

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Всероссийская научно-практическая конференция

**ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

25 ноября 2019 г.

Томск 2019

ББК 74.200.58 +74.489.2
О–54

О–54 **Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов** : Всероссийская научно-практическая конференция / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Издательство ТГПУ, 2019. – 112 с.

ISBN 978–5–89428–910–6

Сборник конференции включает в себя статьи с анализом опыта организации и проведения педагогических олимпиад для школьников и / или студентов, участия в таких конкурсных событиях и подготовки к ним, а также методические материалы, включающие примеры Положений об областной олимпиаде школьников по педагогике на базе ТГПУ и банк педагогической ситуаций, использованных в соответствующем конкурсном этапе олимпиады.

Предназначен для студентов всех форм обучения, преподавателей педагогических вузов, организаторов олимпиад, конкурсов по педагогике среди школьников и / или студентов.

ББК 74.200.58 +74.489.2

Научный редактор:

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики *Г. Ю. Титова*

ISBN 978–5–89428–910–6

© Авторский коллектив, 2019
© ФГБОУ ВО «ТГПУ», 2019

I. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ



ОПЫТ УЧАСТИЯ В МЕЖВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

А. В. Аниканова, П. И. Бушкова, О. Д. Пропастина

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (Томск)

Научный руководитель: А. А. Лыба

Олимпиады как вид образовательных программ для студентов на сегодняшний день являются актуальным средством обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров в вузах. В статье 77 главы 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, организуются и проводятся олимпиады, направленные на выявление и развитие» обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Также олимпиады для студентов проводятся для того, чтобы оценить качество подготовки выпускаемых специалистов, раскрытия профессионально-личностного и творческого потенциала студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, стимулирования интереса к будущей профессии, повышения престижа образовательных учреждений различных регионов, выявления, самореализации наиболее одаренных и талантливых студентов, организации их интеллектуального общения.

24-26 апреля 2019 года команда студентов факультета психолого-педагогического и специального образования (ФПСО)¹ Томского государственного педагогического университета приняла участие в олимпиаде студентов вузов Сибири по социальной педагогике «Социальная педагогика современной России: вызовы времени», организованной Красноярским государственным педагогическим университетом имени Виктора Петровича Астафьева. Данная олимпиада является уникальной в своем роде, т.к. она направлена на популяризацию профессии социального педагога, позволяет конкретизировать состав профессиональных компетенций, способствует развитию коммуникации в рамках профессионального сообщества.

В этой статье предпринята попытка анализа организации и содержания межвузовской олимпиады по социальной педагогике. Для проведения объективной оценки нами были выявлены следующие объекты оценивания и соответствующие им критерии, составленные на основе опыта проведения олимпиад для студентов и школьников:

- организационная структура мероприятия;
- содержательная составляющая олимпиады;
- педагогическая направленность олимпиады.

Организационная структура подразумевает под собой следующий ряд критериев: локализация олимпиады, тайм-менеджмент, система оценивания и взаимодействия с участниками и т.д.

К безусловным «плюсам» следует отнести установленное организаторами расписание конкурсных этапов олимпиады. Оно отличалось системностью в их распределении, логической взаимосвязанностью.

Успеху олимпиады также поспособствовала организованная система взаимодействия представителей КГПУ с командами. На каждую из них было выделено по два куратора, которые очень грамотно и точно подошли к выполнению своих обязанностей. В целом, в рамках данного учреждения можно было обратиться за помощью к любому его представителю и получить исчерпывающий ответ.

Само мероприятие проводилось в актовом зале одного из корпусов КГПУ. Стоит отметить, что оформление зала из-за его «простоты» и неизменяемости создало впечатление местонахождения в «пустом» зале, не предполагающем проведение обозначенного процесса (недостаточное освещение аудитории, отсутствие элементов «торжественно-

¹ В состав команды вошли авторы статьи, студенты 2 курса Аниканова Анастасия, Пропастина Ольга и Бушкова Полина, а также студент 4 курса Прибыткова Любовь

сти», проблемы в техническом оснащении). Соответственно, не была создана нужная атмосфера, что сказалось на настрое и продуктивности участников.

Система оценивания участников была организована таким образом, что в жюри были приглашены руководители каждой из команд, а также были привлечены другие представители преподавательского состава КГПУ. Однако, мы полагаем, что включение в состав жюри представителей работодателей (департамент, школы, образовательные центры) позволило бы более объективно подойти к оценке результатов.

Содержательная составляющая олимпиады как объект оценивания раскрывается в критериях по оценке основных процессуальных позиций проведения олимпиады.

Мероприятие состояло из пяти этапов. Первый этап представлял собой демонстрацию визитных карточек каждой из команд, подготовленных заранее. При подготовке к этому этапу командам предоставлялась свобода для творческого самовыражения, которая была ограничена лишь одним условием – временем: на визитку отводилось не более 5 минут.

Второй этап состоял в прохождении интеллектуального конкурса, организованного в виде тестовых заданий и заданий со свободным ответом. Результаты этого испытания зависели только от знаний студентов, организаторы внимательно следили за «чистотой» процесса тестирования.

Конкурс капитанов «Прошу слова» – четвёртый этап – заключался в подготовке индивидуального выступления капитана на заданную тему, которая была выдана вечером накануне соревнования. В этом году она звучала следующим образом: «Социальный педагог 2020-2025 гг.: кто он? Каков он?». Несмотря на то, что конкурс был исключительно для капитанов, готовилась к этому этапу вся команда. Подобная активизация совместной деятельности позволила каждому из участников поразмышлять над поставленным в теме вопросом, что в свою очередь, продемонстрировало актуальность задания и заинтересованность участников в его выполнении.

Конкурс видеороликов «Социальный педагог за рамками стереотипов» вызвал множество эмоций как со стороны участников, так и со стороны организаторов. В условиях данного этапа от команд требовалось раскрыть заданную тему любыми художественными, литературными и иными творческими приемами, уложившись в 5 минут экранного времени. К сожалению, не каждой из команд удалось выдержать регламент.

Особое внимание хотелось бы уделить конкурсу «Интерактивный профессиональный квест», который был заключительным состязанием, требующим от команд решения педагогической задачи, инсценированной студентами КГПУ. Данное конкурсное задание семантически необычное, очень интересное. Однако у многих участников возникли проблемы с распознаванием нужной им педагогической задачи, что могло зависеть не только от знаний студентов, но и от того, насколько точно ее инсценируют организаторы мероприятия.

В целом можно сказать, что каждое из предложенных олимпиадных заданий было структурно наполненным, вызывало интерес; являлось лично полезным, позволяло раскрыть индивидуально-профессиональные качества и умения участников, давало возможность применения социально-педагогических знаний.

Педагогическая направленность олимпиады оценивается через такие критерии, как: организация взаимодействия между командами-участниками, приемы, используемые в заданиях, досуговая составляющая и т.д.

На протяжении всего мероприятия отсутствовал организованный процесс интеракции между командами участников – у них не было времени для «первичного взаимодействия», знакомства, что значительно бы облегчило участие в конкурсных этапах. У участников не было возможности взаимообмена профессиональным опытом внутри самой олимпиады.

Досуговая деятельность участников была не до конца продумана. В перерывах между конкурсными этапами иногда выступали с творческими номерами студенты КГПУ, а по окончании «официального» взаимодействия была организована выездная экскурсия по городу на выделенном транспорте с «личным экскурсоводом».

Обобщая все вышеописанное, стоит сказать, что несмотря на наличие непроработанных до конца организационных моментов, олимпиада прошла успешно. По ее итогам команда ТГПУ заняла почетное третье место в общем зачете. По конкретным этапам результаты распределились следующим образом: интеллектуальный конкурс – третье место (второе – в личном первенстве), конкурс видеороликов – второе место, конкурс капитанов – первое место и в интерактивном профессиональном квесте – третье место.

В ТГПУ проводится много мероприятий, в том числе и олимпиад. Поэтому у нашей студенческой команды накоплен определенный опыт в этой сфере, которым мы готовы поделиться с коллегами из Красноярс-

ска и предлагаем обсудить интересующие моменты и помочь в организации следующей олимпиады по социальной педагогике. Каждый из участников нашей команды ценит уникальность подобных мероприятий и желает внести вклад в развитие как профессионального сообщества, так и науки в целом.

В заключении стоит отметить, что команда ТГПУ была рада принять участие в этой олимпиаде. Каждый из участников готов снова вернуться в КГПУ, чтобы получить еще больше опыта и знаний.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОРГАНИЗАЦИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Г. Х. Вахитова

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (Томск)

Современные реформы в российской образовательной системе актуализируют проблему поиска новых методологических подходов, концепций, технологий для профессионального становления специалистов. Сегодня важнейшее требование, предъявляемое к подготовке специалистов в системе высшего образования, связано с необходимостью формирования системного мышления, открывающего возможности развития профессиональных знаний и в целом ресурсов будущей профессии. Решение данной непростой задачи, по нашему убеждению, возможно при использовании широкого спектра различных дидактических и воспитательных форм, методов и приемов как в аудиторной, так и внеаудиторной работе с обучающимися. На наш взгляд, одной из привлекательных форм работы в данном контексте являются профессиональные конкурсы и предметные олимпиады. Привлечение студентов к участию в таких мероприятиях позволяет, во-первых, усилить практическую направленность профессионального образования, во-вторых, помогает формировать участникам адекватную самооценку собственных компетенций и, наконец, способствует становлению конкурентоспособного специалиста, соответствующему вызовам времени.

Руководствуясь данным положением, коллектив факультета дошкольного и начального образования Томского государственного педагогического университета уделяет большое внимание участию студентов в предметных олимпиадах.

Проведенный анализ теоретических и методических источников и в большей мере длительные наблюдения автора не только с позиции преподавателя вуза, но и специалиста, имеющего опыт наставнической деятельности в олимпиадном движении с 2010 года, позволяют определить особенности работы педагога в данном направлении [1]. Попытаемся указать эти особенности.

Первая особенность связана, на наш взгляд, с определением и осознанием педагогом еще на этапе подготовки к олимпиаде и осуществления организационной деятельности ролевых функций руководителя и непосредственных участников. Понятно, что позиция педагога-руководителя должна быть соотнесена с функциональными обязанностями наставника. Специфика самих предметных олимпиад обуславливает подход к наставничеству как к динамичному процессу, зависящему от определенных обстоятельств, ситуаций, условий, особенностей самого мероприятия. Но, тем не менее, характер олимпиадных мероприятий, явно отличающийся от аудиторных занятий, должен быть ориентирован, прежде всего, на работу с одаренной частью студенчества. В этом смысле, независимо от различных обстоятельств и условий, наставник должен помочь каждому участнику раскрыть его потенциальные дарования. По нашему убеждению, наставничество в олимпиадном движении – это совокупность продуманных действий, обеспечивающая личностно значимое развитие участников, направленная на построение гуманистической модели профессионального мышления. В данном смысле целью продуманных действий наставника является раскрытие интеллектуально-творческих способностей и дарований, внутренних ресурсов студентов, направленных на мотивацию познавательной деятельности будущих педагогов. Кроме того, современное наставничество характеризуется как сложный структурный феномен, соотносящийся с «участием опытных профессионалов в практике подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии. Суть наставничества заключается не только в передаче богатого личного опыта молодому человеку, но (и это в большей степени) в оказании помощи и поддержки как команды в целом, так и персонально каждого участника в ситуации интеллектуального напряжения, решения проблемных, нестандартных заданий» [2; 3; 4].

Вторая особенность связана с тем, что и для самого педагога наставничество является продуктивным способом повышения уровня собственных компетенций, поскольку разнообразные олимпиадные задания требуют высокой профессиональной квалификации руководителя-

ля команды. Причем, надо отметить, что квалифицированность руководителя-наставника связана не только с эрудицией – знанием конкретных предметов, но и в большей мере соотносится с его ориентацией на общечеловеческие, общекультурные ценности. Только в этом случае педагог-наставник может соответствовать требованиям, предъявляемым к наставникам при организации олимпиад. В обобщенном виде (на основе анализа студенческих анкет и собственных авторских наблюдений) данные требования могут быть сформулированы следующим образом:

- Наставник должен четко представлять целевые установки своей деятельности, знать основные положения организации и проведения олимпиад;
- Участником олимпиады может стать любой обучающийся, выразивший свое желание. Но умение отобрать из достаточного количества желающих наиболее активных, заинтересованных, работоспособных студентов, готовых к осуществлению творческой деятельности и подготовить их к участию в предметных олимпиадах – залог успешной работы наставника и высоких результативных показателей команды;
- Наставник должен уметь оказывать оптимальную помощь с точки зрения психолого-педагогической целесообразности каждому участнику с учетом его персональных особенностей и склонностей, уровня подготовки и коммуникативных навыков;
- Наставник должен уметь наладить позитивное общение на основе эффективного межличностного взаимодействия с каждым членом команды, знать конструктивные формы, способы и приемы взаимодействия. Данные умения, как показывает практика, формируют способность руководителя понимать внутреннюю структуру и организацию личности, правильно интерпретировать их чувства и эмоции. В свою очередь, данные способности сказываются на умении правильно распределить роли и обязанности внутри команды, с чем связана успешная работа каждого члена и команды в целом;
- Наставнику очень важно сформировать понимание единства командной работы на всех этапах олимпиады, а именно: чувство ответственности друг за друга, пунктуальность, помогающая беречь свое и чужое время. Главный девиз «Один за всех и все за одного» должен быть осознан каждым членом команды уже с организационного этапа;

- Наставник должен уметь корректно осуществлять процесс наблюдения за деятельностью участников и его основе анализировать и делать выводы об успешной/неуспешной деятельности студентов не только в процессе подготовки и непосредственного проведения олимпиады, но и после ее завершения;
- Опытный руководитель-наставник обязан быть примером для подражания, неким эталонным образцом во всех отношениях: и с точки зрения профессиональной компетентности, в плане взаимодействия с представителями других команд, в плане личной самоорганизации.

Для того, чтобы наставник мог выполнять достаточно высокий уровень требований, предъявляемых к его деятельности, он должен обладать следующими качествами [3–6]:

1. Быть компетентным и иметь опыт работы в педагогической или социальной среде;
2. Обладать знаниями особенностей своего предмета;
3. Уметь передавать интерес к будущей профессиональной педагогической деятельности, вовлекать в нее;
4. Уметь эффективно и конструктивно организовывать взаимодействие, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства, сопереживать рядом находящемуся человеку, независимо от того (это принципиально важно для педагога!), членом какой команды он является;
5. Быть наделенным способностью нестандартно, креативно организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять студентам простор для самостоятельной деятельности;
6. Обладать педагогической рефлексией – способностью к самоанализу; желанием самосовершенствоваться и расширять свой кругозор.

Отсюда следует, что наставник должен быть поистине самоотверженным тружеником, обладать в достаточной степени знаниями основ научных дисциплин социогуманитарного характера, исследующих проблемы культуры, социума и человека [5; 6].

Отмечая особенность наставничества как продуктивного способа повышения уровня педагогом собственных компетенций [3] заметим, что, с одной стороны, наставник вправе подбирать себе команду из числа одаренных, креативно мыслящих студентов, с другой – он должен быть сам, по большому счету, современником молодежи, т.е. быть личностью ей интересной. В противном случае, могут не сложиться дове-

рительные отношения, лежащие в основе успешной командной работы. В этом отношении, наставник – носитель определенных культурных ценностей, интересный собеседник, позитивная личность. Как показали наши исследования, участники олимпиады последних трех лет (с 2017 по 2019 г.г.) на вопрос «Какими качествами в первую очередь должен обладать наставник?» среди приоритетных выделили общечеловеческие – терпеливость, толерантность, умение слышать и вовремя хвалить, позитивность, доброта, широкая эрудиция. Профессиональные качества (профессиональный кругозор, осведомленность в предметных знаниях, педагогическое мастерство и др.) заняли вторую позицию. На самом деле, опыт участия в предметных олимпиадах убеждает, что успех, результативность командной работы во многом определяется наставником, от его умения вовремя поддержать, оказать помощь [4]. Наставник-педагог должен искусно использовать методы поддержки: авансированное поощрение, демонстрация образцов продуктивных техник (приемов) деятельности, оказание своевременной помощи в ситуациях, когда студент в этом нуждается, конструктивное обсуждение событий и их результатов; вдохновляющий диалог, направленный на осознание происходящего; обучение приемам планирования, принятия решений, быстрого и адекватного реагирования на изменяющиеся условия [7].

После подробных описаний второй особенности наставнической работы, реализующейся в олимпиадном движении, нельзя не сказать о третьей важной особенности – о субъект-субъектных отношениях, проявляющихся в любой совместной педагогической деятельности [3; 6; 8].

Наставничество, неоспоримо, является процессом двусторонним: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность студента-воспитанника [9]. При чем, надо заметить, что наставничество в олимпиадном движении затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: педагога-руководителя, студентов – будущих специалистов и, разумеется, образовательного учреждения. Характеризуя особенности взаимоотношений этих субъектов в данном контексте, можно отметить: студент-участник расширяет, углубляет, уточняет имеющиеся знания, приобретает, развивает навыки и умения, уже тут и сейчас повышает свой профессиональный статус; формирует будущую профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные взаимоотношения с наставником, а через него – и со всем окружением; расширяет круг сведений о деятельности образовательного учреждения, в котором учится. Наставник развивает деловые качества,

обогащает профессиональный уровень и повышает свой статус. А для образовательного учреждения олимпиада в целом предоставляет возможности для приобретения, развития и повышения общекультурного, профессионального уровня подготовки талантливых, востребованных на рынке труда специалистов [5; 8;10]. В данном случае каждый субъект должен понимать долю своей ответственности в достижении максимально эффективных результатов. Так, каждый участник команды должен быть готов к решению проблемных заданий, наставник должен владеть эффективными методами и приемами руководства, а образовательное учреждение должно создать оптимальные условия для максимального раскрытия дарований студентов – обеспечить, в случае необходимости, техническими, материальными ресурсами.

С другой стороны, полисубъектные отношения направлены не только на координированные согласованные действия всех членов команды, но (и это важно) на формирование чувства ответственности у каждого участника перед командой, наставником, вузом. И только в этом случае можно говорить о формировании активной личности, готовой к успешному осуществлению будущей практической деятельности в соответствии с выбранной профессией.

По нашему убеждению, наставничество – это феномен, который обеспечивает личностно значимое развитие студентов по освоению практико-ориентированной деятельности на основе ценностного отношения к профессии педагога, творческой активности, внутренней мотивации и ценностно-смысловой модели профессионального мышления. Современное наставничество, представляющее собой сложное системное явление, характеризуется участием опытных профессионалов в подготовке и воспитании будущих специалистов высокой квалификации [3].

Таким образом, учитывая особенности организации наставнической деятельности при проведении предметных олимпиад, можно говорить об успешном сопровождении профессионального развития будущих специалистов. Наставничество, по нашему убеждению, в полной мере задает векторное направление, ориентированное на оказание помощи будущим педагогам приобрести профессионально значимые качества уже на студенческой скамье.

Список использованных источников

1. Вахитова Г.Х. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов педагогических вузов // Научно-педагогическое обозрение. (Pedagogical Review). 2013. – № 1 (1). – С. 36-39.

2. Вахитова Г.Х. Организация внеучебной деятельности студентов в контексте формирования их профессиональных педагогических компетенций // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2012. – № 11 (126). – С. 84-87.
3. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2017. – № 2 (16). – С. 87-91.
4. Вахитова Г.Х. Организация наставничества в контексте полисубъектного взаимодействия в дошкольном образовании // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2018. – № 8 (197). – С. 140-143.
5. Наставничество при подготовке участников профессиональных конкурсов и олимпиад [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru> (дата обращения: 15.09.2019).
6. Поздеева С.И. Организация наставничества как сопровождения профессионального развития молодого педагога в школе // Сибирский учитель. 2017. – № 2 (111). – С. 34-38.
7. Шамкова Е.А. Система наставничества в профессиональном образовании // Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. – № 4 (7). – С. 135-136.
8. Куликова Т.А., Пронина Н.А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2018. – Вып. 3 (192). – С. 84-90.
9. Наставничество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://almanahpedagoga.ru/?yclid=5739852481738077594> (дата обращения: 21.09.2019).
10. Покушалова Л.В. Проблема качества подготовки современного специалиста // Молодой ученый. 2011. – №2. Т.2. – С. 107-109.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕРЦЕНОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

И. В. Гладкая

*ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена» (Санкт-Петербург)*

Педагогические олимпиады для студентов организуются в РГПУ им. А. И. Герцена с 70-х годов прошлого века. Появление идеи олимпиады для студентов связывают с изменением организации образовательного процесса и включением в процесс подготовки на III курсе общественно-педагогической практики [1, с. 136]. Усиление практической составляющей подготовки поспособствовало организации олимпиады как компонента профессионального становления и площадки, где обучающиеся могли продемонстрировать свои навыки и увидеть опыт и идеи других студентов.

Олимпиаду связывают с конкурсным состязанием, поэтому участвовать в ней могли только обучающиеся, имеющие высокие достижения по педагогическим дисциплинам.

В современных условиях Герценовская педагогическая олимпиада концептуально ориентирована на решение двух основных проблем, связанных с развитием талантливой молодежи и самоопределением студентов в педагогической профессии.

В РГПУ им. А. И. Герцена в направлении реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов организуется целый спектр олимпиад и конкурсных мероприятий, ориентированный на выявление и поддержку талантливой молодежи. Олимпиада для студентов занимает среди них особое место, так как объединяет студентов разных учебных институтов и факультетов и через интеллектуальные соревнования позволяет выявить сформированность в том числе и общекультурных компетенций.

Рассматривая педагогическую олимпиаду в контексте профессионального становления студентов, мы предполагаем, что это особая форма самореализации и самовыражения студентов в университете. Педагогическая олимпиада это не только выявление педагогических знаний и демонстрация компетенций, но и осмысление сущности педагогической деятельности и побуждение к поиску личностного смысла профессии, «постижение специфики ценностного отношения к ребенку, осмысление феномена детства, обогащение опыта общения, постижение своего Я» [2, с. 15].

Проектирование программы олимпиады мы связываем с тенденциями усложнения требований к уровню подготовки будущего педагога и изменению подходов к отбору содержания в условиях реализации стандарта образования.

Современная общепрофессиональная подготовка студентов педагогических вузов должна учитывать:

- метадеятельностный характер педагогического труда;
- свойственную педагогической деятельности неопределенность, неоднозначность, неалгоритмизированность;
- эмоциональную насыщенность деятельности;
- совместный «ансамблевый» характер педагогической деятельности;
- целостный характер деятельности и невозможность ее «частичного» усвоения [2, с. 12].

В 2019 году Герценовская педагогическая олимпиада «Педагогические ориентиры», организуемая институтом педагогики, проходила 24-25 октября.

Цель педагогической олимпиады мы сформулировали следующим образом – привлечение внимания к талантливой профессионально-ориентированной молодежи, поддержка авторитета педагогической профессии, расширение образовательного педагогического пространства, сохранение и развитие традиций отечественного образования, создание условий для непосредственного решения профессионально-педагогических задач.

Герценовская педагогическая олимпиада проходила в три тура.

