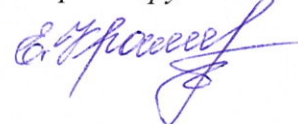


На правах рукописи



КРАМЕР Елена Александровна

**ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2018

Работа выполнена в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на кафедре начального образования.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент
Молокова Анна Викторовна

Официальные оппоненты:

Веряев Анатолий Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», кафедра информационных технологий, профессор

Рыдзе Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», центр начального общего образования, старший научный сотрудник

Ведущая организация:

Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Защита состоится 4 октября 2018 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.266.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 66 и на официальном сайте ТГПУ: <http://www.tspu.edu.ru>

Автореферат разослан «03» августа 2018 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
доктор философских наук, доцент

Куликов Сергей Борисович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Педагогическая наука традиционно уделяла воспитанию личности особое внимание. Однако на современном этапе её развития исследователи всё чаще отмечают кризисные явления, связанные с результатами воспитания школьников (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков и др.). Причиной тому социально-экономические и политические изменения, произошедшие в России в девяностых годах прошлого столетия. Необходимость преодоления проблем воспитания привела к изменению социального заказа системе образования, что, в частности, нашло отражение в требованиях государства к личностным результатам обучающихся. К их числу относится требование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) о «развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе» [ФГОС НОО, п.10, ч.6]. Значимость воспитания индивидуальной ответственности ребёнка за свои поступки и действия, проявляемой в поведении, существенно возрастает в условиях информатизации жизни общества и образования. Поскольку по данным результатов международного исследовательского проекта EU Kids Online II, проведённого в 2009 – 2011 г.г. и охватившего 25 стран Европы, Россию, Австралию, Интернетом школьники начинают пользоваться с девятилетнего возраста. При этом дети 9 – 12 лет игнорируют возрастные ограничения регистрации в социальных сетях. От 60 % до 80 % школьников выкладывают в сети личную информацию, в том числе, адрес и номер мобильного телефона. При этом 48 % несовершеннолетних знакомятся с людьми, не имеющими отношения к их реальной жизни, через Интернет, и 21% лично встречались с ними. Каждый четвёртый ребёнок наносил обиды другим членам информационного общества, 21% российских школьников подтвердили, что проявляли агрессию в Интернете. 72 % стали жертвами кибербуллинга. 28 % получали личные сообщения сексуального характера, из них 13 % — в социальных сетях. Дети в возрасте 11 – 12 лет оказывались из-за этого в стрессовой ситуации, но только 33 % рассказали об этом взрослым. Известны примеры несоблюдения младшими школьниками не только правил безопасного поведения, этических, нравственных норм, но и правовых норм при использовании средств информационных и коммуникационных технологий (далее — средств ИКТ). Зафиксировано, что младшие школьники, в том числе и использующие средства ИКТ в учебных целях (около 80 % в России), не знают о подстерегающих их опасностях и последствиях безответственного поведения, не имеют опыта применения социальных норм в информационной деятельности.

Вместе с тем компьютер, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные и информационные ресурсы относятся к средствам обучения и воспитания [ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2]. Их использование выпускником начальной школы «для решения коммуникативных и познавательных задач» [ФГОС НОО, п.11, ч.7] является одним из важнейших метапредметных результатов начального образования и подлежит итоговой оценке [ФГОС НОО, п.13]. Возникла необходимость как обучения применению средств ИКТ, так и воспитания ответственности младших школьников за свои поступки на основе присвоения и применения ими нравственных, этических, правовых норм и правил безопасности в условиях информатизации. Сложность для педагогов в реализации новых требований государства была выявлена ходе исследования, проведённого на кафедре начального образования Новосибирского ИПКиПРО в 2014 –

2015 годы. Никто из 300 опрошенных учителей не привёл примеры осуществления профилактики компьютерной зависимости и девиантного поведения в виртуальном пространстве, не смог назвать методический инструментарий для достижения планируемых результатов воспитания младших школьников в контексте изменившихся требований и условий их выполнения. Установлено, что 42,3 % учителей не видят необходимости решения воспитательных задач при использовании средств ИКТ. Педагоги отметили также дефицит методических рекомендаций, дидактических материалов, обеспечивающих реализацию требований государства в части воспитания личной ответственности младших школьников, применяющих средства ИКТ. На уровне начального общего образования объективно затруднена профилактика последствий безответственного поведения обучающихся, применяющих средства ИКТ.

Степень разработанности проблемы исследования. Исследователями выявлено, что ответственность школьников характеризуется выполнением обязательств перед сверстниками и взрослыми на основе присвоенных норм и правил и является проявлением готовности отвечать за последствия своих действий (М. В. Ковалевская и др.). Изучено формирование ответственности младших школьников в обучении (Т. Г. Самойленко) средствами игровой деятельности обучающихся в школьном самоуправлении (А. Н. Усачёва). Рассмотрено формирование гражданской ответственности (Т. П. Скребцова), а также ответственности младших школьников из неблагополучных семей (И. Е. Максимова). Выявлено повышение эффективности образовательного процесса в ходе использования средств ИКТ (В. В. Артемьева, Е. И. Булин-Соколова, Е. В. Гадустова, В. А. Григоренко, А. В. Иванова, Е. В. Кувакина, А. В. Молокова, И. М. Павлова, И. Н. Чижевская и др.). Изучено и доказано положительное влияние компьютерных игр на развитие младших школьников (М. А. Исайкина, Н. Н. Макарова и др.). Наряду с этим, выявлены психические отклонения и компьютерная зависимость у детей младшего школьного возраста при использовании средств ИКТ для игр и общения в социальных сетях (Л. П. Волкотруб, М. В. Гудина, С. А. Anderson, А. М. Buchanan, М. Koivisto, D. A. Nelson и др.). Определена необходимость обеспечения информационной безопасности младших школьников (Т. А. Малых и др.) и развитие их информационной культуры (Т. В. Борисова, О. А. Завьялова и др.). Анализ содержания рассмотренных исследований показал, что проблема воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса авторами не рассматривалась и требует дополнительного изучения. Выявленные особенности развития теории и практики организации образовательного процесса в современной начальной школе позволяют зафиксировать следующие **противоречия**:

— между потребностью в развитии теории воспитания младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса и недостаточной разработанностью этой темы в научных исследованиях;

— между сложившейся практикой воспитания в общеобразовательной школе и необходимостью учёта изменившихся условий жизни и образования младших школьников, а также рисков, связанных с использованием средств ИКТ;

— между требованиями государства к таким результатам начального образования как «активное использование средств ИКТ», «личная ответственность младших школьников» и затруднениями педагогов в их комплексной реализации для воспитания ответственного поведения обучающихся.

