факультативные занятия, учащиеся предлагают чаще использовать интерактивные методы обучения, сократить лекционный материал и заменить лекционную форму проведения занятий на практическую, периодически привлекать преподавателей педагогических специальностей вузов к проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», организовывать больше конкурсов, фестивалей и других мероприятий, в которых могут принять участие учащиеся педагогических классов и др. В целом, 85 % учащихся высоко оценивают общеразвивающий потенциал факультативных занятий.

Моделируя систему педагогической профилизации образовательного процесса в условиях профильного обучения на 3-й ступени общего среднего образования, мы предполагали не только существенные изменения в качестве контингента поступающих на педагогические специальности в учреждения высшего образования, но и широкие социокультурные и образовательные эффекты на государственном, институциональном и личностном уровнях.

На государственном уровне: в общественном сознании, в государственной политике актуализируется идея значимости педагогической профессии и ее роли в устойчивом развитии страны, повышается престиж педагогической профессии, укрепляется система образования за счет привлечения в педагогическую профессию способных учащихся, имеющих призвание и склонности к педагогической профессии.

На институциональном уровне: в учреждениях общего среднего образования благоприятно меняется атмосфера школьной жизни, возрастает активность и инициативность учащихся, повышается самоуважение педагогов. Это связано, в первую очередь, с тем, что в педагогических классах особое внимание уделяется содержанию и технологиям обучения, учащиеся должны иметь возможность каждый день видеть лучшие образцы педагогической деятельности. Как следствие, у работающих педагогов появляется стремление повысить свой профессиональный уровень.

В учреждениях высшего образования, в которые поступают выпускники педагогических классов, также актуализируется задача обновления содержания и технологий работы с этой категорией студентов как наиболее активными, мотивированными, подготовленными, имеющими пропедевтические психолого-педагогические знания и навыки.

На личностном уровне важным социальным эффектом педагогической профилизации является высокий развивающий потенциал профильной педагогической подготовки в школе. Речь идет о развитии социально-личностных компетенций, необходимых человеку в современной жизни. Это коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, способность работать в команде, строить и поддерживать конструктивные межличностные отношения, управлять конфликтами, уверенность в себе, стрессоустойчивость и др. Кроме того, педагогическая профилизация позволяет создать условия для углубленного самопознания: выявления своих способностей, склонностей, интересов, направленности личности.

Можно утверждать, что рассматриваемая система педагогической профилизации в школе обеспечивает готовность выпускников педагогических классов к выбору педагогической профессии, соответствие результатов образовательного процесса в педагогических классах целям педагогической профилизации, ее социокультурной значимости, полноту и достаточность созданных условий в контексте целей, задач, функций педагогической профилизации, а также удовлетворенность результатами учащихся, их родителей и педагогов.

ГЛАВА 6. ОПЫТ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

6.1. Методическое объединение кураторов педагогических классов (объединений)

В организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в успешном решении ее задач заинтересован, прежде всего, педагогический вуз. Это важнейший этап в подготовке педагогических кадров, который в значительной мере обеспечивается партнерским взаимодействием университета и образовательных организаций. Михаил Вадимович Груздев, ректор Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, поддержал предложение Александры Николаевны Логиновой об открытии методического объединения кураторов педагогических классов, которые непосредственно включены в допрофессиональную подготовку школьников.

Одной из функций Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского в рамках деятельности Комплекса непрерывного педагогического образования Ярославской области является научно-методическое и организационное сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Данная работа осуществляется университетом в сотрудничестве с организациями общего, дополнительного и среднего профессионального педагогического образования региона. Перечень инструментов и организационных форм сопровождения включает муниципальные и региональные инновационные площадки, межведомственные инициативные проекты, электронные ресурсы, методическое объединение кураторов педагогических классов (объединений) образовательных организаций.

Создание методического объединения кураторов педагогических классов (объединений) Ярославской области инициировано в мае 2019 года. **Целями деятельности педагогического сообщества** является научно-методическое и организационное сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников, координация действий образовательных организаций региона по выявлению и сопровождению школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Руководство деятельностью объединения осуществляют его председатель, который назначается приказом ректора университета, председатель осуществляет общее руководство деятельностью сообщества и представляет его по вопросам, относящимся к его деятельности. Организационно-техническое сопровождение деятельности методического объединения осуществляет структурное подразделение вуза – Центр допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского».

В состав объединения на добровольных началах входят педагогические и руководящие работники организаций общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального педагогического образования, реализующих мероприятия по допрофессиональной педагогической подготовке обучающихся, научные сотрудники ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Заседания коллегиального органа проводятся в очной и дистанционной форме один раз в месяц в соответствии с планом деятельности, в них могут принимать участие сотрудники органов власти, научных и общественных организаций, представители педагогического сообщества.

Члены методического объединения участвуют в организации конференций, семинаров, совещаний и иные мероприятия по вопросам совершенствования допрофессиональной педагогической подготовки школьников, инициируют создание инновационных и стажировочных площадок, ресурсных центров по тематикам выявления и сопровождения педагогически одарённых школьников.

К правам методического объединения относятся:

- распространение информации о своей деятельности по допрофессиональной подготовке школьников в средствах массовой информации, на электронных информационных ресурсах;
- внесение предложений по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- участие в подготовке и обсуждении проектов нормативно-правовых актов, информационно-методических материалов и иных документов по вопросам выявления и сопровождения школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии;
- оказание информационной, консультационной и экспертной поддержки образовательным организациям, осуществляющим допрофессиональную педагогическую подготовку школьни-

ков, общественно-профессиональным объединениям, занимающимся вопросами выявления, отбора и сопровождения педагогически одарённых детей.

Основными направлениями деятельности методического объединения являются:

- осуществление научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций по допрофессиональной педагогической подготовке школьников;
- подготовка информационных и аналитических материалов о результатах допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- подготовка предложений по совершенствованию системы выявления и сопровождения педагогически одарённых школьников;
- экспертиза учебных и методических материалов по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- организация мероприятий по выявлению и сопровождению школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии, с участием работников и обучающихся образовательных организаций.

На итоговом заседании текущего учебного года участники объединения определяют методическую тему следующего учебного года. В 2019–2020 учебном году основное внимание членов объединения было уделено вопросам наставничества в допрофессиональной педагогической подготовке. На заседаниях обсуждались методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации наставничества в образовательных организациях, был представлен успешный опыт учреждений региона по созданию и поддержке детско-детских и детско-взрослых сообществ в рамках организации работы по выявлению и сопровождению школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии. Участники объединения приняли участие в мастер-классах преподавателей образовательных курсов по тьюторству, коучингу, менторству, практикующих тренеров данных форматов наставничества.

С вступлением в силу изменений в законодательстве об образовании в части усиления воспитательного компонента деятельности образовательных организаций основной содержательной линией работы методического объединения кураторов педагогических классов (объединений) в 2020–2021 учебном году стало воспитание

школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки. На заседаниях с лекциями выступили ведущие учёные, представители научно-исследовательских институтов, уполномоченных разрабатывать современные подходы к развитию воспитания в российской системе образования. Свои практики организации воспитания в процессе сопровождения педагогически одарённых школьников презентовали педагоги и руководители образовательных учреждений региона. Методическим продуктом деятельности объединения стал модуль «Психолого-педагогический класс» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Данная разработка была представлена педагогическому сообществу в рамках секции, посвящённой вопросам допрофессиональной подготовки школьников, Международного форума «Евразийский образовательный диалог» в апреле 2021 года.

По инициативе членов методического объединения с 1 сентября 2021 года начата апробация модуля «Психолого-педагогический класс» в качестве инвариантного или авторского вариативного модуля рабочих программ воспитания школ Ярославской области в формате инновационной площадки Научного центра Российской академии образования на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. Соглашения о сотрудничестве с университетом в области инновационной деятельности подписали 10 общеобразовательных организаций 5 муниципальных районов региона, представленные в составе методического объединения кураторов педагогических классов (объединений).

Методическая тема 2021–2022 учебного года посвящена сопровождению деятельности психолого-педагогических классов. В рамках развития инфраструктуры допрофессиональной педагогической подготовки школьников департаментом образования мэрии города Ярославля поддержана заявка группы общеобразовательных организаций, представители которых входят в состав участников методического объединения, на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Организация деятельности психолого-педагогических классов».

Одной из задач сообщества кураторов педагогических классов является формирование реестра новых практик выявления,

сопровождения и поддержки школьников и молодежи, мотивированных к освоению педагогической профессии.

Реестр – это обобщённый, систематизированный, аннотированный перечень новых практик выявления, сопровождения и поддержки школьников и молодежи, мотивированных к освоению педагогической профессии, имеющихся в региональной системе образования и прошедших общественно-профессиональную экспертизу. Целью формирования данного перечня является систематизация успешных практик, отражающих лучшие образовательные (управленческие и педагогические) решения в региональной системе образования и обеспечение физических и юридических лиц достоверной информацией об имеющихся в регионе практиках, их содержании, авторах, возможности предоставления доступа к ресурсам. Реестр является открытым и общедоступным, информация размещается в сети Интернет на официальном сайте ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Формирование реестра осуществляется в соответствии с принципами единства требований к условиям включения информации, полноты описания и периодического пересмотра требований к формированию реестра в целях совершенствования его функционирования и процедур регистрации. Регистрационные действия по сопровождению реестра определяются распоряжением проректора по научной работе университета. Образовательные организации, педагогические и руководящие работники, являющиеся правообладателями новых практик, вошедших в Реестр, получают свидетельство установленного образца.

Заявителями для внесения информации в документ могут выступать руководители образовательных организаций, руководители (представители руководителя) федеральных инновационных площадок, региональных инновационных площадок, региональных и муниципальных ресурсных центров, научно-методических лабораторий, руководители проектов, региональных ассоциаций, региональных методических объединений педагогов. Для внесения информации в реестр заявитель представляет в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского следующий комплект документов:

а) заявление о включении информации в реестр, подписанное правообладателем и заявителем;

б) основание для включения в реестр – копии экспертных заключений;

в) описание практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников по заданной форме.

Таким образом, методическое объединение кураторов педагогических классов (объединений) образовательных организаций Ярославской области выполняет функции:

- инструмента развития региональной системы допрофессиональной педагогической подготовки школьников региона;
- формы сетевого взаимодействия организаторов работы по выявлению и сопровождению педагогически одарённых детей в рамках системы непрерывного педагогического образования;
- инициатора создания и поддержки инновационных практик выявления и сопровождения школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

6.2. Межведомственный проект сопровождения организаций отдыха и оздоровления детей «Смена мечты»

Эффективность допрофессиональной педагогической подготовки школьников, как убеждает многолетний опыт, в значительной мере связана с развитием партнерских связей между субъектами, участвующими в решении проблемы подготовки педагогических кадров. При этом могут быть использованы самые разные ресурсы и ситуации. Далее будет представлен проект, который наглядно подтверждает данный вывод.

С 2017 года в Ярославской области реализуется межведомственный проект организации отдыха и оздоровления детей «Смена мечты». Организаторы проекта: департамент образования области, региональное управление по социальной и демографической политике, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». Координатор проекта – ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Реализация проекта нацелена на решение задач повышения качества кадровых и организационно-методических условий организации отдыха детей в Ярославской области. Составлена дорожная карта проекта. В соответствии с дорожной картой проекта была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая про-

грамма подготовки вожатых школьных лагерей «Смена мечты», реализуемая в сетевой форме в рамках профильного лагеря с участием организаций дополнительного образования детей и высшего педагогического образования.

Актуальность проекта связана с тем, что в последние годы активно совершенствуется нормативно-правовая и методическая база сферы организации отдыха детей и их оздоровления. Рекреационное образование сегодня становится предметом межведомственного и отраслевого межуровневого взаимодействия, предполагает вовлечение в процесс повышения качества услуг отдыха и оздоровления детей организаций общего, дополнительного и высшего образования.

Система образования уделяет особое внимание подготовке и повышению квалификации специалистов, реализующих программы отдыха и оздоровления детей, в том числе программы подготовки вожатых. Живой интерес в педагогической среде сегодня вызывают практики вовлечения детей и подростков на принципах добровольной деятельности в организацию школьных лагерей, формированию у них необходимых для этого компетенций. И, конечно же, предоставление возможности одновременного освоения детьми и подростками образовательных программ и программ отдыха и оздоровления – одна из актуальных задач современной системы образования.

Именно для осуществления такой задачи авторами проекта разработана дополнительная общеразвивающая программа подготовки вожатых школьных лагерей «Смена мечты». Данная программа была в течение пяти лет реализована в ходе проведения областного профильного лагеря для старшеклассников Ярославской области.

Программа «Смена мечты» реализуется в сетевой форме с использованием кадровых, информационно-методических и материально-технических ресурсов организации дополнительного образования – ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» – и организации высшего образования – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» – с участием обучающихся общеобразовательных организаций. Настоящий подход позволяет комплексно использовать опыт реализации программ отдыха и оздоровления детей и подготовки кадров для данного вида деятельности.

Для проведения занятий по программе приглашаются специалисты организаций общего, дополнительного и высшего образования, владеющие компетенциями в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, а также опытом разработки и реализации программ отдыха и оздоровления детей. К преподаванию отдельных модулей программы привлекаются руководители и старшие вожатые профильных, школьных и загородных лагерей.

Для информационного сопровождения реализации образовательной программы в одной из общедоступных социальных сетей создаётся закрытая тематическая группа для обучающихся, педагогов, тьюторов проектных групп, представителей заказчиков смен школьных лагерей. Информация о ДООП и аннотация итоговых продуктов программы представляется на сайтах образовательных организаций, участвующих в её реализации.

Сетевая форма предполагает:

- общую ориентацию содержания модулей программы на требования профессиональных стандартов работников организаций отдыха детей и их оздоровления;

- согласование терминологического и технологического аппарата участвующих в реализации программы специалистов общего, дополнительного и высшего образования;

- ориентацию на образовательные результаты предметного и метапредметного характера;

- согласование форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся (возможность учета результатов обучения по ДООП «Смена мечты» при поступлении в организации высшего педагогического образования).

Взаимодействие указанных выше организаций по реализации проекта «Смена мечты» обусловлено, в том числе, их причастностью к волонтерской деятельности. Так, ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭж с 2019 года имеет статус регионального ресурсного центра департамента образования Ярославской области по направлению «Развитие добровольчества в образовательных организациях Ярославской области», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» – участник распределённого Регионального центра развития добровольчества.

Цель программы: освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления;
- познакомить обучающихся с особенностями деятельности вожатого школьного лагеря;
- формировать навыки проектирования и планирования смены школьного лагеря;
- познакомить обучающихся с особенностями организации деятельности временного детского коллектива в условиях школьного лагеря;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного ведения безопасного и здорового образа жизни и приёмы безопасного поведения в условиях школьного лагеря;
- развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- у участников профильного лагеря сформировано представление о деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления;
- обучающиеся знают особенности деятельности вожатого школьного лагеря;
- у подростков сформированы навыки проектирования и планирования смены школьного лагеря;
- обучающиеся знают и умеют использовать приёмы организации деятельности временного детского коллектива в условиях школьного лагеря;
- у участников профильного лагеря сформированы навыки самостоятельного ведения безопасного и здорового образа жизни, они знают приёмы безопасного поведения в условиях школьного лагеря и умеют их использовать;
- обучающиеся умеют установить продуктивный контакт с участниками реализации программы школьного лагеря, могут выступить в качестве лидера временного детского коллектива в процессе реализации смены школьного лагеря.

Итогом реализации образовательной программы является разработка и защита коллективного проекта смены школьного лагеря в соответствии с техническим заданием от общеобразовательной организации. Сформирован методический продукт – сборник программ школьных лагерей «Смена мечты». Тираж сборника распространен в региональной системе образования.

Общая логика смены лагеря ***Организационный период.***

Разработка пакета документов для открытия профильного лагеря и включения его в региональный реестр организаций отдыха и оздоровления детей.

Разработка в сетевой форме и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смена мечты».

Информирование образовательных организаций региона о программе лагеря и возможности участия в ней.

Формирование проектных команд участников лагеря, в состав которых входят старшеклассники и студенты ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Формирование технических заданий проектным командам на разработку смены школьного лагеря от администраций образовательных организаций.

Разработка текста «Домашнего задания» проектным командам на проведение досуговых мероприятий лагеря.

Подготовка материально-технической базы, необходимой для проведения лагеря.

Составление пресс-релиза для медиаплана департамента образования Ярославской области.

Создание в одной из популярных социальных сетей тематической информационной площадки (сообщества) «Волонтерство – наш формат!» для освещения событий лагеря и дальнейшего взаимодействия его участников.

Основной этап.

Реализация мероприятий программы лагеря. Проведение обучающих занятий по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Смена мечты». Реализация программы предполагает теоретические и практические занятия по темам:

- выявление, развитие и реализация лидерского потенциала и организаторских качеств подростков, развитие творческих способностей;

- основы психологии младшего школьника;
- педагогические приёмы работы вожатого школьного лагеря;
- технология организации деятельности детского коллектива;
- социальное проектирование;
- технологии публичного выступления.

Выдача участникам лагеря документа об обучении – сертификата ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» об обучении по ДООП «Смена мечты» за подписью ректора.

Проведение конкурса концепций смен школьных лагерей. В состав экспертной комиссии конкурса входят представители администраций образовательных организаций региона, направивших команды обучающихся для участия в профильном лагере «Смена мечты».

Итоговый этап.

Подготовка отчета о реализации программы лагеря.

Подготовка к публикации в сборнике программ школьных лагерей, разработанных в рамках лагеря «Смена мечты», формирование и тиражирование сборника. Распространение данных материалов в региональной системе образования.

Формирование пакета фото и видеоматериалов о проведении мероприятий лагеря. Публикация их в тематической группе «Волонтерство – наш формат!».

Составление пост-релиза для медиаплана департамента образования Ярославской области. Публикация пост-релиза на официальных сайтах ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью представленной практики является вовлечение обучающихся образовательных организаций в процесс разработки и реализации программ школьных лагерей. Это позволяет сформировать у них компетенции, востребованные

в сфере организации отдыха и оздоровления детей, и создаёт условия для появления у обучающихся опыта самостоятельной добровольческой общественно полезной деятельности.

Для участия в программе лагеря приглашаются подростки в возрасте 14–17 лет, обладающие навыками организаторской деятельности, проявляющие интерес к профессиям педагога, специалиста по работе с молодёжью. Набор ведётся на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Общая архитектура смены ***Система стимулирования***

Участникам лагеря была предоставлена возможность принять участие во встрече с ректором ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» М. Г. Груздевым.

По завершении смены лагеря все участники получают сертификат об обучении ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». Победители досуговых и конкурсных мероприятий лагеря получают грамоты, дипломы и ценные призы.

