

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого совета, ректор
ТГПУ
В.В. Обухов
Принято на заседании Ученого совета
16 ноября 2015 г.,
протокол № 2.1

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА
050401.65 ИСТОРИЯ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
История России и методика преподавания истории

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, учебным планом по специальности 050401.65 История.

Программа государственного экзамена содержит: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050401.65 История, Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения государственного экзамена, Обеспечение государственного экзамена, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа и входящая в него программа государственного экзамена определяется на основании ГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050401.65 История

Выпускник, получивший квалификацию учителя истории, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе закон "Об образовании в Российской Федерации", решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и

перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие квалификации «учитель истории».

Типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя истории являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения истории в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения истории, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

оказание помощи в социализации учащихся;

проведение профориентационной работы;

установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

организация контроля за результатами обучения и воспитания;

организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

ведение школьной и классной документации;

выполнение функций классного руководителя;

участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»

Государственный экзамен
по специальности

История России и методика преподавания
истории
050401.65 История

Билет № 2

1. Предпосылки и основные этапы формирования древнерусского государства.
2. Внутренняя политика России в правление Александра III.
3. Обучение истории в школе: цель, задачи, предмет и основные факторы ее изучения.

Проректор по непрерывному образованию _____ М.П.Войтеховская
и работе с регионами
Зав. кафедрой истории России и методики _____ Н.И. Сазонова
обучения истории и обществознанию
« ____ » _____ 2015 г.

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по истории России и методике преподавания истории проводится по утвержденной в установленном порядке программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Учебное управление утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения деканов.

Декан факультета доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственный экзамен предполагает выбор обучающимся экзаменационного билета, подготовку устных ответов и выполнение письменных заданий в течение 1 часа.

Обеспечение государственного экзамена

Проведение государственного экзамена происходит при наличии комплекта билетов (30 шт.), комплекта карт и атласов.

Критерии оценивания ответа выпускника

Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык).

Знает:

- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеет русским языком, на котором ведётся преподавание.

Умеет: решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие квалификации «учитель истории»:

- осуществление процесса обучения истории в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по истории с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения истории, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

Владеет: навыками

- использования современных достижений науки в обучении истории в соответствии с образовательной программой;
- планирования и проведения учебных занятий по истории с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения истории, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применения современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитания учащихся для формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развития обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- обучения и воспитания с учетом коррекции отклонений в развитии.

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор выпускников;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- знание краеведческого материала и умение его использовать;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
не знает программы; - не имеет научного и общего кругозора; - не умеет связывать теоретические вопросы с практикой; - не умеет объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений; - не умеет привлекать материалы смежных наук; - не понимает связи предмета с требованиями его преподавания в школе; - не умеет анализировать факты, обобщать их, делать выводы; - не владеет практическими навыками и умениями	в основном знает программу; - имеет некоторый научный и общий кругозор; - иногда умеет связывать теоретические вопросы с практикой; - в некоторых случаях умеет объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений; - иногда умеет привлекать материалы некоторых смежных наук; - в основном понимает связи предмета с	хорошо знает программу; - имеет достаточный научный и общий кругозор; - в основном умеет связывать теоретические вопросы с практикой; - в основном умеет объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений; - умеет привлекать материалы некоторых смежных наук; - хорошо понимает связи предмета с требованиями его преподавания в	полностью знает программу; - имеет широкий научный и общий кругозор; - умеет связывать теоретические вопросы с практикой; - умеет объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений; - умеет привлекать материалы смежных наук; - глубоко понимает связи предмета с требованиями его преподавания в школе; - умеет анализировать факты, обобщать их, делать выводы;