Указанные противоречия определили **проблему исследования**: какие изменения нужно внести в организацию и содержание образовательного процесса в начальной школе, чтобы можно было осуществлять воспитание ответственного поведения млад-

ших школьников с учётом изменившихся в связи с информатизацией условий их жизни и образования?

Сложность и недостаточная разработанность выделенной проблемы определили выбор темы исследования: **«Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса».**

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе в условиях информатизации.

Предмет исследования: воспитание ответственного поведения младших школьников, использующих средства ИКТ в образовательном процессе.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка разработанной модели воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса.

Гипотеза исследования: воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса реализуется результативно, если будет:

- уточнено понятие «ответственное поведение младших школьников»;
- выявлены особенности и приоритеты воспитания ответственного поведения школьников в условиях информатизации образовательного процесса;
- смоделирован и организован целостный и непрерывный процесс накопления младшими школьниками практического опыта ответственного поведения при использовании средств ИКТ;
- осуществлена диагностика, анализ и коррекция воспитания ответственного поведения школьников в условиях информатизации образовательного процесса.

Для достижения цели потребовалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать содержание понятия «ответственное поведение младших школьников» и уточнить его применительно к информатизации образовательного процесса.
2. Выявить особенности и приоритеты воспитания ответственного поведения в условиях информатизации на уровне начального общего образования.
3. Разработать модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса.
4. Экспериментально проверить результативность реализации модели воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса.

Теоретико-методологической основой исследования явились: аксиологический подход (В. А. Караковский, В. И. Новикова, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова, Н. Е. Щуркова и др.), компетентностный подход (И. А. Зимняя, М. Г. Минин, Л. Г. Смышляева и др.), личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, К. Роджерс, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, И. С. Якиманская и др.); комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе (А. В. Молокова); теория воспитания (Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.); концепция открытого совместного действия педагога и обучающихся (С. И. Поздеева); общая методология педагогических исследований (В. И. Загвязинский); исследования, посвящённые современному начальному образованию (Н. Ф. Виноградова, О. Ю. Елькина, А. В. Молокова, С. И. Поздеева, и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** 1) теоретические: анализ философской, психологической, социологической и педагогической литературы, диссертационных исследований, моде-

лирование; 2) эмпирические: педагогический эксперимент, методы опроса (анкетирование, беседа), наблюдение, изучение продуктов учебной и творческой деятельности младших школьников, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, их статистическая обработка.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились ГАУ ДПО НСО «Новосибирский ИПКиПРО», образовательные организации г. Новосибирска: МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Гимназия № 10», МБОУ «Лицей № 12», МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири». Исследованием на разных этапах были охвачены: 131 обучающийся,

52 педагогических работника, 87 родителей. Исследование проходило в три взаимосвязанных этапа с 2010 по 2016 годы.

На первом этапе (2010 – 2011 г.г.) — осуществлялся анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы по теме исследования; оценивалась степень разработанности проблемы в науке и практике; определялись гипотеза, цель и задачи исследования; был проведён констатирующий опрос родительской и педагогической общественности, разработана модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса; началась опытно-экспериментальная работа.

На втором этапе (2011 – 2013 г.г.) — продолжалось изучение психолого-педагогических источников и нормативных документов, регулирующих образовательные отношения; уточнены критерии и показатели оценки ответственного поведения младших школьников; продолжалось создание и апробация методических материалов для работы с обучающимися и их родителями, а также педагогами, работающими с экспериментальной группой; осуществлялась реализация модели.

На третьем этапе (2013 – 2016 г.г.) — завершалась опытно-экспериментальная работа; обобщались её результаты; проводилась количественная и качественная обработка полученных данных; формулировались выводы; осуществлялась интерпретация результатов исследования и оформление диссертационной работы.

Научная новизна работы заключается в следующем:

1) обосновано, что воспитание ответственного поведения в условиях информатизации есть процесс накопления младшими школьниками практического опыта использования средств ИКТ, взаимодействия с другими членами информационного общества на основе социальных норм;

2) разработана модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса, включающая целевой, методологический и технологический компоненты, являющиеся основой для организационно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов;

3) определено содержание совместной деятельности обучающихся со взрослыми участниками образовательных отношений, причастными к воспитанию младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса;

4) выделены критерии оценки ответственного поведения младших школьников при использовании средств ИКТ: соблюдение присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к человеку и обществу; жизни и здоровью; учению и труду.

Теоретическая значимость работы состоит в следующем:

— уточнено понятие «*ответственное поведение младших школьников*», под которым в условиях информатизации образовательного процесса понимается *совокупность поступков, совершаемых младшими школьниками в процессе использования*

средств ИКТ при решении образовательных задач на основе присвоенных ими нравственных, этических, правовых норм, правил безопасности;

— определены методологически обоснованные организационно-педагогические условия, которые позволяют обеспечить соблюдение обучающимися норм поведения при применении средств ИКТ;

— обоснованы педагогические принципы (непрерывности, полисубъектного взаимодействия и сохранения здоровья обучающихся), которые дополнены принципом *выделения и использования ценностного аспекта содержания образования* в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

— доказано, что основными показателями ответственного поведения младших школьников при применении средств ИКТ являются поступки, демонстрирующие ответственное отношение к соблюдению правовых, нравственных, этических норм и правил здорового и безопасного образа жизни.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработаны:

— курс внеурочной деятельности «Ответственное поведение при использовании средств ИКТ»;

— тематика и содержание классных часов и родительских собраний, методические паспорта проектов;

— методическое пособие для учителей начальных классов «Воспитание ответственного поведения младших школьников при использовании средств ИКТ»;

— методическое обеспечение для педагогов и родителей по осуществлению воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса (памятки, инструкции, методические рекомендации);

— диагностический инструментарий (анкеты для обучающихся, родителей и педагогов, карты наблюдений).

Положения, выносимые на защиту:

1. Особенности воспитания младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса являются: обеспечение целостности воспитательного процесса, охватывающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учеников; обогащение содержания учебной деятельности ситуациями и проблемами, решение которых способствует развитию ответственности, как значимого качества личности; развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников; использование актуальных образовательных технологий; вовлечение всех субъектов образовательных отношений в воспитательный процесс. Данные особенности и определённое нами содержание понятия *«ответственное поведение младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса»* как совокупности поступков, совершаемых в процессе использования средств ИКТ при решении образовательных задач на основе присвоенных нравственных, этических, правовых норм, правил безопасности позволили выделить приоритеты воспитания ответственного поведения. К ним относятся: присвоение и накопление опыта соблюдения выделенных норм взаимодействия с людьми в процессе реального и виртуального общения, правил безопасного для жизни и здоровья использования средств ИКТ.