Материалы победителей и призеров конкурса концепций смен школьных лагерей, входящего в программу лагеря, рекомендованы и представлены к участию в региональном конкурсе социально-значимых проектов и программ отдыха и оздоровления детей, организуемом Правительством Ярославской области. По итогам конкурса 3 из них получили гранты в форме субсидий из средств областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на реализацию программ смен школьных лагерей.

Система пространств организации отдыха ***детей и их оздоровления***

Школьники – участники лагеря – были сформированы в проектные команды (по образовательным организациям), в качестве руководителей которых выступали студенты ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, имеющие результативный опыт в организациях отдыха и оздоровления детей.

Для учебных занятий проектные команды объединялись в отряды. Отличительная символика отрядов – цветные галстуки.

Обязанности воспитателей отрядов выполняют сотрудники ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Для подготовки и проведения досуговых мероприятий лагеря формировались творческие группы (см. табл. 7).

Таблица 7.

Организация деятельности смены

Мероприятия смены				
Дата, время	Наименование мероприятия	Место	Участники	Описание
1 день				
9:00–11:00	Заезд участников лагеря	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Детско-юношеская туристская база	Обучающиеся образовательных организаций Ярославской области (далее – участники лагеря)	Регистрация участников, размещение, медицинский осмотр, инструктаж по технике безопасности
12:30	Торжественное мероприятие «Открытие лагеря»	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Актальный зал	Участники лагеря, представители департамента образования Ярославской области, Управления по социально-демографической политике Ярославской области ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Представление участников лагеря, вручение отрядных галстуков. Краткая презентация программы лагеря
14:00–17:50	Обучающие занятия (по отрядам)	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Учебные площадки	Участники лагеря, преподаватели	Занятия по ДООП «Смена мечты» проводятся по отрядам в соответствии с составленным графиком
20:00–21:30	Досуговое мероприятие «Вечер знакомств»	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Актальный зал	Участники лагеря, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Презентация деятельности ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк в сфере волонтерства и отдыха – оздоровления детей;

Мероприятия смены				
Дата, время	Наименование мероприятия	Место	Участники	Описание
				творческие приветствия от команд (домашнее задание), игры на знакомство
2 день				
10:00–13:00	Обучающие занятия (по отрядам)	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Учебные площадки	Участники лагеря, преподаватели	Занятия по ДООП «Смена мечты» проводятся по отрядам в соответствии с составленным графиком
14:40–16:10	Обучающие занятия (по отрядам)	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Учебные площадки	Участники лагеря, преподаватели	Занятия по ДООП «Смена мечты» проводятся по отрядам в соответствии с составленным графиком
16:30–18:00	Спортивные игры	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Спортивная площадка	Участники лагеря, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Разучивание игр на спортивной площадке «Хвост дракона», «Вышибалы»
20:00–21:30	Игротека	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Актный зал	Участники лагеря, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	В соответствии с домашним заданием проектные команды разучивают с другими участниками лагеря различные виды игр: настольные, игры с залом, игры на знакомство
3 день				
10:00–13:00	Обучающие занятия (по отрядам)	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк.	Участники лагеря, преподаватели	Занятия по ДООП «Смена мечты» проводятся по

Мероприятия смены				
Дата, время	Наименование мероприятия	Место	Участники	Описание
		Учебные площадки		отрядам в соответствии с составленным графиком
14:40–16:10	Обучающие занятия (по отрядам)	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Учебные площадки	Участники лагеря, преподаватели	Занятия по ДООП «Смена мечты» проводятся по отрядам в соответствии с составленным графиком
14:40–16:10	Обучающие занятия (по отрядам)	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Учебные площадки	Участники лагеря, преподаватели	Занятия по ДООП «Смена мечты» проводятся по отрядам в соответствии с составленным графиком
16:30–18:00	Обучающие занятия (по отрядам)	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Учебные площадки	Участники лагеря, преподаватели	Занятия по ДООП «Смена мечты» проводятся по отрядам в соответствии с составленным графиком
20:00–21:30	Театральный вечер	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Актный зал	Участники лагеря, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Участникам лагеря были предложены творческие задания на театральную тему. Оценивались артистизм, пластика, креативность, ораторские способности участников
4 день				
10:00–13:00	Обучающие занятия (по отрядам)	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Учебные площадки	Участники лагеря, преподаватели	Занятия по ДООП «Смена мечты» проводятся по отрядам в соответствии с составленным графиком

Мероприятия смены				
Дата, время	Наименование мероприятия	Место	Участники	Описание
15:00–17:00	Встреча с ректором ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К. Д. Ушинского – М. В. Груздевым	ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К. Д. Ушинского. Голубой зал	Участники лагеря, ректор ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К. Д. Ушинского, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	
20:00–21:30	Экологический ринг	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Актный зал	Участники лагеря, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Тематический вечер за здоровый образ жизни «ЯРКО БЕЗ ТАБАКА». Участникам лагеря предложены творческие и интеллектуальные задания, мотивирующие подростков к здоровому образу жизни
5 день				
10:00–13:00	Обучающие занятия (по отрядам)	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Учебные площадки	Участники лагеря, преподаватели	Занятия по ДООП «Смена мечты» проводятся по отрядам в соответствии с составленным графиком
14:40–16:10	Обучающие занятия (по отрядам)	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Учебные площадки	Участники лагеря, преподаватели	Занятия по ДООП «Смена мечты» проводятся по отрядам в соответствии с составленным графиком
16:30–18:00	Спортивные игры	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Спортивная площадка	Участники лагеря, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Разучивание игр на спортивной площадке «Круговая лапта», «Тише едешь – дальше будешь»

Мероприятия смены				
Дата, время	Наименование мероприятия	Место	Участники	Описание
20:00–21:30	Игротека	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Актальный зал	Участники лагеря, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	В соответствии с домашним заданием проектные команды разучивают с другими участниками лагеря различные виды игр: игры – кричалки, игры «На плохую погоду», народные игры
6 день				
10:00–13:00	Подготовка к презентации проектов смен школьных лагерей	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Участники лагеря	Участники лагеря в составе проектных команд готовят текст выступления и слайды презентации
14:40–16:10	Презентация проектов смен школьных лагерей	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Актальный зал	Участники лагеря – проектные команды. Представители администрации ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк, образовательных организаций, представивших участников в лагерь, организуют конкурсную комиссию	Презентация проектов смен школьных лагерей проходит в формате устного выступления проектной команды с использованием наглядности. Конкурсная комиссия определяет призеров и победителей
16:30–18:00	Игра «Дневной дозор»	Территория ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Участники лагеря, ответственный сотрудник	Командная игра. На указанной территории

Мероприятия смены				
Дата, время	Наименование мероприятия	Место	Участники	Описание
			ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	участники в соответствии с легендой находят фрагменты ключевой фразы. По времени выполнения задания определяется лучшая команда
20:00–21:30	Прощальный вечер	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Актный зал	Участники лагеря, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Командный музыкальный батл
7 день				
10:00–12:00	Итоговая рефлексия	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Участники лагеря, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Заполнение листок рефлексии «А напоследках я скажу ...»
12:00	Фотосессия	Территория ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	Участники лагеря, ответственный сотрудник ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	
12:30	Отъезд участников			

В соответствии с дорожной картой проекта сопровождения организаций отдыха и оздоровления детей «Смена мечты» ежегодно с 2018 года проводится Областной конкурс программ школьных лагерей. По итогам проведенного конкурса программы отдыха и оздоровления детей публикуются в сборнике и тиражируются в региональной системе образования. Лучшие практики представляются на региональный конкурс социально значимых проектов в сфере организации отдыха и оздоровления детей Ярославской области. В 2018 году сразу три программы школьных лагерей: проект этнокультурной направленности «Россия – Радуга!» (МБОУ Некрасовская СОШ), проект краеведческого направления «По тропам родного края» (МОУ Мокеевская СШ) и проект туристско-краеведческой направленности «Режиссер индивидуальных туров» (МОУ Глебовская СОШ Рыбинский МР) – стали победителями регионального конкурса и получили грант из средств областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на финансовое обеспечение данных проектов.

Все программы смен школьных лагерей, разработанные участниками лагеря «Смена мечты», были реализованы на базе своих образовательных организаций. Участники лагеря являлись вожатыми данных лагерей на условиях добровольчества.

Представленная практика реализации проекта «Смена мечты» вызвала живой интерес педагогической общественности региона, а также получила высокую оценку российских экспертов. Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смена мечты» в 2018 году стали дипломантами Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности с обучающимися, воспитанниками, посвященного 100-летию системы дополнительного образования детей в номинации «Учебно-методические материалы: дополнительная общеразвивающая программа». В 2019 году программа профильного лагеря «Смена мечты» стала призером Всероссийского конкурса Министерства образования и науки России «Лучшая программа отдыха и оздоровления детей». Поддерживается и пополняется новыми материалами тематическое сообщество проекта «Волонтерство – наш формат!».

Итоговым мероприятием первого этапа реализации сетевого проекта сопровождения организаций отдыха и оздоровления детей Ярославской области является Межрегиональный фестиваль образовательных практик организаций отдыха и оздоровления детей «Смена мечты», впервые организованный в 2018 году. В рамках мероприятия команды вожатых школьных, профильных, загородных лагерей Ярославской области представили результаты реализации своих самых интересных авторских программ отдыха и оздоровления детей. В 2020 году в связи с эпидемическим ограничением впервые фестиваль был проведён в дистанционном формате, в нем приняли участие команды вожатых из 13 регионов Российской Федерации.

Межведомственный проект организации отдыха и оздоровления детей «Смена мечты» позволил за пять лет подготовить более 60 команд вожатых школьных лагерей образовательных организаций 15 муниципальных районов Ярославской области. Многие из участников проекта – сегодня уже студенты педагогического вуза – продолжают практику вожатской деятельности в лагерях региона уже на новом профессиональном уровне.

Проект способствовал объединению ресурсов двух ведомств социальной сферы и организации высшего педагогического образования в процессе организации отдыха и оздоровления детей, в том числе решению задач допрофессиональной педагогической подготовки молодых людей.

6.3. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия

Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени А. А. Суркова г. Рыбинска Ярославской области, изучив профильные запросы учащихся, пришел к осознанию необходимости формирования у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии. В основе реализации проекта лежала идея создания педагогического класса. Идея не новая и насчитывает не одно десятилетие, но в современной социальной ситуации

педагоги предложили свой подход к организации деятельности педагогических классов в школе.

При разработке проекта были использованы нормативные документы:

– инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии»;

– приказ Минпроса СССР «Об утверждении Временного положения об одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей в дошкольных учреждениях» от 14.01.1981 № 6;

– комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8.

Основополагающими векторами проекта стали:

– региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и одно из его направлений «Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии»;

– «Концепция допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области», разработанная под руководством Л. В. Байбородовой.

В Концепции нашли отражение как общие идеи и положения развития педагогического образования, так и позиции, определяющие особенности допрофессиональной подготовки школьников к педагогической деятельности в различных сферах образования.

В «Концепции допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области» предложены несколько моделей:

1. «Педагогические классы»;
2. элективные курсы психолого-педагогической направленности;
3. социально-педагогическая практика обучающихся;
4. допрофессиональное педагогическое образование обучающихся по индивидуальным образовательным проектам;

5. «Школа юного педагога» (очная, очно-заочная) на базе различных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;

6. модель виртуального творческого объединения будущих педагогов;

7. областная педагогическая олимпиада.

Интегрируя элементы нескольких моделей допрофессионального педагогического образования, предложенных Концепцией, коллектив пришел к решению реализации двух основных идей:

– создание сводного педагогического класса на уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования.

– использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций для ведения курсов психолого-педагогической направленности и осуществления первых профессиональных проб.

Для подтверждения актуальности проекта в 2015 году был проведен первый опрос учащихся с целью выявления их желания получить в будущем педагогическую профессию. В опросе участвовало 134 человека. В число респондентов вошли учащиеся 7, 8, 9 классов. В результате было установлено, что 37 человек имеют такое желание, поэтому мы пришли к выводу, что на базе основной школы целесообразно открыть педагогический класс, а на базе старшей школы – педагогическую группу (см. рис. 6).

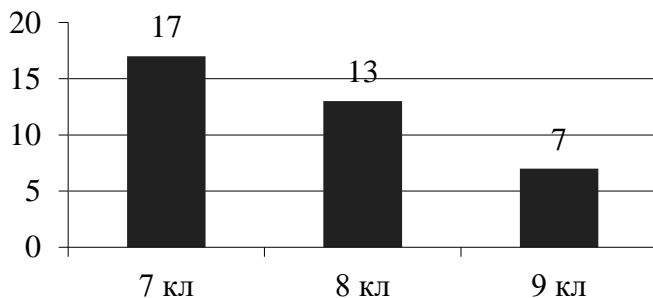


Рис. 6. Количество обучающихся, желающих получить педагогическую профессию

Из рисунка видно, что в седьмом классе количество детей, выразивших желание выбрать профессию учителя, значительно выше чем в девятом. Данное наблюдение и анализ возможных причин свидетельствуют о необходимости раннего сопровождения детей, склонных к педагогическим профессиям.

Для введения и изучения курсов психолого-педагогической направленности в 2015–2016 учебного года создан сводный педагогический класс на уровне основного общего образования (8–9 классы). Для его организации используется вариативная часть учебного плана образовательной организации – за счет часов внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы; за счёт предпрофильной подготовки и компонента образовательной организации; организована педагогическая группа на уровне среднего общего образования (10–11 классы) с целью осуществления допрофессиональной подготовки на основе индивидуальных образовательных маршрутов – за счет часов элективных учебных предметов.

В качестве основной проблемы педагогами выделено отсутствие системной эффективной деятельности в рамках допрофессиональной педагогической подготовки. Эта проблема была структурирована через декомпозицию дерева проблем.

«Дерево» подразумевает использование иерархической структуры, полученной путем разделения общей проблемы – *отсутствие эффективной деятельности в рамках допрофессиональной педагогической подготовки* – на составляющие подпроблемы, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие, каждая из которых может быть решена самостоятельно.

Структурирование проблем вызывало необходимость проведения SWOT-анализа. В матрице SWOT-анализа представлены сильные и слабые стороны проекта, а также возможности и угрозы, которые могут возникнуть в ходе его реализации. Сильными сторонами проекта являются наличие системы профориентационной работы в образовательной организации, опыт сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями. Одним из рисков проекта в SWOT-анализе определяется увеличение учебной нагрузки школьников.

На основе SWOT-анализа осуществлен поиск конструктивных решений. Для устранения внешних угроз, опираясь на сильные стороны проекта, мы посчитали, что целесообразно уделить особое внимание системе сетевого взаимодействия и обеспечению преемственности между образовательными организациями различного уровня.

Для устранения слабых сторон проекта инициативной группой педагогов были разработаны нормативная база проекта, учебные и методические материалы, индивидуальные программы и планы педагогической практики для учащихся, спланированы материальные и финансовые затраты на реализацию проекта.

Проведенный анализ позволил нам сформулировать **конкретную цель проекта**: популяризация профессии педагога и формирование у школьников мотивов для получения педагогической профессии.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации инновационного проекта школы, изучив основополагающие документы, мы определили следующие **задачи**:

1) разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности педагогических классов и групп, план реализации допрофессиональной педагогической подготовки и рабочие программы курсов и педагогической практики школьников;

2) спланировать и организовать деятельность педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций по допрофессиональной педагогической подготовке учащихся с учетом сетевого взаимодействия;

3) для введения и изучения курсов психолого-педагогической направленности создать сводный педагогический класс на базе основной школы (8–9 классы), используя вариативную часть учебного плана образовательной организации;

4) организовать педагогическую группу на базе учащихся старшей школы (10–11 классы), осуществляя допрофессиональную подготовку на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

5) обобщить и представить опыт работы образовательной организации по допрофессиональной педагогической подготовке.

Для реализации проекта были определены следующие этапы:

– *подготовительный* – изучение состояния проблемы, нормативно-правовой документации, диагностика профессиональных запросов учащихся, их ориентация на психолого-педагогическое направление;

– *проектировочный* – разработка нормативно-правовой документации, методическое обеспечение педагогической деятельности (разработка педагогами школы рабочих программ курсов психолого-педагогической направленности, педагогами дошкольных образовательных организаций программ социально-педагогических практик «Первые профессиональные пробы»), проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся, разработка алгоритма запуска инновационного проекта;

– *реализационный* – определение сетевых партнеров и заключение договоров о сетевом взаимодействии, апробация предметов и курсов психолого-педагогической направленности, психолого-педагогическое сопровождение (проведение диагностических процедур и анализ полученных результатов), мониторинговые исследования.

Организация деятельности педагогического класса и педагогической группы представлена в табл. 8.

Таблица 8.

Этапы и содержание деятельности педагогического класса и педагогической группы

Периоды	Задачи	Диагностика	Курсы	Практика	Проект
7 класс					
2 полугодие	Ориентировать учащихся на выбор психолого-педагогических профессий	Определение профильных интересов и запросов учащихся (методика Голомштока, модифицированная Г. Резапкиной)		Посещение обучающимися элективных учебных занятий психолого-педагогической направленности в 8 – 11 классах	«Образ современного учителя»
8 класс					
I полугодие	Познакомить обучающихся с нормативно-правовой базой деятельности педагогического класса. Формировать общие представления о компетенциях педагогического работника.	Диагностика профессионального типа личности (методика Дж. Голланда) – определение групп организаторско-артистической и психолого-педагогической направленности)	«Введение в педагогическую профессию»	Начало осуществления практики на базе МДОУ № 99 г. Рыбинска	«Только добрые слова дарим вам, учителя...»
2 полугодие	Совершенствовать навыки работы по	Определение профильных интересов	«Основы психологических знаний»		«Я – будущий учитель!»