<p>анализа исторического процесса; - не самостоятелен в суждениях; - не владеет навыками устной речи; - не знает краеведческого материала и не умеет его использовать; - не знает методики преподавания предмета</p>	<p>требованиями его преподавания в школе; - умеет анализировать некоторые факты, иногда обобщать их, делать выводы; - в основном владеет практическими навыками и умениями анализа исторического процесса, но допускает отдельные негрубые ошибки ; - не всегда самостоятелен в суждениях; - владеет навыками устной речи; - в основном знает краеведческий материал, но не всегда умеет его использовать; - знает основы методики преподавания предмета</p>	<p>- в основном умеет анализировать факты, обобщать их, делать выводы; - владеет практическими навыками и умениями анализа исторического процесса, допускает отдельные неточности; - самостоятелен в суждениях; - хорошо владеет навыками устной речи; - знает краеведческий материал и иногда умеет его использовать; - хорошо знает методику преподавания предмета</p>	<p>- владеет практическими навыками и умениями анализа исторического процесса; - самостоятелен в суждениях; - отлично владеет навыками устной речи; - знает краеведческий материал и не умеет его использовать; - хорошо знает методику преподавания предмета</p>
--	--	---	---

**Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
Вопросы по истории России**

1. Проблема происхождения славян. Изменения хозяйственной жизни и общественного устройства восточных славян в VI – IX вв.
2. Предпосылки и основные этапы формирования древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в X – начале XII вв.
4. Политическая децентрализация Руси XII – первой трети XIII вв. Основные тенденции общественно-политического развития русских земель.
5. Монгольское нашествие на Русь. Формирование системы зависимости русских земель от Орды.
6. Крещение Руси. Предпосылки, особенности христианизации, культурно-историческое значение.
7. Русско-Ордынские отношения в конце XIII – начале XVI вв. Освобождение Руси от ордынской зависимости.

8. Основные этапы объединения русских земель в XIV-XVI вв.
9. Процесс централизации русского государства в правление Ивана III.
10. Начальный этап правления Ивана IV. Период боярского правления. Реформы «Избранной рады».
11. «Опричнина» Ивана IV. Историография проблемы. Роль личности царя. Социальная природа. Результаты.
12. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
13. «Смутное время» в России и его культурно-историческое значение.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Социальная борьба в России в XVII - XVIII вв.
17. Реформа патриарха Никона. Возникновение старообрядчества.
18. Крепостное право в России в конце XVI – XVIII вв.
19. Русская культура в XVII в.: проблемы и тенденции развития.
20. Реформы Петра I. Предпосылки, причины, характер, результаты. Личность реформатора.
21. Культура России в XVIII в.: проблемы и тенденции развития.
22. Политика «Просвещенного абсолютизма» в России XVIII в.
23. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
24. Внешняя политика России в XVIII в.
25. Отмена крепостного права в России: предпосылки, особенности, результаты.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Предпосылки возникновения, особенности идеологии.
28. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.
29. Культура России в I половине XIX в.
30. Реформы Александра II. 1863 – 1874 гг. Предпосылки, характер, результаты.
31. Общественное движение в России в 60-е – 90-е гг. XIX в. Основные направления, специфика.
32. Внутренняя политика России в правление Александра III.
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Русская культура во второй половине XIX в.
35. Основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте
36. Внутренняя политика в России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.
37. Первая русская революция 1905-1907 гг. Предпосылки, этапы, итоги.
38. Участие России в Первой мировой войне. Война и общенациональный кризис в стране.
39. Русская культура конца XIX – начала XX вв.
40. От февраля к октябрю 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития России.
41. Гражданская война в России: причины, ход, итоги.
42. Политика «военного коммунизма»: сущность и итоги.
43. Проблемы национально-государственного строительства и образование СССР.
44. Новая экономическая политика: цели, содержание, итоги.
45. Складывание и укрепление в СССР административно-командной системы и режима личной власти.
46. Модернизация в СССР конца 20 – 30-х гг. XX века: индустриализация промышленности и сплошная коллективизация сельского хозяйства.
47. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.
48. Культурная жизнь СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.