2. Разработанная модель, включающая целевой, методологический и технологический компоненты (цель, задачи, подходы, принципы, технологии), являющиеся основой для организационно-деятельностного (взаимосвязанные этапы воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса; формы и содержание совместной деятельности субъектов образовательных отношений в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и аналитико-

результативного (критерии и показатели оценки результатов воспитания) компонентов позволяет осуществлять воспитание ответственного поведения школьников в условиях информатизации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

3. Реализация модели воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса обеспечивается следующим:

— изменением содержания образования (курс внеурочной деятельности, целевые классные часы и др.), а также акцентирование ценностного аспекта каждого учебного занятия, внеурочного и внешкольного события при проектировании и реализации образовательного процесса;

— разнообразием форм организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для накопления младшими школьниками опыта применения присваиваемых норм и правил ответственного поведения при использовании средств ИКТ;

— взаимодействием всех субъектов образовательных отношений, причастных к воспитанию ответственного поведения детей в условиях информатизации образовательного процесса;

— обеспечением педагогических работников и родителей целевыми методическими материалами и рекомендациями;

— мониторингом соблюдения обучающимися правовых, нравственных и этических норм поведения, правил безопасного для жизни и здоровья использования средств ИКТ.

4. Использование критериев (соблюдение младшими школьниками присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к человеку и обществу; жизни и здоровью; учению и труду); содержание уровней воспитанности ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации (повышенный, базовый, недостаточный) позволяет проверить результативность реализации разработанной модели в практике начального образования, а также осуществлять коррекцию воспитания младших школьников в условиях информатизации.

Обоснованность и достоверность результатов проведённого исследования подтверждается опорой на выбранную теоретико-методологическую базу; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих поставленной цели и задачам; опорой на методологию педагогических исследований; подтверждением выдвинутой гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности реализации педагогической модели; непротиворечивыми выводами и статистической достоверностью полученных результатов.

Апробация работы. Материалы и основные положения диссертации представлялись и обсуждались на Международных научно-практических конференциях: «Проблемы и перспективы образования в XXI веке» (Ставрополь, 2012) и «Тенденции и перспективы развития современного научного знания» (Москва, 2014), «Научные проблемы образования третьего тысячелетия» (Самара, 2016), а также на Международном форуме «Национальная технологическая инициатива. Реиндустриализация. Молодые профессионалы» (Новосибирск, 2016). Результаты докладывались в ходе Всероссийских научно-практических конференций: «Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы» (Новосибирск, 2011); «Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Новосибирск, 2012), «Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС» (Новосибирск, 2013), «Я — талантливый учитель и воспитатель» (г. Москва, 2013); «Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии» (Ново-

сибирск, 2015), «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования» (Новосибирск, 2016); «Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы» (Москва, 2017). Апробация идей и материалов диссертации проходила также на региональном уровне в ходе научно-практических конференций: «ФГОС НОО: Основная образовательная программа школы» (Новосибирск, 2011); «Особенности реализации требований ФГОС в современной информационной образовательной среде», «Современный урок в начальной школе» (Новосибирск, 2015). Разработанные в ходе исследования методические рекомендации и материалы представлены автором в ходе съездов работников образования Новосибирской области (2015, 2016); на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и заседаниях кафедры начального образования в Новосибирском ИПКиПРО.

Публикации результатов исследования. Материалы диссертации изложены в 24 публикациях, из которых 8 в изданиях, рекомендованных ВАК.

Личный вклад автора заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации модели, выполнении опытно-экспериментальной работы, обобщении и интерпретации полученных результатов, разработке учебно-методического и диагностического обеспечения процесса воспитания ответственного поведения обучающихся.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 168 страницах, включает 13 приложений, 12 таблиц, 2 схемы, состоит из введения, 3 глав, выводов по каждой главе, заключения и списка литературы, включающего 194 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обозначена актуальность темы исследования, проведен анализ степени разработанности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, раскрыты научная новизна проблемы, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Воспитание ответственного поведения младших школьников как научно-педагогическая проблема» посвящена решению задач исследования, направленных на анализ и уточнение содержания понятия «*ответственное поведение младших школьников*» и выявление особенностей воспитания ответственного поведения в условиях информатизации образовательного процесса на уровне начального общего образования. Рассмотрены определения и сущностные характеристики таких понятий, как *воспитание, поведение, поступок, ответственность, норма* и их взаимосвязь. Выявлено, что *воспитание* есть специально организованный процесс передачи исторического опыта подрастающим поколениям посредством создания специальных условий, способствующих усвоению духовно-нравственных, культурных ценностей, норм и правил, принятых в обществе, с целью успешной социализации воспитанников. Установлено, что цели воспитания подвижны и поддаются изменениям под влиянием развития общества. Проявлением результативности воспитания является поведение, которое представляет собой совокупность поступков, совершаемых личностью в процессе взаимодействия с окружающим миром. В свою очередь, *поступки* демонстрируют соблюдение присвоенных личностью нравственных, этических, правовых и иных *норм*. Соблюдение социальных норм, на которые опирается личность при совершении поступков, требует от человека постоянного контроля своей деятельности, то есть *ответственности* за своё поведение. В философии, психологии и педагогике под ответственностью понимается способность личности контролировать свою деятельность, отвечать за свои действия, основываясь на принятых в обществе нормах. Различные аспекты формирования

ответственности школьников изучены М. В. Ковалевской, И. Е. Максимовой, Т. Г. Самойленко, Т. П. Скребцовой, А. Н. Усачёвой и др. Исследователи использовали вариативные определения этого волевого качества личности, а термин «*ответственное поведение*» употребляли в качестве синонима. Проведя анализ, сравнение и обобщение предложенных авторами трактовок, под «*ответственным поведением младших школьников*» в своём исследовании будем понимать *совокупность поступков, совершаемых ими на основе присвоенных социальных норм*. Поскольку деятельность, направленная на создание условий для усвоения норм, принятых в данном обществе, есть воспитание, определяем необходимость *воспитания ответственного поведения*. Существенно, что социальные нормы меняются с течением времени. В рамках проводимого исследования рассматриваются изменения, связанные с информатизацией. В связи с этим воспитание ответственного поведения младших школьников изучаем в контексте необходимости присвоения ими норм, актуальных для современного информационного общества.

