

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ОБСКОВА А.В. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННО-
МУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с объективными процессами, происходящими в современном обществе: глобализацией, научно-техническим прогрессом, развитием информационных технологий, подписанием Россией Болонского соглашения, а, следовательно, переходом к новой парадигме образования, способность к иноязычному общению в рамках профессиональной деятельности становится все более важной для выпускников технических вузов. Современный инженер должен обладать способностью к применению общих и профессиональных знаний, определенным набором профессионально-личностных качеств, а также должен быть готов к коммуникации в профессиональной сфере и владеть иностранными языками на достаточном для работы в Европе уровне.

Исследование Обскова А.В. представляется весьма актуальным, так как автор предлагает один из возможных путей совершенствования иноязычной подготовки в вузе, связанный с реализацией условий и соответствующих им форм интерактивного обучения (на примере английского языка). Представляется важным, что соискатель пытается обосновать этот вариант не с точки зрения методики и лингводидактики, а с точки зрения педагогики, выбирая в качестве методологического ориентира своего исследования концепцию педагогики совместной деятельности (Г.Н. Прозументовой, С.И. Поздеевой).

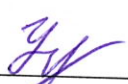
Именно вовлеченность студента в образовательную деятельность рассматривается в работе как базовое основание интерактивного обучения вообще и обучения иностранным языкам в частности. Предлагаемые диссертантом педагогические условия можно трактовать как содержательные линии такого обучения, которые подкрепляются соответствующими формам аудиторной и внеаудиторной работы.

На наш взгляд, в работе органично сочетаются теоретические и эмпирические методы исследования, в том числе анализ образовательной практики НИ ТПУ в реализации интерактивного обучения. Данные методы исследования можно охарактеризовать как качественные, так как они направлены на изучение качества совместной образовательной деятельности преподавателя и студентов, на исследование того, как меняются позиции участников совместной деятельности под влиянием инертивных форм обучения.


Научная новизна и достоверность результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость для педагогики высшей школы подтверждены 25 публикациями автора, 7 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ и 5 – в зарубежных изданиях БД Scopus, Web of Science.

На основании анализа автореферата и списка опубликованных работ считаем, что диссертация А.В. Обскова «Педагогические условия и формы реализации интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза» соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациями (пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09. 2013 г.), профилю заявленной специальности, а ее автор, Обсков Александр Владимирович, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

«21» ноября 2017 г.

к.фил.н., доцент,
профессор кафедры
иностранных языков ННГАСУ _____  Н.Ф. Угодчикова

к.пед.н. (13.00.08), доцент
доцент кафедры
иностранных языков ННГАСУ _____  Е.А. Алешугина

к.пед.н. (13.00.08)
доцент кафедры
иностранных языков ННГАСУ _____  Д.А. Лошкарева

Адрес вуза: 603950, г. Нижний Новгород,

ул. Ильинская, 65

e-mail:secrec@nngasu.ru

