

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

  
Галкина Т.В., к.и.н., доцент  
«25» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Вид практики: производственная  
Тип практики: педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Программа практики утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Курьянович А.В., д.филол.н., доцент  
(подпись)

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета

« 25 » апреля 2019 г.

Председатель  
учебно-методической комиссии  Черепанова Т.Б., к.пед.н.  
(подпись)

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) (далее «практика») проводится для закрепления, отработки, формирования профессионально-педагогических компетенций в научно-методической и преподавательской деятельности.

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-2: Способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы

**В результате освоения практики обучающийся должен**

2.1 Знать:	
2.1.1	ИУК 2.1. особенности этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
2.1.2	ИУК 3.1. способы эффективного использования сотрудничества для достижения поставленной цели
2.1.3	ИОПК 1.1. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; законодательство РФ в области интеллектуальной собственности
2.1.4	ИОПК 2.1. содержание основных нормативных документов, в сфере образования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
2.1.5	ИОПК 3.1. основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
2.1.6	ИОПК 4.1. общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
2.1.7	ИОПК 5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
2.1.8	ИОПК 6.1. психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2.1.9	ИОПК 7.1. педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

2.1.10	ИПК 1.1. методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в области филологического образования; особенности процессов разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	ИУК 2.3. проектировать решение конкретных задач, выбирая оптимальные способы, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений
2.2.2	ИУК 3.2. учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
2.2.3	ИОПК 1.2. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
2.2.4	ИОПК 2.2. учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП (отдельных их разделов, частей); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
2.2.5	ИОПК 3.2. взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
2.2.6	ИОПК 4.2. создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2.2.7	ИОПК 5.2. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
2.2.8	ИОПК 6.2. использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2.2.9	ИОПК 7.2. использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.
2.2.10	ИПК 1.2. решать задачи развития области профессиональной деятельности по филологическому образованию с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных; осуществлять экспертизу эффективности результатов прикладных исследований.

<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	ИУК 2.5. приемами публичного представления результатов проекта и приемами ведения дискуссии при обсуждении этих результатов.
2.3.2	ИУК 3. 5. приемами эффективного взаимодействия с членами команды
2.3.3	ИОПК 1.3. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
2.3.4	ИОПК 2.3. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
2.3.5	ИОПК 3.3. действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
2.3.6	ИОПК 4.3. методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
2.3.7	ИОПК 5.3. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
2.3.8	ИОПК 6.3. умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
2.3.9	ИОПК 7.3. технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
2.3.10	ИПК 1.3. приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики и рефлексии внедренческих результатов.

<b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01 (П)
<b>3.1</b>	<b>Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин и практик):</b>
3.1.1	Проектирование образовательных программ в предметной области "русский язык"
3.1.2	Проектирование образовательных программ в предметной области "литература"
3.1.3	Современные средства оценивания результатов обучения
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>
--

Объем в зачетных единицах: **15 ЗЕТ**

Объем в неделях: **10 нед.**

Формы контроля в семестрах:

**экзамен 3**

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	
<b>Номер п/п</b>	<b>Наименование раздела (этапа) практики</b>
<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).
<b>2.</b>	<b>Основной этап производственной практики</b>
<b>2.1.</b>	<p>Общее задание</p> <p>1. Спроектировать программу / фрагмент рабочей программы (календарно-тематического плана) по выбранной дисциплине / элективному курсу, факультативу в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования, с учётом её места в образовательной программе.</p> <p>2. Разработать технологические карты или конспекты, провести и проанализировать 3 новых типа уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа)</p> <p>3. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций).</p> <p>Спроектировать, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся), но не менее 5 занятий/10 уроков).</p> <p>Организовать проектную работу обучающихся.</p> <p>Провести анализ учебных занятий, проведенных магистрантом-практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов, Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется в зависимости от учебного предмета).</p> <p>Внеурочная работа по предмету: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие)</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно)</p> <p>1. Индивидуальное задание разрабатывается руководителем обучающегося с учетом его научных интересов. Варианты: выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (написание научной статьи; разработка плана и проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики; разработка учебно-методических материалов, проведение предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др.). Обучающийся должен иметь четкое представление о том, что материалы, собранные в процессе прохождения практики, могут быть использованы для написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Возможно предложение индивидуальных заданий от руководителя профильной организации.</p>

<b>3.</b>	<b>ИТОГОВЫЙ</b>
	Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Представление и публичная защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ</b>	

1. Учетная карточка.