Периоды	Задачи	Диагностика	Курсы	Практика	Проект
	созданию портфолио. Формировать первоначальные компетенции, необходимые будущему педагогу для успешной профессиональной деятельности в детском коллективе	и запросов учащихся (методика Голомштока, модифицированная Г. Резапкиной) – анализ динамики интереса к деятельности педагогической направленности			
9 класс					
I полугодие	Формировать представления об основах гуманной педагогики Познакомить обучающихся с ведущими положениями гуманной педагогики на основе изучения и анализа работ Ш. А. Амонашвили	Комплексная диагностика всех сторон личности в рамках диагностического блока предпрофильной подготовки (темперамент, тип мышления, профессиональный тип личности, тип профессии, уровень внутренней свободы, тревожность, агрессивность) –	«Основы гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили»	«Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99	«Моя педагогическая притча». Анализ педагогических притч с точки зрения гуманной педагогики

Периоды	Задачи	Диагностика	Курсы	Практика	Проект
		анализ индивидуальных «Матриц выбора профессии»			
2 полугодие	<p>Формировать исследовательские компетенции обучающихся</p> <p>Научить школьников основам организации экскурсии</p> <p>Создать заочную экскурсию по родному городу и представить материалы в форме защиты проекта</p>	<p>Анализ удовлетворенности организацией учебного процесса (Анкета «Мое отношение к школе» под редакцией М. Битяновой)</p>	«Основы экскурсионной деятельности»		<p>Заочная экскурсия «Мой город – моя страна» / «Рыбинск глазами современного поколения» / «Рыбинск: вчера, сегодня, завтра»</p>
10 класс					
I полугодие	<p>Выявить внешние и внутренние мотивы выбора педагогической профессии.</p> <p>Определить факторы вовлечения современного педагога в рыночные отношения.</p> <p>Способствовать</p>	<p>Диагностика личностной и ситуативной тревожности (методика Спилбергера-Ханнина)</p>	<p>Элективный учебный предмет «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить»</p> <p>Модуль 1. Введение в педагогическую профессию</p>	<p>«Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 51</p> <p>Изучение ведущих положений о рынке труда</p> <p>Определение личностных преимуществ</p> <p>Составление портрета</p>	<p>1. «Педагог – востребованная профессия на рынке труда».</p> <p>2. «Молодой специалист: «за» и «против»</p> <p>3. «Общие и профессиональные</p>

Периоды	Задачи	Диагностика	Курсы	Практика	Проект
2 полугодие	формированию конкурентоспособных качеств будущих педагогов. Формировать умения создавать и развивать ученический коллектив	Анализ удовлетворенности организацией учебного процесса (Анкета «Мое отношение к школе» под редакцией М. Битяновой). Диагностика формирования педагогически значимых качеств (активизирующая профорientационная методика Н. Пряжникова)	Модуль 2. Имидж педагога Элективный учебный предмет «Основы психологии. Познай себя» Модуль 1. Познай себя. Модуль 2. Практическая психопедагогика	конкурентоспособного педагога	компетенции конкурентоспособного педагога»
11 класс					
I полугодие	Формировать коммуникативные компетенции. Формировать навыки публичных выступлений в соответствии с видом	Диагностика личностной и ситуативной тревожности (методика Спилбергера-Ханина)	Элективный учебный предмет «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить». Модуль 3. Речь	«Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 51	«Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима»

Периоды	Задачи	Диагностика	Курсы	Практика	Проект
	монологической речи		как компонент имиджа педагога. Модуль 4. Организаторская деятельность педагога		
2 полугодие	Формировать профессиональные педагогические компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ВПО	Диагностика формирования педагогически значимых качеств (активизирующая профоринтационная методика Н. Пряжникова)	Элективный учебный предмет «Основы психологии. Познай себя». Модуль 3. Основы делового общения. Модуль 4. Медиация как средство урегулирования конфликтов		«Профессиональная культура и этика современного педагога»

Алгоритм запуска проекта включал следующие шаги:

1. Представление идеи создания педагогического класса и педагогических групп:

- на заседании Координационного совета по профильному обучению и профессиональному образованию Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск,
- на совещаниях директоров и заместителей директоров школ города Рыбинска.

2. Поддержка проекта на муниципальном уровне:

- по приказу Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск о сетевом взаимодействии образовательных организаций произведен «вброс» в муниципальную сеть элективных учебных предметов психолого-педагогической направленности;
- проведены встречи с административными командами, педагогами и старшеклассниками школ города Рыбинска и работниками дошкольных образовательных учреждений.

3. Разработка нормативных документов:

- Приказ об открытии класса педагогической направленности и педагогической группы,
- Положение о педагогической группе,
- Положение о педагогическом классе,
- Положение о помощнике классного руководителя.

4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии:

- по реализации образовательных программ элективных учебных предметов психолого-педагогической направленности со школами № 24, № 15, № 35 г. Рыбинска,
- по организации и проведению педагогических практик, профессиональных проб с дошкольными образовательными учреждениями № 51 и № 99 г. Рыбинска.

5. Внесение изменений в образовательную программу школы и в учебный план.

Проект был реализован:

- 8–9 классы – за счет часов внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы; за счёт предпрофильной подготовки и компонента образовательной организации;

– 10–11 классы – за счет часов элективных учебных предметов.

Дофессиональную подготовку ученики осуществляли за счет ресурсов профильных и элективных учебных предметов, внеклассной и внешкольной деятельности, дополнительного образования. Особенностью школьной модели является обучение педагогической группы школьников по индивидуальному учебному плану и дополнительным общеобразовательным программам. Также использовались возможности организации деятельности педагогического класса за счет часов внеурочной деятельности и возможности реализации проектной деятельности в рамках нового стандарта.

В педагогическом классе и в педагогической группе реализуются шесть видов деятельности: информационная, диагностическая, учебная, социально-практическая деятельность, проектная деятельность, развивающая.

Остановимся на некоторых из них:

Учебная деятельность. Педагогами школы разработаны курсы для педагогического класса, созданного в школе на базе 8 и 9 классов: «Введение в педагогическую профессию», «Основы экскурсионной деятельности», практико-ориентированный курс «Свой мир мы строим сами», кружок «Основы гуманной педагогики».

В настоящее время в педагогических группах 10, 11 классов реализуются два элективных учебных предмета «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» и «Основы психологии. Познай себя». Каждый элективный учебный предмет состоит из четырех модулей в количестве 68 часов и рассчитан на два года обучения, что дает возможность внесения записи о прохождении данных элективных учебных предметов в аттестат выпускников.

Социально-практическая деятельность представляет собой общественно-полезную деятельность учащихся, направленную на решение социально значимых проблем и приобретение опыта дофессиональной педагогической деятельности. Профессиональные пробы будущих педагогов осуществляются на базе дошкольных образовательных учреждений № 51 и № 99 г. Рыбинска и группы продленного дня школы. Педагогами детских садов разработаны программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы», разные по содержанию и формам проведения занятий. Занятия осуществлялись 1 раз в месяц.

Развивающая деятельность. Одна из задач допрофессиональной подготовки – привлечение всех желающих будущих педагогов к объективной оценке и развитию профессиональных интересов, профессионально важных качеств, способностей, педагогических и организаторских умений. Развивающая деятельность предусматривает организацию и участие в системе педагогических олимпиад, конкурсов, фестивалей, образовательных проектов профессиональной направленности на уровне общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций различных уровней. Участие учеников педагогического класса и педагогических групп в олимпиадном педагогическом движении, организованном департаментом образования Ярославской области, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, центром «Новая школа», способствовало развитию компетенций будущих педагогов.

Учащиеся педагогической группы средней школы № 28 имени А. А. Суркова являются дипломантами и призерами муниципальной и областной олимпиад школьников по педагогике, конкурса «Арт-Профи».

Участие в олимпиадном педагогическом движении будущих педагогов содействует развитию и презентации следующих **компетенций:**

- общепрофессиональные педагогические компетенции (организаторские умения, коммуникативные умения, исследовательские умения, творческие способности, грамотность речи, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и др.);

- компетенции, связанные с уровнем овладения компьютерными и информационными технологиями (умение искать и обрабатывать информацию, создавать компьютерные презентации, использовать ресурсы компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности);

- компетенции, отражающие готовность к обучению в вузе (умение работать с научной и научно-популярной литературой (аннотирование, цитирование, сравнение), умение эффективно распределять свое время, прогнозировать и планировать деятельность);

- общую эрудицию, умение решать логические задачи, находить выход из нестандартных ситуаций, педагогической импровизации и экспромта;

- умение решать педагогические задачи;
- знание базовых категорий педагогики и педагогических понятий (обучение, воспитание, развитие, образование, социализация, методы и формы воспитания и обучения, система образования, виды и типы образовательных учреждений), требований к личности педагога, ключевых фигур в истории педагогики;
- умение работать в команде, сотрудничать, коммуникативные, организаторские, творческие способности.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогического класса и педагогических групп заключается в создании условий для формирования готовности обучающихся к выбору профессии, профессионального и личностного самоопределения школьников.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие осознанному выбору обучающимися дальнейшего пути обучения с опорой на свои возможности;
- помощь (содействие) учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (выбор образовательного и профессионального маршрута, самоопределение и саморазвитие);
- повышение мотивации обучения путем введения курсов педагогической направленности;
- развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) всех участников образовательного процесса.

Готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута должна быть частично или полностью сформирована уже к окончанию 9 класса.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического класса и педагогической группы (в соответствии с точкой зрения М. Битяновой) является процессом, который необходимо рассматривать как целостную деятельность, содержащую в себе следующие взаимосвязанные компоненты: *мониторинг и диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию, профилактику.*

Диагностическая деятельность основана на мероприятиях, которые проводятся в 8 и 10 классах, а также в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки [Мониторинг ... , 2017].

Просвещение родителей и учащихся. Проводятся родительские собрания, на которых говорится об особенностях организации учебного процесса в условиях обучения классов и групп педагогической направленности, проходит презентация учебных предметов и курсов учителей, знакомство с образовательной картой нашего города, области и соседних областей.

Коррекция профессиональных планов проводится на индивидуальных консультациях педагога-психолога.

Успешное профессиональное самоопределение школьников во многом зависит от того, насколько эффективно решена задача организации психолого-педагогического сопровождения процесса осознанного выбора профессии и профиля обучения. Для этого необходимо обеспечить комплексную работу всех специалистов школы.

Об эффективности реализации проекта свидетельствуют на промежуточной стадии следующие аспекты:

- относительно невысокие затраты на запуск проекта;
- незначительное привлечение дополнительных кадровых ресурсов;
- оптимальные сроки исполнения проекта;
- рост социальной активности школьников;
- развитие отношений участников образовательного процесса.

Самым главным социальным эффектом проекта является повышение престижа педагогической профессии и заинтересованности школьников и их родителей в реализации педагогических практик.

В 2016–2017 учебном году муниципальным общеобразовательным учреждением «Средней общеобразовательной школой № 28 имени А. А. Суркова» осуществлен первый выпуск учащихся педагогической группы 11 класса: 7 выпускников поступили в вузы на факультеты психолого-педагогической направленности. Из учащихся педагогического класса основного уровня образования 7 человек поступили в Рыбинский профессионально-педагогический колледж с целью получения профессии учителя начальных классов, физической культуры, педагога дополнительного образования.

При анализе промежуточных результатов инновационного проекта был сделан вывод о его доступности для других образовательных организаций. По итогам реализации проекта получены очевидные положительные результаты в личностном и образовательном развитии школьников, в целом повысилась эффективность педагогического процесса в образовательной организации. Данный проект имел большое значение для развития региональной системы образования, способствуя реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области», и успешного внедрения Профессионального стандарта педагога.

Основным критерием эффективности реализации проекта является количество выпускников, продолживших образование в педагогических учреждениях высшего и среднего образования. Статистическая информация о профессиональном самоопределении учащихся при поступлении в учебные заведения представлена в таблице 9.

Таблица 9.

Поступление учащихся в педагогические колледжи и вузы

Учебный год	Количество выпускников, поступивших на педагогические специальности в образовательные организации среднего профессионального образования	Количество выпускников, поступивших на педагогические специальности в образовательные организации высшего образования
2017–2018	3	3
2018–2019	6	3
2019–2020	7	3
2020–2021	6	8

Данные таблицы позволяют говорить о достижении целей проекта и его эффективности. Однако, нельзя не заметить, что количество обучающихся, поступивших в колледж, в последние три года из замеряемых – стабильно, а количество выпускников 2020–2021 года, выбравших педагогический университет, увеличилось более, чем в 2,5 раза. Анализируя данное наблюдение, сделаем

вывод об эффективности ранней организации работы по формированию осознанного профессионального выбора.

Особенностями сетевой формы реализации проекта допрофессиональной подготовки являются: относительно небольшая стоимость; незначительное привлечение дополнительных кадровых ресурсов; концентрация методического сопровождения педагогов; возможность охвата большего количества обучающихся. Реализация образовательной программы педагогического класса (группы) в сетевой форме позволила сделать процесс обучения максимально практико-ориентированным, без дополнительных затрат на создание среды и приобретение необходимого оборудования и дидактических материалов.

Результатом профессионального самоопределения является выбор будущей профессии. Поэтому необходимо своевременно сосредоточить внимание школьников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде педагогической деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов. Профессиональное самоопределение старшеклассников является начальным звеном профессионального развития будущего педагога.

6.4. «Содружество виртуозов» как форма организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Согласно, нормативно-правовым документам, регулирующим образование в Российской Федерации, в частности национального проекта «Образование» и Стратегии развития воспитания до 2025 года ранняя профориентация обучающихся, является приоритетным направлением в деятельности организаций дополнительного образования. В связи с этим возникает необходимость организации допрофессиональной педагогической подготовки и своевременного развития социальных качеств обучающегося, системы взглядов и ценностей, реализации способностей и возможностей личности способной осознанно и ответственно осуществить выбор профессионального и жизненного плана.

Развитие социальных качеств личности обучающихся – это сложный и противоречивый процесс, который протекает под воздействием внешних и внутренних сил, свойственных человеку,

через включение в разнообразные виды деятельности, взаимодействие с окружающими и собственную активность.

Дополнительное образование является пространством для развития социальных качеств личности и формирования готовности обучающегося к осознанному, самостоятельному профессиональному самоопределению, в соответствии с собственными способностями. Значительным преимуществом данной системы перед другими институтами формального образования, является наличие персонализации педагогической деятельности за счёт выбора детьми видов занятий на основе интересов и возможностей, темпа и форм освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Предлагаем обратиться к опыту Центра дополнительного образования «Мой выбор», входящего в структуру государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа, в котором по инициативе директора колледжа Михаила Евгеньевича Лаврова, создано объединение допрофессиональной педагогической подготовки направленности «Содружество виртуозусов», осуществляющее деятельность по авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*далее Программа*).

Целью данной Программы является создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности и обеспечению интеграции между общим и профессиональным образованием.

Следует отметить, что отличительной особенностью данной Программы является то, что её реализация способствует развитию социальных качеств воспитанников, формированию профессионального самоопределения и устойчивого интереса к педагогической деятельности средствами дополнительного образования.

Программа основана на модульном принципе и включает изучение основ психолого-педагогических знаний в занимательной форме и учебную педагогическую практику.

Модуль «Занимательная педагогика» направлен на формирование у обучающихся представлений о педагогической науке, особенностях, целях и задачах профессиональной педагогиче-

ской деятельности. На практических занятиях обучающиеся решают педагогические задачи, это позволяет им определить профессиональные склонности, обогатить опыт решения проблемных ситуаций, осуществить профессиональные пробы.

Модуль «Занимательная психология» посвящён освоению основ психологических знаний. На занятиях теория тесно переплетена с практикой, старшеклассникам предлагается пройти комплекс методик по самодиагностике и психологические практикумы. В процессе занятий обучающиеся рассматривают требования к личности будущего педагога, анализируют качества и соотносят их с собственными, осознанно работают над их развитием. Индивидуальная работа с обучающимися позволяет намечать пути личностного и профессионального развития.

Важным модулем является «Мир досуговых занятий», он знакомит обучающихся со спецификой рекреационно-анимационной деятельности. В процессе занятий воспитанники приобретают навыки организации и проведения массовых мероприятий, разрабатывают и реализуют сценарии мероприятий различного уровня и направленности. Также у обучающихся формируются первоначальные актёрские, режиссерские и театральные умения, способности понимать эмоциональные состояния окружающих.

Следующий модуль «Использование смарт-технологий в образовательном процессе» посвящён ознакомлению обучающихся с компьютерными программами, технологиями самостоятельной разработки интерактивных презентаций, видеофильмов, интерактивных игр, техниками лего-конструирования, проведению виртуальных экскурсий в мобильном планетарии, технологиями съёмки анимационных сюжетов и монтажа мультфильмов в программе «Киностудия Windows».

Модуль «Риторика» направлен на развитие коммуникативных навыков обучающихся, что предполагает знание основ речевого поведения, приёмов общения, технологий публичного выступления.

При проведении занятий педагоги дополнительного образования используют идеи педагогического сопровождения воспитанников, выстраивают индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника, исходя из способностей, возможностей, особенностей характера. Педагог сопровождает процесс

личностного становления обучающихся, создавая условия для самоанализа, самореализации, самоуправления и самоорганизации, развития социальных качеств личности обучающихся. Применяя идеи педагогического сопровождения, педагог выступает в роли наставника, консультанта или советника. Основными формами педагогической деятельности становятся консультации и этические беседы (индивидуальные или групповые) как по инициативе педагога, так и самих обучающихся.

Занятия проводятся с применением комплекса современного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования включающего: интерактивный комплекс TeachTouch, мобильный планетарий, документ-камеры, электронный флипчарт, Умный пол и т. д.

Обучающиеся объединения «Содружества виртуозусов» принимают активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Одним из значимых мероприятий является чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Они становятся конкурсантами по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах» в возрастной категории «Юниоры». Участие в чемпионате предполагает выполнение профессиональной пробы в сфере начального общего и дошкольного образования посредством выполнения таких заданий как: подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования; разработка и демонстрация образовательного веб-квеста; подготовка и проведение мастер-класса.

Участие в данном мероприятии создает практико-ориентированные условия для раннего профессионального самоопределения, способствует саморазвитию, развитию социальных качеств личности, навыков работы с интерактивным оборудованием и современными информационно-коммуникационными технологиями. Обучающиеся объединения показывают достойные результаты на региональном и национальном этапах чемпионата.

Также обучающимся объединения предоставляется возможность принять участие еще в одном интересном национальном проекте «Билет в будущее». В рамках проекта воспитанникам предлагается пройти онлайн-диагностику, которая состоит из тестов и интерактивных игр, позволяющих воспитаннику:

- определить собственные профессиональные интересы и склонности,
- оценить осведомленность о мире профессий,
- выявить свои сильные стороны и зоны развития,
- включиться в выполнение профессиональных проб в процессе практических занятий.

На занятиях обучающиеся объединения под руководством наставника знакомятся с компетенцией «Дошкольное образование» и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности.

Подготовка обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях строится на партнерских отношениях с использованием педагогического сопровождения саморазвития обучающихся, через построение индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из индивидуальных особенностей воспитанника, готовности к участию и прохождению конкурсных испытаний. Воспитанники показывают достойные результаты и становятся победителями и призерами.

Таким образом, применение педагогами дополнительного образования в условиях объединений допрофильной подготовки способствует удовлетворению потребностей в самореализации, самостоятельном поиске социальных ролей, создаёт полноценное пространство воспитывающей среды, социальной активности и мобильности, способствует развитию социально значимых качеств личности. Большинство выпускников объединения по окончании обучения готовы к самостоятельному, осознанному выбору профессиональной деятельности.