Особенности воспитания ответственного поведения в условиях информатизации образовательного процесса, под которой понимается «применение педагогом средств ИКТ для решения дидактических и воспитательных задач» (А. В. Молокова), связаны с многоплановостью и неоднозначностью влияния изменившихся условий жизни ребёнка на становление личности. Рядом отечественных учёных доказана эффективность применения средств ИКТ в начальной школе в ходе учебной (В. В. Артемьева, Т. В. Борисова, Е. И. Булин-Соколова, Е. В. Гадустова, А. В. Горячев, В. А. Григоренко, А. В. Иванова, Е. В. Кувакина, Н. Н. Макарова, Т. А. Малых, А. В. Молокова, И. М. Павлова, И. Н. Чижевская и др.) и внеурочной деятельности (Э. Н. Ильясова и др.). При этом отечественными (М. И. Бочаров, С. А. Буданов, В. Н. Друзин, К. Х. Каландаров, Н. И. Саттарова, Ю. С. Уфимцев и др.) и зарубежными исследователями (С. А. Anderson, А. М. Buchanan, D. A. Gentile, D. A. Nelson, D. A. Walsh, J. Hensel и др.) выявлено, что некорректное использование средств ИКТ может привести к негативным последствиям для физического и психического здоровья, к неправильному формированию ценностей, проявлению девиаций в поведении. Учитывая выявленные исследователями преимущества информатизации образовательного процесса в части обучения и развития младших школьников, а также возможное негативное влияние информатизации жизни общества на их мировоззрение и поведение, констатируем, что назрела необходимость воспитания ответственного поведения младших школьников, основанного на социальных нормах, в процессе использования средств ИКТ. Значимость воспитания ответственного поведения в начальной школе связана с тем, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для присвоения ценностей, правил и норм, которые будут выступать регуляторами поведения, позволят личности противостоять негативным внешним воздействиям. На основе проведённого теоретического анализа были выявлены особенности результативного воспитания младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса: 1) обеспечение целостности воспитательного процесса, охватывающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учеников; 2) обогащение содержания учебной деятельности ситуациями и проблемами, решение которых способствует развитию ответственности, как значимого качества личности; 3) формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников; 4) использование актуальных образовательных технологий; 5) вовлечение всех субъектов образовательных отношений в воспитательный процесс.

Опираясь на выявленные особенности воспитания, определяем понятие «*ответственное поведение младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса*» как *совокупность поступков, совершаемых младшими школьниками в процес-*

се использования средств ИКТ при решении образовательных задач на основе присвоенных ими нравственных, этических, правовых норм, правил безопасности. Приоритетами воспитания ответственного поведения в условиях информатизации считаем: присвоение и накопление опыта выделенных норм взаимодействия с людьми в процессе реального и виртуального общения, правил безопасного для жизни и здоровья использования средств ИКТ.

Значимость дальнейших теоретических изысканий подтвердилась в ходе эмпирического исследования (2011 г.). Были выявлены особенности понимания родителями и учителями начальных классов влияния информатизации образовательного процесса и жизни общества в целом на воспитание младших школьников. В том числе установлено, что 40 % учителей из числа опрошенных не видят связи между воспитанием и использованием средств ИКТ в образовательном процессе, не считают необходимым менять формы и содержание воспитательной работы с младшими школьниками. При этом 85 % опрошенных родителей младших школьников, обучающихся у этих педагогов, хотели бы, чтобы учитель, обучая детей активно применять средства ИКТ в решении учебных задач, одновременно занимался их воспитанием. Результаты теоретического и эмпирического исследования указывают на необходимость моделирования воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса с учётом выявленных особенностей и приоритетов.

Вторая глава «Модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса» посвящена решению задачи исследования, связанной с разработкой педагогической модели (схема 1), определению её целевого, методологического, технологического, организационно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов. *Целью* реализации данной модели является воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса. Для реализации обозначенной цели необходимо решить следующие задачи: 1) создать условия для присвоения младшими школьниками нравственных, этических, правовых норм и правил безопасности, а также соблюдения их в процессе использования средств ИКТ в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; 2) осуществлять профилактику возможных негативных проявлений в поведении младших школьников в ходе применения средств ИКТ; 3) объединить усилия учителя начальных классов, педагогов дополнительного образования, родителей и других субъектов образовательных отношений для достижения обозначенной цели. Для обоснования структуры и содержания разрабатываемой модели нами были выбраны следующие подходы: аксиологический, личностно-ориентированный, комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе. Реализация идей аксиологического подхода направлена на создание условий для специально организованной деятельности, в процессе которой обучающиеся будут взаимодействовать друг с другом и другими членами информационного общества на основе ценностных ориентиров, присущих данному обществу: ценность собственной жизни и здоровья при использовании средств ИКТ, ценность получения знаний, ценность труда в процессе информационной деятельности, ценностное отношение к человеку и обществу. Идеи личностно-ориентированного подхода применительно к решению обозначенной проблемы означают необходимость осознания и реализации педагогом индивидуального подхода к каждому ребёнку. В процессе обучения работе с информацией, овладения обучающимися средствами ИКТ особого внимания потребует эмоциональное состояние каждого ученика, обеспечение условий для принятия и осознания им важности совершения ответственных поступков в процессе работы с информацией, использования

средств ИКТ. Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе избран в качестве одной из основ моделирования, поскольку