49. Участие СССР во II Мировой войне. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
50. Участие СССР во II Мировой войне. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.).
51. Участие СССР во II Мировой войне. Завершающий период (1944 – 1945 гг.). Советско-японская война 1945 г. Источники победы.
52. Восстановление хозяйства в послевоенный период: промышленность и особенности ее восстановления, политика в области сельского хозяйства и ее последствия.
53. Духовная, культурная и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период (1946 – март 1953 гг.).
54. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Советский Союз в условиях «холодной войны».
55. Советская внешняя политика в период «Хрущевского десятилетия» (1953 – 1964 гг.).
56. Общественно-политическое развитие страны в «Хрущевское десятилетие» (1953 – 1964 гг.). Основные черты «оттепели».
57. Основные тенденции экономического и социокультурного развития советского общества в конце 60-х – начале 80-х гг. XX века.
58. Советская внешняя политика во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
59. Общественно-политическое развитие страны в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). Распад СССР: причины, ход, итоги.
60. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992 – 2014 гг.: основные проблемы и противоречия. Внешняя политика России

Вопросы по теории и методике обучения истории

1. Теория и методика обучения истории как педагогическая наука и учебная дисциплина.
2. Обучение истории в школе: цель, задачи, предмет и основные факторы ее изучения.
3. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.
4. Государственный образовательный стандарт основного и среднего (полного) общего образования по истории (его структура, особенности обучения на базовом и профильном уровнях)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура, результаты изучения истории.
6. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа ФГОС основного и среднего (полного) общего образования
7. Исторические дисциплины как элемент содержания примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа).
8. Учебный план школы и планирование преподавания истории.
9. Программы по основным и дополнительным курсам в школьном историческом образовании (элективным курсам).
10. Учебно-методические комплексы по истории (печатные и электронные учебные пособия): понятие, структура и значение.
11. Исторические представления и понятия (факт, событие, процесс).
12. Учебные умения (навыки) и ключевые компетенции как компонент содержания исторического образования личности, приемы их формирования.
13. Психолого-педагогические основы преподавания истории в системе среднего

- образования.
14. Методы и приемы обучения истории: понятие и классификации.
 15. Урок истории и его типы. Формы организации обучения истории (виды учебных занятий по истории).
 16. Наглядные средства и методы обучения на уроках истории. Понятие, значение и виды наглядных пособий.
 17. Хронология и картография в процессе преподавания истории.
 18. Исторические источники и художественная литература в обучении истории (понятие, значение и методы их изучения).
 19. Самостоятельная работа в процессе изучения истории: понятие, виды и методы организации.
 20. Межпредметные связи в историческом образовании: понятие, виды и методика их использования.
 21. Подготовка учителя к преподаванию истории (планирование курса, разработка урока).
 22. Анализ учебных занятий по истории: понятие, виды, назначение.
 23. Элективные курсы по истории в профильном и предпрофильном образовании обучающихся.
 24. Проблемное обучение в историческом образовании обучающихся.
 25. Модульно-блочная и модульно-рейтинговая технологии в преподавании истории в школе.
 26. Коммуникативные и информационные (аудиовизуальные) технологии в преподавании истории.
 27. Пассивные, активные и интерактивные методы преподавания истории в современной школе.
 28. Внеурочная учебно-воспитательная работа в процессе исторического образования.
 29. Контроль и диагностика результатов изучения истории. Мониторинг качества образования.
 30. Единый государственный экзамен по истории: понятие, задачи и особенности подготовки.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к экзамену необходимо использовать основную и дополнительную литературу по истории России и теории и методике обучения истории. Каждый из вопросов и в билетах отражает материал разных разделов истории России и теории и методике обучения истории. При подготовке можно использовать карты и атласы.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену По истории России

а) Основная:

1. Военная история России с древнейших времен до конца XIX в. Учебное пособие / Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 224 с. ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
2. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для вузов : в 2 т./[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков].-М.:Проспект. -2014.-768 с. ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

3. История государственного управления в России.: под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. М.: Юнити-Дана, 2012 ЭБС КнигаФонд [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149261>
4. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России / А.С.Орлов, В.А.Георгиев М.: проспект, 2015. – 592 с. ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54823
5. Черная Л.А. Русские в переломную эпоху: от Средневековья к Новому времени: учебное пособие М.: Логос, 2012. ЭБС КнигаФонд [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/170584>