6.5. Опыт сопровождения допрофессионального развития будущего педагога

В Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского района Ярославской области в школе нет педагогического класса, но ежегодно выявляются обучающиеся, которые проявляют интерес к профессии учителя, целенаправленно проходят допрофессиональную педагогическую подготовку и поступают в педагогический колледж или в Ярославский государственный педагогиче-

ский университет, а затем возвращаются в школу в качестве педагогов. В настоящее время в школе работают несколько педагогов-выпускников.

С 2004 в этой образовательной организации старшекласники обучаются по индивидуальным планам и программам, что позволяет учесть образовательные и профессиональные интересы обучающихся и осуществлять педагогическое сопровождение их индивидуальной образовательной деятельности с учетом запроса детей и их родителей. Для этого используются возможности учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования. В школе функцию сопровождения выполняют тьюторы, классные руководители, учителя.

На примере конкретной ученицы МОУ Великосельской СШ покажем, как осуществлялось тьюторское сопровождение обучающейся во внеучебной деятельности в течение нескольких лет.

Девочка пришла в школу в 8 классе в связи с переездом родителей. Поскольку тьюторское сопровождение начинается с запроса, то он, на самом деле, поступил, но не от родителей, а от классного руководителя с целью обратить внимание на ученицу, у которой явно проявляются педагогические способности. Девочка с удовольствием общается с младшими школьниками, они к ней прислушиваются, приглашают в свои игры, выбирают ее своим наставником и лидером.

Для заочного знакомства с девочкой была проведена беседа с классным руководителем, который охарактеризовал ребенка как уверенного в себе человека, очень коммуникабельного, инициативного и проявляющего лидерские качества. К. М. (*инициалы девочки*) пользуется авторитетом у одноклассников, доброжелательная, улыбчивая, творческая девочка, адекватно оценивает свои возможности, знания, способности. Она умеет поддержать беседу как со взрослыми людьми, так и со сверстниками. В учебной деятельности девочка испытывает затруднения, пожалуй, только в математике. Ей легко дается русский язык и литература. Она грамотная, хорошо поставлена речь, успешно пишет сочинения, может коротко и ясно объяснить поставленную перед детьми задачу, и они сразу начнут ее выполнять; на уроках активна тогда, когда уверена в правильности своего ответа. К учебе девочка от-

носится серьезно, ответственно, настроение устойчивое, поведение эмоциональное, тип темперамента – сангвиник, от общения не утомляется. Ученица подвижная, физически развита, ярко проявляются организаторские способности и самостоятельность.

К. М. нравится заниматься внеурочной и внеучебной деятельностью, она сразу записалась в школе в разные детские объединения. Ее привлекли хоровая студия «Вокальное пение», клуб «Школа актива», краеведческое объединение «Историческая мозаика», школьный пресс-центр, также она стала посещать культурно-досуговый центр в селе, где образовался инструментальный ансамбль, и попробовала играть на ударной установке.

Успешность взаимодействия ребенка и тьютора зависит от диагностирования индивидуальных и личностных качеств. В 8 классе в рамках внеурочной деятельности в школе проходит курс «Познай себя», в 9 классе «Профессиональное самоопределение». Ведет эти курсы психолог школы. Здесь осуществляется всесторонняя и систематическая диагностика с целью выявления устойчивых интересов и склонностей ребенка. Результаты диагностики учитываются на каждом этапе взаимодействия тьютора с обучающимся.

В 8 классе девочке была предложена методика: «Карта интересов». В результате было установлено, что у школьницы преобладают интересы в сферах «педагогика» и «медицина». Тест по выявлению способности к общению показал, что общение – одна из радостей жизни ученицы и окружающие ценят ее способность вести диалог. Педагог также воспользовался методикой Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», были определены преобладающие интересы в сферах: «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ», «Человек-человек». В личной беседе с К. М. выяснилось, что в кружках и студиях девочка занимается с целью приобретения новых знаний и навыков.

Систематически (раз в полугодие) проводились собеседования с родителями ученицы при участии классного руководителя и психолога с целью информирования и изучения динамики развития ребенка, определения своевременных мероприятий по решению возникших проблем, корректировки и реализации индивидуальной образовательной программы и определения роли родителей в этом процессе. В результате первого общения тьютора

с родителями, было выявлено, что мама видит дочку мастером по стрижке, так как тетя К. работает в салоне и девочку увлекает этот процесс. Сама она всегда отличается неординарной внешностью.

Чтобы спрогнозировать дальнейшее развитие и обучение девочки и оказать помощь в постановке ближайших целей, тьютор помогает ей в составлении индивидуальной образовательной программы на основе особенностей ее познавательного стиля, психолого-педагогической характеристики, социального заказа семьи и индивидуально-образовательных потребностей самой обучающейся.

Мы воспользовались уже разработанной индивидуальной образовательной программой, предложенной Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2012], и адаптировали общий вариант программы к возможностям девочки.

В итоге индивидуальная образовательная программа (*далее ИОП*) состояла из следующих разделов (см. табл. 10): «Мое представление о себе», «Мои цели и задачи» (перспективные и ближайшие цели; задачи в обучении, в практической деятельности, задачи по формированию конкретных качеств для достижения цели), «Моя программа действий» (самопознание своих возможностей и склонностей, обучение, дополнительное образование, участие в общественной деятельности, развитие качеств, кто может помочь в осуществлении деятельности).

Таблица 10.

**Индивидуальная образовательная программа
девочки, 8 класс**

КТО Я? КАКАЯ Я? (Мое представление о себе)	
Класс, школа	
Дата рождения	
Состав семьи	Я, мама, братик, отчим
Любимое занятие в свободное время	Петь, играть на ударниках, общаться с людьми
Мой любимый учебный предмет	Литература
Мои учебные достижения	Грамоты в вокальных конкурсах
Мои личные достижения	Научилась готовить еду на всю семью, ухаживать за участком, выращивать овощи
Мои сильные стороны	Уверенность в себе, пользуюсь авторитетом
Мои слабые стороны	Тайм-менеджмент

Мои увлечения	Рисую, пою, играю на музыкальных инструментах
Чем отличаюсь от своих сверстников	Могу организовать на дело и развлечения
Что умею делать хорошо	Общаться с людьми
Сфера профессиональных интересов	Визажист, парикмахер, возможно учитель начальных классов
На кого хочу быть похожей	На маму и на дедушку (он очень разноплановый)
2.МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	
2.1. Мои перспективные жизненные цели:	
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	Точно не определилась
Б) Какой хочу стать	Приносить пользу людям и окружающему миру
2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
А) Что хочу знать о себе (задачи на самопознание)	Какая я? Какие качества мне помогают в учебе
Б) Задачи в обучении	
- по каким предметам хочу повысить свои достижения	Русский язык, биология
- какие дополнительные области знаний изучать	Медицину и педагогику
- какие учебные умения и навыки развивать	Работу с числами, решение задач
В) Задачи в практической деятельности	Усовершенствовать навык игры на ударниках
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Тренировать терпение, упорство: хочу, чтобы у меня получалось это лучше всех
3.МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ	
3.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:	
А) в чем себя пробую	Танцы, гитара
Б) с кем и где консультируюсь	С дедушкой, иногда с учителем
В) к кому обращусь за советом	К маме, к друзьям, к педагогу доп.образования
3.2. Обучение	
А) изучению каких предметов уделить больше внимания	Математике
Б) какие факультативные занятия посетить	
3.3. Дополнительное образование	
А) какие дополнительные занятия буду посещать в школе	По математике
Б) какую доп.литературу буду	Пока не знаю

изучать	
В) в каких проектах буду участвовать	Проект «Детский оздоровительный лагерь. Чем занять детей?»
Г) какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	Пение и ансамбль в Великосельском доме культуры
Д) в каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	По русскому языку, литературе, вокальных конкурсах
Е) в каких кружках, клубах, секциях буду заниматься	Кружок «Вокальное пение», клуб «Школа актива»
3.4. Участие в общественной деятельности:	
А) Какие дела организую в классе	Праздники, акции помощи ветеранам, помощи бездомным животным. Могу организовать дискотеку
Б) Какие дела организую в школе	Состою в совете актива школьников, вместе с ребятами планируем КТД, анализируем свою деятельность
В) В каких делах буду участвовать в школе и классе	Активизировать волонтерскую деятельность в школе
Г) В каких делах буду участвовать вне школы	
3.5. Как буду развивать необходимые для моих жизненных планов качества:	
А) на учебных занятиях	
Б) во внеучебное время	Участие в конкурсах, в волонтерской деятельности
В) в семье	Заботиться о маме и брате
Г) в общении с учащимися	Помогать в делах
Д) в практической деятельности, в общественных делах	Организация шефской помощи младшим школьникам
3.6. Кто и в чем мне может помочь:	
А) учителя	Консультации при решении проблем
Б) родители	Советом в трудных ситуациях
В) классный руководитель	Направить на курсы доп.образования, связанные с педагогикой
Г) друзья	Участвовать вместе со мной во всех школьных и внешкольных делах и конкурсах (по возможности)
Д) специалисты	

При первом заполнении ИОП у девочки вызвали затруднения следующие вопросы: «Сфера профессиональных интересов»,

«Какую дополнительную область знаний изучать», «Какие учебные умения и навыки развивать», «Задачи в практической деятельности», «Задачи по формулированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели», «Какую дополнительную литературу буду изучать».

Программа была отдана домой, чтобы ученица могла проработать ее вместе с родителями. Затем в режиме индивидуальной консультации с помощью вопросов и методик «Изучение осознания мотивационных предпочтений», «Древо целей», «Человек-ресурс», нам с девочкой удалось заполнить ИОП и, исходя из этого, поставить ближайшие образовательные цели и задачи.

В индивидуальной образовательной программе К. М. с помощью родителей намечает для себя планы на будущее, которые помогут сделать реальный выбор с учетом своих интересов и организовать время. В ИОП обучающаяся прописывает свои сильные и слабые стороны, которые учитываются при достижении целей.

Знакомство педагога с Портфолио ученицы позволило выявить низкий уровень развития рефлексивной деятельности ребенка. Впоследствии это стало одной из проблем, которую необходимо было решить. Раздел в портфолио «Мои достижения» позволил проанализировать имеющиеся достижения и образовательные результаты, осмыслить свои потребности и возможности для получения общего и дополнительного образования девочкой. Были обсуждены с ребенком соответствие ее планов и ее возможностей, способностей на основе диагностики.

При совместной встрече тьютора с классным руководителем, ученицей и мамой уточнились **задачи** на ближайший период.

Задачи для девочки:

Определить направления в дополнительном образовании для удовлетворения своих интересов и потребностей.

Продолжить посещение Великосельского дома культуры для расширения сфер деятельности.

Развивать в себе творческое отношение к труду.

Попробовать себя в роли солистки в вокальной студии, участвовать в районных конкурсах «Радуга», «Виват, Россия!», «Надежда».

Для развития коммуникативных качеств характера и завоевания авторитета среди одноклассников, подготовить развлекательную программу или классный час творческой направленности.

Поработать вожатой в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

Записаться в волонтеры, участвовать в акциях, организованные ими.

Принять участие в психолого-педагогической олимпиаде школьников в г. Ярославле.

Получить дополнительное образование через онлайн-марафон в процессе обучения вожатых по программе «Смена мечты».

Задачи для педагога, сопровождающего ребенка:

Согласование представлений об индивидуальной образовательной программе, корректировка ее, определение последовательности действий, темпа выполнения запланированных мероприятий.

Моделирование педагогических ситуаций по теме «Мотивация образовательного процесса».

Корректировка по мере необходимости ИОП, показ перспективности выполняемой работы.

Наблюдение и консультирование по выбору темы для проектной деятельности.

Согласование действий и координация деятельности других субъектов педагогического сопровождения (педагогов, психологов, социальных работников и т. д.) индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Помощь в выборе варианта презентации образовательных достижений обучающегося и осуществления одной из них.

Индивидуальная поддержка обучающейся и ее родителей.

Задачи для классного руководителя:

Поддерживать ребенка во всех начинаниях и инициативах.

Стимулировать творческую направленность деятельности.

Помогать в подготовке игровой развлекательной программы или классного часа творческой направленности.

Осуществлять контроль за работой с портфолио, ИОП, стимулировать рефлексивную деятельность.

Задачи для педагогов дополнительного образования:

Создавать ситуации успеха, поощрять творческий подход к делу.

Поддерживать инициативу ребенка.

Помогать в выборе конкурсов и олимпиад, при подготовке и участию в них.

Задачи для родителей:

Осуществлять ненавязчивый контроль за деятельностью дочери.

Создавать в семье атмосферу дружелюбия, заинтересованности и поддержки.

Поощрять девочку за достижения, использовать похвалу за сделанное, особенно за новую деятельность и творчество.

Не проявлять излишней критичности к деятельности девочки.

Ученице было предложено составить график занятости на год (см. табл. 11).

Таблица 11.

График занятости школьницы во внеучебное время

Содержание занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Воскресенье
Хореографическая студия	14:30.				16:00	
Клуб «Школа актива» Пресс-центр		14:30		14:15		
Кружок «Вокальное пение»					15:00	
Посещение ДК: ансамбль		17:00				17:00
Краеведческое объединение «Историческая мозаика»			16:00			

После первой встречи с подростком и ее мамой тьютор проанализировал полученную информацию. В результате была составлена программа сопровождения К. М. (см. табл. 12).

Таблица 12.

Этапы педагогического сопровождения внеурочной и внеучебной деятельности школьницы

№	Мероприятия	Деятельность обучающегося	Деятельность педагога	Формы работы
Диагностико-мотивационный этап				
1	Первая встреча педагога с обучающимся. Цель: развитие и стимулирование у ребенка мотивации к дальнейшей образовательной деятельности. Анализ индивидуальных особенностей своего подопечного (стиль межличностного общения, образовательная динамика, интересы, склонности, предпочтения и т. п.)	Представляет педагогу свой познавательный интерес, рассказывает о себе, о возникновении этого интереса	Педагог фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективность совместной работы в этом направлении	1. «Карта интересов»; 2. «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9-х классов» 3. Свободное интервью
Проектировочный этап				
2	Проектирование направленности индивидуальной образовательной траектории, прогнозирование темпа и результаты ее реализации	Ребенок собирает тематический портфолио – «холодильник»	Педагог организует сбор информации относительно зафиксированного познавательного интереса	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова
3	Составление карты познавательного интереса	1. Ребенок составляет карту познавательного интереса	Педагог проводит консультации, оказывает необходимую помощь в	1. Совместная консультационная встреча с родителями.

№	Мероприятия	Деятельность обучающегося	Деятельность педагога	Формы работы
	Основная задача педагога: поддержка самостоятельности и активности, стремление ребенка отыскать собственный способ заполнения карты познавательного интереса		формулировании вопросов для сужения или расширения темы предстоящего проекта	2. Беседа со школьным психологом по теме «Коммуникативные навыки для работы в группе» 3. Беседа с классным руководителем «Мотивация в учебной деятельности»
Реализационный этап				
4	Совместная разработка вариантов презентаций образовательных достижений обучающегося и подготовка презентации	Ребенок осуществляет реальный поиск проекта, обсуждает тему с педагогом, педагогом-предметником, родителями	Педагог организует и координирует работу других субъектов педагогического процесса (педагогов, психологов, социальных работников и т. д.), причастных к реализации проекта	Оформляется новый тип портфолио – презентационный на основе тематического, где показываются полученные результаты в процессе поиска проекта
5	Наблюдение и консультирование	Осуществляет небольшое сообщение по теме своего проекта во время группового консультирования	Проведение группового консультирования по теме проектов обучающихся с последующей рефлексией	Методика «Изучение осознания мотивационных предпочтений»

№	Мероприятия	Деятельность обучающегося	Деятельность педагога	Формы работы
6	Выработка у обучающегося индивидуального стиля	Готовый проект обучающийся представляет на Научно-практической конференции	Тьютор осуществляет наблюдение за действиями своего подопечного, по мере необходимости консультирует его, изучает и фиксирует динамику продвижения	Презентация образовательного проекта обучающегося
7	Индивидуальные собеседования с обучающимся и его родителями с целью выявления возможных сфер деятельности в будущем, определением перспективных замыслов развития обучающегося	Рефлексивное заключение обучающегося о проделанной работе и перспективные направления будущих проектов	Обсуждение дальнейших жизненных планов обучающегося	Письменные рецензии педагога по предмету проекта, родителей
Аналитико-рефлексивный этап				
8	Педагогическая консультация по итогам всего процесса работы	Анализируются трудности, проводится рефлексия полученного опыта, сопоставляются впечатления, оценки	Планирование будущей работы	Готовый портфолио

В итоге собеседования педагога с ребенком, классным руководителем и родителями были выявлены проблемы, требующие срочного вмешательства, формирования умений:

- распределять время во второй половине дня;
- рефлексировать свою деятельность;
- отслеживать свои достижения;
- адекватно реагировать на свои недостатки и критику со стороны взрослых.

Для решения указанных проблем девочкой был составлен режим будничных и выходных дней, четко спланирована вторая половина дня, составлен план действий на день и каждую неделю, учитывая современный тайм-менеджмент.

Тьютор помогал школьнице развивать умения рефлексировать и анализировать свою деятельность, стойко преодолевать трудности, не расстраиваться по поводу неудач, находить способы решения проблем.

Классный руководитель и тьютор сопровождали ученицу в процессе оформления портфолио, анализа достижений, постановки новых целей, приобщая к этому родителей. Для поддержания интереса к учебным занятиям, стимулирования учебной деятельности, дополнительного образования проводилась целенаправленная работа классным руководителем, оказывалась помощь ребенку в выборе формы представления своих достижений. В обсуждении вариантов презентации достижений девочки участвовали классный руководитель и тьютор.

Систематически осуществлялась диагностика развития девочки с участием психолога школы. Проводилась работа по обучению школьницы коммуникативным навыкам, взаимодействию в группе через клуб «Школа актива». В старших классах девушка стала посещать внеурочные занятия в клубе «Лидер». Программа курса предусматривает практико-ориентированное изучение трех модулей: «Лидерство», «Менеджмент», «Педагогика».

Ученица активно участвовала во всех социальных акциях, часть из них организовывала вместе со школьными волонтерами, готовила праздники, где часто выступала в роли ведущей и со-

листки исполнения песен, участвовала в конкурсах, ежегодно выступала от коллектива в номинации «Вокальное пение» на районном конкурсе «Радуга», где занимала призовые места.

Летом после 9 и 10 классов девочка работала вожатой в пришкольном лагере «Познавать – это здорово!» и «Школьный лагерь – территория здоровья». Принимала активное участие в разработке программ лагеря.

В 10 классе приняла участие в онлайн марафоне по обучению вожатых-волонтеров «Смена мечты», организованный ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в составе команды «Разноцветная метка».

