

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук,
доцента Сухановой Елены Анатольевны
на диссертацию Нерадовской Ольги Рамазановны
«Использование образовательного потенциала неформального
профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Современная ситуация в образовании, характеризующаяся функционально-смысловой неопределенностью во всех аспектах профессиональной педагогической деятельности, актуализирует обращение к проблеме развития профессионализма педагогов системы общего образования. Выбранная Нерадовской Ольгой Рамазановной тема диссертационной работы раскрывает проблему развития профессионализма через призму использования образовательного потенциала неформального образования и неформальных профессиональных сообществ.

Соискатель справедливо заявляет, что профессионализм педагогических работников не только определяет качество образования детей, но позволяет образовательной системе развиваться в соответствии с современными трендами развития экономики, технологий и общества. Обращая внимание на то, что неформальные профессиональные сообщества в отечественной образовательной системе играют ключевую роль в повышении результативности деятельности педагогов, соискатель отмечает в диссертационной работе недостаточность исследования вопросов организации деятельности данных сообществ. Более того, факт наличия у профессиональных сообществ образовательного потенциала без создания специального организационно-методического механизма его использования не решает заявленную проблему, что диссертант убедительно показывает в обосновании актуальности исследования (с. 4 дисс.).

Таким образом, актуальность исследования заключается в том, чтобы выявить, как и каким образом может быть эффективно использован

образовательный потенциал неформального сообщества для развития профессионализма педагогов общего образования.

Диссертация О.Р. Нерадовской четко структурирована, имеет логичные наименования разделов, корректно сформулированный научно-методический аппарат: выявлены противоречия, проанализировано состояние проблемы исследования, однозначно определены цель и предмет, поставлены задачи исследования. Корректный анализ понятий «неформальное профессиональное сообщество педагогов системы общего образования», «профессионализм педагога» позволил автору сохранить логику и последовательность научного изложения.

Положительной оценки заслуживают выявленные дифференциальные признаки групп повышения квалификации и неформальных профессиональных сообществ, разработанная типология неформальных профессиональных сообществ, функционирующих в системе общего образования.

К научной новизне работы относится моделирование организационно-методического механизма использования образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов. Выявленные универсальная и вариативная компоненты образовательного потенциала обогащают научные представления теории и методики профессионального образования в части развития положений педагогики совместной деятельности, раскрытия существенных признаков акме-направленного образования.

Значимым положением *теоретической значимости* являются выявленные автором диссертационного исследования организационно-педагогические условия использования образовательного потенциала неформального профессионального сообщества по развитию профессионализма педагогов системы общего образования, в основании которых лежит личностно-смысловая вовлеченность каждого педагога, ориентированность на постоянное обновление компетенций участников профессионального взаимодействия, акме-направленность методов и форм взаимодействия педагогов, активизация рефлексивных механизмов самоорганизации самостоятельной деятельности.

Практическая значимость исследования подтверждается разработкой и внедрением диагностического инструментария для анализа и оценки уровней развития профессионализма педагогов, вовлеченных в работу неформальных профессиональных сообществ.

Соискателем разработаны и реализованы учебно-методический комплекс «Развитие профессионализма педагогов научно-технического направления через реализацию рабочих программ курса «Образовательная робототехника»; дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Развитие профессионализма педагога в условиях введения и реализации ФГОС системы общего образования», «Организация проектно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС общего образования»; информационно-аналитические материалы «Повышение квалификации педагогических работников как фактор непрерывного развития профессиональной компетентности».

Практическая значимость заключается также в созданной и апробированной акме-направленной андрагогической программе развития профессионализма педагогов «Профессионалы будущего: территория опережающего развития», состоящей из аналитико-проектировочного, образовательно-деятельностного и оценочно-рефлексивного этапов работы, а также в приложениях к материалам исследования, позволяющих педагогам самостоятельно планировать процесс развития собственного профессионализма в направлении акме.

Опытно-экспериментальная часть диссертационного исследования по апробации модели использования образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов представлена во второй главе. Данные по апробации достаточно обширны, способствуют проверке выводов и основных положений диссертационной работы.

Соискатель показывает, что использование обоснованного им образовательного потенциала неформальных профессиональных сообществ влияет на развитие профессионализма педагогических работников при определенных организационно-педагогических условиях. Автор подробно представляет диагностический инструментарий для анализа и оценки

уровней развития профессионализма педагогов-участников неформальных профессиональных сообществ системы общего образования: акмеологические критерии и показатели, критерии и показатели эффективности деятельности сообществ. Разработанный диссертантом диагностический инструментарий позволяет объективно и полно оценить уровень развития профессионализма педагогов.

Описание организации опытно-экспериментальной работы, представленное соискателем, дает достаточно полное представление о проделанной эмпирической части исследования, а именно: о содержании поисково-констатирующего, формирующего и контрольного этапов диссертационной работы. Достоверность полученных результатов подтверждается их научно-теоретической обоснованностью, оптимально подобранными методами исследования, соответствующими поставленной цели и задачам исследования.

Наряду с отмеченными достоинствами диссертации Нерадовской О.Р. имеется ряд замечаний дискуссионного характера:

- 1) Требуется более детального разъяснения позиция автора, связанная с выбором оснований для определения универсальной компоненты образовательного потенциала неформальных профессиональных сообществ различных типов.
- 2) Нечетко показаны функциональные характеристики разработанной структурно-функциональной модели использования образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов системы общего образования.
- 3) Осталось неясным, как учитывались особенности проведения опытно-экспериментальной работы в муниципальной образовательной системе закрытого типа: ЗАТО Северск Томской области.
- 4) Не в полной мере, на мой взгляд, исследован образовательный потенциал неформальных профессиональных сообществ партнерского типа, в то время как этот тип отношений весьма востребован в профессиональном педагогическом сообществе.

Перечисленные замечания не снижают ценности и положительной оценки выполненного исследования. Данная работа отвечает

квалификационным требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Научное исследование соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней»). Автор диссертации, Нерадовская Ольга Рамазановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук
(специальность 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования), доцент,
заместитель проректора по учебной работе,
директор научно-образовательного центра
«Институт инноваций в образовании»
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Томский
государственный университет»

Е.А. Суханова



Подпись

УДОСТОВЕРЯЮ
УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ТГУ

Н.А. Сазонова

12.09.2018

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36

тел./факс: +7 (382-2) 529-585,

e-mail: esukhanova@mail.ru