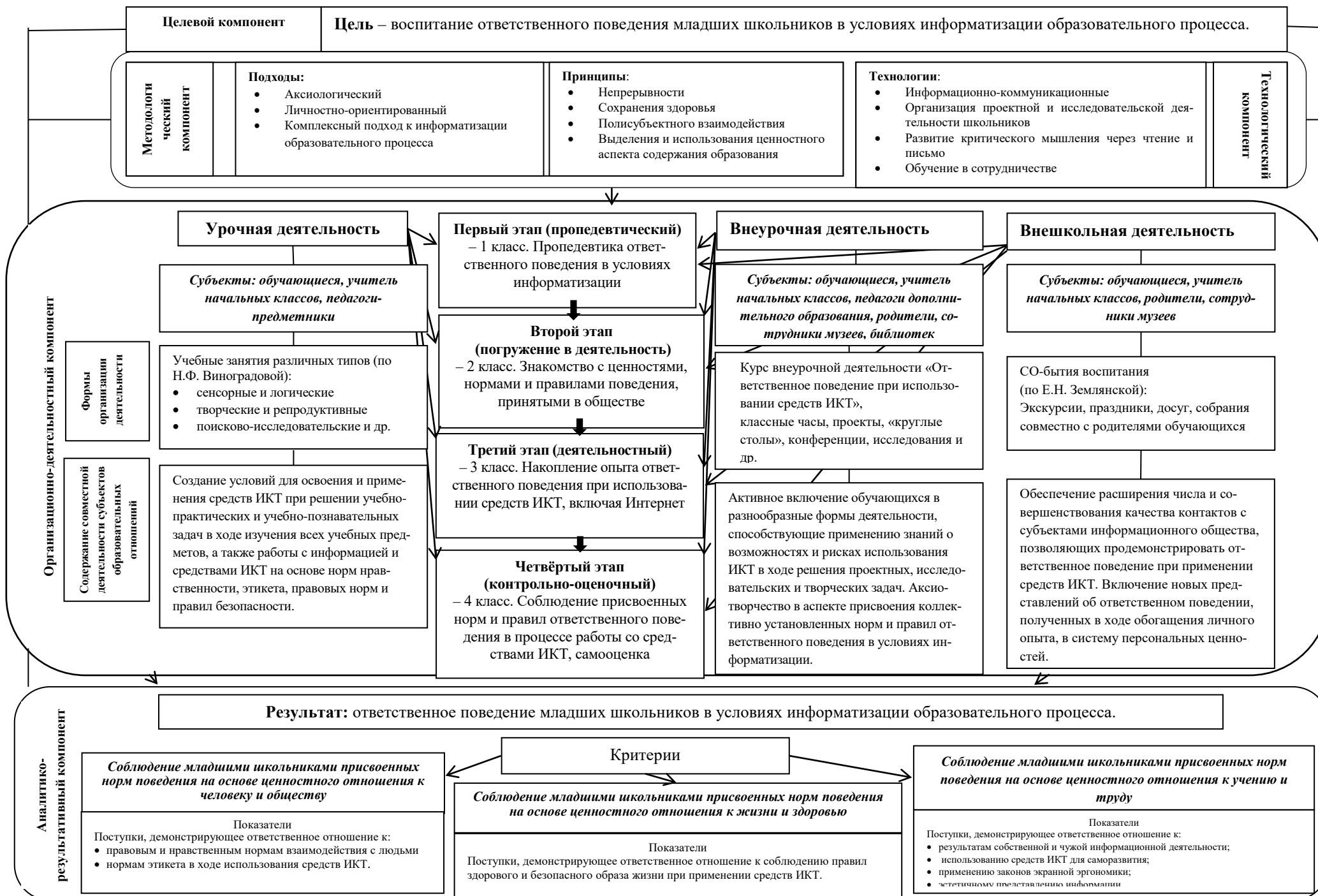


Схема 1. Модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса

раскрывает теоретико-концептуальный, организационно-педагогический, профессионально-личностный и критериально-оценочный аспекты этого педагогического явления в их единстве и взаимообусловленности. Для реализации модели значимы следующие *принципы* воспитания ответственного поведения младших школьников: непрерывности, сохранения здоровья, полисубъектного взаимодействия, а также дополняющий их введённый нами *принцип выделения и использования ценностного аспекта содержания образования*. Необходимость этого принципа объясняется тем, что компетенция выделения ценностной составляющей учебного содержания организуемой учебной деятельности в условиях информатизации образовательного процесса не входит в число базовых компетенций учителя начальных классов. От него потребуются особые усилия по выделению ценностного аспекта каждого из проводимых учебных занятий, внеурочных мероприятий или внешкольных событий.

Технологический компонент модели воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса представлен следующими технологиями: информационно-коммуникационными, организации проектной и исследовательской деятельности; развития критического мышления через чтение и письмо; обучения в сотрудничестве. Применение этих технологий позволяет формировать компетенции школьников, необходимые для успешной социализации в информационном обществе.

Организационно-деятельностный компонент объединяет урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Субъектами организации урочной деятельности являются обучающиеся, учитель начальных классов и педагоги, работающие с данным коллективом младших школьников. Воспитание ответственного поведения проводится на занятиях различных типов (по Н. Ф. Виноградовой), организованных с использованием средств ИКТ и с учётом норм СанПиНа. В процессе организации внеурочной деятельности, включающей СО-бытия воспитания по Е. Н. Землянкой, ученик взаимодействует с учителем начальных классов, педагогами дополнительного образования, сотрудниками библиотек и музеев, которые являются участниками и организаторами внеурочной деятельности. Младшие школьники приобретают умения использовать средства ИКТ, а также сотрудничают друг с другом и со взрослыми в ходе решения проектных, исследовательских и творческих задач. Внешкольную деятельность организует учитель совместно с родителями, которые становятся его главными партнерами.

Аналитико-результативный компонент разработанной модели включает критерии оценки целевого результата – воспитанности ответственного поведения младших школьников. Показателями по каждому из критериев, описывающих соблюдение обучающимися нравственных, этических, правовых норм и правил безопасности, базирующихся на выделенных общечеловеческих ценностях, являются поступки, которые обобщённо конкретизированы в модели применительно к использованию обучающимися средств ИКТ.

Третья глава «Реализация модели воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса» посвящена экспериментальной проверке результативности разработанной модели в практике начального образования.

Опытно-экспериментальная работа (далее — ОЭР) осуществлялась в четыре взаимосвязанных этапа. Цель *первого (пропедевтического) этапа* (2010 – 2011 годы) — создание условий для осознания и принятия необходимости особого отношения младших школьников и других субъектов образовательных отношений к средствам

ИКТ в контексте воспитания ответственности. Акцентировалось ценностное значение здоровья и жизни человека в условиях информатизации. Пропедевтическая работа с первоклассниками проводилась на всех без исключения предметах. Большое значение для достижения цели первого этапа и последующего решения проблемы исследования имело реализуемое в соответствии с разработанной моделью сотрудничество с педагогами дополнительного образования и сотрудниками информационно-библиотечного центра МБОУ г. Новосибирска «Гимназии № 1». Взаимодействие с родителями включало проведение комплекса мероприятий, направленных на просвещение родительского коллектива в вопросах необходимости и особенностей воспитания ответственного поведения обучающихся в условиях информатизации образовательного процесса, а также стимулирование активности родителей в вопросах воспитания ответственного поведения детей в рамках внешкольной деятельности.

Целью *второго этапа (погружения в деятельность)* ОЭР (2011 – 2012 годы) являлась активизация включения младших школьников в деятельность, направленную на воспитание ответственного поведения при решении учебных и внеучебных задач с применением средств ИКТ. На учебных занятиях и внеурочных событиях особое внимание обращалось на корректное использование информации в правовом, нравственном и этическом аспектах, соблюдение законов экранной эргономики. Совместно с учителем младшие школьники создавали инструкции и памятки, которыми пользовались для самооценки и взаимной оценки. Продолжалось воспитание ценностного отношения к здоровью, в том числе, и средствами разработанного нами курса внеурочной деятельности «Ответственное поведение при использовании средств ИКТ» (модули: «Поведение в общественных местах и дома», «Социальные сети и электронная почта», «Сотовый телефон», «Компьютерные игры», «ИКТ и этикет»). В рамках разноплановой внешкольной деятельности обучающиеся посещали экскурсии, проводимые сотрудниками Новосибирского государственного художественного музея, в том числе, виртуальные. Особое значение имело системное взаимодействие с родителями: родительские собрания, в том числе проводимые совместно с детьми, индивидуальные и групповые консультации.