Три года подряд участвовала в региональной, потом общероссийской психолого-педагогической олимпиаде школьников, выходила во второй тур.

Большое значение для К. М. имели ситуация успеха, творческая направленность деятельности, перспективность, похвала.

В течение трех лет классный руководитель и тьютор, сопровождающий ребенка, поддерживали тесную связь с родителями девочки. Она воспитывается в полной семье (с отчимом). Родители заинтересованы в достижениях девочки. Им была предоставлена информация об особенностях дочери, ее психолого-педагогических данных. Родители были проконсультированы, как помочь дочери в преодолении возникающих проблем. Классный руководитель посоветовал родителям создать благоприятную обстановку в доме для развития ребенка, подчеркнул, что только осуществляя ненавязчивый контроль за деятельностью дочери, создавая в семье атмосферу доброжелательности, поддержки и заинтересованности, используя похвалу, как эффективный метод поощрения, отказываясь от грубого давления и излишней критичности к деятельности дочери, можно стать ее другом и советчиком.

В 10 классе К. М. участвовала в выборах президента школьной страны. Выиграла их. Будучи президентом, инициировала, организовывала школьников на тематические акции, события школьного и районного масштаба. В Контакте организовала группу для формального и неформального общения. По выходным дням девочка работала аниматором в детском клубе в г.Ярославле.

В конце 10 класса проведена встреча классного руководителя, тьютора, девочки и родителей, где были обсуждены результаты ре-

ализации индивидуальной образовательной программы, определены дальнейшие перспективы, планы развития К. М., возможности для дальнейшего образования, сложности в процессе реализации намеченных образовательных проектов на предыдущих этапах обучения, их причины и пути преодоления трудностей.

В выпускном классе ученица целенаправленно готовилась к поступлению в педагогический вуз, активно занималась организацией дел в младших классах. По завершению обучения в 11 классе защитила проект «Проблемы взаимодействия младших школьников».

После 11 класса ученица поступила в педагогический вуз и планирует в будущем стать учителем начальных классов.

На данном примере мы показали, как можно сопровождать развитие допрофессиональной педагогической подготовки школьников в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация социально-педагогической деятельности школьниками, взаимодействие с младшими детьми являются наиболее эффективными средствами развития способностей будущих педагогов, важных для любой профессиональной деятельности и особенно психолого-педагогической работы. Данный вариант допрофессиональной педагогической подготовки доступен для любой школы, где трудно открыть педагогический класс, но вполне реально заинтересованным педагогам позаботиться о подготовке молодых специалистов, которые в дальнейшем могут пополнить педагогический коллектива коллегами-единомышленниками и продолжать традиции школы, являясь носителями нравственных и профессиональных ориентиров в образовательном процессе.

6.6. Портал «Образование будущего» – дистанционная интерактивная площадка допрофессиональной педагогической подготовки

Среди разнообразных форматов реализации допрофессиональной педагогической подготовки одно из приоритетных в современной ситуации занимают цифровых технологии и ресурсы. Это связано с их возможностями для привлечения внимания и пробуждения интереса молодёжи к вопросам образования, самоопределения, позитивной социализации.

Повышение привлекательности сферы образования, формирование ценностей педагогической деятельности относится к особо значимым воспитательным задачам. Осознанный, высокомотивированный выбор педагогической деятельности – залог высококвалифицированной педагогической деятельности, возможность реализации амбициозных задач развития российского общества средствами образования.

В соответствии с принятыми поправками к Закону о российском образовании весной 2020 года воспитание отнесено к стратегическому национальному приоритету, нацеленному на формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности. Примечательно, что в центре воспитательной работы – развитие ребёнка, создание условий для его самоопределения и позитивной социализации. Что предполагает применение субъектно ориентированного подхода к осуществлению воспитательной деятельности, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Именно их сотрудничество, партнёрские отношения являются важнейшим условием решения воспитательных задач.

Для повышения привлекательности для молодёжи сферы образования и педагогической деятельности в цифровой «Школе профессий будущего» (<https://yar-shpb.ru/>) был создан раздел «Образование будущего» (<https://yar-shpb.ru/>), который является самодостаточным и может использоваться как независимая интерактивная площадка (портал) для обсуждения будущего образования. Пространство, где можно обсуждать будущее образования, его ценностные основания и современные вызовы, пробовать себя в разных ролях, формировать новые компетенции, осуществлять навигацию, рассматривать различные сценарии самореализации, создавать собственные образовательные проекты.

Структура «Школы профессий будущего» включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает три блока:

1. Экономика будущего, где обсуждаются ключевые тренды, направления российской научно-технологической инициативы (*далее НИИ*), определяющих перспективные профессии и виды деятельности:

AeroNet – рынок распределённых систем беспилотных летательных аппаратов. Системы позволяют объединить воздушные суда в единую сеть и, таким образом, обеспечить безопасность воздушного пространства.

NeuroNet – Рынок инновационных нейротехнологий. Возникновение рынка неразрывно связано с развитием средств прямой человеко-машинной коммуникации, повышением продуктивности гибридных интеллектуальных систем, усилением эффективности процессов мышления человека.

HealthNet – Рынок персонализированных медицинских услуг и лекарственных средств, обеспечивающих рост продолжительности жизни и получение новых средств лечения тяжёлых заболеваний.

EnergyNet – Рынок энергии. В основе энергетики нового уклада будут разномасштабные (от городов до домохозяйств) комплексные системы и сервисы интеллектуальной энергетики, построенные на открытой сетевой архитектуре.

FoodNet – Рынок продовольствия, обеспеченный интеллектуализацией, автоматизацией и роботизацией технологических процессов на всем протяжении жизненного цикла продуктов – от производства до потребления, а также развитием биотехнологий.

MariNet – Рынок глобально распределённых интеллектуальных систем управления морским транспортом и технологий освоения Мирового океана Предметная область Маринет – морская отрасль, одна из фундаментальных основ глобальной экономики: свыше 80 % объема всех мировых перевозок, более 30 % добычи нефти.

AutoNet – Рынок беспилотников и решений на их основе.

SafeNet – Новые персональные системы безопасности.

FinNet – рынок децентрализованных финансовых систем и валют технологии и профессии будущего.

2. Навыки и компетенции будущего, где можно провести самообследование по компетенциям, актуальным для работы в сфере экономики будущего, а также получить рекомендации по формированию и развитию данных компетенций.

3. Проектирование будущего раскрывает возможности для самоопределения, проектирования будущего, построения собственных профессиональных и образовательных маршрутов.

Вариативная часть «Школы профессий будущего» (посвящена одной из сфер деятельности. Здесь раскрываются специфические моменты, связанные с развитием данной сферы: перспективные технологии, современные стартапы, востребованные и перспективные профессии, актуальные компетенции, возможности

Таким образом, контекст «Школы профессий будущего» (<https://shpb.yar.ru>) задаёт определённые ориентиры для создания портала «Образование будущего» (<https://yar-shpb.ru/>). В его центре внимания несколько актуальных акцентов:

Базовые технологии будущего – знакомство с технологиями будущего, полезными для обучения, профессиональной деятельности и повседневной жизни: социо-технологии, биотехнологии, эко-технологии, цифровые технологии и др.

Новые компетенции – развитие у школьников новых компетенций, позволяющих достигать успеха в жизни и работе: умение работать в команде, коммуникабельность, ответственность, умение решать задачи, системное мышление и др.

Современная навигация – умение ориентироваться в современности, знать перспективные направления и точки роста, уметь прокладывать собственные маршруты, строить сценарии будущего.

Собственный проект – создание собственного проекта в одной из перспективных областей деятельности совместно с представителями данной отрасли.

В соответствии с пятью ключевыми принципами – нелинейность, интерактивность, вариативность, субъектность, открытость – были реализованы основные задумки портала:

– Обсуждение и выработка нового взгляда на педагога, его компетенций, роли и возможностей (педагог как главный катализатор социально-экономических и общественных преобразований, вариативность возможностей и сценариев самореализации в образовании, универсальность педагогических компетенций и др.).

– Обеспечение деятельности диалоговой площадки для обсуждения новых технологий, стартапов, видов деятельности и профессий в образовании.

– Создание виртуальной среды для интеллектуальных педагогических проб.

– - Создание возможностей для проведения самооценки и развития педагогических навыков и компетенций, проектирования своего профессионального будущего в сфере образования.

Структура портала включает семь основных блоков, связанных определёнными ссылками и переходами. Каждый из блоков включает отдельные разделы, раскрывающие его предназначение:

Блок 1 «Образование: из настоящего в будущее» включает разделы:

- Мнение эксперта.
- Прорывные проекты и практики.
- Актуальный репортаж.

В разделе «Мнение эксперта» представлены интервью с ведущими учёными и практиками в области образования. В живой увлекательной форме ведётся разговор о будущем образования, перспективах и направлениях развития.

Раздел «Прорывные проекты и практики» включает информацию о перспективных проектах и практиках современного образования.

Раздел «Актуальный репортаж» задуман как пространство для интервью с молодыми людьми, которые связали или планируют связать своё будущее с образованием.

Блок 2 «Тренды и перспективы» включает разделы:

- Тренды в сфере образования.
- Новые технологии в сфере образования.
- Перспективные профессии и виды деятельности.
- «Стартапы в образовании».

В разделе «Тренды в сфере образования» предлагается вместе с создателями портала поразмышлять о характерных особенностях и актуальных трендах современного образования:

Непрерывность. Знания, которые мы получаем, быстро устаревают. Образование перестаёт быть только начальным этапом самостоятельной жизни, оно становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни. Быстрая смена информационного и технологического фона приводит к тому, что обучение становится постоянным. Люди будут учиться не только до 25 лет, но и после 60. Сегодняшним примером этого тренда является чемпионат по стандартам WorldSkills

«Навыки Мудрых». Количество времени, которое мы будем тратить на образование, повышение квалификации, обучение новым навыкам, изучением новых профессиональных направлений будет увеличиваться. Стратегия выпускника школы, нацеленная только на получение диплома о высшем образовании, – это стратегия прошлого. Уже сейчас актуальным является лозунг *learning from life* – обучение в течение жизни.

Интерактивность. Лекции, в которых педагог был транслятором знаний, лидировали практически более 1 000 лет. Такая форма обучения нацелена на массовый спрос получения образования. В этом случае оно существенно дешевле, чем, например, проектное обучение, которое основано на индивидуальном подходе и наставничестве. Проектный метод обучения, а также различные современные образовательные технологии, техники и формы обучения (кейс-метод, хакатон, воркшоп и др.) в большей степени отвечает требованиям современного мира. Можно предположить, что в будущем проектный метод, если и не вытеснит полностью классическую лекционную модель обучения, то станет основным методом, а лекции будут читать роботы. Все чаще будут использоваться игровые, интерактивные, имитационные формы обучения, поскольку они позволяют более эффективно осваивать изучаемый предмет. Приведём примеры:

Профессор из Вашингтонского университета учит математике свой класс, используя Kinect, Wii Remote и PlayStation Move. Хороший уровень интерактивности увлекает учеников, а информация, тем самым, лучше усваивается.

Другой подход, используемый педагогами, направлен не на геймплей или интерактивность, а подчёркивает то, как можно обучаться в процессе изучения создания игр. Основная идея в *Gamestar Mechanic* – обучить базовым навыкам создания игр (без сложностей программирования), чтобы обучающиеся могли создать собственные игры, и тем самым научить их языку, системному мышлению, решению проблем, написанию сценариев и др. актуальных навыков.

Индивидуализация. Сегодня в ряде образовательных организаций обучающиеся составляют индивидуальный учебный план, в котором часть предметов включается исходя из потребностей са-

мого школьника. В будущем не будет необходимости подстраиваться под общее расписание и пожелания группы – теперь процесс обучения достаточно легко адаптируется к запросам конкретного ученика и его личным особенностям. Можно будет выбрать формат обучения и его темп, сконцентрироваться на очень узкой теме или, наоборот, пройти необычную междисциплинарную программу. Учителям важно сосредоточиться на личности человека, а не на обобщённом образе среднего ученика. Почти никто из них не попадает под стандарт. Кто-то силен в одних науках больше, чем в других, у кого-то есть выдающиеся или редкие способности. Все это нужно учитывать и развивать. Индивидуальный подход будет поставлен в центр образовательного процесса – учебные планы станут формироваться самими обучающимися. На смену традиционным дипломам придут индивидуальные профили компетенций.

Диджитализация предполагает использование инструментов обучения с применением ИТ – онлайн-курсы, симуляторы, тренажёры, игровые онлайн-миры. Это даёт новые возможности – ученики не просто усваивают знания, а развивают умение работать с информацией, учатся входить в продуктивные состояния сознания, позволяющие лучше концентрироваться и решать сложные творческие и аналитические задачи. Расстояние больше не играет роли – курсы многих престижных образовательных организаций уже сейчас можно слушать онлайн из любой точки мира. В будущем дистанционные школы и университеты станут равноправной альтернативой традиционному очному образованию, а «электронные наставники» будут курировать учебный процесс и помогать осваивать программу.

Уже сегодня крупные компании, такие как Яндекс, Google, Сбербанк, Intel и др., обучают своих сотрудников с использованием средств онлайн-курсов и диджитал-технологий.

Типичной образовательной моделью уже к 2030 году может стать «перевернутый» университет («flipped university»), в котором обучение ведётся через платформы массового открытого онлайн-образования (MOOC), такие как edX, Coursera и т. д., а в самих университетах реализуются только лабораторные работы, учебные проекты и живые обсуждения.

Массовые аттестационные тесты для определения общего образовательного уровня постепенно будут терять актуальность.

Им на смену придут интернет-системы оценки и сертификации, позволяющие получить внешнюю подтверждаемую оценку о наличии отдельных компетенций и навыков.

Проактивность. Обучение на опережение – взгляд из будущего, формирование качеств и навыков, которые будут помогать моделировать и решать задачи будущего. Данный тренд отражает опережающую роль образования по отношению к социально-экономическому развитию. Проактивность предполагает субъективацию образования – «педагог будущего» нацелен на формирование у учеников активной жизненной позиции, готовности принять на себя ответственность за решение различных жизненных и профессиональных задач.

Для примера приведём выступление главы компании Unfold Learning и бывшего директора по обучению Apple – Уильяма Ранкина: «Детей необходимо учить не теории, а образу действия в постоянно меняющемся мире. Нужно делиться с обучающимися только теми знаниями, которые позволят им успешно что-то создавать. Это крайне важно. Ведь образование предполагает не просто передачу информации, а раскрытие потенциала человека» [Почему надо ... , 2016, с. 3].

Мультидисциплинарность. В будущем, более сложном быстроменяющемся мире будут размываться дисциплинарные границы. Открытия и инновации происходят на стыке различных наук, отраслей знаний. От «педагога будущего» будет требоваться междисциплинарный подход. Соответственно, преподаватель, педагог должен разбираться не только в своей дисциплине, но и в смежных или даже совсем, казалось бы, далёких областях.

Наставничество. По большому счёту меняется и сама роль педагога. От непрерываемого эксперта и гуру, познавшему истину – к соисследователю, фасилитатору, наставнику, который вместе с обучающимися идёт дорогой открытий или организует эти открытия, не выдавая их в готовом и неизменном виде.

В разделе «Новые технологии в сфере образования» можно познакомиться с разнообразными форматами, технологиями и методами которые активно внедряются в образование сегодня: AR и VR технологии, облачные технологии/онлайн-платформы технологии обучения с использованием искусственног интел-

лекта – «Электронный учитель», адитивные технологии, мультитач-дисплеи, интерактивные проекторы, цифровые лаборатории, мастер-классы, образовательные квесты, кейс методы, воркшопы, хакатоны, митапы, тимбилдинги и др.

Представленные стартапы в области образования отличает высокая современность и перспективность: Детские технопарки «Кванториум», IT-Cube, IT ШКОЛА SAMSUNG, проекты: Coursera «Лекториум» «Открытое образование» «Stepik», «UCHI.RU», «Фоксфорд», «РОБОТРЕК» «Шоу профессий» и др.

Блок 3 «Компетенции педагога – комплекс специального назначения» включает разделы:

Данный блок позволяет познакомиться со значимыми для педагога компетенциями, которые необходимы для выполнения задач и функций современного образования, учитывая тренды его развития, используемые технологии и средства работы (см. рис. 7).

В рамках блока можно провести самооценку (пройти тест) перспективных педагогических компетенций – ценностная определённость, мотивационная компетентность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, креативность, управление проектами и процессами, системное мышление, цифровая грамотность, и получить рекомендации по их развитию.



Рис. 7. Перспективные педагогические компетенции

Предлагаемый для самооценки тест содержит ряд понятных вопросов для размышления. Анализ ответов позволяет построить компетентностный профиль. Важно отметить, что каждый индивидуальный профиль – повод для дополнительного осмысления, понимания исходных позиций в той или иной области – умение мотивировать, управлять проектами и процессами, осуществлять поиск и систематизацию информации и т. д. А главное – это отправная точка для дальнейшего формирования педагогических навыков и компетенций. Векторы развития и конкретные рекомендации для каждой из компетенций представлены на портале.

Блок 4 «Кейсы. Проверь себя» включает актуальные педагогические кейсы.

Блок 5 «Проекты и программы».

Общая задумка блока предполагает реализацию проектов и программ, направленных на разные категории участников по степени их вовлеченности (и увлеченности) в процессы образования.

В настоящий момент блок включает несколько взаимосвязанных проектов и программ (см. рис. 8 ниже):

- навигационный проект «Моё образование»;
- дистанционный курс «ПЕДАГОГ +»;
- дискуссионный клуб.

ПОРТАЛ «ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО»



Рис. 8. Проекты и программы портала «Образование будущего»

В рамках реализации навигационного проекта «Моё образование» был проведён фотообмен сюжетами современного и перспективного образования, которое реализуется уже сегодня.

Отдельный интерес представляет созданный в рамках портала дистанционный курс «Педагог+». Материалами для него служат интервью с ведущими представителями отрасли, стартапы, кейсы, навигационная карта, самооценка педагогического потенциала, размещённых в разных блоках портала, а также ряд материалов, разработанных специально для курса (см. рис. 9). Курс включает несколько тем, с которыми можно знакомиться с применением индивидуальной траектории:

– «Личность в образовании». Откровенный разговор с представителями профессии.

– «Будущее образования». Проектирование новых профессий и видов деятельности в образовании. Создание современных образовательных ресурсов.

– «Миссия педагога третьего тысячелетия. Вечные ценности и вызовы времени». Погружение в ценностные основания педагогической деятельности.

– «Компетенции педагога – комплекс специального назначения третьего тысячелетия». Выявление и развитие педагогического потенциала

– «Многоуровневые образовательные системы: от дошкольных образовательных учреждений до обучения Топ-менеджеров». Навигация по системе образования. Исследование возможностей, сценариев, индивидуальных траекторий профессионального развития в образовании.