б) Дополнительная:

1. Асташин, В. В. История международных отношений и внешней политики России [Текст]: [учебное пособие для вузов]/В. В. Асташин.-Ростов-на-Дону:Феникс,2010.-382 с.
2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1938 – 2002 : Учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. М. : Аспект Пресс, 2003. 540 с.
3. Боженко Л. И. Программа дисциплины «История России. 1941 – 2001 гг.» : Учебно-методическое пособие. / Л.И. Боженко. Томск : Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2004. 136 с.
4. Бойко В. П., Карих Е. В. История России с древнейших времён до конца XVIII в. Планы семинарских занятий: методические указания к практическим занятиям. Томск : Издательство Томского педагогического университета, 2005. 70 с.
5. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.1. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин. 1917 – 1941 гг./ Дж. Боффа. Пер. с итал. И.Б. Левина. 2-е изд. М. : Международные отношения, 1994. 632 с.
6. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941 – 1964 гг. / Дж. Боффа. Пер. с итал. 2-е изд. М. : Международные отношения, 1994. 632 с.
7. Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964 – 1994 гг. / Дж. Боффа. Пер. с итал. М. : Международные отношения, 1996. 318 с.
8. Введенский Р. М., Маландин В. В., Колесникова Е. А. История России XVII — XVIII вв. : Учебник. М. : Владос, 2008. 462 с.
9. Вернадский Г. В. Русская историография. М. : Аграф, 2003. 447 с.
10. Воробьев Н. В. История России. 1856 – 1894 гг. : Учебно- методическое пособие. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2007. 44 с.
11. Воробьев Н. В. Программа дисциплины «История России. 1894 – 1917 гг.»: Учебно-методическое пособие. Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2005. 72 с.
12. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории: Учебное пособие. – 2-е изд, стер. М. : Изд.центр «Академия», 2008. 464 с.
13. Историография истории России до 1917 года: Учебник : В 2 т. / [А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин и др.] ; Под ред. М. Ю. Лачаевой. Историография истории России: Т.2. М. : Владос, 2003 383 с. ; 2-е изд., перераб. и доп. М., 2007. 383 с.
14. История России в XIX – начале XX в.: Учебник [В.А. Георгиев, Ерофеев, Н.С. Киняпина и др.] / Под ред. В. А. Федорова. 3- е изд., перераб. М. : Изд. центр «Академия» , 2004. 864 с.
15. История России с древнейших времен до 1861 г. Учебник для вузов. / И.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров, В.Б. Кобрин. - 4 -е изд. М. : Высшая школа, 2007. 535 с.
16. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. : в 2 т. Т.2. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. М. : Проспект, 2008. 720 с.