Целью *третьего (деятельностного) этапа* ОЭР (2012 – 2013 годы) являлось знакомство с Интернет-угрозами и воспитание корректного и безопасного поведения при применении средств ИКТ. Особое внимание уделялось соблюдению совместно выработанных правил безопасности, коллективно признанных правовых, нравственных и этических норм. В контексте рассматриваемой проблемы среди запланированных видов деятельности активно использовалось аксиотворчество. Результатами стали сказки о вирусах, стихотворения о компьютерах, зависимостях и их негативном влиянии на отношения с родителями, обстановку в семье. Родители в течение всего учебного года осуществляли контроль за посещением сайтов детьми. На родительских собраниях делились своими наблюдениями за поведением детей в процессе использования средств ИКТ, соблюдением ими правил, которые содержатся в инструкциях, разработанных обучающимися.

Целью *четвёртого (контрольно-оценочного) этапа* ОЭР (2013 – 2014 годы) — самоконтроль младших школьников, а также внешнее наблюдение и контроль соблюдения ими нравственных, этических, правовых норм и правил безопасности при совершении выделенных групп поступков. В этот период младшие школьники перестали пользоваться памятками и инструкциями, разработанными на предыдущих этапах, поскольку усвоили их содержание. В процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности соблюдение младшими школьниками правил здорового и

безопасного образа жизни в условиях применения средств ИКТ, использования ими Интернет-ресурсов, взаимодействия с другими членами информационного общества происходило, по-прежнему, под контролем взрослых, который стал опосредованным. Особое значение этот факт имел для организации внешкольной деятельности, потому что всё чаще ученики могли оставаться без явного контроля взрослых длительное время. В ходе учебных занятий и внеурочной деятельности обучающиеся демонстрировали ответственное поведение при применении средств ИКТ. В конце четвёртого этапа ОЭР нами была проведена диагностика уровней воспитанности ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса.

Для осуществления диагностики были разработаны материалы для опроса обучающихся и их родителей, карты педагогического и родительского наблюдения. Использование карт наблюдений и анкет позволило определить *уровни* воспитанности ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса (*повышенный, базовый и недостаточный*). Для осуществления *уровневой* оценки определены *критерии* ответственного поведения и показатели оценивания по каждому из них. Критериями являются выделенные группы поступков, демонстрирующих соблюдение младшими школьниками присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к жизни и здоровью, человеку и обществу, учению и труду в условиях информатизации образовательного процесса. По критерию «Соблюдение младшими школьниками присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к жизни и здоровью» оценивались поступки школьников, демонстрирующие ответственное отношение к соблюдению правил здорового и безопасного образа жизни при применении средств ИКТ. При достижении *повышенного уровня* обучающийся умеет самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность, грамотно чередуя режим труда и отдыха. Соблюдает правила безопасного использования компьютера, Интернета и мобильных устройств с целью сохранения здоровья, обеспечения безопасности собственной жизни, не нуждается во внешнем контроле. Обо всех случаях, способных нанести вред жизни или здоровью, он информирует взрослых. При достижении *базового уровня* обучающийся планирует и осуществляет свою деятельность, соблюдая правила безопасного использования компьютера, Интернета и мобильных устройств с целью сохранения здоровья, обеспечения безопасности собственной жизни в соответствии с инструкциями и при наличии контроля взрослых. Ситуации, способные привести к нанесению вреда жизни или здоровью, ученик фиксирует, но не всегда по собственной инициативе информирует взрослых. На *недостаточном уровне* обучающийся испытывает затруднения в планировании и контроле своей деятельности при использовании средств ИКТ. Необходим постоянный тщательный контроль взрослых. Имея возможность остаться без него, не соблюдает правила безопасного использования компьютера, Интернета и мобильных устройств. Ситуации, способные нанести вред жизни или здоровью, часто не фиксирует.

Критерий «Соблюдение младшими школьниками присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к учению и труду» предполагает ответственное отношение ребёнка к результатам собственной и чужой информационной деятельности, использованию средств ИКТ для саморазвития, получения новой информации; применению законов экранной эргономики и эстетичному представлению информации. Достигая *повышенного уровня*, младший школьник проявляет целенаправленный интерес к использованию электронных ресурсов в целях повышения качества своих

знаний, создаёт продукт информационной деятельности, ссылаясь на авторов используемых источников, ориентируется в этических нормах представления информации. На *базовом уровне* обучающийся использует информацию из Интернет-источников для своего развития, выполняет инструкции взрослого; соблюдает законы экранной эргономики, представляет информацию с соблюдением эстетических норм в соответствии с установленными правилами. *Недостаточный уровень* воспитанности ответственного поведения по данному критерию подтверждается тем, что младший школьник использует Интернет-источники, зачастую не указывая автора, информацию не обрабатывает даже при наличии инструкции взрослого, законы эргономического и эстетического представления информации чаще всего не соблюдает.

Поведение школьников, демонстрирующее ответственное отношение к правовым и нравственным нормам взаимодействия с людьми, нормам этикета в ходе использования средств ИКТ оценивается на основе критерия «*Соблюдение младшими школьниками присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к обществу и человеку*». При достижении *повышенного уровня* на основе представлений о присвоенных нормах младший школьник активно взаимодействует с другими людьми в ходе онлайн-общения, признавая их права, вероисповедание, расовую принадлежность, национальность и личные интересы, не вступает с ними в конфликты, умеет подчинять свои интересы целям совместной продуктивной деятельности в информационно-образовательной среде. Обучающийся умеет оценивать произвольно своё поведение, признавать свою неправоту при совершении безответственного поступка при использовании средств ИКТ, в виртуальном пространстве, соблюдает нормы поведения без использования инструкций и напоминаний. Стремление выстраивать взаимодействие с другими людьми на основе представлений о нравственных, этических, правовых нормах и правилах безопасности при применении средств ИКТ свидетельствует о достижении обучающимся *базового уровня*. В том случае, когда младший школьник строит отношения в информационном обществе, не опираясь на присвоенные нормы, участвует в конфликтах, которые зачастую провоцирует сам, его поступки указывают на *недостаточный уровень* воспитанности ответственного поведения по данному критерию. Ребёнку достаточно сложно оценивать своё поведение. Он не признаёт своей неправоты, не стремится к соблюдению правил онлайн-этикета в общении с другими.