2. Отчет.

Бланки документов приведены в Приложении №1.

<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО</b>
Представлен в виде отдельного документа (Приложение №2 к программе практики).

<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>
--

**8.1. Основная учебная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Румбешта Е. А., Власова А. А.	Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 90, [1] с.

**8.2. Дополнительная учебная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Ю., Полат Е. С., Полат Е. С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 270, [2] с.
2	Загвязинский В. И.	Теория обучения : современная интерпретация: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 187, [1] с.
3	Хуторской А. В.	Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 252, [3] с.
4	Ясвин В. А.	Проектирование развития школы	Москва: Чистые пруды, 2011. – 32 с.
5	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии : проектное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 139, [2] с.
6	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика"	Москва: Флинта [и др.], 2011. – 203 с.
7	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В. ; под ред. Н. В. Бордовской	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.
8	Борисанова Н. В., Прозументова Г. Н., Веснина Л. В.	Переход к открытому образовательному пространству : Ч. 2 : Типологизация образовательных инноваций: коллективная монография	Томск: Изд-во ТГУ, 2009. – 445, [1] с.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики**

1	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 280 с. ( <a href="http://www.knigafund.ru/books/178058">http://www.knigafund.ru/books/178058</a> )
2	Вариативность и инновации в образовании ( <a href="http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html">http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html</a> )
3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ( <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> )
4	Фонд знаний «Ломоносов» ( <a href="http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru">http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru</a> )
5	Видеоуроки по основным предметам школьной программы ( <a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a> )
6	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ( <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> )
7	Педагогическая библиотека ( <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> )
8	Педагогический журнал "Учитель" ( <a href="http://ychitel.com/">http://ychitel.com/</a> )
9	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ( <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> )

#### **8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Стандартный офисный пакет

Программное обеспечение для интерактивной доски

### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее - руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе производственной практики (педагогической практики);
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по

*направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование*

Программа практики разработана

*кандидатом филол.наук, доцентом кафедры русской литературы, О.Н. Русановой.*





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

---

*факультет*

---

*кафедра*

ОТЧЕТ  
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(педагогической практики)

Выполнил(а): \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_

Отчет принял руководитель практики  
(без замечаний / с замечаниями)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. Должность, подпись )  
\_\_\_\_\_

1. Анализ всех видов деятельности в период практики
2. Материалы практики
  - 2.1. Общее задание
  - 2.2.
  - 2.3. ..
  - ..
  - 2.2. Индивидуальное задание
    - 2.2.1.
    - 2.2.2. ...
3. Технологическая карта ....
4. Приложение (при наличии)

АНАЛИЗ ВСЕХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(составляется магистрантом к окончанию практики).

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и  
В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- предложения и рекомендации по организации практики.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