Первый тур (заочный) проводится на базе факультетов и институтов и включает домашнее индивидуальное задание, предполагающее выбор студентами одного из предложенных заданий.

Задание 1: Напишите эссе по литературному произведению или кинофильму, оказавшему значительное влияние на Ваш профессиональный выбор (стать педагогом).

Задание 2: Напишите эссе по теме «Что меня мотивировало на выбор профессии?»

Критериями оценки данного задания были выбраны следующие:

- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;
- наличие аргументов в пользу своей позиции;
- логичность и ясность;
- логика структурирования текста;
- употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения);
- оригинальность суждений;
- соблюдение грамматических и стилистических норм русского литературного языка и соответствие изложения жанру эссе.

Выбор задания для данного конкурса был обусловлен, во-первых, общей концепцией олимпиады, связанной с профессиональной ориентацией студентов, а во-вторых, в профессиональном становлении будущего учителя есть готовность к решению профессиональной задачи – профессиональное самоопределение. В нашей идее проведения олимпиады лежит и задачный подход, поэтому задания, предлагаемые студентам, связаны с решением педагогических задач, обозначенных в компетентностном подходе.

Качественный анализ выполненного студентами задания еще будет осуществлен, а при количественном анализе выявлено, что выбор студентами задания был осуществлен 33% против 67% в пользу эссе. А в эссе, примерно треть студентов написали, что выбор педагогического

вуза – это случайный выбор, который связан с возможностью поступить на бюджетные места по баллам ЕГЭ, желанием родителей, желанием получить профильную специализацию. Но сделанный ими переход в пользу построения маршрута получения педагогической профессии ценен и значим как для самих обучающихся, так и для преподавателей, в том числе педагогических дисциплин, которые смогли раскрыть ценность и уникальность данной профессии.

Оценивать данный конкурс были приглашены эксперты как с кафедры теории и истории педагогики, так и магистранты программы «Экспертиза в образовании». Многие эксперты отмечали творческий и профессиональный подход студентов к выполнению работы, явные ценностные профессиональные ориентиры, целостность представленного произведения или эссе и др.

Конкурсы очного тура так же были направлены на выявление готовности студентов к профессиональному самообразованию, а также содействовали развитию компетентности уметь решать задачи, связанные с умением организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, умением строить образовательный процесс.

Для проведения во втором туре олимпиады мероприятия в рамках урока, связанного с профориентацией школьников к педагогической профессии, студенты были приглашены в школу 291 Красносельского района для его проведения. В течение одного урока студенты в рамках своей профильной дисциплины у учащихся 6-8 классов организовали взаимодействие со школьниками, в основном, используя интерактивные игровые технологии.

Экспертами данного конкурса выступили учителя данной школы. Данный конкурс мы рассматриваем как вариант первых для многих студентов профессиональных проб. В данном конкурсе отчетливо прослеживается идея метадеятельностного характера педагогической профессии и возможность применения «ансамблевого» характера педагогической деятельности.

Критерии оценки носили обобщенный характер, так как студенты были ограничены только временем и целью проводимого мероприятия, а содержание, технологии и методы работы они могли выбирать самостоятельно.

Учителям были предложены следующие критерии для оценки:

- умение студентов установить контакт с классом;
- умение удерживать внимание класса в течение отведенного времени по заявленной теме;

- умение организовать совместную деятельность;
- интерес и активность детей по поставленной проблеме;
- творческий подход в проведении занятия.

Третий тур проходил 25 октября 2019 года. Студентам были предложены следующие конкурсы.

Тест, который проводился с помощью приложения Kahoot, установленного студентами заранее на свои телефоны, содержащий задания с выбором одного варианта ответа, на соотнесение и на последовательность по теме «Особенности педагогической профессии в истории и на современном этапе».

Конкурс дискуссии проводился в технологии трехрядной дискуссии и предлагал студентам поразмышлять над тремя проблемными вопросами:

- «Дети поколения Z: нужен ли поиск новых подходов в работе с ними?»;
- «Образ учителя нового века»;
- «Архитектура школьного образования XXI века».

Экспертам данного конкурса было предложено много критериев для оценки студентов, среди них:

- сформулирована проблема или основная мысль высказывания;
- выражено собственное мнение участника по отношению к высказыванию;
- приведены аргументы (доказательства), подтверждающие высказанное мнение и др.

Заключительный конкурс олимпиады был связан с решением кейса. Участникам педагогической олимпиады был предложен кейс «Проектирование педагогического профиля для школьников: учебный кейс / сост. Гладкая И.В., Литовченко О.В., Писарева С.А., Примчук Н.В., Ривкина С.В., Родиков А.С., Седова Н.В., Смирнова Н.В., Сосунова Н.Ю., Шурилова Т.Б., в котором были собраны материалы из истории профильных классов, указаны требования сегодняшнего дня к проектированию профилей, приведены идеи появления новых профессий педагогической направленности.

Студентам было предложено следующее задание.

Используя материалы кейса, вспоминая свой личный опыт ученика, стоящего перед выбором дальнейшего профессионального пути, разработайте проект педагогического профиля для обучающихся в старших классах.

По результатам работы необходимо было подготовить коллективное представление группы в формате устного 5-минутного выступления.

Организаторы конкурса предлагали участникам учесть в своем выступлении:

1. перспективы развития рынка труда в педагогической профессии;
2. содержание педагогического профиля, которое не должно дублировать содержание подготовки учителя в бакалавриате;
3. возможности школы и педагогического вуза, которые могут быть использованы школами при реализации предлагаемого профиля.

Студентам была предложена матрица проектного предложения, которую надо было заполнить в коллективной работе, а в выступлении раскрыть суть проектного предложения и предложить пути его реализации в школе.

Эксперты при оценке выступления обращали внимание на: технологию представления проекта педагогического профиля; интерактивность взаимодействия команды со слушателями; качество представления (логичность, аргументированность, культура речи, артистизм); участие всех членов команды в разработке и представлении педагогического профиля для школьников.

В 2019 году в олимпиаде приняли участие 100 человек с 15 факультетов и учебных институтов РГПУ им. А.И. Герцена и студенты Томского государственного педагогического университета.

В основном это были студенты 3 курса, что обусловлено тем, что данный курс является завершающим по изучению педагогики, студенты сдают экзамен и готовы продемонстрировать решение профессиональных задач.

Какие функции были у олимпиады?

Построение олимпиады как конкурсной программы, с целью расширения представления о педагогической профессии, раскрытия профессионально-ориентированной талантливой молодежи, только одна из функций олимпиады.

В этом году олимпиада включала и образовательную функцию. Последние несколько лет многие Герценовские педагогические олимпиады включают в свою программу «Золотую лекцию». Лекцию, которую мы называем «золотой», приглашают читать одного из специалистов в той или иной сфере, расширяя представления студентов по заданной проблеме. Однако, в этом году, в связи с тем, что второй тур проходил в школе, были организованы мастер-классы, которые провели учителя данной школы.

Студентам были предложены следующие мастер-классы.

1. «Дополненная реальность в образовательном процессе», который проводили учителя английского языка.

2. «Как провести дебаты» – проводила учитель истории и общественного воспитания.
3. «О чем не расскажет учебник» – проводил учитель географии.
4. «Использование цифровой лаборатории Vernier на уроках и во внеурочной деятельности, проводили учителя физики и биологии.

Выбор тематики мастер-классов был связан с профессиональными интересами учителей и затрагивал очень разную проблемную сферу как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Одним из самых значимых образовательных эффектов олимпиады организаторы рассматривают созданную в институте педагогики в рамках программы «Воспитательная работа» команду тьюторов, которая сопровождала участников олимпиады в течение конкурсных дней и обеспечивала проведение рефлексивного часа по завершении олимпиады. Мы считаем, что данный образовательный проект тьюторского сопровождения способствует профессиональному становлению студентов бакалавриата как участников олимпиады, так и студентов-тьюторов за счет практической реализации профессиональных качеств и трудовых действий, относящихся к педагогической профессии.

В чем состояли трудности проведения олимпиады?

Рассмотрим организационные трудности.

Первая трудность в проведении олимпиады связана с определением цели и самой конкурсной программы.

При подготовке данного этапа студенческой олимпиады организаторы посчитали, что должно быть определенное соотношение индивидуальных и групповых конкурсов, направленных на решение профессиональных задач педагога. Исходя из такого соотношения, была разработана соответствующая программа туров. В последующем она может только расширяться, т.к. все участники отмечали, что двух дней для олимпиады это мало.

Необходимо обязательно включать в конкурсную программу письменные творческие работы студентов. Они вызывают у студентов большой интерес и помогают преподавателям обратить внимание на трудности такого вида деятельности, чтобы на занятиях усилить этот аспект работы.

Также необходимо включать в образовательный процесс задания на расширение профессионального интереса, на развитие умения заниматься самообразованием.

Проведенная олимпиада доказала необходимость использования такого вида работы для усиления значимости роли педагогической профессии в профессиональном становлении студентов, расширении

образовательного пространства в профессиональной среде, для коррективировки профессиональной компетентности в процессе последующего обучения студентов.

Среди организационных трудностей можно отметить:

- необходимость четкого соблюдения временного режима, в связи с подготовкой документом и конкурсной оценкой работ, в частности заочного тура;
- скоординированную работу организаторов олимпиады с другими образовательными организациями, в частности со школой, и необходимость проведения организационных встреч для согласования действий;
- специфику взаимодействия с экспертами, их личностное видение и оценка достижений студента, что предполагает необходимость дальнейшего обучения экспертов системе оценивания, принятой на олимпиаде.

Каждый год, организуя Герценовскую педагогическую олимпиаду, мы стараемся не допускать предыдущих ошибок, найти что-то новое и значимое для развития интереса к профессиональной деятельности у современных студентов.

Герценовская педагогическая олимпиада этого года была направлена на содействие студентам в организации взаимодействия друг с другом, взаимодействия с образовательной средой и с самим собой. Идея олимпиады была разработана в идеях гуманистической парадигмы, где основной педагогической ценностью рассматривается человек, его внутреннее состояние, индивидуальный процесс познания, профессиональные ориентиры.

Поэтому конкурсная программа и сама концепция Герценовской олимпиады была направлена на профессиональное становление педагога, которое предусматривает:

- особое отношение к себе, стремление развить, сохранить ориентацию на педагогическую профессию, развитие себя как личности, индивидуальности;
- открытость к людям, внимание и поддержка каждого учащегося, учителя;
- принятие и стремление реализовать идею субъект-субъектного взаимодействия, установка на взаимосовершенствование, взаимозменение и личностное совершенствование;
- деятельностный подход к развитию человека, стремление лучше понять мир другого человека и способствовать его совершенствованию;

- вариативное видение мира, включение в профессиональное становление возможностей информационных технологий и диалогового взаимодействия;
- стремление реализовать профессиональное поведение, направленное на целостное, целенаправленное решение профессиональных задач педагога.

Организаторы олимпиады стремятся способствовать такой подготовке педагога, который будет готов нести ответственность за результаты своей деятельности, творчески решать профессиональные педагогические задачи, взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса, использовать возможности социокультурной среды и быть способным к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Список использованных источников

1. Студенческая предметная олимпиада: традиции – опыт – перспективы: Коллективная монография / под общей редакцией д-ра пед. наук, доцента О. Е. Елькиной. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2012. – 216 с.
2. Герценовская педагогическая олимпиада: пространство для научно-педагогического поиска: Методические рекомендации / сост. И.В. Гладкая. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 285 с.

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

Л. С. Демина, А. П. Головина

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (Томск)

В настоящее время проблема профессионального и личностного самоопределения детей и молодежи приобрела острую нехватку педагогических кадров. Большинство будущих молодых специалистов, вдохновленных «романтикой» педагогической деятельности, поступают в вузы, не имея представления о специфике и трудностях работы в образовательных учреждениях.

Уже на первых порах получения образования у большинства студентов «спадают розовые очки», когда они непосредственно сталкиваются с различного рода профессиональными задачами, что в последующем приводит их к внутренним конфликтам – возникают вопросы: «а правильно ли я сделал, что сюда поступил, мое ли это и так далее». Это в лучшем случае поможет определиться и сделать правильный выбор в каждой конкретной ситуации, а в худшем – студент просто закончит

свое обучение, получит диплом и положит его на полку, потеряв бесценные годы, которые мог потратить на действительно интересное и полезное для него лично образование.

Для решения выше указанной проблемы необходимо создание условий для профессионального и личностного самоопределения обучающихся, а также поиск средств, позволяющих повышать эффективность этого процесса. Такими средствами, на наш взгляд могут выступать профессиональные пробы и олимпиады педагогической направленности. Однако в современных исследованиях уделено недостаточно внимания анализу специфики соотношения их сущностных и методических характеристик.

Цель данной статьи – теоретически обосновать профориентационные возможности профильных педагогических олимпиад, а участие в них как профессиональную пробу.

Для достижения цели мы использовали следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы и современных исследований по данной тематике; раскрытие сущности и интерпретация ключевых понятий: профессиональная проба, олимпиада, олимпиада педагогической направленности; сравнение педагогических феноменов профессиональной пробы и олимпиады педагогической направленности в контексте их профориентационных возможностей по определенным параметрам. Материалы: теория профессионального самоопределения личности и интерпретация в ее контексте сущности понятий «профессиональная проба» и «олимпиада педагогической направленности», описание опыта проведения олимпиад педагогической направленности и практик организации профессиональных проб по профессии «педагог».

Понятие «профессиональная проба» большинство современных ученых интерпретирует как специально организованное испытание, ситуация, имитирующая условия реальной профессиональной деятельности в целях знакомства обучающихся с особенностями конкретной профессии и выявления способностей к ее дальнейшему освоению и выполнению трудовых действий [1].

В свою очередь сущность понятия «олимпиада» заключается в соревновании обучающихся по различным общеобразовательным предметам, способствующие выявлению талантливых обучающихся [2]. Олимпиада педагогической направленности – это одна из разновидностей профильных олимпиад, характеризующаяся как действенный инструмент профессионального отбора в педагогические вузы абитуриентов, проявляющих склонность к педагогической профессии [3].

В качестве критериев для сравнительного анализа профориентационных возможностей профессиональной пробы и олимпиады педагогической направленности нами были выделены: целеполагание, формы организации, субъектная значимость и акменаправленность. Следует отметить, что указанный перечень критериев не является исчерпывающим. А также при проведении сравнительного анализа нами были взяты во внимание профильные педагогические олимпиады (олимпиады педагогической направленности, олимпиады по педагогике и т.п.) и профессиональные пробы по профессии «педагог».

Представим далее более развернуто результаты сравнительного анализа по каждому параметру (критерию).

Целеполагание – это постановка цели субъектом деятельности [4]. Выделяют две цели профессиональной пробы:

- ближнесрочная – организовать процесс профессионального выбора школьников с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности данного опыта;
- долгосрочная – обеспечить условия для формирования у обучающихся, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере [5]. Целью олимпиады педагогической направленности чаще всего выступает процесс создания условий для выявления педагогически одаренных и мотивированных к профессиональной педагогической деятельности в будущем обучающихся. По данному критерию сущность и содержание профессиональной пробы и олимпиады достаточно близки, так как представляют собой процесс испытания с целью выявления наличия способностей к осуществлению трудовой деятельности, в нашем случае педагогической.

Под формой организации мы понимаем способы упорядочивания деятельности обучающихся в процессе прохождения профессиональной пробы или участия в олимпиаде. Формы организации, используемые в рамках профессиональной проб носят практикоориентированный характер (деловая игра, практикум, экскурсия, мастер-класс и др.), в рамках олимпиады используется, как правило, большее разнообразие форм организации (конференции, диспуты, тестирования, презентации).

Субъективная значимость выражается через мотивы и результаты участия в профпробе и олимпиаде для обучающихся. Участие в олимпиаде может иметь следующие варианты субъективной значимости: проверка своих знаний и сил, победа в соревновании, предпочтения и

награды в результате победы, углубленное знакомство с профессией, демонстрация способностей и др. Участие в профессиональной пробе имеет более узкий вариативный ряд мотивов и эффектов: знакомство с профессией, оценка собственных способностей к выполнению данной профессиональной деятельности.

Акменаправленность – понятие, образованное от «акме» (от греч. что означает вершина, цветущая пора [6]) и понимаемое нами как мотивация на реализацию профессиональных способностей в период расцвета потенциала личности, свойственного в более явном формате олимпиад, так как позволяет выявить талант в определенном виде деятельности. Однако и профессиональная проба также обладает акменаправленностью в силу того, что представляет собой мини-модель профессиональной деятельности [1].

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- понятия «олимпиада» и «профессиональная проба» имеют схожие сущностные черты, такие как они направлены на выявление способностей и талантов к определенному роду деятельности, а также имеют целью дальнейшее их развитие и применение.
- указанные понятия нельзя рассматривать как синонимы, однако, к их соотношению можно подойти с двух сторон:
 - 1) частные профессиональные пробы по отдельным элементам профессиональной педагогической деятельности могут быть включены в перечень испытаний в рамках олимпиады;
 - 2) участие в олимпиаде может рассматриваться как комплексная профессиональная проба и логично встраиваться в программу профессиональных проб.

На наш взгляд, тематика профессионализации личности через участие в олимпиадах и профессиональных пробах обладает большим исследовательским потенциалом. В перспективе дальнейших исследований может быть разработана модель реализации профориентационного потенциала олимпиад педагогической направленности через организацию их на основе комплекса специализированных профессиональных проб.

Список использованных источников

1. Демина Л.С. Использование профессиональной пробы при подготовке социальных педагогов в вузе на уровне бакалавриата: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Людмила Сергеевна Демина. – Томск, 2015. – 190 с.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

3. Герценовский университет [Электронный ресурс]: Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех». – Электронные данные. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/1_uspeh/ (дата обращения: 25.10.2019)
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
5. Сайт курса внеурочной деятельности ГПОУ ППЭТ [Электронный ресурс]: Профессиональные пробы. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://ppet.su/info/> (дата обращения: 27.10.2019).
6. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие / В.А. Толочек. – Санкт-Петербург: Питер, 2005 – 479 с.

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ЗАДАНИЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ)

Е. В. Дозморова

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (Томск)

Олимпиада по педагогике является одним из средств активизации творческого потенциала обучающихся, пропаганды педагогических и психологических знаний. Развитию олимпиадного движения по различным направлениям, разработкам методик организации и проведения олимпиад посвящены работы ученых и педагогов П.С. Александрова, М.И. Башмакова, В.И. Смирнова, В.А. Тартаковского, О.Я. Савченко, О.Ю. Овчинникова и др.

На основании анализа работ по подготовке школьных олимпиад, можно говорить о существовании необходимости совершенствования методики разработки олимпиадных заданий (особенно для межпредметных и профильных олимпиад), что и определяет актуальность темы данной статьи.

Одним из важнейших условий при разработке олимпиадных заданий является учет фактора понимания содержания заданий участниками олимпиады через создание этими заданиями предпосылок для проявлений творческого мышления участников.

В ряде психолого-педагогических работ (Э.К. Брейтигам, Л.Э. Генденштейн, Л.П. Добраев, Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, И.В. Угрюмова, Г.Д. Чистякова, И.С. Якиманская и др.) утверждается, что процессы понимания – это превращение определенных единиц объективно существующего знания в субъективные познавательные структуры, в которых в интегрированном виде оказываются представленными индивидуальными познавательными ресурсами (Л.С. Выготский,

Л.М. Веккер, М.А. Холодная и др.). Рост уровней понимания происходит через обогащение основных компонентов индивидуального умственного опыта: понятийного, рефлексивного, эмоционально-оценочного (М.А. Холодная).

Очевидно, что не все обучающиеся последовательно достигают каждого уровня, некоторые сразу понимают обобщенные понятия, а затем отыскивают факты, цифры, данные, чтобы подтвердить свои догадки. Таким образом, эти уровни неразделимы и взаимосвязаны. Низший из уровней предполагает опознавание фактического материала, второй – работу с этими фактами, высший уровень понимания способствует образованию нового смысла, по словам Л.Э. Генденштейна, его можно назвать творческим уровнем понимания.

Анализ литературы, относящейся к разным областям научных знаний (философии, психологии, педагогике, методике), свидетельствует о наличии объективных научно-методических предпосылок для разработки заданий к олимпиадам.

В качестве методологической основы такого подхода могут выступать закономерности развития творческого мышления и условия его развития через фактор понимания путем обогащения понятийного, рефлексивного и эмоционально-оценочного опыта обучающихся.

Система заданий, которая основывается на уровне понимания, направлена на работу с понятиями, определяемыми темой педагогической олимпиады. Для ученика задание будет тем труднее, и тем более приближенным к творческому уровню понимания, чем больше материала следует обобщить, чтобы ответить на него.

К первому типу отнесем задания для ориентировки в информационном поле изучаемой проблемы. Результатом работы с ним является понимание того, какие факты нужны для получения решения. Назовем эти задания **фактическими**.

Ответы на такие задания направлены на умения дать определения, найти факты, распознавать элементы информации, констатировать, перечислять, систематизировать, описывать, формулировать, приводить примеры, опираться на свои прошлые знания.

Первый уровень заданий предполагает опознание (идентификация) элементов информации; выявление фактов; использование ранее усвоенных понятий; словесное и визуальное описание объектов, которые обладают определенными свойствами.

К таким заданиям можно отнести следующие:

Выбрать правильный ответ:

Как называлось первое высшее образовательное учреждение в Москве 17 в.?

Академия; Университет; Институт; Пансион.

Кто из известных педагогов является родоначальником идеи свободного (естественного) воспитания ребенка?

Д. Дидро; Дж. Локк; Ж.-Ж. Руссо; М. Монтень.

Ко второму уровню отнесем те задания, которые предполагают: понимание контекстной информации, которую можно додумать, реконструировать; выделение главного; установление связей между понятиями; объяснение причин; использование разных способов интерпретации фактов и явлений; соотнесение своих действий с целями собственной деятельности; готовность оценивать качество отдельных «шагов» собственной интеллектуальной деятельности и контролировать свои учебные действия.

Назовем эти задания, направленные на этот уровень понимания – **объяснительным**. Вопросы этого уровня направлены на умения обосновывать, объяснять, доказывать, применять теоретические знания в практической ситуации; выстраивать последовательность действий, отличать правильные суждения от ошибочных. К этому уровню заданий можно отнести, например, такое:

Подберите слово из списка так, чтобы выполнялось отношение, заданное в образце.

Образец: «ИГРА» относится к «УЧЕНИЕ» так, как:

Задание: «ВООБРАЖЕНИЕ» относится к: – творчество; – восприятие; – рисование; – воодушевление; – логика.

Для третьего уровня заданий характерно: прогноз возможных изменений проблемной ситуации; учет разных мнений и познавательных позиций; готовность принимать любые необычные сведения, умение анализировать провокационные ситуации; способность к свертыванию процесса рассуждения и системы соответствующих действий; осознание возможности множества разнообразных, в том числе альтернативных мысленных «взглядов» на одно и то же явление; порождение субъективно новых интеллектуальных продуктов и смыслов.

Тип заданий, направленных на третий уровень понимания назовем **творческим**.