17. История России. XIX век: учебник: В 2 ч. / [Н.А. Проскурякова, Л.М. Ляшенко, А.В. Клименко и др.] ; под ред. В.Г. Тюкавкина : ч. 1. М.: Владос, 2007. 253 с. ; ч. 2. М. : Владос, 2007. 350 с.
18. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : в 2 т. Т. 1. /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова М. : Проспект, 2008. 540 с.
19. История России: В 2 т. Т.2.: С начала XIX в. до начала XXI века / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП«Ермак» : ООО «Издательство Астрель», 2003. 862 с.
20. Кива А.В. Российские реформы в контексте мирового опыта. Вопросы теории и политической практики / А.В. Кива. М. : Институт востоковедения РАН, 2006. 368 с.
21. Козлов, С. А. Правление Екатерины Великой [Текст]:сложные вопросы на уроках истории/С. А. Козлов, Н. И. Дорожкина.-М.:Чистые пруды,2010.-30, [2] с.
22. Козлова, Н. В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века [Текст]: [монография]/Н. В. Козлова.-М.:РОССПЭН,2010.-359 с.
23. Конотопов М.В. История экономики России: учебник для вузов / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. 7-е изд., стереотип. М. : КНОРУС, 2008. 351 с.
24. Летопись реформирования России, годы 1992-1993 [Текст]:новая русская смута на рубеже веков и тысячелетий в зеркале отечественной социологии/[А. М. Кольев, А. М. Костин, В. А. Лисичкин и др. ; изд. проект : Ю. А. Голубицкий (ред.-сост.) и др.]-М.:Вече. [Т. 3].-2009.-399 с
25. Летопись реформирования России, годы 1994-1995 [Текст]:новая русская смута на рубеже веков и тысячелетий в зеркале отечественной социологии : [сборник статей]/[изд. проект : Ю. А. Голубицкий (ред.-сост.) и др.]-М.:Вече. [Т. 4].-2011.-393 с.
26. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – нач. XX в.) : Генезис личности, семьи, гражданского общества и правового государства: В 2-х тт. СПб., 1999; 2000; 2003.
27. Млечин Л.М. Кремль. Президенты России. Стратегия власти от Б.Н. Ельцина до В.В. Путина / Л.М. Млечин. – М. : ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2003. – 703 с.
28. Моисеев, Владимир Викторович. История государственного управления России [Текст]:учебное пособие для вузов/В. В. Моисеев.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:КНОРУС,2010.-437, [11] с.
29. Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России : Учебное пособие. – 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 480 с.
30. Новейшая история Отечества. XX век: Учебник: В 2 томах / под. ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М. : Владос, 2007.
31. Нестеренко, П. Л. История России 1945-2006 гг. [Текст]:учебно-методическое пособие/П. Л. Нестеренко ; Федеральное агентство по образованию , ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ,2007.-115 с.
32. Новейшая история России. 1914 – 2002 : Учебное пособие / Под ред. М.В. Холякова. М. : Юрайт-Издат, 2004. 525 с.
33. Областные правители России, 1719-1739 гг. [Текст]/сост. М. В. Бабич, И. В. Бабич.-М.:РОССПЭН,2008.-829, [2] с.
34. Общественная мысль России XVIII вв. [Текст]=Philosophia moralis:в 2 т./Институт общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст., коммент. Т. В. Артемьева.-М.:РОССПЭН.- (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 2:Philosophia moralis.-2010.-734 с.
35. Общественная мысль России XVIII вв. [Текст]=Philosophia rationalis:в 2 т./Институт общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст., коммент. Т. В. Артемьева.-М.:РОССПЭН.-

- (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 2:Philosophia moralis.-2010.-734 с.
35. Общественная мысль России XVIII вв. [Текст]=Philosophia rationalis:в 2 т./Институт общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст., коммент. Т. В. Артемьева.-М.:РОССПЭН.- (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 1:Philosophia rationalis.-2010.-758 с.
 36. Общественная мысль России в XVI - XVII вв. [Текст]="Великая Смута":в 2 т./Институт общественной мысли ; сост., авт. коммент. : И. Л. Андреев, В. Н. Козляков ; авт. вступ. ст. И. Л. Андреев.-М.:РОССПЭН.- (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 1:"Великая Смута".-2010.-574 с.
 37. Общественная мысль России в XVI - XVII вв. [Текст]=Московское царство:в 2 т./Институт общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст., коммент. И. Л. Андреев.- М.:РОССПЭН.- (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 2:Московское царство.-2010.-462, [1] с.
 38. Очерки русской культуры XIX века : В. 3 т. М., 1998, 2000, 2001.
 39. Парламентаризм в России: Исторический опыт, проблемы и перспективы: Курс лекций / Научн. Ред.: Н.В. Поправко, К.Н. Ширко; рук. проекта С.Д. Кузнецов. Томск: Dart, 2007. 222 с., + 1 CD.
 40. Парсамов В. С. История России: XVIII – начало XX века : Учебное пособие. М. : Изд. центр «Академия», 2007. 480 с.
 41. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти: 1945 – 1991 / Р.Г. Пихоя. Новосибирск : Сибирский хронограф, 2000. 684 с.
 42. Политические партии России: история и современность. М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. 631 с.
 43. Смоленский Н. И. Теория и методология истории : Учебное пособие. М. : Изд. центр «Академия», 2007. 272 с.
 44. Устрялов, Н. В. Избранные труды [Текст]/Н. В. Устрялов ; сост., коммент. : В. Э. Багдасарян, М. В. Дворковая ; авт. вступ. ст. В. Э. Багдасарян ; Институт общественной мысли.-М.:РОССПЭН,2010.-886, [1] с.
 45. Чеснокова, Н. П. Христианский Восток и Россия : политическое и культурное взаимодействие в середине XVII века [Текст]:по документам Российского государственного архива древних актов/Н. П. Чеснокова ; РАН, Институт всеобщей истории.-М.:Индрик,2011.-287 с.
 46. Яковенко И.Г. Российское государство: национальные интересы, границы, перспективы / И.Г. Яковенко. 2-е изд. испр. и доп. М. : Новый хронограф, 2008. 320 с.