Изложение каждой темы включает:

- описание темы;
- обучающий видеоролик;
- задания по теме;
- вопросы к теме.



Рис. 9. Структура дистанционного курса «ПЕДАГОГ +

Дискуссионный клуб задуман как пространство для обсуждения актуальных тем образования заинтересованными педагогами, студентами и школьниками. В настоящий момент он находится в стадии проработки онлайн-формата реализации.

Блок 6 «Старт в профессию» включает разделы:

– Навигационная карта. Где учиться? Здесь подробная информация о возможных вариантах получения педагогического образования.

– Блок «Начало карьеры» подводит определённый итог работы на портале и напутствует на дальнейшие шаги реализации профессионально-образовательной траектории.

Дорогие друзья! Мы уверены, что многие из вас, изучив материал портала, заново открыли для себя, что такое педагогическая профессия, перезагрузили свои представления о возможностях самореализации и роста в этой профессиональной сфере. Тем, кто чувствует в себе смелость и ответственность, стремление к постоянному развитию на волне самых современных достижений науки и техники, обретению работы, которая для многих стала работой мечты, мы открываем простые пути начала своей профессионально-образовательной траектории.

Первый путь – окончание 11 класса, сдача необходимого комплекта ЕГЭ и поступление на очную форму обучения в педагогический университет. Вы должны знать, что по каждому направлению

подготовки государством определён свой набор обязательных предметов, которые необходимо сдать на экзамене в форме ЕГЭ. Для педагогического образования таким предметом является обществознание, что совершенно правильно. Именно поэтому на большинство программ подготовки принимаются результаты ЕГЭ по русскому языку (обязательный предмет для всех выпускников 11-х классов) и обществознанию. Третьим ЕГЭ будет предмет, который зависит от вашего профиля подготовки. Назовём его «профильный». У будущих учителей истории – «история», учителей математики – «математика» и т. д. На некоторые направления педагогический университет вместо «профильного» ЕГЭ проводит собственные внутренние испытания (экзамены) творческой или профессиональной направленности. Будущие учителя музыки сдают нам уже известные ЕГЭ (русский язык и обществознание) и вузовских экзамен по исполнительскому искусству (вокальному и инструментальному), а будущие учителя физкультуры и спортивные тренеры (ЕГЭ: русский язык и обществознание) и вузовское испытание по общей физической подготовке.

Первый путь состоит из двух ступеней: педагогический бакалавриат и педагогическая магистратура. В однопрофильном бакалавриате учатся 4 года, в магистратуре – 2 года. Бывает и двухпрофильный бакалавриат, когда человек осваивает сразу 2 профиля, например, учитель и английского и китайского языков. Там учатся 5 лет, а потом поступают на 2 года в магистратуру.

Некоторые выпускники после окончания бакалавриата, как первой ступени, сразу идут работать в образовательную сферу. Получив опыт, через некоторое время поступают в магистратуру, как необходимое условие существенного карьерного роста.

Второй путь – окончание 9 или 11 класса и поступление в педагогический колледж. В Ярославской области свои двери выпускникам школы открывают сразу 4 педагогических колледжа: Ярославский, Ростовский, Рыбинский и Угличский. Некоторые колледжи, принимают на очную форму обучения только выпускников 9-х классов. Обучение в колледже длится 3 г. 10 м. После окончания педагогического колледжа выпускники, как правило, сразу идут работать в сферу образования, но большинство начинают совмещать работу с учёбой в заочной форме в педагогическом университете, проходя те же самые этапы: бакалавриат и магистратуру. В качестве вступительных испытаний результаты ЕГЭ в колледж не нужны, там проводят свои внутренние экзамены, что для многих талантливых

ребят, совершивших случайную ошибку на ЕГЭ, является прекрасной возможностью реализовать свою мечту – стать педагогом – через поступление в колледж, а уже затем на очную или заочную форму в педагогический университет.

Третий путь – окончание 11-го класса и поступление в любой университет (медицинский, инженерный, экономический, аграрный и т. д.) на программу бакалавриата, окончание её через 4–5 лет, работа по профессии, понимание необходимости специальных педагогических компетенций (например, при управлении персоналом подразделения компании) и поступление на заочную или дневную форму бакалавриата или сразу магистратуры педагогического университета.

Путей достаточно много. Главное, что все они ведут в самую прекрасную профессию – стать воспитателем, учителем, тренером, тьютором, педагогом кружка, секции, студии, специалистом по развитию персонала, преподавателем колледжа или вуза, руководителем образовательной организации, государственным или политическим деятелем в сфере образования.

Блок 7 «Области реализации. Где работать?» включает раздел «Многоуровневые образовательные организации: от детского сада до подготовки топ-менеджеров», где представлены различные варианты трудоустройства.

Вовлечение молодежи в разные форматы активности в рамках портала позволяет размышлять и находить ответы на три ключевых вопроса:

1. Зачем? Ценности педагогической деятельности (зачем?).
2. Как? Технологии, средства, современные способы профессионального становления и развития педагога.
3. Куда? Варианты, возможностями, сценарии и индивидуальные траектории самореализации в сфере образования.

Созданный портал активно востребован сегодня. Его участниками и пользователями являются более 7 000 человек ежегодно – обучающиеся школ, студенты, родители и педагоги из разных регионов России. При этом мы понимаем, что это первые шаги на пути создания динамичного открытого развивающегося пространства обсуждения образования будущего, формирования востребованных компетенций и ценностных ориентиров, создания новых ресурсов и возможностей для допрофессионального педагогического образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и анализ опыта решения проблемы – это закрепление лучших традиций, источник новых идей, старт развитию перспективных замыслов. В данной книге представлен опыт допрофессиональной педагогической подготовки школьников двух стран: России и Республики Беларусь. Много общего в педагогическом наследии этих стран, но есть и свои оригинальные решения в этом вопросе. Сотрудничество специалистов при изучении и обобщении опыта ДПП было взаимно полезным и перспективным. Это благодатная основа для дальнейшего взаимодействия ученых и практиков двух стран при разработке научно-методического обеспечения важнейшего этапа подготовки педагогических кадров.

Изучение, обобщение, анализ опыта допрофессиональной педагогической подготовки школьников позволили выявить и закрепить положительные традиции, получившие поддержку во многих регионах страны, продолжают жить, развиваться и сегодня. Есть оригинальные решения и достижения конкретных организаций, которые, мы надеемся, привлекут внимание педагогов общеобразовательных организаций и дополнительного образования, преподавателей вузов и найдут применение в современной практике других коллективов. В то же время выявлены проблемы в организации ДПП, которые необходимо учесть в дальнейшем научном и практическом поиске.

Отрадно, что проблема допрофессиональной педагогической подготовки школьников привлекает внимание самых разных организаций и структур, что и подтверждают представленные материалы. Работа над этой книгой позволила выявить единомышленников, людей, заинтересованных в качестве подготовки педагогов, которые на протяжении многих лет не по указанию сверху, а по зову сердца, понимая актуальность допрофессиональной педагогической подготовки школьников, находят оригинальные способы выявления и поддержки педагогически одаренных школьников.

Радуют и вдохновляют деятельная заинтересованность Министерства просвещения РФ в развитии допрофессиональной педагогической подготовки школьников, создание проблемной группы при Академии Министерства просвещения для разработки научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов, повышение активности и развитие сотрудничества представителей образовательных организаций разных регионов страны в решении проблем непрерывного педагогического образования. Безусловно, это является важным стимулом для дальнейшего поиска и рождения новых оригинальных и перспективных инициатив.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азарова Л. А. Формирование управленческой культуры педагога в процессе научно-методической работы : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Калининград, 2003. 21 с.
2. Аллахвердова О. В. Медиация как социально-психологический феномен // Вестник СПбГУ. Серия 6. Политология. Международные отношения. 2007. №2–1. С. 151–158.
3. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: В 2 кн. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1998.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. Москва : Изд-во Педагогика, 1985. 480 с.
5. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М. С. Бойко [и др.] ; под общ. ред. С. В. Лабода. Минск : Изд-во Медисонт, 2011. 316 с.
6. Байбородова Л. В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль : Изд-во Академия развития, 2006. 336 с.
7. Байбородова Л. В. Допрофессиональная подготовка школьников как этап непрерывного педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательные и профессиональные стандарты в обеспечении готовности выпускника к профессиональной деятельности в сфере образования: сборник статей по материалам всероссийской научной конференции с международным участием. СанктПетербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. С. 32–38.
8. Байбородова Л. В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. №5. С. 93–99.
9. Байбородова Л. В. Сопровождение обучающихся в процессе допрофессиональной педагогической подготовки // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. С. 10–17.
10. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, А. М. Ходырев, А. П. Чернявская, И. В. Головина, Г. А. Папуткова // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т.7. №3. С. 3–13.
11. Байбородова Л. В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников / Л. В. Байбородова, Е. В. Новикова // Ярославский педагогический вестник. 2016. №4. С. 26–33.

12. Балакирева Э. В. Герценовская педагогическая олимпиада: страницы истории и современность / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, И. Э. Кондракова, С. А. Писарева, Н. В. Седова // Вестник Герценовского университета. 2011. 10. С. 55–61.

13. Балашова В. Г. Университетские классы как модель профильного обучения школьников в образовательном пространстве организации высшего педагогического образования / В. Г. Балашова, Н. А. Волкова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Ульяновск, 25–26 сентября 2019 года) / под общ. ред. М. И. Лукьяновой, С. В. Данилова, В. А. Основинной. Чебоксары : ИД «Среда», 2019. С. 6–11.

14. Безусова Т. А. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения // Novainfo.Ru. Раздел «Педагогические науки». 2016. Т.2. №54. С. 216–226.

15. Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002) / пад рэд. Л. М. Ціханавы [і інш.]. Мінск: БДПУ, 2002. 350 с.

16. Белобородов А. М. Развитие коммуникативных способностей подростков в процессе тренингового воздействия // Научный диалог. 2013. №9. С. 6–20.

17. Беляева О. А. Профориентационный конструктор как инструмент психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся // Ярославский психологический вестник. 2021. №1. С. 66–69.

18. Беляева О. А. Школа юного педагога: опыт создания условий для профессионального самоопределения школьников // Поволжский педагогический поиск. №4. 2019. С. 20–25.

19. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. Москва : Изд-во Генезис, 2000. 298 с.

20. Блинов В. И. Основные положения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Гуманитарные науки. 2016. №2. С. 11–23.

21. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. Ростов-на-Дону : Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.

22. Бочакова М. Образование в Чешской Республике: пособие для родителей. Прага : Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, 2011. 68 с.

23. Вейдт В. П. Распределенный педагогический класс как элемент непрерывного педагогического образования (региональный проект Калининградской области «Учитель будущего») // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. №4. С. 60–65.

24. Вершловский С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. Москва : Педагогика, 1997. 184 с.

25. Вуоринен Р. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда в России / Р. Вуоринен, Х. Зелот, П. Лемпинен // Вестник ТвГУ. 2013. №3. С. 24–33.

26. ГАПОУ «Борский агропромышленный техникум». URL: <http://agrotechnikum.ucoz.ru>. (Дата обращения: 13.11.2021).

27. ГБОУ СОШ №47 имени Д. С. Лихачева. URL: <http://sch047.aptrg.gov.spb.ru/profilnoe-obuchenie-v-10-11-klassah/pervyj-pedagogicheskij-nash/rabochie-programmy/>. (Дата обращения: 13.11.2021).

28. ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум» (Сланцевский район). URL: <http://www.слантех.пф>. (Дата обращения: 13.11.2021).

29. Гершунский Б. С. Философия образования. Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 1998. 432 с.

30. Гущина Т. И. Тренды педагогического образования – основные направления развития Педагогического института / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 187. С. 7–14.

31. Гущина Т. И. Модель непрерывного педагогического образования в регионе: опыт реализации и перспективы развития / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. №181. С. 7–16.

32. Гущина Т. И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник ТГУ. 2018. №4. С. 27–34.

33. Гущина Т. И. Концепция развития педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, И. А. Шаршов, А. Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов. 2016. Т. 21. № 5–6. С. 7–18.

34. Дементьев И. В. Генезис и понятие профориентации в педагогической науке и практике. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/16235/1/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2.%20%D0%93%D0%95%D0%98.pdf>. (Дата обращения: 20.04.2021).

35. Демина Л. С. Моделирование системы непрерывного педагогического образования на основе использования технологии профессиональных проб: довузовский уровень // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. №8. С. 110–114.
36. Деркач А. А. Психология развития профессионала / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова. Москва : Изд-во РАГС, 2000. 124 с.
37. Детский лагерь «Белое Озеро» ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильным техникум» (Приозерский район). URL: <http://www.мmt-ло.рф/2017-05-18-20-06-21/detkskij-lager-beloe-ozero>. (Дата обращения: 13.11.2021).
38. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика: учебное пособие. Москва: Академия, 1998. 176 с.
39. Дианина Е. В. Социальные предпосылки возникновения системы профессиональной ориентации: ретроспективный анализ // Вестник университета (Государственный университет управления). 2016. №1. С. 233–237.
40. Диких Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт омского государственного педагогического университета / Э. Р. Диких, Е. В. Чухина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. №3. С. 34–42.
41. Дозморова Е. В. Система непрерывного педагогического образования как условие обеспечения подготовки педагога в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта / Е. В. Дозморова, А. А. Лыба // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. №2. С. 71–77.
42. Ежегодник БГПУ 2017/2018 учебный год / под общ. ред. ректора БГПУ А. И. Жука. Минск : Изд-во БГПУ, 2018. 308 с.
43. Ерёмина А. П. Сущность сетевого взаимодействия в образовательном процессе // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. №16. С. 44–50.
44. Ермоленко Р. Е. Профессиональное педагогическое образование в республике Карелия: основные противоречия развития в современных условиях / Р. Е. Ермоленко, В. И. Колесов // Школа будущего. 2020. №3. С. 222–231.
45. Ермоленко Р. Е. Актуальные проблемы развития педагогического образования в республике Карелия: опыт, проблемы, перспективы / Р. Е. Ермоленко, В. И. Колесов, А. Н. Смоленская // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. №1. С. 210–221.

46. Жук А. И. Непрерывное педагогическое образование в Республике Беларусь – фактор устойчивого развития общества // Наука и Школа. 2016. № 6. С. 61–67.
47. Жук А. И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее // Адукацыя і выхаванне. 2016. №8. С. 7–13.
48. Загузина Н. Н. Довузовская подготовка как условие содействия профессиональному самоопределению старших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2012. 200 с.
49. Заседание коллегии департамента образования Администрации г. Омска «О реализации образовательных программ в сетевой форме: опыт, проблемы и перспективы». 2019. 43 с.
50. Зеер Э. Ф. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, П. О. Садовникова. Москва : Изд-во Академический проект, 2004. 192 с.
51. Иванова Е. Н. Коммуникативные инструменты конфликтолога. Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургское философское общество. 2012. 262 с.
52. Иванова О. Г. Ранняя профориентация в системе взаимодействия «детский сад-техникум» / О. Г. Иванова, И. А. Килина, Н. Т. Рылова, В. В. Сметанникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №1. С. 89–94.
53. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : монография / рук. авторского колл. и отв. редактор И. Ю. Тарханова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 390 с.
54. Ильин В. И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность // Мир России. 2005. №2. С. 3–40.
55. Ильичева В. А. Успех во взаимодействии // Источник. 2021. №1. С. 24–26.
56. Ильченко С. М. Организационные аспекты сетевых структур // Наука о человеке: гуманитарные исследования: Научный журнал. 2009. №3. С. 123–127.
57. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30.05.2016 № 05–20/94 «Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования». URL: https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/manager/Letter_from_the_Ministry_of_Defense_and_Prof_in_2016–2017.pdf. (Дата обращения: 31.05.2021).

58. Казакова О. Н. Довузовское образование в системе современной профессиональной подготовки / О. Н. Казакова, Н. И. Кобзева // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. №8. С. 9–16.

59. Казінец Л. А. А. А. Грымаць – педагог, вучоны, чалавек: манаграфія. Мінск : Харвест, 2004. 192 с.

60. Капелевич М. С. Концептуальные основы довузовской подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2001. 21 с.

61. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки. Санкт-Петербург: Кн. склад «Земля», 1915. 746 с.

62. Карпова Е. В. Школа юного педагога как комплексное средство формирования профессиональных педагогических компетенций будущих учителей начальных классов / Е. В. Карпова, А. В. Невзорова // Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды. Материалы международной конференции педагогического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. С. 22–27.

63. Килина И. А. Профориентация Кузбасса: вчера, сегодня, завтра // Образование. Карьера. Общество. 2020. №1. С. 19–21.

64. Ковалева Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения // Завуч. 2006. №8. С. 111–121.

65. Кодекс Республики Беларусь об образовании. URL: <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. (Дата обращения: 13.03.2021).

66. Кожевникова М. Н. Педагогические условия адаптации учащихся из КНР в процессе довузовской подготовки : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2009. 154 с.

67. Козинец Л. А. Ориентация на профессию учителя: исторический ракурс и современные реалии // Народная асвета. 2014. №10. С. 37–40.

68. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общ. ред. Л. М. Карнозовой. Москва : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. 256 с.

69. Кононенко М. А. Формирование управленческой культуры учителя в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08. Калининград, 2002. 196 с.

70. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области / И. В. Лобода, Л. В. Байбородова, М. Е. Лавров, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, ИД «Канцлер», 2015. 72 с.

71. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm>. (Дата обращения: 31.05.2021).

72. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы. URL: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. (Дата обращения: 05.07.2021).

73. Концепция сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывности образования. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf. (Дата обращения: 09.09.2021).

74. Кузнецов В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования // Народное образование. 2007. №1. С. 194–199.

75. Кутепов Р. Очередные задачи в строительстве рабочих факультетов // Просвещение Донбасса. 1924. № 5. С. 26–32.

76. Кушнир А. М. Школьный мини-технопарк и детско-взрослое образовательное производство: понятийно-сущностный аспект / А. М. Кушнир, Е. Ю. Илалтдинова // Народное образование. 2012. №4. С. 70–75.

77. Лобанов В. В. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации воспитанников // Вестник Томского государственного педагогического ун-та (TSPU Bulletin). 2009. №10. С. 81–85.

78. Логинова А. Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки // Мир науки, культуры, образования: международный научный журнал. 2020. №6. С. 286–289.

79. Лучинина А. О. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Вестник ВятГУ. 2008. №3. С. 162–165.

80. Лыба А. А. Модель профессионального самоопределения школьников: образовательный проект ТГПУ «Открытый педагогический класс» // Сборник «Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества». Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 139–143.