Он основывается на реорганизации и трансформации имеющихся данных с тем, чтобы выйти за их пределы и увидеть изучаемый объект в новом виде. Участнику олимпиады необходимо размышлять о смысле

изученного, планировать и конструктивно применять знания, а затем, по необходимости, изменять стратегию, делая ее более эффективной, или выбирать лучшую. На задания третьего уровня учащийся может дать различные ответы, выдвигая собственные гипотезы, находя различные способы их обоснования. Такие вопросы часто требуют обобщенного подхода к информации и расширенного ответа.

Примером такого задания может быть следующее:

Посмотрите (пересмотрите) один из фильмов:

- *«Дневник мамы первоклассника»;*
- *«Частное пионерское».*

Напишите рецензию, имея в виду, что Вы (по вашему усмотрению) –

- *корреспондент журнала «Искусство кино»;*
- *корреспондент глянцевого журнала;*
- *блогер раздела «Досуг и отдых» сайта tata.tomsk.ru;*
- *ответственный за проведение классного часа, посвященного кинофильмам для школьников.*

Таким образом сконструированные задания по уровням организации мыследеятельности с постепенным расширением поля ответов, позволяют выявить уровневое понимание содержания на олимпиадах для школьников.

Список использованных источников

1. Генденштейн Л.Э. Анатомия интереса / Л.Э. Генденштейн // Проблемы школьного учебника. Вып. 18. – Москва: Просвещение, 1988. –С. 101-123.
2. Гурова Л.Л. Психология мышления / Л.Л. Гурова. – Москва, 2005. –С. 126-137.
3. Дозморова Е.В. Возможности развития творческого мышления обучающихся 5-6-х классов на уроках математики с помощью вопросов / Е.В. Дозморова // Вестник ТГПУ. – 2008.
4. Дозморова Е.В. Провокационный вопрос как средство развития творческих способностей / Е.В. Дозморова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования в системе образования». – Москва –Челябинск, 2005. – С. 131-134.
5. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная / 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ВСЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАД ПО ПЕДАГОГИКЕ: ОПЫТ МГПИ

С. К. Кудряшова

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
им.М. Е. Евсевьева» (Саранск)*

Сегодня для более качественной подготовки обучающегося необходимо не только его участие в учебном процессе, но также и во внеурочной деятельности. Студент, принимающий участие в мероприятиях различного формата и уровня, не только получает возможность для самореализации личности, актуализации стремления к наиболее полному использованию своих знаний, способностей, умений и навыков, но и становится более конкурентноспособным на рынке труда. «Одной из эффективных форм внеаудиторной работы, тесно связанной с учебным процессом, является предметная олимпиада» [1, с. 67].

Именно предметные олимпиады способствуют созданию «сопоставительно-образовательной среды, позволяющей расширить культурный кругозор студентов, сформировать умения социального взаимодействия, раскрыть возможности для самовыражения личности» [2, с. 22].

Как площадка инновационного развития педагогического образования Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева регулярно в стенах своего вуза встречает студентов – участников олимпиад различного уровня и формата. Кафедра педагогики, являясь кластером МГПИ, имеет огромный опыт как организации и проведения олимпиад, в частности: всероссийский этап Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике (2016-2018 гг.), Всероссийская педагогическая олимпиада по педагогике для студентов СПО (2016-2017 гг.) и др., так и организации выездных участий. Проведенный автором анализ опыта организации и проведения Всероссийских олимпиад в различных вузах показывает, что сегодня это и стартовая площадка для проверки педагогических способностей студентов, и уникальная возможность познакомиться с особенностями культур народов России, поскольку спектр участников и мест проведения весьма огромен.

Участие студентов в олимпиадном движении помогает им утвердиться в правильности выбора педагогической профессии, а также обозначить ориентиры для самореализации в исследовательской, организаторской, образовательной и иной деятельности.

Для успешного проведения олимпиад необходимо наличие программы и критериев оценки работ. В программу олимпиад различного уровня (Всероссийских, межрегиональных, внутривузовских) в обязательном порядке включаются задания как для проверки теоретических знаний, так и для практического применения умений. Для организации честной конкурентной борьбы между участниками выполнение заданий предполагает как командный, так и индивидуальный формат. Будущему педагогу необходимо иметь навыки общения не только с небольшой группой людей, но и с огромной аудиторией. Для проверки коммуникативной компетентности студентам предлагается продумать и представить на широкое обозрение публики презентации своих команд. Визитные карточки позволяют участникам ярко презентовать свои профессиональные идеи и достижения. Реализации творческого сотрудничества способствует организация на базе общеобразовательных организаций экспромтного досугового взаимодействия с учащимися начальных классов. Выявить уровень теоретического усвоения программного материала предметной области «Педагогика» позволяет электронное индивидуальное тестирование с использованием инструментов Moodle. Решение педагогических кейсов как ни один из конкурсов раскрывает уровень общепедагогической культуры конкурсантов.

Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности участников олимпиад позволил выделить следующие тенденции:

- становление олимпиады как открытой образовательной платформы, способствующей участию как можно большего количества конкурсантов;
- личностно-ориентированная парадигма олимпиады, нацеленной на выявление потенциала каждого участника;
- наличие в программах олимпиад интеллектуально-творческой составляющей, способствующей диагностике и стимулированию творческого потенциала участников;
- наличие в заданиях профессиональных контекстов, способствующих самоопределению будущих педагогов;
- наличие здорового духа соперничества среди участников, что способствует индивидуальному продвижению каждого;
- наличие разноуровневой системы выявления и поощрения вклада каждого участника в олимпиадное движение;
- наличие информационного поля успешности, позволяющего каждому отслеживать свое индивидуальное продвижение;

- наличие пространства, способствующего оптимизации межличностного общения;
- наличие основного показателя результативности – рост удовлетворенность от участия в соревновании.

Тщательный отбор конкурсных заданий и педагогически целесообразное композиционное построение программы обеспечивают высокий уровень проведения олимпиад, а также способствует созданию благоприятных условий для реализации профессиональных компетенций участников, «стимулируют и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения» [3, с. 56], дает возможность профессионального диалога, поскольку участники могут встретиться с известными учеными Российской Федерации за круглым столом, принять участие в диалоге по проблемам современного развития педагогики, обсудить имеющиеся противоречия в системе общего и высшего профессионального педагогического образования.

Таким образом, участие в олимпиадах дает студентам возможность не только выявить уровень развития профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов сферы образования, но и приобщить талантливую студенческую молодежь к совместному творческому взаимодействию.

Список использованных источников

1. Касаткина Н.С. Студенческая олимпиада как фактор развития профессиональных компетенций будущего педагога / Н.С. Касаткина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 67-69.
2. Буянова И.Б. Педагогическая олимпиада как средство формирования успешности учебно-профессиональной деятельности педагога / И.Б. Буянова, С.К. Кудряшова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал, 2018. – Том. 9. – № 3. – С. 20-25.
3. Кудряшова С.К. Студенческая олимпиада по педагогике как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога / С.К. Кудряшова // Практико-ориентированная подготовка будущего учителя: сб. науч. ст. по материалам Междунар. научно-практ. конференции «Практико-ориентированная подготовка будущего учителя» (г. Саранск, 28-29 марта 2018 г.) / редкол.: Т.И. Шукшина, П.В. Замкин [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. –С. 55-56.

ОЛИМПИАДА ПО ПЕДАГОГИКЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

И. Н. Рябцева

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (Томск)

Научный руководитель: Г. Х. Вахитова, к.п.н., доцент

В настоящее время актуализируется проблема качества подготовки педагогических кадров в условиях реформирования высшего образования России и его перехода в мировую систему образования. Одной из наиболее значимых форм повышенной профессиональной подготовки являются олимпиады по педагогике, которые способствуют активизации творческого потенциала студентов, развитию научно-исследовательской, организационно-педагогической деятельности. В первую очередь, олимпиады способствуют умению решать педагогические задачи.

Существенный вклад в становление и развитие олимпиадного движения, в разработку методик организации и проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как П.С. Александров, Л.Д. Глейзер, М. Клайн, А.Н. Колмогоров, А.И. Маркушевич, И.С. Петраков, Д. Пойа, В.И. Смирнов, С.Л. Соболев и др.

Охарактеризуем понятие «олимпиада», «олимпиадное движение» с точки зрения их проведения для студентов. В педагогической литературе нет однозначного толкования подобного типа интеллектуальных соревнований. Исходя из исследований О.Н. Макаровой [4], О.Ю. Корсуновой [3] олимпиада трактуется как: «профессионально-ориентированной олимпиады – это организационная форма осуществления краткосрочного во времени состязания студентов, требующая от участников высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации знаний, умений, навыков в предметных областях, личностных качеств, соответствующих их специальности, а также оперативного решения профессионально-педагогических задач на творческой основе, предполагающая длительную подготовку и постолимпиадную рефлексию» (О.Н. Макарова); «интеллектуально-творческая ученическая олимпиада есть интегративная форма диагностики и стимулирования творческого развития учащихся в образовательном процессе (О.Ю. Корсунова); «дистанционная профессионально-ориентированная олимпиада – организационная форма осуществления краткосрочного во времени

соревнования студентов, проводимого посредством информационных и коммуникационных технологий, требующая от участников высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации личностных качеств, знаний, умений, навыков в предметных областях, соответствующих их специальности (профилю), а также оперативного решения профессионально-педагогических задач на творческой основе, предполагающая длительную подготовку и постолимпиадную рефлексию (О.Н. Макарова). Исходя из вышеизложенного, представим наше понимание педагогической олимпиады – это один из возможных путей, методов, средств или форм подготовки к предстоящей профессиональной деятельности будущих специалистов, способствующий развитию компетенций и стимулирующий их творческий потенциал. Олимпиадное движение – это полигон для рождения новых педагогических технологий, условие критического пересмотра существующих педагогических теорий и типов образования [6].

На примере участия студентов факультета дошкольного и начального образования ТГПУ в X Межрегиональной (эвристической) олимпиаде по педагогике на базе Горно-Алтайского государственного университета (г. Горно-Алтайск) попытаемся показать возможности конкурсного мероприятия в решении задач профессионализации будущих педагогов.

Команда факультета дошкольного и начального образования ТГПУ с 22 по 26 апреля 2019 г. принимала участие в X Межрегиональной (эвристической) олимпиаде по педагогике на базе Горно-Алтайского государственного университета (г. Горно-Алтайск). На первом этапе олимпиады предполагалось участие команд с групповым докладом в работе LIV Научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 70-летию высшего образования в Республике Алтай. От команды ФДиНО ТГПУ было самое большое количество выступающих на секции «Лучшие практики развития студенческого потенциала в процессе обучения в Вузе». Доклады студентов Рязановой Анны, гр. 671 «Особенности волонтерской и вожатской деятельности в ТГПУ», Рябцевой Ирины, гр. 681М «Особенности участия студентов ФДиНО ТГПУ в реализации программ дошкольного образования», Кривоусовой Вероники, гр. 6511 «Конкурсные мероприятия как способ профессионализации будущих педагогов» были завершены выступлением доцента кафедры педагогики и методики начального образования Вахитовой Г.Х. «Организация наставничества как погружения в профессиональную деятельность студентов факультета дошкольного

и начального образования». Все выступления вызвали живой интерес у слушателей и при подведении итогов были отмечены Дипломом I степени.

Следующие конкурсные испытания позволяли участникам проявить такие качества, как сплоченность, умение быстро реагировать и отвечать на проблемные вопросы, интеллектуальные способности. В конкурсе визиток «Наша педагогическая уникальность» команда ТГПУ заняла первое место. В теоретическом конкурсе «Умники и умницы» на знание особенностей развития современного образования магистрант Рябцева Ирина в личном первенстве стала лучшей.

Все конкурсные этапы олимпиады были интересны и выстроены не только в логике выявления фактических знаний по педагогике и состоянию современного образования, но и умений проявить творческие и коммуникативные способности («Историко-педагогическая экспедиция», «Педагогический квест», Видели ли видео – «Классика в новом формате»). Во всех конкурсах команде ТГПУ удалось проявить не только познавательные способности, но и умения быстро и креативно выполнять задания. У команды была возможность реализовать в полной мере потенциал коллективной работы. И как результат такой дружной сплоченной работы команды ТГПУ в составе: Кривоусовой Вероники, Рязановой Анны, Рябцевой Ирины и Худяшовой Софьи, под руководством Вахитовой Г.Х. – почетное I место.

Несомненно, олимпиады способствуют совершенствованию профессиональных умений, позволяют оценивать уровень творческого потенциала, а так же обеспечивают высокий уровень усвоения студентами учебного материала, повышает качество образования и создает условия для того, чтобы подготовить конкурентоспособную, мобильную личность к будущей профессиональной деятельности. Олимпиада является средством личностного развития студентов и преподавателей.

Список использованных источников

1. Балакирева Э.В. Профессиологические основы педагогического образования: автореф. дис. ...д-ра. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2008. – 44 с.
2. Кирьяков Б.С. Педагогическая модель и методика интеллектуального испытания школьников на олимпиадах по физике: дис. ... д-ра пед. наук. – Рязань, 2002. – 339 с.
3. Корсунова О.Ю. Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2003. – 170 с.
4. Макарова О.Н. Дистанционные олимпиады как средство формирования профессиональных компетенций будущих учителей информатики // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/4936> (дата обращения: 28.10.2019).

5. Шкитина Н.С. Эмпатийно-партисипативная подготовка будущего учителя: монография / Н.С. Шкитина. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 134 с.
6. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. докт. пед. наук. Челябинск, 1992. – 403 с.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОПЫТ И ТЕНДЕНЦИИ

Н. В. Савина

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (Омск)

В педагогике под олимпиадой понимают дополнительную внеурочную форму обучения, которая стимулирует и активизирует деятельность обучающихся, развивает их творческие способности и умение работать в режиме соревнования.

По общему определению олимпиада – это соревнование, состязание какого-либо рода (спортивное, театральное и т. п.), имеющее целью выявить наиболее достойных из числа его участников, установить их первенство [1].

Вместе с тем олимпиада решает и другие задачи для студентов: развитие познавательной активности и креативности; повышение профессиональной мотивации; формирование универсальных компетенций – умения работать с информацией, умения работать в команде, в том числе в кросс-функциональных командах, соревноваться в ситуации неопределенности, конкуренции и др.

Можно согласиться с мнением А.И. Попова о более высоком потенциале не отдельной олимпиады, а целого олимпиадного движения студентов, где сама олимпиада – только отдельный его компонент [2, с. 167]. В этом аспекте мы видим главный положительный момент – переход от элитарности к массовому участию студентов. Олимпиадное движение дает возможность каждому студенту реализовать свою потребность в развитии широкого спектра компетенций.

Омский государственный педагогический университет ежегодно проводит несколько олимпиад разного уровня и видов от межфакультетских до Всероссийских с международным участием. Традиционная межфакультетская психолого-педагогическая олимпиада в 2019 г. получила грантовую поддержку конкурса Росмолодежи. По нескольким направлениям в ОмГПУ проходят этапы Всероссийских студенческих олимпиад.

Всероссийская олимпиада студентов образовательных организаций высшего образования (Всероссийская студенческая олимпиада) (далее – ВСО) проводится ежегодно Министерством образования и науки Российской Федерации во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» и постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи» [3]. Она состоит из последовательных этапов, которые проводятся в разных вузах РФ, и проходит в очной форме, что предполагает поездку команд в вуз-организатор.

Так, факультет начального, дошкольного и специального образования, кафедра педагогики и психологии детства третий год организует проведение II этапа такой олимпиады по дошкольной педагогике среди вузов Сибирского федерального округа [4]. В силу разных причин не все регионы округа присылают своих участников, как правило, соревнуются 6-7 команд из 10 возможных. Олимпиада ставит целью углубленное развитие общих и профессиональных компетенций студентов через реализацию основных функций профессионально-педагогической деятельности, ориентацию на профессию, обеспечение дальнейшего профессионального развития на следующих уровнях профессионального образования. Олимпиада предполагает выполнение заданий в рамках основных трудовых функций педагога дошкольного образования, предложенных в Профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) (далее – Профессиональный стандарт). Условия участия в Олимпиаде: образовательное учреждение высшего образования предоставляет команду студентов из 3-х человек, обучающихся на бакалавриате по направленности (профилю) «Дошкольное образование» и 1-го руководителя. Традиционными конкурсными заданиями являются визитка, тестирование, экспромт и методическая разработка, другие конкурсы дополняют традиционные в разные годы (конкурс капитанов, видеоролик и др.).

К основным особенностям олимпиады в принципе, а равно и ее плюсам, следует отнести: сочетание обучения и самообразования; сочетание командной и индивидуальной работы; возможность широкого использования разнообразных методов и приемов; развитие как профессиональных, так и универсальных компетенций. Студентам интере-

сно непосредственное общение, знакомство с другим городом, другим вузом.

Первые два года проведения такой олимпиады позволили организаторам выделить основные проблемы:

- сложности в подготовке и приезде команд-участников;
- большие временные затраты на общение с предполагаемыми участниками на этапе формирования заявок вузов-участников;
- разный уровень понимания конкурсных заданий вузами-участниками;
- сложности материального обеспечения мероприятия через систему контрактных закупок;
- постоянно изменяющиеся условия подготовки и проведения подобных мероприятий в вузе-организаторе и др.

На наш взгляд, эти проблемы можно решить введением проектного управления в вузах. Отзывы участников, как студентов, так и преподавателей говорят о высоком интересе студенческой молодежи к такого рода мероприятиям, об осознании вклада олимпиады в профессиональный рост будущих педагогов. «Вы дарите нам опыт и понимание необходимости повышения педагогического мастерства», – отметила студентка Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова Светлана Кравец [4].

Электронная информационно-образовательная среда вуза позволяет использовать дистанционную форму проведения олимпиады, что значительно облегчает ее проведение и сокращает расходы. По общему определению дистанционное образование – это процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса. В этом случае проще объединить студентов, живущих в разных областях страны и мира, повышается скорость передачи и обработки информации; облегчается процесс сохранения результатов для ежегодного мониторинга.

Кафедра педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета в течение ряда лет проводит Межрегиональные дистанционные психолого-педагогические олимпиады с международным участием, используя стандартную виртуальную обучающую среду Moodle. В частности, в течение четырех лет проходила олимпиада под общим названием «Начальная школа: интеграция науки и практики» [5].

Цели такой олимпиады: привлечь внимание будущих учителей начальных классов к современным тенденциям профессионального педагогического образования; развивать профессиональную мотивацию в условиях модернизации педагогического образования; активизировать творческий потенциал личности будущего учителя начальных классов; совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции будущего учителя начальных классов. Олимпиада проводится в виде соревнования студенческих команд (не менее 5) в творческом применении знаний и умений по педагогике и психологии и содержит теоретические и практические задания, включает три тура, один из них – теоретический (тест).

Количество вузов-участников олимпиады за четыре года увеличилось с 9 до 16, количество команд с 9 до 24. Сформировалась группа постоянных участников. ИКТ дают возможность быстрой организации сетевого взаимодействия участников. И хотя, вузы располагаются в разных часовых поясах, традиционный тест как форма теоретического тура проходит сравнительно четко, т.к. устанавливается период времени, учитывающий географическое расположение всех участников. В содержание конкурсов входят задания, связанные с проектированием уроков, внеурочных воспитательных мероприятий, наглядных агитационных документов, презентаций, видеороликов и др.

По итогам определяются командные победители и призеры в каждом туре, при этом теоретический тур выявляется еще и победителей и призеров индивидуально. Стало хорошей традицией награждать все команды победой в различных номинациях. Позитивным оказался опыт, когда жюри олимпиады было коллективным – по одному преподавателю от каждого вуза-участника. Так же коллективно формировался тест – по несколько вопросов от вуза. Это позволяет обеспечить максимальную объективность и облегчить труд организаторов.

Достоинством такого мероприятия является знакомство преподавателей и студентов, формирование профессионального и студенческого сообщества, обмен информацией о различных мероприятиях вузов между собой. Взаимный просмотр заданий, посвященных деятельности вузов, раскрывающих уникальные образовательные практики, позволил преподавателям обменяться опытом, а студентам увидеть новые возможности в получении дальнейшего образования.

Основными проблемами в организации и проведении дистанционной олимпиады нами выделены следующие: ежегодное обновление банка заданий – важно поддерживать интерес студентов, особенно,

если команды участвуют ежегодно; четкое формулирование технологии и содержания олимпиады – практика показывает, что возникает много уточняющих вопросов у потенциальных участников, от ответа на которые зависит окончательное количество участников; четкие инструкции по работе на портале в целом и по отдельным конкретным заданиям; установление контактов с вузами-участниками – при всей привлекательности бесплатного участия в олимпиаде, далеко не все принимают приглашение, т.к. достаточно много мероприятий проводится в каждом вузе, студенты и преподаватели заняты одновременно другими делами; ответственные за олимпиаду в вузе-организаторе должны максимально быстро реагировать на вопросы и проблемы, возникающие на этапе подготовки и этапе проведения олимпиады, следовательно, им должны быть доступны различные современные средства связи; сравнительно большое количество наградных документов, на подготовку и рассылку которых затрачивается значительное время.

Также следует отметить проблемы, возникающие на этапе непосредственного проведения туров: сложности участников с регистрацией на портале и работы на нем; несерьезное отношение к предварительной регистрации, что приводит к сложностям при дефиците времени во время выполнения и отправки заданий; затягивание отправки ответов на задания участниками; просьбы участников предоставить дополнительные попытки и/или время для отправки заданий; жалобы на необъективную оценку со стороны жюри; несвоевременный выход на связь иногородних участников.

В каждом конкретном случае организаторам нужно быстро и максимально справедливо отвечать на реальные вызовы. То есть, команда, организующая олимпиаду (особенно, если это происходит ежегодно или это целое олимпиадное движение), должна быть подобрана в соответствии с требованиями к проектным организациям и проектному управлению.

Подводя итоги анализу и обобщению опыта проведения олимпиад, как в традиционной форме, так и в дистанционной, можем сделать вывод, что эта форма осталась важной и интересной в современных условиях. Она развивает универсальные компетенции студентов, способствует установлению профессиональных связей преподавателей и студентов, является значимым имиджевым мероприятием для вуза-организатора. Непосредственное присутствие студентов в вузе-организаторе дает им эмоциональное общение, знакомство с культурой вуза и города. В свою очередь современное развитие информационно-коммуникационных технологий позволяет объединить в сетевую структуру

участников из разных вузов России и зарубежья, что делает более доступным и менее затратным участие студенческих команд.

Хочется отметить еще важный факт. Олимпиадное движение набирает обороты, каждый вуз стремится как к участию в олимпиадах вузов-партнеров, так и в организации и проведении таких мероприятий на своей базе. И иногда наблюдается ситуация, когда одна кафедра одновременно готовит и команды студентов к нескольким олимпиадам, а также обеспечивает организационное, методическое, финансовое сопровождение своих олимпиад. Все это может привести к дискредитации этой формы обучения, выгоранию преподавателей и студентов, формальному отношению всех участников к выполнению своей роли в этих мероприятиях. Кроме этого, становится сложно каждый год разрабатывать оригинальные задания, зачастую список конкурсов повторяется в разных вузах. Здесь необходимо соблюдать разумное сочетание традиций и инноваций.