По теории и методике обучения истории:

Основная:

1. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы [Текст]: [учебно-методическое пособие] / Е. Н. Сорокина. Москва: ВАКО, 2012. 254 с.
2. Шварева О.В. История педагогики и образования [Текст]: учебно-методическое пособие / О. В. Шварева; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. Томск: Издательство ТГПУ, 2013. 187 с.


Дополнительная:


1. Алексашкина Л.А. Концепция исторического образования в средней школе. // Преподавание истории и обществознания. 2009. № 6.
2. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе : учебник / Е. Е. Вяземский,

- Преподавание истории и обществознания. 2009. № 6.
2. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе : учебник / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2003. 334 с.
 3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории. [Электронный ресурс] // <http://www.schol.edu.ru/>
 4. Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень. [Электронный ресурс] // <http://www.schol.edu.ru/>
 5. Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень. [Электронный ресурс] // <http://www.schol.edu.ru/>
 6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М. : ИНФРА-М, 2002. 27 с.
 7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования России. Сборник приказов и инструкций министерства образования. 2003. декабрь С. 54 - 72.
 8. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 1999. 254 с.
 9. Короткова М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2004. 354 с.
 10. Короткова М. В. Наглядность на уроках истории / М. В. Короткова. - М., 2000.
 11. Кузнецов А.А. Новый образовательный стандарт: структура, назначение и функции нового стандарта. // Преподавание истории и обществознания. 2009. № 4.
 12. Некрасова Л. И. Теория и методика преподавания истории / Л. И. Некрасова. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. 224 с.
 13. Обсуждение концепции школьного исторического образования. // Преподавание истории и обществознания. 2009. № 7.
 14. Соколов А.В. Историческое образование: современные вызовы и стратегия развития. // Преподавание истории и обществознания. 2010. № 2.
 15. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории : Учеб.пособие для студентов высш.учебных заведений: в 2 ч. / А. Т. Степанищев. М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2002. 512 с.
 16. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008. 344 с.
 17. ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru>.

Программа государственного экзамена «История России и методика преподавания истории» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050401.65 История.

Программу составили:

д.ф.н., к.и.н., профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию  Сазонова Н.И.,

к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию  Назарова О.Ю.

Программа государственного экзамена «История России и методика преподавания истории» утверждена на заседании кафедры истории России от и методики обучения истории и обществознанию от «3» сент. 11 2015 г., протокол №3.

Зав. кафедрой истории России

и методики обучения истории и обществознанию

Н.И. Сазонова

Программа государственного экзамена «История России и методика преподавания истории» одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ

Протокол 4 дата сент. 11. 2015г.

Председатель

учебно-методической комиссии ИФФ

О.Ю. Назарова

Программа государственного экзамена «История России и методика преподавания истории» одобрена на заседании Учёного совета ИФФ ТГПУ от 9. 11. 2015, протокол № 4

Председатель Учёного совета ИФФ

Декан ИФФ

Т.В. Галкина

Согласовано:

Проректор по непрерывному образованию и работе с регионами

М.П. Войтеховская

Проректор по организационно-учебной деятельности

И.Г. Санникова