81. Лыба А. А. Профильные олимпиады для школьников как структурный элемент сетевого образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс» // Сборник «Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 57–60.

82. Мандаева А. Е. Самоопределение личности в процессе формирования психолого-педагогической ориентации студентов на педагогическую профессию // Условия социально-экономического развития общества: история и современность: материалы международной научно-практической конференции. Кингисепп: Свое издательство, 2019. С. 153–156.

83. MAOY «Северодвинская общеобразовательная школа №9» города Северодвинска Архангельской области. URL: http://www.sevsk9school.ru/index/10_klass/0-354. (Дата обращения: 13.11.2021).

84. MAOY «СОШ №4» г. Череповца. URL: <https://s11034.edu35.ru/profilnyj-pedagogicheskij-klass/2008-normativnye-dokumenty>. (Дата обращения: 13.11.2021).

85. MAOYK «Межшкольный учебный комбинат» Киришского района. URL: <http://muk.kiredu.ru>. (Дата обращения: 13.11.2021).

86. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14–15 июня 1983 г. Киев : Политиздат Украины, 1983. 80 с.

87. Методические рекомендации по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области (описание моделей, формы их реализации) / сост. С. Ю. Карпук. Санкт-Петербург : Изд-во ЛО-ИРО, 2017. 58 с.

88. Минский государственный профессиональный лицей № 5 транспортного строительства. URL: <http://licey5.minsk.edu.by>. (Дата обращения: 13.11.2021).

89. Минюрова С. А. Педагогическая интернатура как практико-ориентированная программа целевой подготовки педагогов / С. А. Минюрова, Н. О. Леоненко, Н. В. Багичева, М. В. Бывшева // Вестник Мининского университета. 2017. №2. 9 с.

90. Митросенко С. В. Педагогический класс: новое прочтение традиционной формы ориентации на выбор педагогической профессии / С. В. Митросенко, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51–3. С. 204–211.

91. Монахов А. И. Анализ взаимодействия ПсковГУ с обучающимися общеобразовательных организаций в Псковской области / А. И. Монахов, И. В. Андреянова // Инновационные процессы в экономике, управлении и социальных коммуникациях: сборник материалов II Международной научной конференции. 2016. С. 86–89.

92. Мониторинг деятельности педагогического класса и педагогической группы: учебно-методическое пособие / авт.-составитель

Ю. А. Бушкова ; под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2017. 63 с.

93. МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей» города Ухта республики Коми. URL: <http://uhtagpl.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/o-nas/>. (Дата обращения: 13.11.2021).

94. Мухамедьярова Н. А. Подготовка педагогов дополнительного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 30–37.

95. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность: альтернативный взгляд, системный подход, инновационные аспекты. 6-е изд., испр. и доп. Москва : Изд-во Нац. кн. центр, 2019. 159 с.

96. Мычко Е. И. Педагогический класс как форма регионального школьно-университетского партнерства // Глобальный научных потенциал. 2021. №3. С. 23–26.

97. Мычко Е. И. Практико-ориентированные технологии в современном профессиональном обучении // Преподаватель XXI. 2016. №2–1. С. 61–64.

98. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: Философия и мировоззрение / сост. П. В. Алексеев. Москва : Политиздат, 1990. 528 с.

99. Навигатор дополнительного образования Ленинградской области. URL: <http://www.p47.навигатор.дети>. (Дата обращения: 13.11.2021).

100. Назаров П. Пути профессионализации школы 2-й ступени // Просвещение ЛООНО. 1928. №5. С. 15–20.

101. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования / А. И. Жук [и др.]. Минск : Изд-во УИЦ БГПУ, 2019. 118 с.

102. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. URL: <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. (Дата обращения: 12.01.2021).

103. Непрерывное педагогическое образование: результаты работы кафедр института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Т. Н. Гущиной, А. М. Ходырева. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 276 с.

104. Никитина Н. И. Непрерывное профессиональное образование как социокультурный феномен // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 13. С. 123–126.

105. О профориентационной программе ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга». URL: <http://college4.ru/120-dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya-programma-pedagogicheskij-klass> (дата обращения: 13.11.2021).

106. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Москва : Иностран-ные и национальные словари. 1953. 944 с.

107. Озерова М. В. Роль профилизации в формировании образовательных стратегий старшеклассников: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. Екатеринбург, 2013. 19 с.

108. Онлайн-смена как новая реальность сферы каникулярного детского отдыха // Социокультурные, психолого-педагогические и организационно-управленческие проблемы сферы детского отдыха в меняющемся мире: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (3–4 декабря 2020 года) / Г. Ю. Титова, А. А. Лыба, А. А. Ванюкова; под науч. ред. А. А. Данилкова. Москва, 2020. С. 214–222.

109. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва : Изд-во Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

110. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. Кемерово : Изд-во ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. 110 с.

111. Острова утопии: Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940–1980-е): коллективная монография. Москва : Изд-во Новое литературное обозрение, 2015. 720 с.

112. Открытый педагогический класс ТГПУ: в ориентире обновления / Г. Ю. Титова, А. А. Лыба, А. В. Середина, Д. А. Казакова, М. В. Концевая // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики. 2017. С. 121–123.

113. Официальный сайт администрации Санкт-Петербурга. Петроградский район. URL: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_petrogad/news/215819/ (дата обращения: 13.11.2021).

114. Пальчик Г. В. Организационно-педагогические основы профильного обучения : монография. Минск : Изд-во НИО, 2007. 248 с.

115. Парабучев А. И. Учитель в эпоху общественных трансформаций – к автопортрету профессии // Вопросы образования. 2005. №4. С. 246–259.

116. Парибок Я. О методах изучения педагогических кадров // Педагогическая квалификация. 1929. №3. С. 42–47.

117. Педагогическая олимпиада школьников: история, современность, будущее / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Белкиной. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2015. 162 с.

118. Педагогические классы. Большая советская энциклопедия. Москва: Советская энциклопедия. 1969–1978. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/119134/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5>. (Дата обращения: 18.01.2021).

119. Перечень Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета РФ 23 декабря 2015 г. от 02.01.2016 года.

120. Петрова А. А. Профессиональная мотивация при выборе будущей профессии студентов-первокурсников педагогического вуза // Европейский форум молодых исследователей: сборник статей. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. С. 55–58.

121. Писарева С. А. Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования: российское видение: рекомендации по результатам научных исследований. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. 84 с.

122. Подымова Л. С. Педагогическая антропология как методология современного педагогического образования в контексте идей К. Д. Ушинского и В. А. Сластенина // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Мат. VII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти академика В. А. Сластенина. Воронеж, 22–23 сентября 2016 г. / под общ. ред. Н. И. Вьюновой. Воронеж : Изд-во Воронежского государственного ун-та, 2016. С. 39–41.

123. Половецкий С. Д. Профильное обучение в общеобразовательных организациях: зарубежный опыт // Общество и образование в XXI веке: опыт прошлого – взгляд в будущее: Материалы Международной научно-методической конференции Восьмые Лозинские чтения. Псков : Изд-во Псковский государственный университет, 2019. С. 157–161.

124. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / пер. с англ. И. Минервина. Москва : «Альпина Паблишер», 2011. 454 с.

125. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9

ноября 2018 г. № 196. URL: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>. (Дата обращения: 15.11.2021).

126. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>. (Дата обращения: 25.08.2021).

127. Программа развития воспитания в Ленинградской области на период до 2020 года. Утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «25» января 2017 № 167-р.

128. Протокол заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации № ПК-1вн от 23 октября 2020 года. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab>. (Дата обращения: 30.01.2021).

129. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/444/ПС%20Педагог.docx>. (Дата обращения: 16.11. 2021).

130. Профориентационная работа // Боровичский педагогический колледж. URL: <http://oaouspobpk.ru/abiturentam/proforientatsionnaya-rabota>. (Дата обращения: 13.11.2021).

131. Профориентационная работа в вузах России. Результаты исследования. URL: https://www.stu.ru/user_files/get_file.php?id=7913&page_type=pages&name=1679_1.pdf. (Дата обращения: 31.07.2021).

132. Профориентация // ГАПОУМО «Мурманский педагогический колледж. URL: <https://mpc-murmansk.ru/proforientaciyah/>. (Дата обращения: 13.11.2021).

133. Прохоров А. В. Профориентационная работа в университете: традиционные и новые формы взаимодействия со школьниками / А. В. Прохоров, Н. А. Жмырева // Социально-экономические явления и процессы. 2018. №3. С. 73-76.

134. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. Москва : Изд-во МГППИ, 1999. 108 с.

135. Пряжникова Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. Москва : Академия, 2010. 496 с.

136. Психология : учебное пособие. XI класс / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной.

Москва: Изд-во Московского психолого-педагогического института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.432 с.

137. Пыжова К. В. Низкий уровень успешности речевого развития как причина социальной дезадаптации подростков // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. № 6/3 С. 15–19.

138. Раевская Е. А. Кластеры как разновидность сетевой структуры // Новая экономика: теория и практика. 2012. №3. С. 11–16.

139. Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области. URL: <http://www.yarregion.ru/depts/dobr>. (Дата обращения: 05.09.2021).

140. Ревякина В. И. Педагогические классы: начальная ступень непрерывной профессиональной подготовки учителя. Томск : Изд-во STT, 2001. 236 с.

141. Ревякина В. И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности: на материале педагогических классов : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Барнаул, 2002. 362 с.

142. Ревякина В. И. Профорентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В. И. Ревякина, К. Е. Осетрин // Вестник ТГПУ. 2015. №5. С. 244–248.

143. Ревякина В. И. Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика. Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. URL: http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191500250&archive=&start_from=&ucat=&. (Дата обращения: 18.01.2021).

144. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва : Изд-во Генезис, 2000. 128 с.

145. Ректор педуниверситета о проходных баллах, 100 % распределении учителей и о том, как поступить в вуз без экзаменов // Комсомольская правда. URL: <https://www.kp.by/daily/26711.7/3735731> (дата обращения: 12.10.2021).

146. Романова Е. С. , Черепанова Е. В. Ранняя профорентация младших школьников, направленная на региональное развитие. Социально – ориентированный проект. URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskie-idei-rannyaaya-proforientaciya-mladshih-shkolnikov-5147323.html>. (Дата обращения: 12.11.2021).

147. Рубцова Н. Е. Психолого-педагогические модели профессионального становления: кросс-культурный анализ / Н. Е. Рубцова, С. Л. Ленъков // Человек и образование. 2015. №1. С. 123–128.

148. Сергеев Н. К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории). Санкт-Петербург-Волгоград : Перемена, 1997. 166 с.
149. Сетевой класс профильный педагогический класс на базе муниципального района в МБОУ «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №1 им. А. Н. Левченко». URL: <https://novoniksosh1.ru/p69aa1.html>. (Дата обращения: 12.11.2021).
150. Сидоренко С. А. Об истории и современном состоянии до-профессиональной педагогической подготовки в России // XXII Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург : Изд-во Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2018. С. 297–302.
151. Сидоренко С. А. Профессионально-личностное самоопределение учащихся в условиях допрофессионального педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Владикавказ, 2004. 189 с.
152. Смышляева Л. Г. Профессиональная проба как педагогическая технология / Л. Г. Смышляева, Л. С. Демина, Г. Ю. Титова // Высшее образование в России. 2015. №4. С. 65–69.
153. Смышляева Л. Г. Профориентационная работа с педагогически одаренными школьниками как актуальное направление социально-педагогической практики / Л. Г. Смышляева, Г. Ю. Титова // Сборник «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет»: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции: в 5-х частях. 2014. С. 104–108.
154. Советская экономика в период ВОВ 1941–1945 гг. Москва : Изд-во Патриот, 1970. 124 с.
155. Современные тренды непрерывного образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета: сборник материалов Всероссийской научнопрактической конференции / под общ. ред. М. И. Лукьяновой, С. В. Данилова, В. А. Основиной. Чебоксары : ИД «Среда», 2019. 284 с.
156. Современный университет – школа: прецеденты и феномены взаимодействия: монография / под ред. Г. Н. Прокументовой. Томск : Изд-во Томского ун-та, 2007. 302 с.
157. Сосновоборский политехнический колледж». URL: <http://pl36.ru>. (Дата обращения: 13.11.2021).
158. Социальная компетентность личности: сборник научных статей / под науч. ред. Т. Н. Гузиной. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 63–67.

159. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [утв. распоряжением правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р] // Российская газета. 2015. № 6693 (122).

160. Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года. Утверждена областным законом от 8 августа 2016 года № 76-оз. URL: <https://econ.lenobl.ru/ru/budget/planing/concept2030/>. (Дата обращения: 13.11.2021).

161. Сурудина Е. А. Современные концепции образования за рубежом: Учебное пособие. Москва : Изд-во МПГУ, 2017. 226 с.

162. Тамарская Н. В. Учителю об управлении : учеб. пособие. Калининград : Изд-во КГУ, 2003а. 245 с.

163. Тамарская Н. В. Формирование управленческой культуры педагога в процессе непрерывной профессиональной подготовки: монография. Калининград : Изд-во КГУ, 2003б. 160 с.

164. Тамарская Н. В. Школьный менеджмент (аспект трудоустройства) : учеб. пособие для руководителей образовательных учреждений Калининград : Изд-во КГУ, 2003в. 33 с.

165. Тамарская Н. В. Подготовка выпускников-будущих педагогов к трудоустройству (тренинг социально-психологической адаптации) : учеб. пособие / Н. В. Тамарская, А. А. Власова. Калининград : Изд-во КГУ, 2003г. 80 с.

166. Тамарская Н. В. Школьнику-будущему педагогу об управлении : учеб. пособие к факультативному курсу для учащихся педагогических классов / Н. В. Тамарская, И. О. Семенова. Калининград : Изд-во КГУ, 2003д. 167 с.

167. Технологии педагогической деятельности. Часть 2. Организация деятельности : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2012. 316 с.

168. Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. №1. С. 151–165.

169. Тюстина Г. Г. Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов / Г. Г. Тюстина, Е. А. Бауэр // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №10. С. 103–105.

170. Уарте Х. Исследование способностей к наукам. Москва: Изд-во Академия наук СССР, 1960. 320 с.

171. Ура, онлайн-каникулы! : сборник методических разработок. Томск : Изд-во ТГПУ, 2021. 105 с.

172. Успенский В. Б. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: сущность : методические рекомендации. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1998. 23 с.

173. Успенский В. Б. Теоретико-методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01. Ярославль, 1999. 69 с.

174. Участие школьников в олимпиадах и конкурсах как одна из форм подготовки к успешной сдаче ЕГЭ. URL: <https://davaiknam.ru/text/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-zadaniy-dlya-shkoleno-v3#1>. (Дата обращения: 23.11.2021).

175. Ушинский К. Д. Проект учительской семинарии // Педагогические сочинения [в 6 томах]. Москва : Изд-во Вектор. 1988. Т. 2. С. 81–107.

176. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5. / сост. С. Ф. Егоров. Москва : Педагогика, 1990. 528 с.

177. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы. URL: <http://government.ru/docs/all/53487/>. (Дата обращения: 19.11.2021).

178. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). URL: <http://fgos.ru> (Дата обращения: 10.10.2021).

179. Федотова Е. Е. Теория и практика подготовки к занятию учащихся общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений зарубежных стран : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Томск, 2003. 373 с.

180. Филиппова Т. В. Опыт организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися университетских профильных классов (на примере работы исторического факультета ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» с университетскими профильными классами МБОУ «Лицей №4 «Многопрофильный» г. Псков // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. №1. С. 212–215.

181. Харченко А. С. История становления профориентации в России. URL: <http://aspirantura-olimpiada.narod.ru/index/0-105>. (Дата обращения: 22.01.2021).

182. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03 сентября 2018 г. № 467. URL: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>. (Дата обращения: 15.11.2021).

183. Центр развития творчества. URL: <https://crted.edu.sbor.net>. (Дата обращения: 13.11.2021).

184. Чекалева Н. В. Организация онлайн взаимодействия педагогического вуза и школы в допрофессиональной подготовке школь-

ников / Н. В. Чекалева, Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова // Педагогическая наука и практика в условиях цифровизации образования: новые вызовы и решения: сборник докладов X научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 02 июня 2020 года. Санкт-Петербург : Астерион, 2020. С. 39–48.

185. Черникова Л. В. Методология современной профориентации за рубежом // Вестник института экономических исследований. 2019. №3. С. 80–87.

186. Чернявская А. П. Психологические предпосылки развития профессиональной зрелости старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 166–169.

187. Чернявская А. П. Обобщение опыта допрофессиональной педагогической подготовки школьников / А. П. Чернявская, Л. Н. Артемьева, Н. А. Мухамедьярова // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. С. 529–534.

188. Чернявская А. П. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. В. Головинина, М. В. Груздев, Г. А. Папуткова, А. М. Ходырев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. №6. С. 4–10.

189. Чернявская А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. 2019. №4. С. 62–70.

190. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Москва : Академия, 2007. 128 с.

191. Чистякова С. Н. Проблемы и риски самоопределения старшеклассников в выборе профиля обучения // Профильная школа. 2004. №5. С. 5–10.

192. Чистякова С. Н. Концепция подготовки педагогов общего и профессионального образования к эффективной работе по профориентации обучающихся в условиях изменяющихся региональных рынков труда / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. И. Соколова // Профессиональное образование. Столица. 2016. №10. С. 3–32.

193. Чупахина Г. Н. Ориентация старшеклассников на выбор педагогической профессии : автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 1984. 22 с.

194. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. Москва : Просвещение, 1990. 208 с.
195. Шамликашвили Ц. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы / Ц. А. Шамликашвили, М. А. Хазанова // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 26–33.
196. Шамсутдинова И. Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И. Г. Шамсутдинова, О. И. Павлова // Педагогика. 2007. № 4. С. 101–111.
197. Шленёв А. К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ярославль, 2000. 220 с.
198. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления : автореф...дис. д-ра психол. наук: 19.00.13. Москва, 2001. 42 с.
199. Юферова М. А. Из опыта применения медиации в урегулировании школьных конфликтов // Вопросы теории и методики профессионального образования : материалы конференции «Чтения Ушинского» / под ред. д-ра ист. наук, профессора М. В. Новикова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. С. 118–121.
200. Applegate J. H. (1987). Teacher candidate selection: An overview // Journal of Teacher Education. 1987. 2: 2–6.
201. Bruinsma M. Is the motivation to become a teacher related to pre-service teachers' intentions to remain in the profession? // European Journal of Teacher Education. 2010. 33: 185–200.
202. Czerniawski G. Positioning the values of early career teachers in Norway, Germany and England. European Journal of Education. 2009. 44: 421–440.
203. Elton-Chalcraft S., Lander V., Revell L., Warner D., Whitworth L. To promote or not to promote Fundamental British values? Teachers' Standards, diversity and teacher education. British Educational Research Journal. 2017. 43: 29–48.
204. Introduction to childhood studies and child psychology [Online course]. URL: <http://www.open.ac.uk/courses/modules/e102>. (дата обращения: 05.09.2019).
205. Kemal Y. Motivations for choosing teaching as a career: a perspective of pre-service teachers from a Turkish context / Y. Kemal, Ş. Esin, K. Ömer, K. Fatih // Asia Pacific Education Review. September 2013. 14: 295–306.