В любом случае, олимпиада, как своеобразная форма обучения имеет огромный потенциал для профессионального становления личности будущего педагога.

Список использованных источников

1. Словарь русского языка: В 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А. П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Русский язык, 1981–1984.
2. Попов А.И. Олимпиадное движение как форма организации творческой самостоятельной работы в вузе // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 5 (2). – С.166-170.
3. Центральный информационный портал всероссийских олимпиад. URL: <https://monvso.ru/>. (Дата обращения: 24.10.2019г.).
4. В ОмГПУ прошел региональный этап Всероссийской олимпиады по дошкольной педагогике среди вузов СФО URL: <http://omgpu.ru/v-omgpu-proshel-regionalnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady-po-doshkolnoy-pedagogike-sredi-vuzov-sfo-0>. (дата обращения: 14.10.2019.).
5. Итоги психолого-педагогической студенческой олимпиады «Начальная школа: интеграция науки и практики» URL: <http://omgpu.ru/itogi-psihologo-pedagogicheskoy-studencheskoy-olimpiady-nachalnaya-shkola-integraciya-nauki-i>. (дата обращения: 14.10.2019).

ВЛИЯНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАТОРСКОЙ И КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА ОПК ТГПУ

А. Е. Соловьёва, М. М. Торопова

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (Томск)

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, к.п.н., зав. кафедрой социальной педагогики

Открытый педагогический класс (далее – ОПК) – площадка для реализации школьниками своего потенциала в рамках профессии педагогической направленности. Проект реализуется на базе Томского государственного педагогического университета уже 5 лет и включает в себя множество мероприятий разной направленности.

ОПК включает в себя ряд основных мероприятий, реализуемых в течение года:

- торжественное открытие учебного года проекта ОПК в муниципалитетах Томской области;
- День открытых дверей для 11-х классов;
- осенняя сессия ОПК для 11-классников;
- областная олимпиада школьников по педагогике для 9-11-х классов;
- дистанционный этап Герценовской олимпиады школьников по педагогике;
- дистанционная олимпиада школьников по педагогике;
- дистанционный конкурс «Проба пера»;
- дистанционный конкурс проектов «Школа моей мечты»;
- зимняя профильная смена педагогической направленности в Центре «Солнечный» для обучающихся школ города Томска;
- очный этап Герценовской олимпиады школьников по педагогике;
- фестиваль вожатских идей;
- весенняя сессия ОПК для 10-классников;
- День открытых дверей ТГПУ для 9-10-х классов;
- Дни открытых дверей факультетов ТГПУ для всех желающих;
- творческий конкурс проекта ОПК (конкурс портфолио);
- летняя профильная смена педагогической направленности на базе ОЦДОД для обучающихся школ области;
- летняя профильная смена педагогической направленности в Центре «Солнечный» для обучающихся школ города Томска.

Учитывая масштаб, количество и направленность мероприятий, особую роль в их организации и проведении занимают студенты ТГПУ.

Являясь одними из основных представителей университета, студенты могут осуществлять наиболее продуктивное взаимодействие со школьниками, так как дети более расположены к ним, чем ко взрослым (преподавателям и руководству).

В ходе проекта студенты могут играть роль организаторов и кураторов как вместе, так и отдельно. Теперь рассмотрим две эти роли подробнее.

Студенты-организаторы. Данная роль предполагает собой непосредственную деятельность по организации мероприятий проекта. Студенты, наряду с преподавателями и руководством, осуществляют подготовительную работу, продумывают основные этапы и ход событий. Помощь студентов-организаторов в этом плане является незаменимой: благодаря их свежим взглядам, энтузиазму и более приближенной к школьникам позиции.

На стадии реализации проекта они выполняют координационную работу, наблюдая за действиями кураторов, школьников и ходом реализации этапов мероприятия. Накапливая опыт, организаторы, еще на стадии, когда различные ошибки не были совершены, могут предупредить их и найти правильное разрешение ситуации.

Студенты-кураторы. Эта роль включает в себя сопровождение обучающихся школ и их руководителей на протяжении конкретного мероприятия. К каждой команде прикрепляется свой куратор. Он не только физически находится рядом с ними и отвечает на возникающие вопросы, но и всеми силами сплачивает команду и создает положительную мотивацию на включение их в деятельность, на активность. Чем успешнее студент-куратор прорабатывает свою работу с детьми, тем плодотворнее пройдет время, которое он провел в рамках университета.

В процессе курирования студентами школьники ближе знакомятся с жизнью, происходящей в стенах университета, узнают о деталях и нюансах, дополнительную информацию, которую они не смогли бы получить ни от преподавателей, ни на сайтах. Из-за этого университет выглядит более привлекательным для поступления.

Так как результат деятельности такого студента имеет большое значение как для обучающихся, так и для самого проекта, то необходима определенная подготовка перед включением куратора в процесс. Поэтому существует система преемственности, когда «новичков» ставят в пару с уже опытными «профессионалами».

Студенты-кураторы-организаторы. Это позиция, которая является совокупностью обеих ролей. Обычно такие студенты не первый раз,

а то и год участвуют в проекте. Они, в силу своего опыта и знаний, могут совмещать все выше перечисленные обязанности. Помимо этого кураторы-организаторы помогают и консультируют новых студентов, пришедших в команду ОПК.

Сложность заключается в том, что такие люди должны одновременно следить за процессом подготовки и реализации проекта, а также успевать взаимодействовать с обучающимися. Также кураторы-организаторы, за счёт многократного участия в различных мероприятиях данной направленности, знают большинство школьников – участников ОПК, поэтому взаимодействие с аудиторией не ограничено лишь одной командой. Такие студенты могут предвидеть ситуации успеха и ошибок заранее, знают как сделать работу плодотворнее и являются незаменимым звеном во взаимодействии с участниками событий.

Влияние кураторской и организаторской деятельности на профессиональное становление студентов ТГПУ. Как мы знаем, любому профессионалу своего дела не обойтись только теоретическими знаниями, практический опыт играет решающую роль в его развитии. Особенно это важно для представителей педагогических профилей / специальностей, ведь, чем более разнообразна и плодотворна деятельность, тем более мобильным и универсальным становится педагог.

Участие в проектах такого рода, как ОПК, – это возможность для студентов ещё на ранней стадии апробировать свои организаторские навыки, набраться опыта и вообще понять, ту ли профессию они выбрали.

Участие студентов ТГПУ в ОПК позволяет получить профессиональный опыт в работе с детьми, понять с какими возрастными рамками и контингентом он хотел бы работать в дальнейшем. Данный проект так же знакомит студентов с образовательными учреждениями города Томска и Томской области. Благодаря этому студенты прорабатывают взаимодействие с педагогами различных организаций. А это уже может помочь им определиться с будущим местом работы и дать им новые полезные знакомства.

Помимо карьерных достижений ОПК мотивирует студентов на саморазвитие и формирует ответственное отношение к работе. Серьезный подход к делу просто необходим, так как от успешности выполнения обязанностей каждого зависит и общий результат.

ОПК – отличный старт для профессиональной пробы студентов. А благодаря выше указанной преемственности проект продолжает жить и развиваться.

ВОЗМОЖНОСТИ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ В РАЗВИТИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

А. В. Соколова

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет» (Нижний Тагил)*

Развитие современного педагогического образования в условиях модернизации обуславливает необходимость практической реализации идеи подготовки компетентного педагога. Утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 года № 125 ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) предполагает, что в результате обучения у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции: системность и критичность мышления, умение разрабатывать и реализовывать проекты, умение работать в команде и проявлять лидерство, умение коммуницировать, осуществлять межкультурное взаимодействие, обладать способностью к самоорганизации и саморазвитию, а также владеть навыками безопасности жизнедеятельности.

Компетентностный подход в педагогическом образовании актуализирует поиск продуктивных средств развития универсальных компетенций будущих педагогов. Одним из таких продуктивных средств является педагогическая олимпиада. В современной педагогической литературе выделяется ряд публикаций, освещающих вузовское олимпиадное движение (Т.М. Адамовича, П.С. Александрова, Т.Б. Алексеевой, Э.В. Балакиревой, Л.Д. Глейзера, Е.С. Заир-Бека, А.Н. Колмогорова, О.Н. Макаровой, А.И. Попова, Е.М. Рогожиной и др.). Анализ публикаций в области олимпиадного движения позволил сделать вывод о том, что исследователи рассматривают олимпиаду как конкурентоспособную форму организации учебно-познавательной деятельности студентов и обозначают ее возможности для развития профессиональных и личностных качеств будущих педагогов. Однако, мы рассматриваем педагогическую олимпиаду как продуктивное средство развития универсальных компетенций будущих педагогов.

Раскрывая возможности педагогической олимпиады в развитии универсальных компетенций студентов, мы обратились к опыту участия студентов факультета психолого-педагогического образования Филиала Российского государственного профессионально-педагогиче-

ского университета в городе Нижнем Тагиле в Международных студенческих олимпиадах по педагогике в городе Новокузнецке, организованных НФИ КемГУ под руководством Лозован Л. Я. и Елькиной О. Ю.

Содержание, формы поведения и критерии оценивания участия студентов в олимпиаде по педагогике раскрывают развивающий потенциал педагогической олимпиады как средства развития универсальных компетенций будущих педагогов.

Под универсальными компетенциями мы понимаем владение следующими способностями: осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществление поиска, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач; определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций [1].

Универсальные компетенции развиваются на всех этапах участия студентов в олимпиаде (подготовительном, состязательном, этапе постолимпиадной рефлексии) [2].

Анализ заданий педагогической олимпиады в Новокузнецке позволил объединить все задания олимпиады в пять групп: приветствие команды, теоретический конкурс, творческий конкурс, импровизированный конкурс, домашнее задание.

Подготовка и участие в олимпиаде позволяет студенту развить следующие универсальные способности: управление своим временем (подготовка к олимпиаде проходит параллельно с участием студентов в учебном процессе, в связи с этим студенты учатся управлять своим временем); построение и реализация траектории саморазвития, основанной на принципах непрерывного образования (реализация различных заданий позволяет студенту познать личные способности, опыт

взаимодействия со студентами из других вузов дает возможность выстроить перспективы развития в деятельности и ознакомиться с требованиями рынка труда в различных регионах Российской Федерации); поддержание надлежащего уровня физической готовности для обеспечения полной социальной и профессиональной деятельности (подготовка к олимпиаде и участие в ней требуют от студентов максимальной отдачи интеллектуальной энергии, что требует поддержания соответствующего уровня физической подготовленности, а также планирования работы и свободного времени для оптимального сочетания физического и психического напряжения и здоровья); создание и поддержание безопасных условий жизни, в том числе в экстренных случаях (поездка до места проведения Олимпиады стимулирует студентов создавать безопасные условия жизнедеятельности для себя и других участников).

Конкурс «Приветствие команды» развивает способность к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде, так как включает презентацию специфики профессиональной подготовки будущего педагога в вузе, презентацию роли будущего педагога в современном образовании, презентацию видения роли нового педагога в новой школе.

Теоретический конкурс развивает способность осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)), так как он подразумевает выявление уровня владения теоретическими педагогическими знаниями по разделам педагогики «Дидактика», «Теория и методика воспитательной работы», «История образования и педагогической мысли».

Творческий конкурс и Конкурс импровизации развивают способность искать, критически анализировать и синтезировать информацию и применять системный подход к решению проблем.

Творческий конкурс выявляет уровень педагогической эрудиции, овладение ораторскими техниками, наличие собственной педагогической позиции по актуальным проблемам современного образования (педагогический ринг), выявление знаний основных педагогических идей и наследия выдающегося ученого-педагога В.А. Слостёнина (викторина), выражение его социально-педагогической позиции по одной из актуальных социально-педагогических проблем (создание мультфильма), выражение своей социально-педагогической позиции по одной из актуальных социально-педагогических проблем (создание мультфильма).

Импровизационный конкурс устанавливает уровень готовности участников к целеполаганию и конструированию в процессе организации досуговой деятельности детей школьного возраста (проект досугового дела), выявляет уровень владения приемами анализа педагогической ситуации и понятийным аппаратом педагогики (анализ мультфильма, анализ спектакля), определяет уровень владения приемами технологии развития критического мышления (составление кластера), выявляет уровень умений осуществлять педагогическое проектирование контрольно-измерительных материалов (составление тестовых заданий).

Домашнее задание развивает способность определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора лучшего способа их решения на основе правовых законов, имеющихся ресурсов и ограничений, а также способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, так как предусматривает демонстрацию в яркой, сценической форме своего видения путей решения одной из проблем воспитания (педагогическая сказка), актуализация одной из проблем воспитания и развития личности в современном обществе (создание фильма).

Таким образом, анализ заданий олимпиады по педагогике, проводимой в г. Новокузнецке, позволяет сделать вывод о том, что олимпиада обладает уникальными возможностями развития универсальных компетенций студента педагогического вуза: системность и критичность мышления, умение разрабатывать и реализовывать проекты, умение работать в команде и проявлять лидерство, умение коммуницировать, осуществлять межкультурное взаимодействие, обладать способностью к самоорганизации и саморазвитию, а также владеть навыками безопасности жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Приказ от 22 февраля 2018 г. N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-22.02.2018-N-125/>.
2. Юзефовичус, Т. А. Развивающий потенциал педагогической олимпиады как средства формирования профессиональной культуры будущего учителя (на примере IX Международной студенческой олимпиады по педагогике им. В. А. Славенкина, январь 2017 г., Москва) / Т. А. Юзефовичус // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 157-160.

II. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ



ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ В ТОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Г. Х. Вахитова

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (Томск)

В наше время всю передовую общественность волнуют вопросы организации школьного образования, его модернизации, так как школа, в широком смысле этого слова, должна стать основным фактором гуманизации общественно-экономических отношений, создания новых жизненных установок человека. Процесс учебы в школе должен обеспечивать подрастающему поколению вероятность приобретения надежных, необходимых и устойчивых знаний, являющихся фундаментом компетентной личности. Развивающемуся обществу нужны интеллектуально развитые, нравственные, предприимчивые и организованные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Неоспорим факт отличительных особенностей современных школьников, проявляющихся в их мобильности, динамизме, конструктивности. Мы убеждены, что эти особенности в большей степени объясняются погружением молодых людей в информационно насыщенное социальное и образовательное пространство. Указанное обстоятельство формирует необходимость определения правильных путей ориентации в быстро меняющемся потоке знаний, следовательно, необходимо по-новому определить цель обучения и функции учебного процесса.

Данное положение актуализирует проблему изменения традиционной классно-урочной системы обучения сегодняшних школьников. Современный мир не только поставил перед школьной системой образования новые задачи, но и создал для него новые возможности. К таковым возможностям, прежде всего, можно отнести использование различных технологий, альтернативных форм, способов и средств обучения, обеспечивающих как минимум три функции: образовательную грамотность, индивидуализацию и интенсификацию образовательного процесса, а также социальную компетентность. Указанные функции задают основу для развития нового креативного типа мышления. В свою очередь, формирование творческого типа интеллекта возможно в условиях освоения нетрадиционных технологий и форм обучения. В подобных технологиях и формах акцент делается не столько на организацию и переработку знаний, сколько на их порождение. Сегодня становится важнее правильно думать, чем много знать. Такое отношение к знаниям определяет необходимость выхода школьников за пределы учебной аудитории, традиционной классно-урочной системы обучения.

Подробно описанное положение состояния современного образования старшеклассников задает векторное направление проведения предметных олимпиад не в знакомых и родных им стенах школы, а именно в условиях ВУЗа. Причину выбора места проведения олимпиады по педагогике мы объясняем не столько возможностью расширения границ коммуникативной среды обучающихся, сколько необходимостью своевременного выявления педагогически одаренных школьников и использования превентивных мер, направленных на их профессиональное самоопределение и раскрытие личностного творческого потенциала.

Такие целевые установки были определены организаторами предметных олимпиад школьников Томской области с начала их проведения. Отметим, что в определении подходов к проведению первой областной олимпиады школьников в 2010 году помог опыт участия студентов ТГПУ в Международных и Всероссийских олимпиадах по педагогике в городах Челябинск и Новокузнецк [1, 2]. Организаторы – декан педагогического факультета Титова Г. Ю. и доцент кафедры педагогики и методики начального образования этого же факультета Вахитова Г. Х. – очень внимательно подошли к разработке положения, тщательно обдумывая порядок проведения – каждый его этап, содержание и характер конкурсов, критерии оценивания. Исходя из понимания, что «Предметная олимпиада – состязание учащихся учреждений среднего общего, высшего или профессионального образования,

требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин. Олимпиады нередко сопровождаются церемонией открытия (государственные – обязательно) и торжественным закрытием (часто с творческими представлениями) с подведением итогов и награждением лучших» [3], организаторам очень хотелось провести мероприятия не на формальном уровне, а чтобы оно стало для всех участников запоминающимся ярким событием, возможностью для самореализации и демонстрации интеллектуальных способностей.

Так, для проявления позитивных эмоций уже с первых моментов проведения олимпиады и погружения школьников-участников еще пока в незнакомую им студенческую среду была организована программа знакомства «Здравствуйте!». Программа стала хорошим стартовым началом для установления новых дружественных коммуникативных связей между участниками и студентами. На протяжении всего мероприятия студенты-волонтеры сопровождали школьников: поддерживали, разъясняли, помогали в нужный момент и нужном месте, что, безусловно, формировало комфортную обстановку, обеспечивающую максимальное проявление ресурсных возможностей ребят на непростых конкурсных этапах.

Для проявления интереса средних общеобразовательных учреждений каждый год олимпиады имели свою тематику. Тематика олимпиад связывалась со знаменательными событиями и была посвящена городу Томску, истории ТГПУ, томскому учительству, 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Олимпиадные конкурсы, включая визитку, строились в виде соревнования команд в творческом применении и проявлении компетенций по педагогике и включали в себя теоретические и практические, индивидуальные и коллективные задания. Каждое конкурсное задание имело свои цели и критерии оценивания. Несмотря на некоторый академичный характер мероприятия, в олимпиаде широко использовались игровые формы и технологии, которые не повторялись из года в год, а совершенствовались. Участники с удовольствием включались в решение педагогических ситуаций, проигрывая роль родителя, учителя или самого ученика, что давало возможность глубоко осознавать суть решаемой проблемы.

На наш взгляд, использование игровых форм и технологий «Умники и умницы», «Брейн-ринг», интеллектуального турнира знатоков, «Дебаты», защита проектов, а также жанров литературы и искусства –

эссе, кино, мультипликации, сказки максимально расширяют границы образовательной практики школьников. Как показал опыт использования в конкурсных заданиях разнообразных нестандартных форм и технологий, разнохарактерных жанров литературы и искусства, олимпиады устраняют монотонность образования. Такие задания помогают участникам не только в полной мере реализовать свой творческий потенциал, но (и в этом главное назначение данных мероприятий) уже на школьной скамье выражать социально-педагогическую позицию по современным вопросам образования, оценивать и понимать актуальность педагогических проблем различного спектра и диапазона.

По нашему мнению, организаторам олимпиады школьников по педагогике в Томском государственном педагогическом университете уже в течение десяти лет удается удерживать целевые ориентиры данного мероприятия. Неслучайно интерес к нему с каждым годом увеличивается, расширяются географические границы. Если в 2010 г. было всего шесть команд-участников из образовательных учреждений г. Томска, то в последние годы их число увеличивается до 20-22 из г. Томска, районов и городов Томской области и соседнего региона – Кемеровской области.

Критическое осмысление нашего опыта позволило выделить следующие принципиальные моменты, обуславливающие успех школьной олимпиады как средства профессионально-творческой ориентации будущих студентов:

- предметные олимпиады способствуют устранению образовательной монотонности школьного обучения;
- расширяют коммуникативную среду. Чтобы в условиях конкурса оставаться собой и эффективно работать, каждый участник должен быть самодостаточным, способным сознательно ориентироваться в системе коммуникаций;
- актуализируют значимость и показывают пути реализации творческого потенциала старшеклассников;
- формируют общую культуру и культуру русской речи участников;
- определяют систему ценностных ориентаций школьников;
- повышают престиж учительской профессии среди молодежи.

Сегодня мы с уверенностью можем утверждать, предметные олимпиады – это один из важнейших инструментов развития личности современных школьников. Это средство индивидуальной и коллективной творческой работы обучающихся, обеспечивающее перестройку содержания и методики обучения, задающего ориентацию на желание быть

успешным и конкурентоспособным в жизни. В целом – это революционная возможность изменения традиционной классно-урочной системы обучения.

Список использованных источников

1. Вахитова Г.Х. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов педагогических вузов // Научно-педагогическое обозрение. – 2013. – № 1 (1). – С. 36-39.
2. Вахитова Г.Х. Олимпиады как фактор формирования профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов // Студенческая предметная олимпиада: традиции – опыт – перспективы. Коллективная монография / под общей ред. О.Е. Елькиной. – Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2012. – С. 38-51
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; М. М. Безруких, В. А. Болотов и др. – Москва: ИЦ «Большая российская энциклопедия». – 2009. – 527 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

О. Б. Денисенко

*МКУ ДО «Центр детского творчества с. Мельниково»
(Шегарского района Томской области)*

В настоящее время стремительно и непрерывно растёт потребность в профессионалах во всех сферах экономики, образования, культуры и других сферах деятельности. Использование новых технологий, внедрение новой техники, изменение коммуникационных возможностей направлены на изменение условий труда и жизни человека. Те страны, где применяются современные системы интеллектуального труда и программы повышения уровня образования, квалификации – лидируют в условиях конкуренции.

Успешная профессионализация личности переходит в сферу задач государства, которому необходимо создать особое образовательное пространство. Само понятие трактуется Б.Д. Элькониным и И.Д. Фруминым как пространство развития: последовательность и систематичность содержания образования сочетается с рефлексивным освоением индивидом этого содержания (преодолением консервации средств мышления, задающих точку зрения и модель мира) [1].

Новый смысл образования заключается во взаимодействии социальных групп для достижения целей социализации личности и удовлетворения её образовательных потребностей. На современном этапе

развития социума в России является рост интереса к проблемам воспитания и обучения не только среди педагогических работников, но и среди общественности. По мнению В.А. Сластенина, «учитель в образовании – это ключевая фигура. От него зависит формирование необходимых свойств и качеств личности современного человека. Важнейшая общественная функция и социальная роль системы образования определяется её центральным местом в процессе систематизации, обобщения и ретрансляции накопленных знаний от одного поколения к другому» [2]. Поэтому возрастает значимость повышения профессиональной ориентации будущих педагогических работников. Одной из форм допрофессиональной подготовки является олимпиадное движение по педагогике, которое способствует росту творческого потенциала школьников, развитию научно-исследовательской, организационно-педагогической деятельности, способствуют развитию умения решать педагогические задачи.

В педагогической литературе нет однозначного определения олимпиадного движения. По мнению О.Н. Макаровой и О.Ю. Корсуновой:

- «профессионально-ориентированная олимпиада – это организационная форма осуществления краткосрочного во времени состязания студентов, требующая от участников высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации знаний, умений, навыков в предметных областях, личностных качеств, соответствующих их специальности, а также оперативного решения профессионально-педагогических задач на творческой основе, предполагающая длительную подготовку и постолимпиадную рефлексию» [3];
- «интеллектуально-творческая ученическая олимпиада есть интегрированная форма диагностики и стимулирования творческого развития учащихся в образовательном процессе» [4].