Особое значение было уделено изучению результативности работы с родителями. Диагностика совпадения ответов детей и их родителей осуществлялась на третьем этапе ОЭР (критерий χ^2 К. Пирсона). Это позволило выяснить, что после двух лет экспериментальной работы с классом, в результате взаимодействия родителей с учителем, они, как правило, знают, что их дети зарегистрированы в социальных сетях и стремятся контролировать время пребывания ребёнка за компьютером, время работы в Интернете. Одновременно с этим были выявлены проблемы, требующие решений: родители чаще всего не знают, чем именно заняты их дети, используя компьютер, другие гаджеты и Интернет; родители, как правило, не подозревают о предпочтениях своих детей в процессе информационной деятельности, осуществляемой в социальных сетях; родители чаще всего не знают о том, какие сайты посещают их дети и недооценивают опасности, которые ожидают детей в виртуальном пространстве. Сделанные выводы позволили определить дальнейшую тактику взаимодействия с родителями. Применение комплекса диагностических материалов, включая разработанные нами карты педагогического наблюдения, позволило выявить динамику резуль-

татов воспитания ответственного поведения младших школьников в экспериментальной группе.

Таблица 1. Динамика результатов обучающихся экспериментальной группы (28 чел., в %)

| Уровень воспитанности ответственного поведения | Второй этап ОЭР | Четвёртый этап ОЭР |
|--|-----------------|--------------------|
| Базовый | 39 | 68 |
| Повышенный | 0 | 28 |
| Недостаточный | 61 | 4 |

Для проверки статистической значимости полученных результатов на этих же этапах ОЭР проводилось сравнение по выделенным нами критериям в контрольной (КГ), состоящей из 103 обучающихся, и экспериментальной (ЭГ), состоящей из 28 школьников, группах (таблица 2).

Таблица 2. Сравнение различий между контрольной и экспериментальной группами на втором и четвёртом этапах ОЭР (U – критерий Манна – Уитни)

| Наименования критерия | Второй этап ОЭР | | | | Четвёртый этап ОЭР | | |
|--|-----------------|---------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------|
| | Группы | Средние ранговые значения | U _{эмп} | Статистическая значимость | Средние ранговые значения | U _{эмп} | Статистическая значимость |
| Соблюдение младшими школьниками присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к жизни и здоровью | ЭГ | 72,5 | 1258,5 | 0,1939 | 75,3 | 1181 | 0,039 |
| | КГ | 64,2 | | | 63,5 | | |
| Соблюдение младшими школьниками присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к человеку и обществу | ЭГ | 53,6 | 1094 | 0,01 | 87,9 | 828,5 | 0,0003 |
| | КГ | 69,4 | | | 60,0 | | |
| Соблюдение младшими школьниками присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к учению и труду | ЭГ | 59,4 | 1257 | 0,110 | 84,6 | 920,5 | 0,0009 |
| | КГ | 67,8 | | | 60,9 | | |

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о результативности разработанной модели, а это значит, что воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса удалось осуществить в рамках допустимых возможностей, используя избранные педагогические средства и создавая необходимые условия. То есть, реализация модели воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса оказалась успешной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В **заключении** диссертационного исследования обобщены результаты, сформулированы следующие **выводы**:

1. Анализ содержания понятия «*ответственное поведение младших школьников*» показал, что усвоение ребёнком норм и правил происходит в результате специально организованной деятельности при создании необходимых условий организациями, осуществляющими образовательную деятельность, семьёй. Следует говорить о воспитании поведения ребёнка. Единичным актом поведения является поступок, при совершении которого личность опирается на усвоенные нормы, что требует от неё постоянного контроля своей деятельности, то есть ответственности. Для того, чтобы поступки личности были социально приемлемыми, необходимо воспитывать *ответственное поведение*, под которым в условиях информатизации образовательного процесса в диссертации понимается *совокупность поступков, совершаемых младшими школьниками в процессе использования средств ИКТ при решении образовательных задач на основе присвоенных ими нравственных, этических, правовых норм, правил безопасности*.

2. К числу особенностей воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса отнесены: 1) обеспечение целостности воспитательного процесса, охватывающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учеников; 2) обогащение содержания учебной деятельности ситуациями и проблемами, решение которых способствует развитию ответственности, как значимого качества личности; 3) формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников; 4) использование актуальных образовательных технологий; 5) вовлечение всех субъектов образовательных отношений в воспитательный процесс. Приоритетами воспитания ответственного поведения в условиях информатизации являются: присвоение и накопление опыта соблюдения правовых, нравственных и этических норм взаимодействия с людьми в процессе реального и виртуального общения, правил безопасного для жизни и здоровья использования средств ИКТ.

3. Разработанная модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса теоретически обеспечивает изменения в образовательной деятельности обучающихся, включает взаимосвязанные компоненты. Выделено четыре последовательных этапа воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса (пропедевтический, погружения в деятельность, деятельностный, контрольно-оценочный) и их характеристики. Обосновано содержание совместной деятельности субъектов образовательных отношений. Определены критерии и показатели, позволяющие выявить уровни воспитанности ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса.

4. Экспериментальная проверка результативности реализации разработанной мо-

дели в практической деятельности подтвердила возможность поэтапного воспитания ответственного поведения младших школьников. На первом (пропедевтическом) этапе обучающиеся наблюдали за использованием средств ИКТ, знакомились с нормами СанПиНа с целью сохранения здоровья в условиях информатизации образовательного процесса. На втором этапе (погружения в деятельность) происходило знакомство младших школьников с правовыми, этическими и нравственными нормами, правилами безопасного поведения в ходе работы со средствами ИКТ и приобретение опыта их применения в учебной деятельности. Третий (деятельностный) этап был направлен на активное решение учебно-познавательных и учебно-практических задач с учётом присвоенных норм и правил поведения, включая использование Интернет. Диагностика результатов избранной тактики по привлечению родителей к решению целевых задач подтвердила её правильность. Четвёртый (контрольно-оценочный) этап показал положительную динамику относительно начала ОЭР в воспитании ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса. Статистическая достоверность сравнения данных экспериментальной и контрольной групп также свидетельствуют об эффективности разработанной модели.

Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза доказана, цель достигнута. Однако сделанное заключение по результатам проведённого исследования не претендует на окончательное и всестороннее решение проблемы воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса. Перспективными направлениями для дальнейших научных исследований могут стать следующие: воспитательный потенциал электронных форм учебников для начальной школы; воспитание ответственного поведения младших школьников в социальных сетевых сообществах и др.

