

## ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Нерадовской Ольги Рамазановны  
«Использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования

В настоящее время представления о профессионализме педагогических кадров претерпевают существенные изменения в условиях реализации идеи непрерывного образования в течение всей жизни. При этом использование ресурсов неформального образования стало заметной тенденцией развития общего образования. Неформальное профессиональное сообщество выступает одной из актуальных форм взаимодействия педагогов системы общего образования в ситуации функционально-смысловой неопределенности современных образовательных контекстов.

Таким образом, актуальность диссертационного исследования О.Р. Нерадовской не вызывает сомнений.

Вместе с тем, констатируется низкий уровень интеграции формального и неформального видов образования, что существенно обедняет современную педагогическую теорию и практику. Ценным содержанием данной работы, на наш взгляд, является определение отличительных признаков неформальных профессиональных сообществ и групп повышения квалификации педагогов системы общего образования, а именно: отнесенность к определенному виду образования, выявление особенностей создания, функционирования и управления сравниваемых сообществ и групп, специфика участия и взаимодействия педагогических работников и т.д. Глубокий анализ особенностей функционирования неформальных профессиональных сообществ в сопоставлении с формальными группами также свидетельствует об актуальности данного научного исследования.

Научно-методологический аппарат четко определен и согласован: цель, объект, предмет, задачи, методы исследования. Выдвинутая гипотеза последовательно проверяется, что нашло отражение в структуре и содержании автореферата диссертационной работы.

Автор справедливо относит к научной новизне исследования уточнение трактовки понятия «неформальное профессиональное сообщество педагогов системы общего образования», определяемого как форма совместной профессиональной деятельности педагогических работников системы общего образования, способствующая развитию профессионализма ее участников в процессе достижения единой цели в рамках неформального образования, а также понятия «профессионализм педагога», интерпретируемого как интегральное качество субъекта практико-преобразующей педагогической деятельности, отражающее способность к компетентному решению комплекса профессиональных задач.

Соискатель акцентирует внимание на необходимости моделирования процесса эффективного использования образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов системы общего образования, выявления универсальной и вариативной компонент образовательного потенциала современных сообществ, проявление которого способствует развитию профессионально-педагогических компетенций педагогических работников.

Положительной оценки заслуживает типология неформальных профессиональных сообществ педагогов системы общего образования, представленная автором работы, которая позволяет выявить качественно новые особенности образовательного взаимодействия участников сообществ авторитарного, лидерского и партнерского типов. Диагностический инструментарий, включающий акмеологические критерии, критерии эффективности деятельности сообществ и уровни развития профессионализма, позволяет точно, объективно и полно оценить уровень развития профессионализма педагогов.

Выявленные организационно-педагогические условия использования обозначенного потенциала сообществ являются ярким примером развития и обогащения современной педагогической теории и практики.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выносимые в положениях на защиту, таким образом, несомненны.

Достоверность положительных результатов обеспечивается опорой на ключевые подходы, использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, статистической значимостью результатов, обширная апробация которых способствует проверке основных выводов исследования.

Автореферат диссертации даёт полное представление о результатах теоретического и экспериментального исследования вопросов использования образовательного потенциала сообществ, функционирующих в рамках неформального профессионального образования педагогов с целью развития их профессионализма.

Список публикаций автора по теме диссертационного исследования насчитывает 20 работ, в том числе 7 их них – статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Одновременно, результаты диагностики развития профессионализма педагогов на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (рисунки 2 и 3 автореферата) не отражают зависимость результатов развития профессионализма педагогов-участников сообществ от уровня их образования: высшего педагогического, высшего непедагогического или среднего профессионального педагогического образования.

Однако данное замечание является дискуссионным и не влияет на положительную оценку и значимость работы.

В целом анализ автореферата Нерадовской О.Р. позволяет сделать вывод, что работа представляет собой законченное самостоятельное исследование, сделанное на высоком профессиональном уровне, имеющее несомненную научную и практическую ценность. Автореферат в полной мере отражает содержание текста диссертации, написан достаточно грамотно и последовательно.

Таким образом, можно заключить, что диссертация О.Р. Нерадовской «Использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов» соответствует заявленной научной специальности и требованиям ВАК РФ (п.п. 9- 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней»). Автор диссертационного исследования, Нерадовская Ольга Рамазановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук  
(специальность 13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования),  
декан факультета повышения квалификации  
и переподготовки кадров Северского  
технологического института – филиала  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский  
ядерный университет «МИФИ»

М.К. Медведева

Подпись Медведевой М.К. удостоверяю:  
Ученый секретарь СТИ НИЯУ МИФИ



*М.К. Медведева*

*С.Н. Носкова*

С.Н. Носкова

Адрес: 636036, Россия, Сибирский федеральный округ, Томская область,  
г. Северск, пр. Коммунистический, 65, тел.: (3823) 78-02-01, e-mail:  
MKMedvedeva@mephi.ru.