Олимпиады по педагогике – одна из форм подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов, которые решают широкий круг задач, выполняя функции по обучению, коммуникации, адаптации. Олимпиада по педагогике создаёт условия не только для развития школьников, но и педагога, который занимается самообразованием, раскрывает свой педагогический потенциал, обеспечивает свой профессиональный рост. Результаты участия в олимпиаде являются критерием оценки качества образования, выполняет оценочную функцию.

В учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» села Мельниково для учащихся 8-11 классов разработана

дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Педагогический класс». Срок освоения программы 1 год, 144 часа. Программа предназначена для школьников, которые ориентированы на дальнейшее получение педагогических профессий. В содержании программы предусмотрены лекционные и практические занятия по следующим разделам: Ведение в профессиональную деятельность, история педагогики, основы психологии, организация массовых мероприятий.

Учащиеся, осваивающие дополнительную общеразвивающую программу, могут принять участие в мероприятиях, которые организует и проводит в рамках договора о сотрудничестве Томский государственный педагогический университет с МКУ ДО «ЦДТ». На странице сайта ТГПУ «Познавательная Академия «Успех» в разделе «Открытый педагогический класс» публикуется календарно-тематический план мероприятий проекта, положения конкурсов, олимпиад, образовательных событий, методические материалы для координаторов и участников проекта.

Нормативные документы доводятся до сведения учащихся. На занятиях рассматривается возможность принятия участия в предложенных мероприятиях. Совместно изучаются требования к уровню подготовки, содержанию конкурсных или олимпиадных заданий. Выделяются группы вопросов, которые необходимо изучить в составе группы или индивидуально, с помощью педагога или самостоятельно с использованием источников, ресурсов, предложенных организаторами мероприятий.

Так, при подготовке к мероприятию в рамках Осенней сессии проекта «Открытый педагогический класс» для учащихся 11-х классов «кинолекторий», для просмотра и обсуждения фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии с педагогической составляющей, руководитель детского объединения направляет учащимся ссылку на электронный ресурс. После просмотра организуется совместное обсуждение сюжета фильма, выделяются спорные моменты, психолого-педагогические задачи, которые решают герои фильма, формируется отношение к действиям героев, связь событий с реальной жизненной ситуацией и возможными вариантами решения. Такие упражнения помогают школьникам ясно, четко, грамотно, с опорой на понятийный аппарат педагогики, сформулировать собственное мнение о проблемах, которые поднимают авторы фильмов и использовать полученные знания при написании сочинений или эссе,

которые включены в задания творческих конкурсов, олимпиад, итоговой аттестации школьников.

Очные олимпиады школьников по педагогике направлены на формирование видения социальной значимости, актуальных проблем системы образования и воспитания, и способов включения детей и молодежи в их решение. Например, в 2017 году теоретические вопросы интеллектуального конкурса, практические задания, тема для написания эссе, были направлены на изучение состояния экологического образования и воспитания школьников, формирование экологического мировоззрения, экологической культуры населения, активной жизненной позиции в деле охраны окружающей среды. А в 2018 году школьники изучали вопросы организации инклюзивного образования в соответствии с российским законодательством.

При подготовке к участию в областной олимпиаде учащимися детского объединения «Педагогический класс» для формирования представлений о заданной теме изучается нормативно-правовая база, термины, определения, значимые события, ведущие деятели направления. Создается банк текстовых документов, видеофайлов, проектов и сценариев проведенных мероприятий, проводится «Мозговой штурм», где участники олимпиады высказывают своё видение, свою точку зрения на обозначенную проблему, её варианты решения.

К интеллектуальному конкурсу знатоков по теоретическим вопросам, школьники решают тестовые задания, представленные организаторами олимпиады. Коллективное решение заданий проводится с использованием библиотеки электронных ресурсов, справочной информации. На занятия приглашаются специалисты, которые помогают сформировать представление об изучаемом вопросе. Так, при подготовке решения заданий по организации инклюзивного образования для учащихся была организована встреча со специалистами ЦДТ: педагогом-психологом, учителем-логопедом, которые непосредственно организуют деятельность с группами детей, имеющими отклонения и ограничения от нормы здоровья и поведения. А при подготовке к олимпиаде по охране окружающей среды ребята встречались со специалистами по охране природных ресурсов: инженером, представителем администрации района, педагогами-организаторами экологических мероприятий.

Подготовка к защите проекта, заданной олимпиадой тематики, начинается с анализа проведенных ранее мероприятий, их значимости для сообщества результатами. Изучается теоретическая основа

проектирования, виды проектной деятельности. В организации работы по направлению используются разные приёмы и методики (методика по построению интеллект – карт, корзина идей и другие). Определяется цель, задачи, продукт проекта, определяются этапы выполнения, ресурсы. Выполняя учебные задания, происходит формирование активной позиции у старшеклассников в решении проблем.

Подготовка к решению психолого-педагогических задач проводится с использованием теоретических материалов и театрализации. Обыгрывание заданной ситуации помогает школьникам быстрее принять верное решение, не допустить конфликта между участниками образовательного процесса или решить ситуацию с оптимальной пользой для всех участников задачи. Решение заданий происходит с изучением нормативной базы: законов, должностных инструкций педагогических работников, приказов. На занятиях изучаются основы возрастной психологии, особенности возрастных периодов, причины возникновения конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.

Организация групповой работы помогает школьникам критически осмысливать свои знания, подвергать сомнению полученную информацию, учит делегировать и разделять обязанности при решении заданий большого объёма, работать в команде. Индивидуальное сопровождение участников детского объединения помогает составить план по достижению цели получения педагогической профессии.

Участники олимпиады дают положительную оценку такой организации подготовки к олимпиаде. Проведенная анкета обратной связи по окончании олимпиады показывает следующие результаты: олимпиада была познавательной – 100%, содержательной – 100%, стрессовой – 30%, интересной – 100%. Для школьников олимпиада – это ступень к самореализации, самоактуализации. По итогам участия в олимпиаде команда МКУ ДО «ЦДТ» становилась победителем и призёром в конкурсе эссе, имела высокий рейтинг в интеллектуальном турнире, отмечена членами жюри в ораторском конкурсе, защите проекта. Из девяти участников, принявших участие в очной олимпиаде, четверо стали студентами педагогического колледжа и университета, один участник награжден путёвкой в ВДЦ «Океан».

Олимпиады по педагогике помогают школьникам повысить уровень творческого потенциала, усвоения учебных предметов, являются средством личностного роста и профессиональной ориентации в получении педагогической профессии.

Список использованных источников

1. Фрумин И.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») / И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С. 24-33.
2. Слостенин В.А. Болонское соглашение: курс на интеграцию / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №8. – С. 4-7.
3. Макарова О.Н. Дистанционные олимпиады для будущих учителей как средство межвузовского взаимодействия / О.Н. Макарова [Электронный ресурс] : Современные проблемы науки и образования (интернет-журнал). –2013. – №6. – Режим доступа: [http:// science – education . ru / ru / article / view ? id = 11271](http://science – education . ru / ru / article / view ? id = 11271) (дата обращения: 10.10.2019).
4. Корсунова О.Ю. Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад / О. Ю. Корсунова : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Москва, 2003. – 170 с.

ПРОФИЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ТГПУ «ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

А. А. Лыба

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (Томск)

На протяжении ряда лет (с 2015 года) Томским государственным педагогическим университетом реализуется сетевой образовательный проект «Открытый педагогический класс», участниками которого являются учащиеся 8-11 классов г. Томска и Томской области.

Проект родился не случайно. В современной ситуации любой вуз решает задачи построения модели непрерывного образования и обновления смыслов профессиональной ориентации школьников. В модели непрерывного образования, разработанной Центром новых образовательных технологий ТГПУ, «Открытый педагогический класс» (ОПК) – организационная форма пропедевтического (8-9 классы) и профильного (10-11 классы) этапов¹.

Целью проекта «Открытый педагогический класс» является создание условий для активизации личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, привлечение наиболее подготовленных и педагогически ориентированных старшеклассников к поступлению в профессиональные

¹ Многоуровневая модель включает, помимо названных, предпрофессиональный этап, этапы профессионального становления и профессионального развития.

образовательные организации педагогического профиля, прежде всего, ТГПУ. В связи с этим основным содержанием проекта становятся профессиональные пробы, позволяющие участнику погрузиться в профессию в оптимальной для него степени и обеспечивающие выход на третий – деятельностно-практический – уровень сформированности профессионального самоопределения.

Профессиональная проба – «испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид». Профессиональные пробы могут быть разного уровня сложности как с точки зрения необходимых знаний и умений, так и с точки зрения глубины погружения в профессию (модель деятельности профессионала, имитационная или деловая игра и др.). В этом смысле проект «Открытый педагогический класс» предоставляет большой вер-ер возможностей: все мероприятия проекта в той или иной степени обеспечивают возможность «примерить» на себя профессию педагога. Поскольку деятельность педагога разнообразна, проект предоставляет участникам целый спектр ролей: вожатый, учитель, социальный педагог, воспитатель, а также сценарист, режиссер, проектировщик, исследователь. Профильные олимпиады в этом ряду рассматриваются и как пространство реализации проб, и как пространство для осмысления имеющегося опыта, развития навыков самопрезентации, определения «зоны ближайшего развития».

Профильных олимпиад в проекте ОПК три: Областная олимпиада школьников по педагогике (организаторы – Томский государственный педагогический университет, Департамент общего образования Томской области, Региональный центр развития образования), Дистанционная олимпиада по педагогике (организатор – ТГПУ), Всероссийская олимпиада школьников по педагогике «Первый успех»¹, состоящая из дистанционного (отборочного) и очного туров (организаторы в Томской области – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург) и ТГПУ).

Основной целью профильных олимпиад по педагогике является выявление школьников, мотивированных на получение педагогической профессии, но задачи отличаются, фиксируя специфику каждой олимпиады. Очная Областная олимпиада школьников по педагогике решает задачу погружения участников в образовательную деятельность, характерную для студентов ТГПУ; дистанционная олимпиада по педагогике

¹ Олимпиада «Первый успех» входит в Перечень олимпиад школьников Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

как одну из задач рассматривает создание условий для развития навыков самообразования; олимпиада «Первый успех» направлена на распространение и популяризацию научных знаний среди молодежи. Все это позволяет участникам проекта погрузиться в мир будущей профессиональной деятельности с характерными для нее высоким уровнем творческой активности, непрерывным образованием и самообразованием, преобразованием научных знаний в повседневную практику.

Ряд заданий олимпиад, проводимых в рамках проекта «Открытый педагогический класс», ориентированы на развитие определенной группы компетенций, соотносимых с трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями, заявленными в Профессиональных стандартах педагога¹, специалиста в области воспитания² и специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива³. Так, например, для успешного прохождения испытаний Областной олимпиады школьников по педагогике необходимо знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; иметь представление об основных закономерностях возрастного развития; уметь организовывать взаимодействие с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.

Профильные олимпиады проводятся в разных формах – очно и заочно, – обеспечивая участникам проекта «Открытый педагогический класс» возможность выбора той или иной олимпиады в зависимости от уровня их интеллектуальной и эмоциональной готовности. Заочные (дистанционные) олимпиады в большей степени ориентированы на тех участников, которые пока не очень уверены в своих силах, не имеют опыта участия в олимпиадах. Заочная форма проведения олимпиады обеспечивает возможность выполнять задания в комфортном режиме и с точки зрения выбора места и времени, и с точки зрения доступности справочных материалов. Однако у такой формы есть и недостатки: отсутствие живого общения, возможности увидеть свои результаты в

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)».

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания».

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

сравнении с результатами других участников (что бы ни говорили, а ребенку важно понимать, как он выглядит на фоне других). Для организаторов «минусом» является невозможность оценить степень самостоятельности выполнения работы. Именно поэтому в рамках проекта проводится несколько олимпиад, разных не только по формату поведения, но и по количеству участников (один человек или команда).

В Областной олимпиаде школьников по педагогике участвует команда из трех человек. Конкурсные испытания проводятся очно, при этом участники опираются не только на свой опыт в проекте, но и на опыт всего муниципального/школьного Педагогического класса. Командное участие в олимпиаде – это возможность распределения ответственности, выявления (в процессе выполнения общих заданий) своих сильных и слабых сторон, построения планов дальнейшего саморазвития. Дистанционная олимпиада по педагогике и межвузовская олимпиада «Первый успех» предполагают индивидуальное участие.

Каждая олимпиада, помимо опыта участия, возможности «провести сверку», дает участникам определенные преимущества при поступлении в педагогический вуз. Призеры и победители олимпиад, организуемых ТГПУ, получают дополнительные баллы при оценке портфолио¹, победители и призеры олимпиады «Первый успех» – право поступления в педагогические вузы на педагогические направления подготовки вне конкурса².

Таким образом, система олимпиад по педагогике, организатором или соорганизатором которых является Томский государственный педагогический университет, становится инструментом построения и реализации индивидуального образовательного маршрута школьника, ориентированного на педагогическую профессию.

¹ В 2018 году разработано Положение о творческом конкурсе регионального образовательного проекта «Открытый педагогический класс», в соответствии с которым учащиеся 10-11 классов, освоившие инвариантный и вариативный модули программы реализации проекта в текущем учебном году, активно участвующие в мероприятиях проекта, что подтверждается материалами электронного портфолио, могут получить до 2 дополнительных баллов при поступлении на любой факультет ТГПУ.

² Подробнее об этом см.: Положение о межвузовской олимпиаде школьников по педагогике «Первый успех» (https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/1_uspeh/).

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Л. П. Пенкина

*МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей
«Планирование карьеры» г. Томска*

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

Социально-гуманитарная одаренность – это организационная одаренность в практической деятельности; интеллектуальная одаренность в области гуманитарных наук в познавательной деятельности; лидерская одаренность в коммуникативной деятельности; одаренность в духовно-ценностной деятельности проявляется в готовности служить людям. Выявлением и сопровождением педагогической одаренности старшеклассников занимаются в МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска как на уровне общеобразовательных учреждений, так и в системе дополнительного образования. В учреждении также сформирована система межведомственного взаимодействия по организации работы с педагогически одаренными детьми, направленная на интеграцию общего, дополнительного и высшего образования. Именно для выявления и сопровождения детской одаренности по итогам конкурсного отбора среди муниципальных образовательных учреждений МАОУ «Планирование карьеры» был присвоен статус ММЦ в 2016 году, что позволило проводить межмуниципальный этап региональной олимпиады школьников по педагогике в МАОУ «Планирование карьеры». С 2013 года в учреждении реализуется городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля», которая направлена на выявление и развитие социально-гуманитарной (в том числе психолого-педагогической) одаренности обучающихся. За этот период было выявлено приоритетное направление программы – проведение профессиональных проб гуманитарной направленности. Шесть профессиональных проб, ориентированных на

педагогические специальности, реализуются совместно с преподавателями и студентами ПФ ТГПУ с 2013 года: психолог, педагог дополнительного образования, логопед, сурдопедагог, вожатый, учитель (комплексная профессиональная проба). Поэтому и на отборочном этапе в МАОУ «Планирование карьеры» прохождение профессиональных проб стало обязательным условием участия в региональной олимпиаде.

За период с октября 2017 года по октябрь 2019 года три раза проводился межмуниципальный этап областной олимпиады школьников в МАОУ «Планирование карьеры».

25 октября 2017 года в МАОУ «Планирование карьеры» прошел межмуниципальный этап областной олимпиады по педагогике в рамках профессиональной пробы «Вожатый». Общая концепция профессиональной пробы соответствовала олимпиадной, участникам были предложены испытания, которые были объединены темой экологии. Практические задания профессиональной пробы были приближены к предстоящим испытаниям на областной олимпиаде по педагогике в ТГПУ. Обучающимся 11 ОУ города Томска была предложена кругосветка по станциям, на которых нужно было решить и педагогические ситуации, и ответить на вопросы экологической викторины, суметь представить свою команду, разучить игры с вожатыми, спеть под гитару. В проведении мероприятия участвовали обучающиеся инструкторского отряда МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска.

7 октября 2018 года в Центре во второй раз прошел этап межмуниципальной областной олимпиады школьников по педагогике в виде профессиональной пробы «Вожатый/Тьютор», где обучающиеся в творческом режиме применили свои знания и умения в области педагогики, включающие в себя теоретические и практические, индивидуальные и коллективные конкурсы. Большинство из конкурсных испытаний было связано с тематикой «Инклюзивного образования».

Ребята стали участниками практического занятия «Культура общения» и дискуссии «Я считаю, что...», поработали в творческих группах «Плюс. Минус», а воспитанники инструкторского отряда МАОУ «Планирование карьеры» провели для ребят вожатскую игру «Важен каждый». Во время работы информационных площадок для руководителей команд была организована деловая игра «Педагог в контексте новой реальности». В преддверии региональной олимпиады 7 октября 2019 года в МАОУ «Планирование карьеры» уже в третий раз прошел межмуниципальный этап областной олимпиады по педагогике в формате профессиональной пробы, тестирования, кейсовой методики для об-

учающихся 9-11-х классов, на которых обучающиеся применили свои знания и умения в области «Профориентация», т.к. основная тема областной олимпиады по педагогике «Профориентация в Томской области».

Участники успешно прошли «Олимпиадное тестирование», стали участниками профессиональных проб «Ораторское искусство» и «Решение педагогических ситуаций».

Опыт в организации и проведении муниципального этапа олимпиады в формате профессиональной пробы позволил выявить следующее.

Нестандартный подход к организации профессиональной пробы, проведение ее интересно, увлекательно, с огромным интересом самого педагога – все это залог успешного знакомства с профессией, интереса к ней, помогает обучающимся проявлять свои таланты и способности, участвовать в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

В течение трех лет наблюдается интерес ОУ г. Томска к участию в отборочном этапе олимпиады, активными участниками олимпиады становятся не только ежегодные участники из МАОУ СОШ № 4 им. И. Черных, МАОУ СОШ № 25, инструкторский отряд МАОУ «Планирование карьеры», но и МАОУ СОШ №№11, 23, 28, 32, 35, 54, Заозерная СОШ № 16, МБОУ СОШ № 49, ДЮЦ «Звездочка», Гимназии № 13, 29, 55 г. Томска.

Важность проведения данного мероприятия, на наш взгляд, заключается в решении вопроса о подготовке педагогических кадров будущего, повышению престижа социально-психолого-педагогических специальностей среди подрастающего поколения и мотивации обучающихся к выбору профессии в образовательной сфере.

Список использованных источников

1. Публичный информационно-аналитический доклад по итогам деятельности МАОУ Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» за 2018-2019 учебный год.
2. www.cpc.tomsk.ru

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ В РАМКАХ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Г. Ю. Титова

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (Томск)

Обозначенная в названии тема, выступающая одним из аспектов профориентации молодежи на педагогические профессии, является

актуальной. Профориентация обозначена государством как одна из ключевых задач системы общего, дополнительного и профессионального образования. В частности, эта идея сформулирована в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на период до 2024 года. Также анализ психологических и педагогических исследований профориентационной проблематики за последние два десятилетия свидетельствуют о возрастающей остроте проблемы профессионального самоопределения школьников, в том числе посредством конкурсных событий, олимпиадного движения, но недостаточной степени разработанности вопросов, связанных с профессионально-ориентированными олимпиадами школьников.

Так, концептуальные основы профориентации представлены в работах С.С. Гриншпун, А.Я. Журкиной, М.В. Кларина, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенкова и др. В контексте нашего исследования интерес составляют более современные работы О.Ю. Корсуновой, С.Л. Емельянцева, О.Н. Макаровой, Е.П. Табаковой и др.

Стратегия современного педагогического поиска направлена на преодоление противоречия между решением задачи качественного образования и ориентацией системы образования на личностное и профессиональное самоопределение учащихся. Целью современного этапа развития образования выступает человек образованный, инициативный, конкурентноспособный, ориентированный на продуктивность и успех. В связи с этим традиционные формы образования и аттестации академических достижений дополняются новыми организационными формами, стимулирующими личностную инициативу и выступающими в качестве движущей силы для самореализации школьника.

Среди этих форм актуализируются достаточно известные ранее олимпиады, смотры, конкурсы, фестивали, которые в настоящий момент испытывают трансформацию и становятся самостоятельным явлением педагогической действительности.

Конкурсы в истории педагогики и образования в различных формах используются давно, однако педагогическое рассмотрение этого феномена разрознено, встречается чаще в форме рекомендаций в методических материалах по их проведению. До последних лет конкурсы и олимпиады рассматривались как форма выявления лучших или одаренных детей в определенных предметных областях.

Емельянцев С.Л. указывает на то, что представленное сегодня разнообразие конкурсов всевозможного характера во всех сферах социальной деятельности, средствах массовой информации дает основание

предполагать о появлении особого вида деятельности – конкурсной. Общее, что объединяет всевозможные существующие конкурсы (в том числе в системе образования) – это добровольное включение в него самих участников [1]. Также Емельянцева С.Л. считает, что характеристика конкурсной деятельности в образовательном процессе не может быть сведена к его предметному содержанию, основным фактором его педагогической целесообразности будет его возможность для самореализации школьника.

На текущий момент имеется достаточно большое количество работ, посвященных предметным олимпиадам (С.Д. Абдурахманов, Т.М. Адамович, Г.И. Васильева, Р.Г. Иванова, В.Г. Разумовский, А.П. Савин, И.П. Середа и др.); методикам организации и проведения олимпиад (П.С. Александров, Л.Д. Глейзер, В.Ф. Каган, А.Н. Колмогоров, А.И. Маркушевич, В.И. Смирнов, С.Л. Соболев и др.).

Малая степень разработанности вопросов, связанных с профессионально-ориентированными олимпиадами школьников, обусловлена «точечностью» их проведения, о чем свидетельствует анализ имеющихся интернет-публикаций. Только в Ярославской области и республике Саха олимпиады школьников по педагогике не прекращались проводиться на региональных уровнях на протяжении и 90-х, и 2000-х годов, а в последние годы, также как в Томской области, стали включать муниципальные уровни проведения. В настоящее время расширилась география проведения олимпиад школьников по педагогике (с дополнением «и психологии» в ряде регионов) и представленность их опыта в публикациях. Среди них Костромская, Оренбургская, Смоленская области. Широкие размахи имеет проведение подобных олимпиад в Ленинградской и Московской областях, где первый этап проводится в форме заочного тестирования, лауреаты и победители которого проходят в очный этап. С 2017 года стала проводиться межрегиональная олимпиада по предмету «Педагогика» среди обучающихся 9-11-х классов школ республик Татарстан, Чувашии, Марий Эл, Ульяновской, Астраханской областей, Пермского края. Кроме интеллектуального этапа многие олимпиады включают творческие конкурсные задания, например, конкурс рекламных плакатов педагогического содержания, написание эссе, в том числе с использованием ресурса «Педагогического киноклуба». Но в большинстве своем конкурсные этапы носят индивидуальный характер.