**Основное содержание и результаты исследования отражены
в публикациях автора:**

Статьи в журналах, включённых в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание учёных степеней доктора и кандидата наук

1. Клаус, Е. А. Воспитание ответственного поведения обучающихся начальных классов / Е. А. Клаус // Сибирский учитель. — 2016. — № 4. — С. 123 – 125 (0,31 п.л.).
2. Клаус, Е. А. Особенности влияния компьютерных игр на развитие младших школьников / Е. А. Клаус // Сибирский учитель. — 2016. — № 2. — С. 60 – 65. (0,32 п.л.)
3. Клаус, Е. А. Потенциал применения актуальных образовательных технологий в процессе развития нравственного поведения младших школьников / Е. А. Клаус // Научно-педагогическое обозрение. — 2016. — № 1. — С. 112 – 116. (0,42 п.л.).
4. Клаус, Е. А., Плотников, С. Г. Особенности организации воспитания младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса / Е. А. Клаус, С. Г. Плотников // Сибирский учитель. — 2016. — № 1. — С. 90 – 95. (0,63 п.л.).
5. Крамер, Е. А. Воспитание ответственной личности в теории науки и педагогической практике / Е. А. Крамер // Сибирский учитель. — 2016. — № 6. — С. 93 – 96. (0,31 п.л.).
6. Крамер, Е. А. Обучение младших школьников навыкам безопасного поведения в виртуальном пространстве / Е. А. Крамер // Начальное образование. — 2016. — Том 4. — Выпуск 5. — С. 33 – 37. (0,31 п.л.).

7. Крамер, Е. А. Прививка от киберзависимости / Е. А. Клаус // Начальная школа. — 2015. — № 4. — С. 32 - 35. (0,26 п.л.).

8. Молокова, А. В., Крамер, Е. А. Формирование нравственного поведения младших школьников в условиях информатизации / А. В. Молокова, Е. А. Крамер // Сибирский педагогический журнал. — 2015. — № 2. — С. 58 – 62. (0,34 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

9. Клаус, Е. А. Возможности информационно-образовательной среды для повышения эффективности воспитания младших школьников / Е. А. Клаус // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы II Международной научной конференции. (г. Самара, 25 – 26 марта 2016): Часть 1. — Самара: ООО «Научно-технический центр». — 2016. — С. 323 – 329. (0,2 п.л.).

10. Крамер Е. А. Воспитание ответственности школьников в детских сообществах / Е. А. Крамер // XV Международная научная конференция «Наука в современном мире» (г. Киев, 20 декабря, 2016 г.). — С. 18 – 22. (0,25 п.л.).

11. Крамер, Е. А. Воспитание готовности детей противостоять психологическому террору в социальных сетях / Е. А. Крамер // Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам Международной научно-практической конференции 4 апреля 2017 г. — Санкт-Петербург: Издательство ЦНК МНИФ «Общественная наука». — 2017. — С. 10 – 13. (0,29 п.л.).

12. Крамер, Е. А. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в условиях информатизации образования / Е. А. Крамер // Сибирский учитель. — 2010. — № 6 (73). — С. 74 – 77. (0, 35 п.л.).

13. Крамер, Е. А. Новая роль учителя начальных классов в современной информационной среде / Е. А. Крамер // Тенденции и перспективы развития современного научного знания: материалы XII Международной научно-практической конференции. (Москва, 14-15 октября 2014 г.). — Москва : Изд-во «Институт стратегических исследований». — 2014. — С. 161 – 165. (0,15 п.л.).

14. Крамер, Е. А. Особенности формирования нравственного поведения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / Е. А. Крамер // Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. (г. Новосибирск, 26 – 27 марта 2013 г.): В 3 т., т. II. — Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. — 2013. — С. 115 – 118. (0,25 п.л.).

15. Крамер, Е. А. Потенциал предмета «Информатика» для духовно-нравственно воспитания и развития обучающихся / Е. А. Крамер // Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. (г. Новосибирск, 21 – 22 марта 2012 г.): В 3 т., т. II. — Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. — 2012. — С. 99 – 103. (0,27 п.л.).

16. Крамер, Е. А. Проблемы развития личности обучающихся в условиях информатизации общества / Е. А. Крамер // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2014. — № 02 (61). — С. 121 – 124. (0,44 п.л.).

17. Крамер, Е. А. Формирование духовно-нравственных качеств личности на уроках информатики в начальной школе / Е. А. Крамер // Проблемы и перспективы образования в XXI веке: материалы I Международной научно-практической конференции. — Ставрополь: Центр научного знания «Логос». — 2012. — С. 35 – 38. (0,23 п.л.).

18. Крамер, Е. А. Формирование информационной культуры как системы общечеловеческих ценностей у учащихся начальной школы / Е. А. Крамер // Инновацион-

ные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. (г. Новосибирск, 22-23 марта 2011 г.): В 3 т., т. II. — Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО. — 2011. — С. 117 – 123. (0, 33 п.л.).

19. Молокова, А. В., Крамер, Е. А. Особенности воспитания младших школьников в условиях информатизации. / А. В. Молокова, Е. А. Крамер // Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы: сборник статей Всероссийской научно-методической конференции. (г. Москва, 14 – 15 марта 2017 г.). — М. : Диона. — 2017. — С. 167 – 171. (0,26 п.л.).

Публикации в электронных источниках

20. Крамер, Е. А. Воспитание ответственного поведения в условиях информатизации: взаимодействие с родителями младших школьников [Электронный ресурс] / Е. А. Крамер // Интерактивное образование. — 2016. — Выпуск 65. — Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/81/3/vospitanie-otvetstvennogo-povedeniya-v-usloviyah-informatizacii-vzaimodeystvie-s>, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения: 27.07.2018 г.). (0,2 п.л.)

21. Клаус, Е. А. Классный час в условиях информатизации – ресурс достижения личностных результатов обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Клаус // Интерактивное образование. — 2015. — Выпуск 62. — Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/77/3/klassnyy-chas-v-usloviyah-informatizacii-resurs-dostizheniya-lichnostnyh-rezultatov>, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения: 27.07.2018). (0, 21 п.л.).

22. Крамер, Е. А. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в условиях современной образовательной среды [Электронный ресурс] / Е. А. Крамер // Я — талантливый учитель и воспитатель. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 22 декабря 2012 г. — М.: Издательский дом Паганель. — 2013. — С. 128 – 135. — Режим доступа: <http://xn--80ahidd3a1k.xn--80aaij4akk4i.xn--p1ai/publications/9785903889433.pdf>, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения: 23.04.2018). (0,23 п.л.).

23. Крамер, Е. А. Формирование основ информационной культуры младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Е. А. Крамер // Интерактивное образование. — 2015. — Выпуск 56. — Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/57/3/formirovanie-osnov-informacionnoy-kultury-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy>, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения: 27.07.2018). (0,19 п.л.).

Учебные и учебно-методические труды

24. Крамер, Е. А. Воспитание ответственного поведения младших школьников при использовании средств ИКТ: методическое пособие для учителя / под ред. А.В. Молоковой. Новосибирский ИПКИПРО. – Новосибирск : Изд-во ООО Агенство «Сибпринт», 2016. — 72 с. (3,2 п.л.).