206. Mincer J. Investment in Human Capital and Personal Income Distribution // *Journal of Political Economy*. 1958. 4: 281–302.
207. Parsons F. *Choosing a Vacations*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company. 1909. 165 p.
208. Slater R. *The Values of American Teachers: How Teachers' Values Help Stabilize Unsteady Democracy*. Plymouth: R&L Education: 2013. 138 p.
209. Smyshlyaeva L.G., Demina L.S., Dudina E.N., Titova G.Yu. Professional probation as a system-base of acme-directed bachelor training for socially-critical environmental education // *Ecology, Environment and Conservation*. 2014. 20: 507-S514.
210. Srinivas H. What is Collaborative Learning? // *The Global Development Research Center, Kobe*. URL: <http://www.gdrc.org/kmgmt/c-learn/> (дата обращения: 10.10.2021).
211. Vermunt J. Secondary student teacher's personal and professional values, and the teaching as inquiry framework. *New Zealand Journal of Teachers' Work*. 2016. 13: 39–60.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Опросник

Блок 1. Общая информация об организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников

1. Наличие региональной программы (проекта) или раздела в программе развития образования субъекта по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

- а. Да (ссылка на электронный ресурс или загрузка файла);
- б. Нет.

2. Реализуемые форматы допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

2.1. Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации:

- а. В рамках основной образовательной программы;
- б. в рамках дополнительной образовательной программы.

2.2. «Сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций:

- а. в рамках основной образовательной программы;
- б. в рамках дополнительной образовательной программы.

2.3. Онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс.

2.4. Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку:

- а. на базе одной образовательной организации;
- б. на базе нескольких образовательных организаций (сетевая, распределенная форма).

2.5. Другие форматы (указать, какие).

3. Инструменты оценивания эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников (перечислить при наличии).

Блок 2. Организация деятельности профильных педагогических (психолого-педагогических) классов

4. Количество образовательных организаций региона.

4.1. в том числе общеобразовательных организаций.

4.1.1. из них частных общеобразовательных организаций.

4.2. Профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО.

4.3. Образовательных организаций дополнительного образования.

5. Количество общеобразовательных организаций региона, в которых созданы профильные педагогические (психолого-педагогические) классы.

6. Количество обучающихся в педагогических (психолого-педагогических) классах, в том числе:

а. 10 класс;

б. 11 класс.

7. Нормативно-правовые основания деятельности профильных педагогических (психолого-педагогических) классов (указать ссылку на интернет – ресурс).

8. Региональные или муниципальные распорядительные документы, регламентирующие деятельность педагогических (психолого-педагогических) классов (ссылка на электронные ресурсы или загрузка файлов).

9. Общеобразовательные организации, имеющие наиболее успешный опыт деятельности профильных педагогических классов:

9.1. Наименование организации.

9.2. Уникальный идентификатор школы в ФИС ОКО.

9.3. Ссылка на сайт ОО.

9.4. Учебный план профильного педагогического (психолого-педагогического) класса – загрузить документ.

9.5. Контактное лицо в школе по данному направлению деятельности (ФИО, должность, эл. адрес, телефон).

Блок 3. Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку.

10. Количество образовательных организаций региона, в которых реализуются программы дополнительного образования детей, направленные на допрофессиональную педагогическую подготовку, всего.

10.1. в том числе общеобразовательных организаций.

10.1.1. из них частных общеобразовательных организаций.

10.2. Профессиональных образовательных организаций, реализующие программы СПО.

10.3. Образовательных организациях дополнительного образования.

10.4. Другие организации.

11. Общеобразовательные организации, имеющие наиболее успешный опыт реализации программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку.

11.1. Наименование организации.

11.2. Уникальный идентификатор школы в ФИС ОКО.

11.3. Ссылка на сайт ОО или иной электронный ресурс.

11.4. Контактное лицо в ОО по данному направлению деятельности (ФИО, должность, эл. адрес, телефон).

12. Организации дополнительного образования детей, организации среднего профессионального (педагогического) образования, другие организации, имеющие наиболее успешный опыт реализации программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку.

12.1. Наименование организации.

12.2. Ссылка на сайт ОО или иной электронный ресурс.

12.3. Контактное лицо в ОО по данному направлению деятельности (ФИО, должность, эл. адрес, телефон).

Блок 4. Опыт проведения региональных и муниципальных олимпиад и иных конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных школьников.

13. Количество проводимых региональных и муниципальных олимпиад и иных конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных школьников, в том числе:

13.1. Межрегиональных.

13.2. Региональных.

13.3. Муниципальных.

14. Количество принявших участие в 2020 г. обучающихся субъекта в проводимых региональных и муниципальных олимпиад и иных конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных школьников, в том числе.

14.1. Межрегиональных.

14.2. Региональных.

14.3. Муниципальных.

15. Количество победителей и призеров в 2020 году в проводимых региональных и муниципальных олимпиад и иных конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных школьников, в том числе.

15.1. Межрегиональных.

15.2. Региональных.

15.3. Муниципальных.

16. Наименования проводимых региональных и муниципальных олимпиад и иных конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных школьников.

17. Ссылка на электронный ресурс проводимых олимпиад.

Блок 5. Наличие электронных ресурсов, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку.

18. Количество электронных ресурсов, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку.

19. Ссылка на электронные ресурсы.

20. Ссылка на информацию по реализации образовательных программ, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, реализуемых в сетевой форме.

Блок 6. Опыт научно-методического сопровождения педагогов, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку школьников:

21. Количество в субъекте методических объединений педагогов, курирующих деятельность педагогических классов и иных объединений школьников:

21.1. в том числе муниципальных;

21.2. в том числе региональных.

22. Количество программ повышения квалификации педагогов, курирующих деятельность педагогических классов.

23. Количество обучившихся по программам повышения квалификации из п. 22:

а. 2018 г.;

б. 2019 г.;

в. 2020 г.

24. Контактные данные специалиста органа управления образованием, подготовившего информацию (ФИО, эл. адрес, телефон).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Байбородова Людмила Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: lvbai@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9004-9785.

Батаева Мария Дмитриевна – старший преподаватель кафедры психологии развития личности, магистр психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». E-mail: md.bataeva@mpgu.su, ORCID: 0000-0002-2568-2322.

Белкина Вера Валентиновна – доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, декан факультета социального управления ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: verabelkina@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9931-8144.

Белоусова Наталья Сагидуллоевна – кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». E-mail: belocour1978@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-9688-807X.

Беляева Ольга Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: olga-alekseevna@mail.ru, ORCID: 0000-0002-1524-0803.

Бушкова Юлия Александровна – педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени А. А. Суркова» г. Рыбинск Ярославской области. E-mail: bya28@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-5266-3357.

Виноградова Мария Юрьевна – директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Рыбинск Ярославской области. E-mail: vimaria@list.ru.

Груздев Михаил Вадимович – доктор педагогических наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: gruzdev@yspu.org, ORCID: 0000-0001-5603-0864.

Ерофеева Жанна Германовна – методист отдела экскурсионной работы ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». E-mail: zerofeeva@mail.ru, ORCID: 0000-0001-5187-2579.

Жук Александр Иванович – доктор педагогических наук, профессор, ректор Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». E-mail: bspu@bspu, ORCID: 0000-0003-3847-9996.

Иванова Юлия Алексеевна – ассистент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: iwanowa.yulia.21@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-9858-9092.

Казакова Ольга Павловна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». E-mail: belocour1978@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3218-4871.

Ковальчук Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой педагогики Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина». E-mail: polina.artem@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7787-3753.

Кузнецова Ирина Вениаминовна – кандидат психологических наук, директор ГУ Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». E-mail: root@resurs.edu.yar.ru, ORCID: 0000-0002-7063-1372.

Кузьмишина Татьяна Леонидовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». E-mail: tl.kuzmishina@mpgu.su, ORCID: 0000-0002-7436-1461.

Логинова Александра Николаевна – ассистент кафедры теории и истории педагогики, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: sashaloginova66@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2977-7262.

Лунева Елена Сергеевна – кандидат педагогических наук, преподаватель, ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж». E-mail: elenaluneva@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9448-1161.

Лыба Алла Анатольевна – директор, Центр профориентации и работы с талантливыми детьми и молодежью г. Томск. E-mail: titova_g@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2131-6840.

Минюрова Светлана Алигарьевна – доктор психологических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». E-mail: belocour1978@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3852-0434.

Мониава Лали Гурамовна – кандидат педагогических наук, куратор психолого-педагогической группы, директор МОУ ДО «Центр детского творчества» г. Михайловка Волгоградской области. E-mail: l.moniava@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-2542-2632.

Мухамедьярова Наталья Андреевна – старший преподаватель кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: fominan.a@mail.ru, ORCID: 0000-0001-9768-2164.

Подымова Людмила Степановна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». E-mail: ls.podymova@mpgu.su, ORCID: 0000-0001-6339-9248.

Позняк Александра Валентиновна – доктор педагогических наук, доцент, начальник Центра развития педагогического образования Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». E-mail: alexandrapozn@mail, ORCID: 0000-0002-7537-0351.

Скоробогатова Светлана Геннадьевна – заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени А. А. Суркова» г. Рыбинск Ярославской области. E-mail: lana.69@mail.ru, ORCID: 0000-0002-3639-5193.

Тамарская Нина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». E-mail: nvtam09@ Rambler.ru, ORCID: 0000-0002-5012-8980.

Титова Галина Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: titova_g@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7757-5329.

Уманская Елена Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». E-mail: eg.umanskaya@mpgu.su, ORCID: 0000-0002-0750-5197.

Ходырев Александр Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: a.khodyrev@yspu.org, ORCID: 0000-0002-9009-8296.

Чернявская Анна Павловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: achernyavskaya@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-6882-3332.

Шальнова Ольга Николаевна – директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени А. А. Суркова» г. Рыбинск Ярославской области. E-mail: ol.schalnova@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-7190-8612.

Шипкова Екатерина Николаевна – заместитель директора, ГОУ ЯО «Центр помощи детям». E-mail: kat2006-7@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9788-1339.

Широкова Елена Викторовна – заместитель директора, тьютор МОУ СОШ «Великосельская средняя школа» Ярославской области. E-mail: elvik73@rambler.ru, ORCID: 0000-0001-6510-5602.

Юферова Марина Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: ufermar@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-5495-7952.

Яковлева Юлия Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: yulia_ya1988@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7173-6539.

Information about the authors

Bayborodova Lyudmila Vasilyevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: lvbai@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9004-9785.

Bataeva Maria Dmitrievna – Senior Lecturer of the Department of Psychology of Personality Development, Master of Psychology of the Moscow Pedagogical State University, E-mail: md.bataeva@mpgu.su, ORCID: 0000-0002-2568-2322.

Belkina Vera Valentinovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies, Dean of the Faculty of Social Management of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: verabelkina@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9931-8144.

Belousova Natalia Sagidullova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Deputy Director of the Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff of the Ural State Pedagogical University. E-mail: belocour1978@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-9688-807X.

Belyaeva Olga Alekseevna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: olga-alekseevna@mail.ru, ORCID: 0000-0002-1524-0803.

Bushkova Yulia Aleksandrovna – Teacher-psychologist of the MOU “Secondary school No. 28 named after A. A. Surkov”, Rybinsk, Yaroslavl region. E-mail: bya28@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-5266-3357.

Vinogradova Maria Yuryevna – Director of the MOU “Secondary educational school No. 27” in Rybinsk, Yaroslavl region. E-mail: vimaria@list.ru.

Gruzdev Mikhail Vadimovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Rector of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: gruzdev@yspu.org, ORCID: 0000-0001-5603-0864.

Erofeeva Zhanna Germanovna – Methodologist of the Department of excursion work of the State Educational Institution DO YAO “Center for Children's and Youth Tourism and Excursions”. E-mail: zerofeeva@mail.ru, ORCID: 0000-0001-5187-2579.

Zhuk Alexander Ivanovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Rector of the Educational Institution “Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University”. E-mail: bspu@bspu, ORCID: 0000-0003-3847-9996.

Ivanova Yulia Alekseevna – Assistant of the Department of Pedagogical Technologies of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: iwanowa.ylia.21@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-9858-9092.

Kazakova Olga Pavlovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of English Philology and Methods of Teaching English, Ural State Pedagogical University. E-mail: belocour1978@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3218-4871.

Kovalchuk Tatiana Aleksandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of the Educational Institution “Brest State University named after A. S. Pushkin”. E-mail: polina.artem@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7787-3753.

Kuznetsova Irina Veniaminovna – Candidate of Psychological Sciences, Director of the Yaroslavl region State Institution “Center for Professional Orientation and Psychological Support “Resource”. E-mail: root@resurs.edu.yar.ru, ORCID: 0000-0002-7063-1372.

Kuzmishina Tatiana Leonidovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology of Education, Moscow Pedagogical State University. E-mail: tl.kuzmishina@mpgu.su, ORCID: 0000-0002-7436-1461.

Loginova Alexandra Nikolaevna – Assistant of the Department of Theory and History of Pedagogy, Head of the Center for Pre-professional Training “K. D. Ushinsky Gymnasium” of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: sashalloginova66@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2977-7262.

Luneva Elena Sergeevna – Candidate of Pedagogical Sciences, teacher, GPOAU YAO “Yaroslavl Pedagogical College”. E-mail: elenaluneva@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9448-1161.

Lyba Alla Anatolyevna – Director, Center for Career Guidance and Work with Talented Children and Youth, Tomsk. E-mail: titova_g@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2131-6840.

Minyurova Svetlana Aligaryevna – Doctor of Psychological Sciences, Professor, Rector of the Ural State Pedagogical University. E-mail: belocour1978@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3852-0434.

Moniava Lali Guramovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the psychological and pedagogical group, Director of the MOU DO “Center for Children's Creativity” in Mikhailovka, Volgograd region. E-mail: l.moniava@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-2542-2632.

Mukhamedyarova Natalia Andreevna – Senior lecturer at the Department of Theory and History of Pedagogy of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: fominan.a@mail.ru, ORCID: 0000-0001-9768-2164.

Podymova Lyudmila Stepanovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Psychology of Education of the Moscow Pedagogical State University. E-mail: ls.podymova@mpgu.su, ORCID: 0000-0001-6339-9248.

Poznyak Alexandra Valentinovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Center for the Development of Pedagogical Education Educational Institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”. E-mail: alexandrapozn@mail, ORCID: 0000-0002-7537-0351.

Skorobogatova Svetlana Gennadievna – Deputy Director for Internal Affairs of the MOU “Secondary School No. 28 named after A. A. Surkov”, Rybinsk, Yaroslavl region. E-mail: lana.69@mail.ru, ORCID: 0000-0002-3639-5193.

Tamarskaya Nina Vasilyevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Acting Head of the Department of Social Pedagogy and Psychology of the Moscow Pedagogical State University. E-mail: nvtam09@rambler.ru, ORCID: 0000-0002-5012-8980.

Titova Galina Yuryevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy of the Tomsk State Pedagogical University. E-mail: titova_g@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7757-5329.

Umanskaya Elena Gennadievna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology of Personality Development of the Moscow Pedagogical State University. E-mail: eg.umanskaya@mpgu.su, ORCID: 0000-0002-0750-5197.

Khodyrev Alexander Mikhailovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Department of Theory and History of Pedagogy, Vice-Rector, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: a.khodyrev@yspu.org, ORCID: 0000-0002-9009-8296.

Cherniavskaja Anna Pavlovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogical Technologies of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: achernyavskaya@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-6882-3332.

Shalnova Olga Nikolaevna – Director of the MOU “Secondary General Educational School No. 28 named after A. A. Surkov”, Rybinsk, Yaroslavl region. E-mail: ol.schalnova@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-7190-8612.

Shipkova Ekaterina Nikolaevna – Deputy Director, GOU YAO “Children's Aid Center”. E-mail: kat2006-7@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9788-1339.

Shirokova Elena Viktorovna – Deputy director, tutor of the MOU SOSH “Velikoselskaya secondary school” of the Yaroslavl region. E-mail: elvik73@rambler.ru, ORCID: 0000-0001-6510-5602.

Yuferova Marina Anatolyevna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and Social Psychology of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: ufermar@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-5495-7952.

Yakovleva Yulia Vladimirovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. E-mail: yulia_ya1988@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7173-6539.

Научное издание

ОТ ШКОЛЬНИКА ДО УЧИТЕЛЯ...

**Допрофессиональная педагогическая
подготовка школьников:
опыт и традиции**

Коллективная монография

Авторы:

Людмила Васильевна Байбородова, Мария Дмитриевна Батаева,
Вера Валентиновна Белкина, Наталья Сагидуллоевна Белоусова,
Ольга Алексеевна Беляева, Юлия Александровна Бушкова,
Мария Юрьевна Виноградова, Михаил Вадимович Груздев,
Жанна Германовна Ерофеева, Александр Иванович Жук,
Юлия Алексеевна Иванова, Ольга Павловна Казакова,
Татьяна Александровна Ковальчук, Ирина Вениаминовна Кузнецова,
Татьяна Леонидовна Кузьмишина, Александра Николаевна Логинова,
Елена Сергеевна Лунева, Алла Анатольевна Лыба,
Светлана Алигарьевна Минюрова, Лали Гурамовна Мониава,
Наталья Андреевна Мухамедьярова, Людмила Степановна Подымова,
Александра Валентиновна Позняк, Светлана Геннадьевна Скоробогатова,
Нина Васильевна Тамарская, Галина Юрьевна Титова,
Елена Геннадьевна Уманская, Александр Михайлович Ходырев,
Анна Павловна Чернявская, Ольга Николаевна Шальнова,
Екатерина Николаевна Шипкова, Елена Викторовна Широкова,
Марина Анатольевна Юферова, Юлия Владимировна Яковлева

*Под научной редакцией докторов педагогических наук
Людмилы Васильевны Байбородовой и Анны Павловны Чернявской;
кандидата педагогических наук, доцента,
проректора по научной работе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
Александра Михайловича Ходырева*

Редактор К. С. Лапшина

Подписано в печать: 17.12.2021.

Формат 60×90/16. Объем 21,25 п. л., 16,28 уч.-изд. л.

Тираж 500 экз. Заказ № 237.

Редакционно-издательский отдел

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852)32–98–69