Начиная в 2010 году работу над организацией олимпиады школьников по педагогике на базе ТГПУ, инициаторы (автор данной статьи,

будучи деканом педагогического факультета (ПФ), и Вахитова Г.Х., доцент, ведущий специалист кафедры педагогики и методики начального образования ПФ) уже предположили необходимость проведения и теоретических, и творческих, и командных, и индивидуальных испытаний. Все конкурсные этапы (5 или 6 в течение двух дней) были объединены темой олимпиады, связанной с тематикой Года на федеральном или региональном уровне [2]. Примеры приведены в таблице 1.

Таблица 1

Тематика областной олимпиады школьников по педагогике в разные годы

Год	Тематика года, отраженная в конкурсных испытаниях олимпиады
2010	Год учителя в РФ
2014	410-летие города Томска, 70-летие Томской области
2015	70-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне
2016	Года отечественного кино в РФ
2017	Год экологии и особо охраняемых территорий в РФ
2018	Год добровольца (волонтера) в РФ
2019	Год театра в РФ

Большая часть конкурсных испытаний предполагает серьезную заблаговременную подготовку участников, среди них уже традиционными стали:

- конкурс визиток, в котором командам необходимо в яркой и творческой форме представить свою образовательную организацию, название команды и девиз в соответствии с тематикой конкурса (например, «Учитель! Перед именем твоим...», «Учительница первая моя», «Новый учитель для новой школы», «В нашей школе лучшие учителя», «Слава томскому учительству!», «Я помню, я горжусь!», «Школа – пространство самоопределения», «Школа – территория равных возможностей», «Природа – наш мудрый учитель», «Педагогический трейлер» и др.);
- конкурс презентации проектов заданной тематики (например, «Школьный экологический патруль» (или «Возможности школьников в решении экологических проблем»), «Если не мы, то кто?» (или «Возможности школьников в решении проблем инклюзивной среды»), «Наша новая школа», «Экология школьной среды», «Педагогический олимп: маршруты покорения», проект по организации профориентационной работы со школьниками, по организации досуга детей разного возраста и др.);
- конкурс «Решение педагогической ситуации», предполагающий обсуждение в команде вытянутой случайным образом педагогической ситуации, «обыгрывание» и объяснение участниками

своего варианта решения предложенной педагогической ситуации;

- конкурс ораторов или дебаты «Если б я был министром просвещения: ...», связанный с обсуждением значимых для школьников вопросов организации пространства образовательной организации в контексте заданной темы (например, «Проблемы профессионального самоопределения молодежи», «Проблемы инклюзивного образования», «Потенциал томского образования»).

2 традиционных конкурса – эссе и интеллектуальный – выполняются в индивидуальном порядке и также связаны с тематикой олимпиады.

В первые годы проведения олимпиады с учетом неразвитости, нераспространенности в томских образовательных организациях дополнительных общеразвивающих программ педагогического содержания, банк тестовых заданий содержал вопросы блоков: история педагогики и образования, теория воспитания, дидактика, которые опять же уточнялись каждый год в зависимости от тематики олимпиады. Это предметы, традиционно включаемые модулями в программу педагогических классов / групп, организуемых в общеобразовательных организациях или учреждениях дополнительного образования.

Востребованность олимпиады по педагогике школьниками, имеющими интерес к педагогической деятельности, подтверждаемая ежегодным увеличением числа участников, представительности муниципалитетов в олимпиаде (см. таблицу 2), убеждает нас в том, что олимпиада служит стимулом для личностного и предпрофессионального развития, осознания себя в будущей профессии, будущей позиции студента сегодняшнего школьника, в развитии умения найти свое место в жизни.

Таблица 2

Участники областной олимпиады школьников по педагогике в разные годы

Год	Количество команд-участниц	Количество представленных муниципалитетов
2010	7	1
2011	8	2
2012	8	3
2013	10	3
2014	9	4
2015	15	4
2016	16	5
2017	12	7
2018	21	8
2019	20	6 из Томской области и 1 из Кемеровской области

Все конкурсные испытания проходят в открытых форматах, позволяющих участникам в ситуации конкурентности и кооперации сравнивать себя с другими: по формам и способам самовыражения и проявления, по представленным проектам, хотя бы частично реализованным в своих организациях с осознанием ценности своей продуктивной деятельности по решению социально значимых проблем.

Трехсторонняя система оценивания конкурсных испытаний: взрослым жюри в составе представителей ТГПУ, РЦРО, ассоциации молодых учителей, СДО «Чудо» и др.; студенческим жюри (из числа старшекурсников ТГПУ), а также друг друга (для определения победителя номинации «Приз зрительских симпатий») – позволяет более объективно оценить достижения участников.

Большое место занимает межконкурсное пространство, доброжелательность атмосферы которого является одним из условий организации олимпиады. Это обеспечивается сопровождением кураторами команд-участниц, рефлексией по окончании конкурсных дней, межкомандными игровыми моментами и т.п. [3]. У всех команд школьников, не в первый раз принимающих участие в олимпиаде, отмечается сформированность отношения к конкурсу как значимому событию для жизненного самоопределения и самореализации.

При подведении итогов организаторы намеренно награждают лауреатов и победителей по всем конкурсным испытаниям, публично придавая значимость достижениям школьников.

В завершении следует отметить, что олимпиада, являясь формой конкурса достижений, создает условия для накопления участниками опыта успешных взаимодействий с объективной реальностью, творческого самовыражения, самореализации и самоутверждения учащих в конкурсной деятельности.

Список использованных источников

1. Емельянцева С.Л. Конкурсы достижений как средство самореализации старшеклассников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 1999. 172 с.
2. Смышляева Л.Г., Титова Г.Ю. Развитие региональной практики профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность: стратегия и ресурсы ТГПУ // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 5 (170). – С. 36-41.
3. Титова Г.Ю. Развитие региональной практики профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность: ресурсы ТГПУ // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества: Материалы Международной научно-практической конференции (19-20 октября 2017 г.). – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2018. – С. 167-173.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБЛАСТНЫХ ОЛИМПИАДАХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Приложение 1
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области

от 26.09.2016 № 649-р



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО ТГПУ
В.В. Обухов
« » 2016 года



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. Начальника Департамента общего
образования Томской области
Е.В. Вторина
«26» сентября 2016 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБУ «Региональный центр
развития образования»
Н.П. Лыжина
«26» сентября 2016 года

Положение об областной олимпиаде школьников по педагогике

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, категорию участников, порядок организации, проведения и подведения итогов областной олимпиады школьников по педагогике (далее - Олимпиада).
- 1.2. Олимпиада проводится в соответствии с планом реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» на 2016 год.
- 1.3. Организаторами Олимпиады являются Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» (далее - ОГБУ «РЦРО»), педагогический факультет ФГБОУ ВО ТГПУ.
- 1.4. Участие в Олимпиаде бесплатное.

2. Цели и задачи Олимпиады

Цель Олимпиады - выявление педагогически одаренных школьников и создание условий для раскрытия их личностного творческого потенциала, самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи Олимпиады:

- выявить потенциальных абитуриентов ФГБОУ ВО ТГПУ;
- формировать у обучающихся общеобразовательных организаций Томской области - участников Олимпиады интерес к педагогике и особенностям системы образования Томской области;
- погрузить обучающихся общеобразовательных организаций - участников Олимпиады в образовательную деятельность, характерную для студентов ФГБОУ ВО ТГПУ.

3. Участники Олимпиады

- 3.1. Участниками Олимпиады являются команды обучающихся 9-11-х классов образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей Томской области.
- 3.2. В состав команды входят 3 обучающихся и 1 педагог - руководитель команды.

4. Руководство Олимпиадой

- 4.1. Для проведения Олимпиады формируются организационный комитет, жюри, мандатная комиссия и апелляцияционная комиссия, персональный состав которых утверждается Распоряжением Департамента общего образования Томской области.
- 4.2. Организационный комитет Олимпиады:
- определяет сроки проведения Олимпиады;
 - утверждает пакет заданий Олимпиады;
 - информирует потенциальных участников о сроках и содержании Олимпиады;
 - проводит консультативно-методические совещания для руководителей команд;
 - организует проведение Олимпиады, культурную и развлекательную программу для участников и гостей Олимпиады;
 - формирует и организует работу пресс-центра Олимпиады, группы волонтеров, а также иных органов, необходимых для проведения Олимпиады;
 - подводит итоги Олимпиады, утверждает список победителей;
 - организует церемонию награждения победителей и призёров Олимпиады;
 - все решения организационного комитета протоколируются.
- 4.3. Жюри Олимпиады:
- составляет пакеты заданий Олимпиады;
 - организует оценку конкурсных заданий участников Олимпиады в соответствии с утвержденными данным Положением критериями оценки конкурсных испытаний Олимпиады;
 - проводит анализ конкурсных работ с участниками Олимпиады;
 - определяет победителей Олимпиады.
- В состав жюри входят Олимпиады преподаватели ФГБОУ ВО ТГПУ, сотрудники ОГБУ «Региональный центр развития образования», сотрудники Союза детских организаций Томской области «Чудо», представители Ассоциации молодых учителей Томской области, представители Томского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Воспитатели России», победители конкурсного отбора лучших учителей областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все решения жюри протоколируются и подписываются председателем жюри Олимпиады.
- 4.4. Мандатная комиссия Олимпиады шифрует и дешифрует задания, проверяет полномочия участников Олимпиады, соответствие условий проведения Олимпиады настоящему Положению и порядку проведения Олимпиады. В состав мандатной комиссии входят представители ФГБОУ ВО ТГПУ.
- 4.5. Апелляцияционная комиссия Олимпиады рассматривает претензии участников Олимпиады. При разборе апелляций комиссия имеет право изменить оценку по спорному вопросу.
- 4.6. Решение апелляцияционной комиссии является окончательным и учитывается жюри при определении общей суммы баллов, распределении мест. В состав апелляцияционной комиссии входят по 1 представителю от ФГБОУ ВО ТГПУ, ОГБУ «Региональный центр развития образования», представители Ассоциации молодых учителей Томской области. Члены апелляцияционной комиссии не входят в состав жюри.

5. Порядок организации Олимпиады

- 5.1. Олимпиада проводится в два тура.
- 5.2. Первый тур Олимпиады проводится межмуниципальными центрами по работе с одарёнными детьми (далее - ММЦ) при информационной, организационной и методической поддержке оргкомитета Олимпиады в срок с 3 октября 2016 года по 7

ноября 2016 года. Информация о проведении тура, его формате и содержании доносится до образовательных организаций соответствующих групп муниципальных образований руководителями и координаторами ММЦ. Участие в данном туре не носит обязательного конкурсного характера и призвано ознакомить участвующие команды с особенностями Олимпиады и подготовить желающих к участию во втором туре Олимпиады.

- 5.3. Второй тур Олимпиады проводится 25-26 ноября 2016 года на базе ФГБОУ ВО ТГПУ (точное место проведения уточняется).
- 5.4. Для участия во втором туре командам образовательных организаций необходимо подать заявку на участие (приложение 1 к Положению) по двум электронным адресам titova_g@mail.ru, Kovalev@education.tomsk.ru в срок до 10 ноября 2016 года.
- 5.5. Заезд, регистрация, размещение иногородних участников Олимпиады осуществляется 24 ноября 2016 года в профилактории «Учитель» ФГБОУ ВО ТГПУ. (г. Томск, улица Герцена, дом 49). Регистрация участников Олимпиады, не нуждающихся в расселении, осуществляется в день открытия Олимпиады 25 ноября 2016 года.
- 5.6. Проживание и питание участников Олимпиады осуществляется за счет направляющей стороны.

6. Порядок проведения Олимпиады

- 6.1. Олимпиада проводится в виде соревнования обучающихся в творческом применении знаний и умений в области педагогики, включает в себя теоретические и практические, индивидуальные и коллективные конкурсы. Большинство из конкурсных испытаний связано с тематикой Года российского кино.
- 6.2. **Конкурс визиток команд «Педагогический трейлер» (домашнее задание).**

Командам необходимо в яркой и творческой форме представить свою образовательную организацию, название команды и девиз в соответствии с тематикой конкурса. Необходимым условием конкурса является наличие единой формы одежды у команды и использование видео.

Цель: представление в яркой и творческой форме своей команды в формате, близком по жанру к трейлеру к фильму и своего видения значения и влияния кино на формирование самосознания российского гражданина, утверждение социально-значимых, патриотических, духовно-нравственных ценностей, взглядов и идей. Время выступления - до 7 минут. В случае превышения указанного времени команда подвергается штрафу (1 минута - минус 1 балл).

В конкурсе, кроме участников, может быть задействован только руководитель команды.

Критерии оценивания: гармоничность музыкального и художественного оформления; умение представить в яркой и творческой форме и раскрыть тему конкурсного испытания; культура выступления; наличие единой формы; грамотность и выразительность речи; целостность и оригинальность представления. Также учитывается соблюдение регламента конкурсного задания. **Максимальная сумма - 18 баллов.**
- 6.3. **Интеллектуальный турнир.**

Участвуют все 3 члена команды, которым в течение заданного времени предлагается ответить на вопросы по истории и современному состоянию образования в России, в Томской области и городе Томска (в том числе вопросы по рынку образовательных услуг в системе профессионального образования).

Цель: способствовать развитию интереса и умения ориентироваться в региональных особенностях и историко-педагогических проблемах образования, выявление уровня теоретических знаний по педагогике и ее разделам.

Критерии оценивания: правильность ответов и быстрота принятия решения. **Максимальная сумма - 15 баллов.**
- 6.4. **Конкурс «Решение педагогических ситуаций».**

- Конкурс проводится на сцене. Участвуют все члены команды. Предложенная в фрагменте художественного фильма педагогическая ситуация обсуждается в команде. Время для обсуждения и подготовки выступления - 15 минут. Форма проведения - изложение и «обыгрывание» участниками в течение 2-х минут своего варианта решения предложенной педагогической ситуации.
- Цель:** развитие педагогической интуиции, мотивации к педагогической деятельности, формирование системы гуманистических ценностей участников Олимпиады.
- Критерии оценивания:** педагогическая целесообразность, конструктивность варианта решения педагогической ситуации; учет возрастных, социальных и психологических особенностей участников ситуации; артистичность. Также учитывается соблюдение регламента конкурсного задания. **Максимальная сумма - 9 баллов.**
- 6.5. **Конкурс «Эссе «Мой любимый фильм об учителях, школе, образовании».**
Один участник команды выполняет работу в письменной форме в течение 1 часа.
- Критерии оценивания:** ясность, четкость, грамотность изложения; самостоятельность и индивидуальность; логика и аргументированность; опора на понятийный аппарат педагогики; оригинальность, яркость и образность изложения. **Максимальная сумма - 15 баллов.**
- 6.6. **Конкурс «Круглый стол «Вопросы и предложения новому министру образования».**
Организация конкурса: 1 участник команды выступает по выбранной проблеме в течение 2-х минут, затем отвечает на вопросы оппонентов - участников других 3-х команд.
- Цель:** мотивировать к педагогической деятельности; формировать систему ценностных ориентаций старшеклассников; повышать престиж учительской профессии; способствовать развитию культуры речи старшеклассников.
- Критерии оценивания:** эрудированность в заданной тематике; культура публичного выступления; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; оригинальность идеи и содержания, глубина суждений; умение представить свою позицию; эмоциональная окраска суждений. Также учитывается соблюдение регламента выступления. **Максимальная сумма - 18 баллов.**
- 6.7. **Конкурс презентаций исследовательских проектов «Влияние телевидения и Интернета на взрослеющую личность» (домашнее задание).**
Презентация представляется в электронном варианте в организационный комитет в первый день Олимпиады. Проводится публичное выступление. Участвует вся команда. Время выступления - до 7 минут. Форма произвольная. Жюри задает по представленной презентации 2-3 вопроса, которые могут носить дискуссионный характер.
- Цель:** формировать систему ценностных ориентаций старшеклассников; повышать значимость образования и самообразования в жизни школьников.
- Критерии оценивания:** понимание актуальности темы и практической значимости работы; целостность и содержательность исследования; оригинальность идеи и ее воплощения; грамотность представления, компетентность ответов на вопросы. Также учитывается соблюдение регламента выступления. **Максимальная сумма – 12 баллов.**
- 6.8. Текущая и итоговая информация об Олимпиаде размещается на странице педагогического факультета официального сайта ФГБОУ ВО ТГПУ по электронному адресу <http://tspu.edu.ru/pedfak>, ОГБУ «Региональный центр развития образования» по электронному адресу <http://rcro.tomsk.ru>. Итоги Олимпиады размещаются на сайте ФГБОУ ВО ТГПУ по электронному адресу <http://tspu.edu.ru>, Департамента общего образования Томской области по электронному адресу <http://edu.tomsk.gov.ru> и ОГБУ «Региональный центр развития образования» по электронному адресу <http://rcro.tomsk.ru>, а также на Томском региональном образовательном портале по работе с одарёнными детьми «ТРОПА» по электронному адресу: <http://tropa.tomsk.ru>.

7. Подведение итогов и награждение победителей Олимпиады

- 7.1. По итогам Олимпиады определяются 3 команды-победителя (1, 2, 3 места), набравшие по итогам конкурсов максимальное количество баллов.
- 7.2. По итогам личного зачета определяются победители и призеры в личном первенстве (1, 2 и 3 места).
- 7.3. Всем участникам Олимпиады вручаются сертификаты Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» и ФГБОУ ВО ТГПУ.
- 7.4. Победители и призеры в командном и личном зачёте награждаются дипломами Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» и ФГБОУ ВО ТГПУ.
- 7.5. Педагогам, подготовившим команды, вручаются благодарственные письма Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» и ФГБОУ ВО ТГПУ.
- 7.6. По решению оргкомитета Олимпиады могут быть установлены дополнительные номинации.

8. Финансирование Олимпиады

Для подготовки и проведения Олимпиады, награждения победителей формируется фонд оплаты расходов, состоящий из средств:

- Департамента общего образования Томской области - приобретение кубков и медалей для победителей;
- ОГБУ «Региональный центр развития образования» на выполнение государственного задания в 2016 году - приобретение канцелярских товаров, организационные расходы, изготовление печатной продукции;
- ФГБОУ ВО ТГПУ - приобретение призового фонда, тиражирование заданий Олимпиады.

Контактная информация.

Координатор от ФГБОУ ВО ТГПУ:

Титова Галина Юрьевна, заведующая кафедрой социальной педагогики педагогического факультета Института психологии и педагогики. Адрес: г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1, аудитория №3 15, телефон/факс 8 (3822) 31-12-45, e-mail: titova_g@mail.ru.

Координатор от ОГБУ «Региональный центр развития образования»:

Леонтьев Эдуард Петрович, старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования», телефон 8 (3822) 51-59-12.

Заявка на участие в областной олимпиаде школьников по педагогике

Наименование образовательной организации (полностью) _____

Участники: 1. ФИО, класс _____
2. ФИО, класс _____
3. ФИО, класс _____

Руководитель: ФИО, должность _____

Необходимость в предоставлении места для проживания Да/Нет (отметить жирным шрифтом)

Контактный телефон руководителя команды _____

Контактный телефон/факс руководителя образовательной организации _____

E-mail _____

Дата _____

М.П. _____

Подпись руководителя образовательной организации _____

Состав организационного комитета Олимпиады

1. Войтеховская Марина Петровна, проректор по учебно-методической работе и непрерывному образованию ФГБОУ ВО ТГПУ - сопредседатель организационного комитета (по согласованию).
2. Титова Галина Юрьевна, заведующая кафедрой социальной педагогики педагогического факультета Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ - сопредседатель организационного комитета (по согласованию).
3. Вторина Елена Вениаминовна, заместитель начальника Департамента общего образования Томской области - сопредседатель организационного комитета.
4. Лыжина Надежда Петровна, директор ОГБУ «Региональный центр развития образования» - сопредседатель организационного комитета.
5. Вахитова Галя Хамитовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
6. Ковалев Егор Владимирович, начальник отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования».
7. Демина Людмила Сергеевна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
8. Серeda Алена Владимировна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики, магистрант педагогического факультета ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).

Состав жюри Олимпиады

1. Бен Саид Маргарита Анатольевна, старший методист отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования».
2. Вахитова Галия Хамитовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
3. Горохова Татьяна Сергеевна, аспирант, ассистент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
4. Демина Людмила Сергеевна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
5. Дроздецкая Ирина Александровна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
6. Дудина Елена Николаевна, доцент кафедры педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
7. Костенко Татьяна Александровна, заместитель заведующего по научной работе МБДОУ № 4 «Монтессори» г. Томска, член правления Томского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Воспитатели России» (по согласованию).
8. Курышева Маргарита Викторовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
9. Лыба Алла Анатольевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
10. Милевская Наталия Ивановна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
11. Пазинич Татьяна Николаевна, главный специалист Департамента образования Администрации г. Томска (по согласованию).
12. Семенова Наталья Альбертовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
13. Сивкова Елена Евгеньевна, учитель географии МАОУ Лицея № 7 г. Томска, вице-президент Ассоциации молодых учителей Томской области (по согласованию).
14. Смышляева Лариса Германовна, директор Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ - председатель жюри олимпиады (по согласованию).
15. Сухушина Елена Валерьевна, заместитель председателя Союза детских организаций «Чудо» Томской области (по согласованию).
16. Тужикова Татьяна Александровна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
17. Тюменцева Наталия Сергеевна, старший методист отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования», член правления Томского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Воспитатели России».
18. Шабурова Екатерина Григорьевна, учитель истории и обществознания ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус», президент Ассоциации молодых учителей Томской области (по согласованию).
19. Яковлева Альфира Галеевна, профессор кафедры педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).

Приложение 4
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 26.09.2010 № 049-п

Мандатная комиссия Олимпиады

1. Фетисова Нэля Вениаминовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТГПУ - председатель комиссии (по согласованию).
2. Серeda Алена Владимировна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики, магистрант педагогического факультета ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).

Приложение 5
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 26.09.2016 № 679-р

Апелляционная комиссия Олимпиады

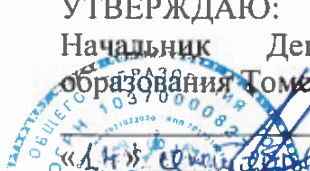
1. Титова Галина Юрьевна, декан педагогического факультета, зав. кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ - председатель комиссии (по согласованию).
2. Леонтьев Эдуард Петрович, старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования».
3. Соловьёва Светлана Ивановна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 53 г. Томска, член Ассоциации молодых учителей Томской области (по согласованию).

Приложение 1
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 14.09.2018 № 486-р

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО ТГПУ
В.В. Обухов
14.09.2018 2018 года



УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Департамента общего
образования Томской области
И.Б. Грабцевич
«14» сентября 2018 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБУ «Региональный центр
развития образования»
И.П. Липовица
«14» сентября 2018 года



Положение об областной олимпиаде школьников по педагогике

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, категорию участников, порядок организации, проведения и подведения итогов областной олимпиады школьников по педагогике (далее – Олимпиада).
- 1.2. Олимпиада проводится в соответствии с планом реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» на 2018 год.
- 1.3. Организаторами Олимпиады являются Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» (далее – ОГБУ «РЦРО») и ФГБОУ ВО ТГПУ.
- 1.4. Участие в Олимпиаде бесплатное.

2. Цели и задачи Олимпиады

Областная олимпиада школьников по педагогике посвящена Году добровольца и волонтера и связана с проблематикой инклюзивного образования.

Цель Олимпиады – выявление педагогически одаренных школьников и создание условий для раскрытия их личностного творческого потенциала, самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи Олимпиады:

- выявить потенциальных абитуриентов ФГБОУ ВО ТГПУ;
- формировать у обучающихся общеобразовательных организаций Томской области – участников Олимпиады интерес к педагогике и особенностям системы образования Томской области, понимание сущности инклюзивного образования и возможностей ресурсов волонтерской деятельности в решении проблем инклюзивного образования;
- погрузить обучающихся общеобразовательных организаций – участников Олимпиады в образовательную деятельность, характерную для студентов ФГБОУ ВО ТГПУ.

3. Участники Олимпиады

- 3.1. Участниками Олимпиады являются команды обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей Томской области.
- 3.2. В состав команды входят 3 обучающихся и 1 педагог – руководитель команды.

4. Руководство Олимпиадой

- 4.1. Для проведения Олимпиады формируются организационный комитет, жюри, мандатная комиссия и апелляционная комиссия, персональный состав которых утверждается Распоряжением Департамента общего образования Томской области.
- 4.2. Организационный комитет Олимпиады:
 - определяет сроки проведения Олимпиады;
 - утверждает пакет заданий Олимпиады;
 - информирует потенциальных участников о сроках и содержании Олимпиады;
 - проводит консультативно-методические совещания для руководителей команд;
 - организует проведение Олимпиады, культурную и развлекательную программу для участников и гостей Олимпиады;
 - формирует и организует работу пресс-центра Олимпиады, группы волонтеров, а также иных органов, необходимых для проведения Олимпиады;
 - подводит итоги Олимпиады, утверждает список победителей;
 - организует церемонию награждения победителей и призёров Олимпиады;
 - все решения организационного комитета протоколируются.
- 4.3. Жюри Олимпиады:
 - составляет пакеты заданий Олимпиады;
 - организует оценку конкурсных заданий участников Олимпиады в соответствии с утвержденными данным Положением критериями оценки конкурсных испытаний Олимпиады;
 - проводит анализ конкурсных работ с участниками Олимпиады;
 - определяет победителей Олимпиады.

В состав жюри Олимпиады входят преподаватели ФГБОУ ВО ТГПУ, сотрудники ОГБУ «Региональный центр развития образования», ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования», сотрудники Союза детских организаций Томской области «Чудо», представители Ассоциации молодых учителей Томской области, представители Томского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Воспитатели России», победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все решения жюри протоколируются и подписываются председателем жюри Олимпиады.
- 4.4. Мандатная комиссия Олимпиады шифрует и дешифрует задания, проверяет полномочия участников Олимпиады, соответствие условий проведения Олимпиады настоящему Положению и порядку проведения Олимпиады. В состав мандатной комиссии входят представители ФГБОУ ВО ТГПУ.
- 4.5. Апелляционная комиссия Олимпиады рассматривает претензии участников

Олимпиады. При разборе апелляций комиссия имеет право изменить оценку по спорному вопросу.

- 4.6. Решение апелляционной комиссии является окончательным и учитывается жюри при определении общей суммы баллов, распределении мест. В состав апелляционной комиссии входят по 1 представителю от ФГБОУ ВО ТГПУ, ОГБУ «Региональный центр развития образования», Ассоциации молодых учителей Томской области. Члены апелляционной комиссии не входят в состав жюри.

5. Порядок организации Олимпиады

- 5.1. Олимпиада проводится в два тура.
- 5.2. Первый тур Олимпиады проводится межмуниципальными центрами по работе с одарёнными детьми (далее – ММЦ) при информационной, организационной и методической поддержке оргкомитета Олимпиады в срок с 1 по 31 октября 2018 года. Информация о проведении тура, его формате и содержании доносится до образовательных организаций соответствующих групп муниципальных образований руководителями и координаторами ММЦ. Участие в данном туре не носит обязательного конкурсного характера и призвано ознакомить участвующие команды с особенностями Олимпиады и подготовить желающих к участию во втором туре Олимпиады.
- 5.3. Второй тур Олимпиады проводится 23-24 ноября 2018 года на базе ФГБОУ ВО ТГПУ (точное место и время проведения будет сообщено участникам дополнительно).
- 5.4. Для участия во втором туре командам образовательных организаций необходимо подать заявку на участие (приложение 1 к Положению) по двум электронным адресам titova_g@mail.ru, Kovalev@education.tomsk.ru в срок до 5 ноября 2018 года.
- 5.5. Заезд, регистрация, размещение иногородних участников Олимпиады осуществляется 23 ноября 2018 года в профилактории «Учитель» ФГБОУ ВО ТГПУ (г. Томск, ул. Герцена, д. 49). Регистрация участников Олимпиады, не нуждающихся в расселении, осуществляется в день открытия Олимпиады 23 ноября 2018 года.
- 5.6. Проживание и питание участников Олимпиады осуществляется за счет направляющей стороны.

6. Порядок проведения Олимпиады

- 6.1. Олимпиада проводится в виде соревнования обучающихся в творческом применении знаний и умений в области педагогики, включает в себя теоретические и практические, индивидуальные и коллективные конкурсы. Все конкурсные испытания связаны с тематикой Года добровольца и волонтера и проблематикой инклюзивного образования.
- 6.2. **Конкурс визиток команд «Школа – территория равных возможностей» (домашнее задание).**
Командам необходимо в яркой и творческой форме представить свою образовательную организацию, название команды и девиз в соответствии с тематикой конкурса. Необходимым условием конкурса является наличие единой формы одежды у команды.

Цель: представление в яркой и творческой форме своей команды и своего видения социальной значимости формирования инклюзивного пространства, наиболее актуальных проблем инклюзивного образования и способов включения детей и молодежи в их решение. Время выступления – до 5 минут. В случае превышения указанного времени команда подвергается штрафу (1 минута – минус 1 балл).

В конкурсе, кроме участников, может быть задействован только руководитель команды.

Критерии оценивания: соответствие теме конкурсного испытания; целостность и содержательность представления; оригинальность идеи представления и ее воплощения; гармоничность музыкального и художественного оформления; грамотность и выразительность речи. Также учитывается соблюдение регламента конкурсного задания. **Максимальная сумма – 15 баллов.**

6.3. **Интеллектуальный турнир.**

Участвуют 2 из 3-х членов команды, которым в течение заданного времени (45 минут) предлагается ответить на вопросы по истории становления и развития инклюзивного образования в России, а также о педагогах, реализовывавших и реализующих инклюзивные практики.

Цель: способствовать развитию интереса к этапам становления инклюзивного образования и перспективам его развития, педагогам, реализовывавших и реализующих инклюзивные практики, выявление уровня теоретических знаний по истории, теории и практике инклюзивного образования. Методические материалы для подготовки к интеллектуальному турниру будут опубликованы после 15 сентября на странице <https://uspeh.tspu.ru/informacija-dlja-koordinatorov.html>.

Критерии оценивания: правильность ответов и быстрота принятия решения. **Максимальная сумма – 20 баллов.**

6.4. **Конкурс ораторов «Если б я был Министром просвещения: проблемы инклюзивного образования» (домашнее задание).**

Организация конкурса: 1 участник от команды выступает по выбранной проблеме в течение 2-х минут, затем команда отвечает на вопросы оппонентов-участников других команд.

Цель: мотивировать к педагогической деятельности; формировать систему ценностных ориентаций старшеклассников; повышать престиж педагогической профессии; способствовать развитию культуры речи старшеклассников.

Критерии оценивания: эрудированность в заданной тематике; культура публичного выступления; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; оригинальность идеи и содержания, глубина суждений; эмоциональная окраска суждений. Также учитывается соблюдение регламента выступления, в случае превышения указанного времени команда подвергается штрафу (1 минута – минус 1 балл). **Максимальная сумма – 15 баллов.**

6.5. **Конкурс эссе по фильму инклюзивной проблематики.**

Один участник команды выполняет работу в письменной форме в течение 45 минут. Методические материалы для подготовки к конкурсу эссе будут выставлены после 15 сентября на странице <https://uspeh.tspu.ru/informacija-dlja-koordinatorov.html>.

- Критерии оценивания:** ясность, четкость, грамотность изложения, логика и аргументированность; самостоятельность и индивидуальность; опора на понятийный аппарат педагогики; оригинальность, яркость и образность изложения. **Максимальная сумма – 10 баллов.**
- 6.6. **Конкурс презентаций проектов «Если не мы, то кто?» (или «Возможности школьников в решении проблем инклюзивной среды»)** (домашнее задание). Проект должен быть реализован. Презентация представляется в электронном варианте в организационный комитет в начале первого дня Олимпиады. Проводится публичное выступление. Участвует вся команда. Время выступления – до 7 минут. Форма произвольная. Жюри задает по представленной презентации 2-3 вопроса.
- Цель:** актуализация гуманистических ценностей у старшеклассников, формирование активной позиции школьников в решении проблем инклюзивной среды.
- Критерии оценивания:** соблюдение проектной технологии и этапов реализации проекта; понимание актуальности темы и практической значимости проекта; целостность, содержательность и грамотность представления проекта; оригинальность идеи и ее воплощения; компетентность ответов на вопросы. Также учитывается соблюдение регламента выступления. **Максимальная сумма – 15 баллов.**
- 6.7. **Конкурс «Решение педагогических ситуаций».** Конкурс проводится на сцене. Участвуют все члены команды. Педагогическая ситуация задается оргкомитетом вечером первого дня Олимпиады, ситуация обсуждается в команде и готовится «обыгрывание» участниками своего варианта решения предложенной педагогической ситуации (выступление до 3-х минут).
- Цель:** развитие педагогической интуиции, мотивации к педагогической деятельности, формирование системы гуманистических ценностей участников Олимпиады.
- Критерии оценивания:** педагогическая целесообразность, конструктивность варианта решения педагогической ситуации; учет возрастных, социальных и психологических особенностей участников ситуации; артистичность. **Максимальная сумма – 9 баллов.** Также учитывается соблюдение регламента конкурсного задания.
- 6.8. Текущая и итоговая информация об Олимпиаде размещается на сайте ФГБОУ ВО ТГПУ <http://tspu.edu.ru>, ОГБУ «Региональный центр развития образования» <http://rcro.tomsk.ru>, Томском региональном образовательном портале по работе с одарёнными детьми <http://tropa.tomsk.ru>.
- 6.9. Итоги Олимпиады размещаются на сайте ФГБОУ ВО ТГПУ <http://tspu.edu.ru>, Департамента общего образования Томской области <http://edu.tomsk.gov.ru>, ОГБУ «Региональный центр развития образования» <http://rcro.tomsk.ru>, Томском региональном образовательном портале по работе с одарёнными детьми по электронному адресу: <http://tropa.tomsk.ru>.

7. Подведение итогов и награждение победителей Олимпиады

- 7.1. По итогам Олимпиады определяются 3 команды-победителя (1, 2, 3 места), набравшие по итогам конкурсов максимальное количество баллов.
- 7.2. Всем участникам Олимпиады вручаются сертификаты Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» и ФГБОУ ВО ТГПУ.
- 7.3. Победители и призеры в командном зачёте награждаются дипломами Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» и ФГБОУ ВО ТГПУ.
- 7.4. Педагогам, подготовившим команды, вручаются благодарственные письма Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» и ФГБОУ ВО ТГПУ.
- 7.5. По решению оргкомитета Олимпиады могут быть установлены дополнительные номинации.

8. Финансирование Олимпиады

Для подготовки и проведения Олимпиады, награждения победителей формируется фонд оплаты расходов, состоящий из средств:

- Департамента общего образования Томской области – приобретение кубков и медалей для победителей;
- ОГБУ «Региональный центр развития образования» на выполнение государственного задания в 2018 году – канцелярские товары, организационные расходы, изготовление печатной продукции;
- ФГБОУ ВО ТГПУ – приобретение призового фонда, тиражирование заданий Олимпиады.

Контактная информация.

Координатор от ФГБОУ ВО ТГПУ:

Титова Галина Юрьевна, заведующий кафедрой социальной педагогики, советник при ректорате ФГБОУ ВО ТГПУ. Адрес: г. Томск, пр. Комсомольский, 75, аудитория № 204, e-mail: titova_g@mail.ru.

Координатор от ОГБУ «Региональный центр развития образования»:

Ковалев Егор Владимирович, начальник отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования», телефон 8 (3822) 51-59-12, e-mail: Kovalev@education.tomsk.ru

Заявка на участие в областной олимпиаде школьников по педагогике

Наименование образовательной организации
(полностью) _____

Участники: 1. ФИО, класс _____
2. ФИО, класс _____
3. ФИО, класс _____

Руководитель: _____ ФИО,
должность _____

Необходимость в предоставлении места для проживания Да/Нет (отметить жирным шрифтом)

Контактный телефон руководителя команды

Контактный телефон/факс руководителя образовательной организации

E-mail _____

Дата _____

М.П. _____

Подпись руководителя образовательной организации _____

Приложение 2
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 14.09.2018 № 786-р

Состав организационного комитета Олимпиады

1. Войтеховская Марина Петровна, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО ТГПУ - сопредседатель организационного комитета (по согласованию).
2. Вторина Елена Вениаминовна, заместитель начальника Департамента общего образования Томской области - сопредседатель организационного комитета.
3. Лыжина Надежда Петровна, директор ОГБУ «Региональный центр развития образования» - сопредседатель организационного комитета.
4. Ковалев Егор Владимирович, начальник отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования».
5. Шаляпина Светлана Васильевна, начальник отдела содействия занятости ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
6. Лыба Алла Анатольевна, директор Центра новых образовательных технологий ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
7. Титова Галина Юрьевна, заведующий кафедрой социальной педагогики, советник при ректорате ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).

Приложение 3
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области

от 14.09.2018 № 786-р

Состав жюри Олимпиады

1. Смышляева Лариса Германовна, директор Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ - председатель жюри олимпиады (по согласованию).
2. Байгулова Наталия Васильевна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
3. Вахитова Галия Хамитовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
4. Гач Ольга Богдановна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
5. Демина Людмила Сергеевна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
6. Дроздецкая Ирина Александровна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
7. Дукмас Анастасия Игоревна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска, член Ассоциации молодых учителей Томской области (по согласованию).
8. Костенко Татьяна Александровна, заместитель заведующего по научной работе МБДОУ № 4 «Монтессори» г. Томска, председатель Совета Томского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» (по согласованию).
9. Курышева Маргарита Викторовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
10. Леонтьев Эдуард Петрович, старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования».
11. Лыба Алла Анатольевна, директор Центра новых образовательных технологий ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
12. Медова Наталия Анатольевна, заведующий кафедрой дефектологии ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
13. Мударисова Галима Равильсуновна, заместитель директора по проектно-методической работе ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» (по согласованию).
14. Обносова Галина Петровна, доцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
15. Пазинич Татьяна Николаевна, главный специалист Департамента образования администрации г. Томска (по согласованию).
16. Печенкина Татьяна Иннокентьевна, ответственный секретарь приемной комиссии ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
17. Поздеева Светлана Ивановна, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).

18. Сивицкая Людмила Анатольевна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
19. Сухушина Елена Валерьевна, заместитель председателя Союза детских организаций «Чудо» Томской области (по согласованию).
20. Тужикова Татьяна Александровна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
21. Шабурова Екатерина Григорьевна, учитель истории и обществознания ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус», Президент Ассоциации молодых учителей Томской области (по согласованию).
22. Шаляпина Светлана Васильевна, начальник отдела содействия занятости ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).

Приложение 4
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 14.09.2018 № 786-р

Мандатная комиссия Олимпиады

1. Гордеева Екатерина Алексеевна, аспирант ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
2. Князева Евгения Андреевна, магистрант ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).
3. Исаева Анна Сергеевна, магистрант ФГБОУ ВО ТГПУ (по согласованию).

Приложение 5
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 14.09.2018 № 786-р

Апелляционная комиссия Олимпиады

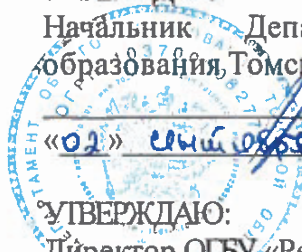
1. Титова Галина Юрьевна, заведующий кафедрой социальной педагогики, советник при ректорате ФГБОУ ВО ТГПУ - председатель комиссии (по согласованию).
2. Бен Саид Маргарита Анатольевна, старший методист отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования».
3. Соловьёва Светлана Ивановна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 53 г. Томска, член Ассоциации молодых учителей Томской области (по согласованию).

Приложение 1
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 02.09.2019 № 680-р

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО ТПУ
А.Н. Макаренко
2019 года



УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Департамента общего
образования Томской области
И.Б. Грабцевич
«02» сентября 2019 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБУ «Региональный центр
развития образования»
Н.П. Лыжина
«02» сентября 2019 года



Положение об областной олимпиаде школьников по педагогике

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, категорию участников, порядок организации, проведения и подведения итогов областной олимпиады школьников по педагогике (далее – Олимпиада).
- 1.2. Олимпиада проводится в соответствии с планом реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» на 2019 год и в рамках сетевого образовательного проекта «Открытый педагогический класс ТПУ».
- 1.3. Организаторами Олимпиады являются Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» (далее – ОГБУ «РЦРО») и ФГБОУ ВО ТПУ.
- 1.4. Участие в Олимпиаде бесплатное.

2. Цели и задачи Олимпиады

Областная олимпиада школьников по педагогике является десятой юбилейной и связана с тематикой профориентации школьников.

Цель Олимпиады – выявление педагогически одаренных школьников и создание условий для раскрытия их личностного творческого потенциала, самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи Олимпиады:

- выявить потенциальных абитуриентов ФГБОУ ВО ТПУ;
- формировать у обучающихся общеобразовательных организаций Томской области – участников Олимпиады интерес к педагогике и особенностям системы образования Томской области, понимание сущности профориентационной работы со школьниками;
- погрузить обучающихся общеобразовательных организаций – участников Олимпиады в образовательную деятельность, характерную для студентов ФГБОУ ВО ТПУ.

3. Участники Олимпиады

- 3.1. Участниками Олимпиады являются команды обучающихся 9-11-х классов от общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Томской области.
- 3.2. В состав команды входят 3 обучающихся и 1 педагог – руководитель команды.

4. Руководство Олимпиадой

- 4.1. Для проведения Олимпиады формируются организационный комитет, жюри, мандатная комиссия и апелляционная комиссия, персональный состав которых утверждается Распоряжением Департамента общего образования Томской области.
- 4.2. Организационный комитет Олимпиады:
 - определяет сроки проведения Олимпиады;
 - утверждает пакет заданий Олимпиады;
 - информирует потенциальных участников о сроках и содержании Олимпиады;
 - проводит консультативно-методические совещания для руководителей команд;
 - организует проведение Олимпиады, культурную и развлекательную программу для участников и гостей Олимпиады;
 - формирует и организует работу пресс-центра Олимпиады, группы волонтеров, а также иных органов, необходимых для проведения Олимпиады;
 - подводит итоги Олимпиады, утверждает список победителей;
 - организует церемонию награждения победителей и призёров Олимпиады;
 - все решения организационного комитета протоколируются.
- 4.3. Жюри Олимпиады:
 - составляет пакеты заданий Олимпиады;
 - организует оценку конкурсных заданий участников Олимпиады в соответствии с утвержденными данным Положением критериями оценки конкурсных испытаний Олимпиады;
 - проводит анализ конкурсных работ с участниками Олимпиады;
 - определяет победителей Олимпиады.

В состав жюри Олимпиады входят преподаватели ФГБОУ ВО ТПУ, сотрудники ОГБУ «РЦРО», ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования», сотрудники Союза детских организаций Томской области «Чудо», представители Ассоциации молодых учителей Томской области, представители Томского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Воспитатели России», победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все решения жюри протоколируются и подписываются председателем жюри Олимпиады.
- 4.4. Мандатная комиссия Олимпиады шифрует и дешифрует задания, проверяет полномочия участников Олимпиады, соответствие условий проведения Олимпиады настоящему Положению и порядку проведения Олимпиады. В состав мандатной комиссии входят представители ФГБОУ ВО ТПУ.
- 4.5. Апелляционная комиссия Олимпиады рассматривает претензии участников

Олимпиады. При разборе апелляций комиссия имеет право изменить оценку по спорному вопросу.

- 4.6. Решение апелляционной комиссии является окончательным и учитывается жюри при определении общей суммы баллов, распределении мест. В состав апелляционной комиссии входят по 1 представителю от ФГБОУ ВО ТПУ, ОГБУ «РЦРО», Ассоциации молодых учителей Томской области. Члены апелляционной комиссии не входят в состав жюри.

5. Порядок организации Олимпиады

- 5.1. Олимпиада проводится в два тура.
- 5.2. Первый тур Олимпиады проводится межмуниципальными центрами по работе с одарёнными детьми (далее – ММЦ) при информационной, организационной и методической поддержке оргкомитета Олимпиады в срок с **1 по 31 октября 2019 года**. Информация о проведении тура, его формате и содержании доносится до образовательных организаций соответствующих групп муниципальных образований руководителями и координаторами ММЦ. Участие в данном туре не носит обязательного конкурсного характера и призвано ознакомить участвующие команды с особенностями Олимпиады и подготовить желающих к участию во втором туре Олимпиады.
- 5.3. Второй тур Олимпиады проводится **29-30 ноября 2019 года** на базе ФГБОУ ВО ТПУ (точное место и время проведения будет сообщено участникам дополнительно).
- 5.4. Для участия во втором туре командам образовательных организаций необходимо подать заявку на участие (приложение 1 к Положению) по двум электронным адресам titova_g@mail.ru, vasina@education.tomsk.ru в срок до **12 ноября 2019 года**.
- 5.5. Заезд, регистрация, размещение иногородних участников Олимпиады осуществляется **28 ноября 2019 года** в профилактории «Учитель» ФГБОУ ВО ТПУ (г. Томск, ул. Герцена, д. 49). Регистрация участников Олимпиады, не нуждающихся в расселении, осуществляется в день открытия Олимпиады **29 ноября 2019 года**.
- 5.6. Питание участников Олимпиады осуществляется за счет направляющей стороны.

6. Порядок проведения Олимпиады

- 6.1. Олимпиада проводится в виде соревнования обучающихся в творческом применении знаний и умений в области педагогики, включает в себя теоретические и практические, индивидуальные и коллективные конкурсы. Все конкурсные испытания связаны с проблематикой профориентационной работы.
- 6.2. **Конкурс визиток команд «Школа – пространство самоопределения» (домашнее задание).**
Командам необходимо в яркой и творческой форме представить свою образовательную организацию, название команды и девиз в соответствии с тематикой конкурса. Необходимым условием конкурса является наличие единой формы одежды у команды.
Цель: представление в яркой и творческой форме своей команды и своего видения социальной значимости формирования пространства самоопределения

школьников, актуальных проблем системы профориентации и способов включения детей и молодежи в их решение. Время выступления – до 5 минут. В случае превышения указанного времени команда подвергается штрафу (1 минута – минус 1 балл).

В конкурсе, кроме участников, может быть задействован только руководитель команды.

Критерии оценивания: соответствие теме конкурсного испытания; целостность и содержательность представления; оригинальность идеи представления и ее воплощения; гармоничность музыкального и художественного оформления; грамотность и выразительность речи. Также учитывается соблюдение регламента конкурсного задания. **Максимальная сумма – 15 баллов.**

6.3. **Интеллектуальный турнир.**

Участвуют 2 из 3-х членов команды, которым в течение заданного времени (45 минут) предлагается ответить на вопросы по истории становления и развития профориентации в России, методах, методиках профориентационной работы.

Цель: способствовать развитию интереса к истории становления и развития профориентации в России, методах, методиках профориентационной работы, выявление уровня теоретических знаний по истории, теории и практике профориентации школьников. Методические материалы для подготовки к интеллектуальному турниру будут опубликованы после 16 сентября 2019 г. на странице <https://uspeh.tspu.ru/informacija-dlja-koordinatorov.html>.

Критерии оценивания: правильность ответов и быстрота принятия решения. **Максимальная сумма – 20 баллов.**

6.4. **Конкурс ораторов «Если б я был Министром просвещения: проблемы профессионального самоопределения молодежи» (домашнее задание).**

Организация конкурса: 1 участник от команды выступает по выбранной проблеме в течение 2-х минут, затем команда отвечает на вопросы оппонентов-участников других команд.

Цель: мотивировать к педагогической деятельности; формировать систему ценностных ориентаций старшеклассников; повышать престиж педагогической профессии; способствовать развитию культуры речи старшеклассников.

Критерии оценивания: эрудированность в заданной тематике; культура публичного выступления; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; оригинальность идеи и содержания, глубина суждений; эмоциональная окраска суждений. Также учитывается соблюдение регламента выступления, в случае превышения указанного времени команда подвергается штрафу (1 минута – минус 1 балл). **Максимальная сумма – 15 баллов.**

6.5. **Конкурс эссе по профориентационной проблематике.**

Один участник команды выполняет работу в письменной форме в течение 45 минут. Темы эссе будут выставлены после 16 сентября на странице <https://uspeh.tspu.ru/informacija-dlja-koordinatorov.html>.

Критерии оценивания: ясность, четкость, грамотность изложения, логика и аргументированность; самостоятельность и индивидуальность; опора на понятийный аппарат педагогики; оригинальность, яркость и образность изложения. **Максимальная сумма – 10 баллов.**

6.6. **Конкурс презентаций проектов организации профориентационной работы со**

школьниками (домашнее задание).

Проект должен быть реализован. Презентация представляется в электронном варианте в организационный комитет в начале первого дня Олимпиады. Проводится публичное выступление. Участвует вся команда. Время выступления – до 7 минут. Форма произвольная. Жюри задает по представленной презентации 2-3 вопроса.

Цель: формирование активной позиции у старшеклассников в решении проблем системы профориентации школьников.

Критерии оценивания: соблюдение проектной технологии и этапов реализации проекта; понимание актуальности темы и практической значимости проекта; целостность, содержательность и грамотность представления проекта; оригинальность идеи и ее воплощения; компетентность ответов на вопросы. Также учитывается соблюдение регламента выступления. **Максимальная сумма – 15 баллов.**

6.7. **Конкурс «Решение педагогических ситуаций».**

Конкурс проводится на сцене. Участвуют все члены команды. Педагогическая ситуация задается оргкомитетом вечером первого дня Олимпиады, ситуация обсуждается в команде и готовится «обыгрывание» участниками своего варианта решения предложенной педагогической ситуации (выступление до 3-х минут).

Цель: развитие педагогической интуиции, мотивации к педагогической деятельности, формирование системы гуманистических ценностей участников Олимпиады.

Критерии оценивания: педагогическая целесообразность, конструктивность варианта решения педагогической ситуации; учет возрастных, социальных и психологических особенностей участников ситуации; артистичность. **Максимальная сумма – 9 баллов.** Также учитывается соблюдение регламента конкурсного задания.

6.8. Текущая и итоговая информация об Олимпиаде размещается на сайте ФГБОУ ВО ТПУ <http://tspu.edu.ru>, ОГБУ «РЦРО» <http://rcro.tomsk.ru>, Томском региональном образовательном портале по работе с одарёнными детьми <http://tropa.tomsk.ru>.

6.9. Итоги Олимпиады размещаются на сайте ФГБОУ ВО ТПУ <http://tspu.edu.ru>, Департамента общего образования Томской области <http://edu.tomsk.gov.ru>, ОГБУ «РЦРО» <http://rcro.tomsk.ru>, Томском региональном образовательном портале по работе с одарёнными детьми по электронному адресу: <http://tropa.tomsk.ru>.

7. Подведение итогов и награждение победителей Олимпиады

7.1. По итогам Олимпиады определяются 3 команды-победителя (1, 2, 3 места), набравшие по итогам конкурсов максимальное количество баллов.

7.2. Всем участникам Олимпиады вручаются сертификаты Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «РЦРО» и ФГБОУ ВО ТПУ.

7.3. Победители и призеры в командном зачёте награждаются дипломами Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «РЦРО» и ФГБОУ ВО ТПУ.

7.4. Педагогам, подготовившим команды, вручаются благодарственные письма Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» и ФГБОУ ВО ТПУ.

- 7.5. По решению оргкомитета Олимпиады могут быть установлены дополнительные номинации.
- 7.6. Конкурсные испытания также оценивает студенческое жюри.

8. Финансирование Олимпиады

Для подготовки и проведения Олимпиады, награждения победителей формируется фонд оплаты расходов, состоящий из средств:

- Департамента общего образования Томской области – приобретение кубков и медалей для победителей;
- ОГБУ «Региональный центр развития образования» на выполнение государственного задания в 2019 году – канцелярские товары, организационные расходы, изготовление печатной продукции;
- ФГБОУ ВО ТГПУ – приобретение призового фонда, тиражирование заданий Олимпиады, обеспечение бесплатного проживания в профилактории «Учитель», организация экскурсии по городу.

Контактная информация.

Координатор от ФГБОУ ВО ТГПУ:

Титова Галина Юрьевна, заведующая кафедрой социальной педагогики ТГПУ.

Адрес: г. Томск, пр. Комсомольский, 75, аудитория № 204, 8-953-920-89-49; e-mail: titova_g@mail.ru.

Координатор от ОГБУ «Региональный центр развития образования»:

Запрягаева Ольга Владимировна, методист отдела выявления и поддержки молодых талантов ОГБУ «Региональный центр развития образования», телефон 8 (3822) 51-56-66, e-mail: Vasina@education.tomsk.ru

Заявка на участие в областной олимпиаде школьников по педагогике

Наименование образовательной организации
(полностью) _____

Участники: 1. ФИО, класс _____
2. ФИО, класс _____
3. ФИО, класс _____

Руководитель: ФИО, должность _____

Необходимость в предоставлении места для проживания Да/Нет (отметить жирным шрифтом)

Контактный телефон руководителя команды _____

Контактный телефон/факс руководителя образовательной организации _____

E-mail _____

Дата _____

М.П. _____

Подпись руководителя образовательной организации

Приложение 2
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 02.09.2019 № 680-р

Состав организационного комитета Олимпиады

1. Войтеховская Марина Петровна, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО ТПУ – сопредседатель организационного комитета (по согласованию).
2. Вторина Елена Вениаминовна, заместитель начальника Департамента общего образования Томской области – сопредседатель организационного комитета.
3. Лыжина Надежда Петровна, директор ОГБУ «РЦРО» – сопредседатель организационного комитета.
4. Ковалев Егор Владимирович, начальник отдела выявления и поддержки молодых талантов ОГБУ «РЦРО».
5. Запрягаева Ольга Владимировна, методист отдела выявления и поддержки молодых талантов ОГБУ «РЦРО».
6. Шаляпина Светлана Васильевна, начальник отдела содействия занятости ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
7. Лыба Алла Анатольевна, директор Центра новых образовательных технологий ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
8. Титова Галина Юрьевна, заведующая кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).

Приложение 3
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 02.09.2019 № 680-р

Состав жюри Олимпиады

1. Байгулова Наталия Васильевна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
2. Вахитова Галия Хамитовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
3. Гач Ольга Богдановна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
4. Дозморова Елена Владимировна, начальник отдела ИНО ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
5. Дроздецкая Ирина Александровна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
6. Дудина Елена Николаевна, доцент кафедры педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
7. Дукмас Анастасия Игоревна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска, член Ассоциации молодых учителей Томской области (по согласованию).
8. Запрягаева Ольга Владимировна, методист отдела выявления и поддержки молодых талантов ОГБУ «РЦРО».
9. Костенко Татьяна Александровна, методист МБДОУ № 4 «Монтессори» г. Томска, эксперт межрегиональной Монтессори Ассоциации, председатель Совета Томского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» (по согласованию).
10. Курышева Маргарита Викторовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
11. Лыба Алла Анатольевна, директор Центра новых образовательных технологий ИНО ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
12. Мударисова Галима Равильсуновна, заместитель директора по проектно-методической работе ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» (по согласованию).
13. Муравский Александр Владимирович, методист отдела выявления и поддержки молодых талантов ОГБУ «РЦРО».
14. Пазинич Татьяна Николаевна, главный специалист Департамента образования администрации г. Томска (по согласованию).
15. Печенкина Татьяна Иннокентьевна, ответственный секретарь приемной комиссии ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
16. Поздеева Светлана Ивановна, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).

17. Пшонко Наталья Валерьевна, учитель английского языка МАОУ Школы «Перспектива» г. Томска, Президент Ассоциации молодых учителей Томской области (по согласованию).
18. Санникова Ирина Геннадьевна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
19. Сухушина Елена Валерьевна, заместитель председателя Союза детских организаций «Чудо» Томской области (по согласованию).
20. Тетерский Сергей Владимирович, директор АНО ДИМСИ, международный тренер, член Международной федерации журналистов (по согласованию).
21. Тужикова Татьяна Александровна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
22. Чесноков Андрей Владимирович, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
23. Шаляпина Светлана Васильевна, начальник отдела содействия занятости ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).

Приложение 4
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 02.09.2019 № 680-р

Мандатная комиссия Олимпиады

1. Прибыткова Любовь Викторовна, студентка ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
2. Пономарева Виктория Игоревна, студентка ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).
3. Никушкина Маргарита Андреевна, студентка ФГБОУ ВО ТПУ (по согласованию).

Приложение 5
к распоряжению Департамента общего образования
Томской области
от 02.09.2019 № 680-р

Апелляционная комиссия Олимпиады

1. Титова Галина Юрьевна, заведующая кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО ТПУ – председатель комиссии (по согласованию).
2. Козлова Анастасия Геннадьевна, методист отдела выявления и поддержки молодых талантов ОГБУ «Региональный центр развития образования».
3. Кривенкова Мария Валерьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска, член Ассоциации молодых учителей Томской области (по согласованию).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Педагогические ситуации по теме инклюзии

Ситуация 1. Урок в учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями, начальная школа. Педагог, объясняя учебный материал, увлекательно рассказывает про то, как прорастить и затем высадить горох. Призывает детей припомнить как они это делали совместно с родителями на своих приусадебных участках. Тем не менее, на протяжении всего урока ребята не хотели слушать, нарушали дисциплину ...

Попробуйте исправить ситуацию.

Ситуация 2. На уроке изобразительного искусства две девочки с аутизмом, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила ее отдать на выставку. И тогда девочки забеспокоились: «А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?»

Ответьте девочкам на их вопросы.

Ситуация 3. Первый класс общеобразовательной школы. В начале второй четверти в класс пришел Сережа. Из беседы с его родителями педагог установила, что мама и папа Сережу усыновили в трехмесячном возрасте, естественно, ребенок об этом не знает. Мама – женщина тридцати трех лет, добродушная, легко находящая контакт со всеми, милостивая, воспитывая Сережу с малых лет, не предъявляла к нему никаких требований. Ребенку можно было делать все, что ему придет в голову. Позиция мамы: «Если ребенку запрещать, то будет еще хуже». Папа развелся с мамой Сережи, когда ему было четыре года. Отношения с приемным сыном он поддерживал на уровне прогулки в парке.

Какой специалист и о чем должен поговорить с мамой Сережи?

Ситуация 4. Виталий воспитывается у бабушки, родителей своих видит очень редко, потому что живут они в другом городе. Виталик, будучи тихим и спокойным мальчиком, тянется к общению с более сильными по характеру детьми, которые часто подбивают его на шалости.

Как должен действовать учитель?

Ситуация 5. Подросток, посещающий религиозную секту, ведет пропаганду идей секты среди других детей.

Как поступить классному руководителю?

Ситуация 6. В школе – дискотека. Ребята веселятся, танцуют. Вдруг педагог замечает одиноко стоящую в коридоре расстроенную девочку. Оказалось, что, у девочки ДЦП (детский церебральный паралич). Она пришла пообщаться с одноклассниками, а над ней все смеются.

Что делать?

Ситуация 7. Папа первоклассницы с заиканием жалуется учительнице на то, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, сильно заикается и не может уснуть.

Что делать?

Ситуация 8. Воспитатель предлагает детям 5 лет убрать игрушки в группе перед прогулкой. Часть детей не откликнулись на предложение и продолжали играть. Марина начала убирать игрушки после того, как воспитатель подошла к ней и дала соответствующее указание.

Что Вы предпримите?

Ситуация 9. Мальчик с тяжелым речевым нарушением ходит в развивающую группу детского сада. Педагоги советуют перевести ребенка в коррекционную группу для детей с речевыми нарушениями. Мама отказывается, мотивируя свой поступок тем, что ребенок развивается среди нормальных детей лучше.

Проведите беседу с мамой.

Ситуация 10. После нескольких недель болезни ребенок не хочет идти в школу. По несколько раз перечитывает одни и те же книги, смотрит одни и те же фильмы, мультфильмы, отказываясь от всего нового. Стремится поддерживать идеальный порядок, например, с маниакальным упорством раскладывает ручки в пенале в определенной последовательности. Быстро устает, утомляется, тяжело переключается на другую деятельность. Если не удастся сразу выполнить задание, отказывается от его дальнейшего выполнения

Какие советы Вы можете дать родителям?

Педагогические ситуации по теме профориентации

Ситуация 1. Таня – ученица 11 класса.

Закончила музыкальную и художественную школы. Мечта – стать учителем начальных классов.

Родители категорически против ее поступления в педагогический университет.

18 лет Тане исполнится 3 августа 2020 года.

Ситуация 2. Миша заканчивает 9 класс.

Увлекается историей, хотел бы заниматься археологией. Тем не менее, для дальнейшего обучения склоняется к выбору физико-математического профиля, так как сомневается, что экзамен по математике сможет сдать хорошо, а в социально-гуманитарном профиле математики мало.

Ситуация 3. Андрей заканчивает 11 класс.

С выбором профессии не определился, поэтому, помимо обязательных – математики и русского языка – выбрал еще два экзамена – историю и иностранный язык (они ему легко даются).

Ситуация 4. Марина учится в 10 классе естественнонаучного профиля.

Когда выбирала профиль, думала, что будет учителем химии.

В 10 классе сменился учитель по химии, и Марина поняла, что была увлечена не предметом, а педагогом.

Ситуация 5. Антон учится в 8 классе малокомплектной школы.

В прошлом году вместе с другими ребятами он попал на фестиваль профессий «Билет в будущее», который проходил в Томске, и с тех пор буквально «заболел» космосом. Антон понимает, что только в школе – даже если он будет учиться на «отлично» – не сможет подготовиться к поступлению.

Ситуация 6. Сергей пошел в школу с 6 лет.

Закончив 11 классов, подал документы в ТГАСУ, но не поступил – набрал баллов меньше, чем нужно. 18 лет Сергею исполнится в марте, и его могут забрать в армию.

Ситуация 7. Никита учится в 9 классе.

С 3 класса занимался робототехникой, был победителем конкурсов разного уровня. Недавно в школе проходила акция «Братья наши меньшие» и Никита с друзьями побывал в приюте для собак. Теперь бредит профессией ветеринара.

Ситуация 8. Настя учится в 11 классе.

«Быть дочерью» ее вполне устраивает. Ни к какой профессии ее особо не влечет. На настойчивые вопросы родителей, чем она собирается заниматься, отвечает: «Реснички, ноготочки».

Ситуация 9. Маргарита окончила школу два года назад.

Поступала в ТГУ на специальность «Клиническая психология», недобрала баллов. Работает в цветочном магазине. Без отрыва от производства прошла курсы флористов. Ее устраивает ее жизнь, но родители настаивают, чтобы она «куда-нибудь поступила».

Ситуация 10. Игорь учится в 9 классе.

Классный руководитель объявил, что для продолжения обучения и зачисления в профильный класс, необходимо выбрать соответствующие профилю предметы для сдачи ОГЭ. Папа (у него свой бизнес) настаивает, чтобы Игорь выбрал физико-математический профиль, а мама – потомственный врач – хотела бы, чтобы сын продолжил династию и поступил в класс естественнонаучного профиля.

Ситуация 11. Оксана учится в 9 классе.

За время ее обучения школа получила статус лицея, и с ее двумя «тройками» по учебным предметам в 10 профильный класс она не попадет.

Ситуация 12. Надя учится в 10 классе.

Ходит в ЦДТ в театр моды. У неё получается и придумывать модели, и шить. Идти в учреждение среднего профессионального образования не хочет, а в какой вуз можно поступить и какие экзамены сдавать – не знает.

Ситуация 13. Ваня учится в 9 классе.

В школе проходит фестиваль «Мода на профессию». Каждый месяц

появляется яркая, интересная информация о новой профессии. Мальчику хочется попробовать всё.

Ситуация 14. Дмитрий учится в 11 классе.

Семья малообеспеченная, отца нет. Хочет стать врачом-хирургом, но учиться нужно 6 лет, плюс ординатура, в которую поступать, скорее всего, придется на коммерческой основе. Дима знает, что маме будет очень трудно.

Ситуация 15. Оля окончила 11 класс.

Была вожатой, помощником учителя, активно включалась в любую деятельность. По выбору сдавала биологию, получила хорошие баллы. Подала документы в ТГУ, ТГПУ, СибГМУ. По конкурсу прошла везде.

Ситуация 16. Максиму 16 лет.

Не хочет учиться. На вопрос, что собирается делать дальше, отвечает: «Уехать на необитаемый остров и играть на бас-гитаре».

Ситуация 17. Артем учится в 10 классе.

Успешный блогер – 100 000 подписчиков. Родители не понимают, как можно всерьез думать, что это дело всей жизни.

Ситуация 18. Полина учится в 10 классе.

Пошла на курсы подготовки в ТГУ вместе с подругой, которая собирается поступать на филологический факультет. Полине понравилось заниматься, она всерьез задумалась о поступлении в ТГУ, а подруга разочаровалась, хочет бросить занятия. Полине не хочется уходить, но и подружку обидеть тоже не хочется.

Ситуация 19. Маше 22 года.

После школы поступила в ТУСУР, но бросила после 1 семестра. Подготовилась и поступила в СибГМУ – отчислили после первого курса. Не смогла поступить в ТПУ. Сейчас учится в ТГПУ – и опять готова бросить.

Ситуация 20. Карине 23 года.

Приехала из Хабаровска. Со второй попытки поступила на бюджет в СибГМУ. Сейчас учится на четвертом курсе, но понимает, что это не ее профессия.

Педагогические ситуации по теме учебной деятельности

Ситуация 1. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

Ситуация 2. В классе – контрольная. Через 10 минут после её начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать?

Ситуация 3. В классе – контрольная. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверая его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо – угроза двойки. Как быть?

Ситуация 4. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов козёл». Как поступить?

Ситуация 5. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

Ситуация 6. Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю?

Ситуация 7. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

Ситуация 8. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?

Ситуация 9. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

Ситуация 10. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

Ситуация 11. На уроке английского языка идет речь о погоде, температуре воздуха и любимом времени года. Тут же встает девочка и убежденно говорит по-английски: «Я люблю зиму, когда на улице -30° . Тогда не надо ходить в школу». Учительница в растерянности. Что делать?

Ситуация 12. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!» «А ты видел?» – спрашивает учительница. «Конечно», – отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

Ситуация 13. На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: «А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?» Что ответить?

Ситуация 14. На уроке физкультуры девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» – причине того, почему она без формы и не занимается. Как реагировать учителю?

Ситуация 15. У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать», посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

Ситуация 16. Дети приносят в школу свои любимые игрушки – черепашек-ниндзя, кукол Барби и т.д. Нужно ли с этим бороться и как именно?

Ситуация 17. Учительница замечает, что одна из учениц часто «отсутствует» на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

Ситуация 18. «Слишком добросовестный» учитель математики постоянно задерживает детей на перемену, оставляет после уроков. У родителей – претензии. Что им ответить?

Ситуация 19. Урок химии в IX классе. Учитель пишет на доске формулу за формулой. Вдруг один из учеников встает и громко спрашивает: “Ирина Борисовна, а зачем нам все это надо?” Как реагировать на это учителю?

Ситуация 20. На уроке истории, посвященном Великой Отечественной войне, один из учеников вдруг просит: «А расскажите о Гитлере!» Как поступить?

Содержание

I. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

ОПЫТ УЧАСТИЯ В МЕЖВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ <i>А. В. Аниканова, П. И. Бушкова, О. Д. Пропастина</i>	3
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОРГАНИЗАЦИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ <i>Г. Х. Вахитова</i>	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕРЦЕНОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ВУЗЕ <i>И. В. Гладкая</i>	13
УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА <i>Л. С. Демина, А. П. Головина</i>	21
УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ЗАДАНИЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ) <i>Е. В. Дозорова</i>	25
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ВСЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАД ПО ПЕДАГОГИКЕ: ОПЫТ МГПИ <i>С. К. Кудряшова</i>	29
ОЛИМПИАДА ПО ПЕДАГОГИКЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ <i>И. Н. Рябцева</i>	32
СТУДЕНЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОПЫТ И ТЕНДЕНЦИИ <i>Н. В. Савина</i>	35
ВЛИЯНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАТОРСКОЙ И КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА ОПК ТГПУ <i>А. Е. Соловьёва, М. М. Торопова</i>	41
ВОЗМОЖНОСТИ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ В РАЗВИТИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА <i>А. В. Соколова</i>	44

II. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ В ТОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Г. Х. Вахитова</i>	48
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ <i>О. Б. Денисенко</i>	52
ПРОФИЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ТГПУ «ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» <i>А. А. Лыба</i>	57
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ <i>Л. П. Пенкина</i>	61
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ В РАМКАХ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ <i>Г. Ю. Титова.</i>	63
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1. ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБЛАСТНЫХ ОЛИМПИАДАХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ.	69
2. БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ.	103

Технический редактор: Г. В. Белозёрова
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Формат: 60×84/16. Тираж: 500 экз.
Сдано в печать: 27.12.2019. Усл. печ. л.: 6,7. Уч. изд. л.: 6,1. Заказ: 1118/у



Издательство Томского государственного
педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел.: (3822) 311–484
E-mail: tipograf@tspu.edu.ru