обучающегося \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мак балл	Баллы и подпись руководителя*
<b>Входной блок (организационно-подготовительный этап)</b>			
1	<b>Составление</b> паспорта ОУ	2	
2	<b>Анализ</b> учебных занятий педагогов ОУ по профильным предметам (не менее одного по каждому профильному предмету)	2	
3	<b>Анализ</b> календарно-тематического плана, рабочей программы профильного предмета, определение места курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика)	2	
4	<b>Анализ</b> рабочей программы внеурочной деятельности	2	
5	<b>Составление</b> плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации школьников и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)	2	
<b>ИТОГО</b>		10	
<b>Психолого-педагогический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)</b>			
1	Проектирование рабочей программы/фрагмента рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования	5	
2	Разработка технологических карт или конспектов, проведение и анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору обучающегося (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))	5	
3	Разработка и апробация пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций).	10	
4	Проведение анализа результатов собственной педагогической деятельности, ее оценка с точки зрения психологии.	5	
<b>ИТОГО</b>		25	
<b>Методический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)</b>			
1	<b>Разработка</b> и проведение системы (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся) и их анализ	10	
2	<b>Организация</b> исследовательской работы обучающихся	8	
3	<b>Создание условий</b> , обеспечивающих комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики	7	
4	<b>Разработка</b> технологических карт или конспектов, анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору обучающегося (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого	5	

	вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))		
5	<b>Анализ</b> учебных занятий, проведенных магистрантом-практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов	5	
6	<b>Анализ</b> самостоятельных работ учащихся (количество определяется в зависимости от учебного предмета)	5	
7	Внеурочная работа по предмету: <b>разработка и проведение</b> предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие)	10	
8	<b>Выполнение</b> индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР. Варианты: тексты статей, анкетирование, тестирование, проведение диагностики; разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.	10	
	<b>ИТОГО</b>	60	
<b>Итоговый блок (итоговый этап)</b>			
1	Подготовка и представление <b>отчетной документации</b> в соответствии с требованиями программы практики, включая анализ всех видов деятельности	5	
2	<b>Участие</b> в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики	10	
	<b>ИТОГО</b>	15	
<b>Дополнительный блок</b>			
1	<b>Анализ</b> документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога	2	
2	<b>Планирование</b> и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса	2	
3	<b>Проведение</b> дополнительной работы с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету); – с обучающимися с ОВЗ (разработка заданий к учебному занятию, осуществление индивидуальной психолого-/медико-педагогической помощи, оказание методической помощи родителям и педагогам, анализ динамики развития детей с ОВЗ)	2	
4	<b>Проведение</b> дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия	2	
5	<b>Разработка</b> печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий	3	
6	<b>Выполнение</b> индивидуального задания по предложению от ОУ	3	
7	<b>Помощь</b> в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.)	3	
8	<b>Выступление</b> на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах	3	
9	<b>Участие</b> в учебно-воспитательной работе кафедры ТППУ	3	
10	<b>Отзыв</b> на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства после окончания обучения и др.)	3	
11	<b>Разработка</b> или проведение образовательного мероприятия, не включенного в технологическую карту	3	
12	<b>Составление</b> банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности	3	
	<b>ИТОГО за период практики</b>		

\* Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

Сумма баллов	Оценка
85-100	отлично
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

\*\* Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

**Входной блок** — факультетский руководитель

**Методический блок** — руководитель практики от ТГПУ/руководитель практики от профильной организации

**Психолого-педагогический блок** — руководитель практики от кафедры педагогики и психологии образования

**Итоговый блок** — факультетский руководитель

*Дополнительный блок — в зависимости от содержания образовательного мероприятия (факультетский, групповой руководитель или руководитель от кафедры педагогики и психологии образования).*

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

по производственной практике (педагогической практике)

реализуемой в составе образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную практику (педагогическую практику).
2. **Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.
3. **Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с программой производственной практики (педагогической практики) (далее – практики).
4. **Перечень компетенций**, формируемых при прохождении практики:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-2: Способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы

5. **Проверка и оценка результатов** выполнения заданий:  
Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам  
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Задание 1-5 входного блока
2	Основной	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Общие задания психолого-педагогического (1-3) и методического (1-5) блоков, в том числе индивидуальное задание
3	Итоговый	ПК- 2	Отчет, представление результатов (доклад с презентацией)

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>			
Задание 1. Составить паспорт образовательного учреждения (ОУ)			
Задание 2. Анализ учебного занятия педагога ОУ по профильному предмету, в том числе научно-методического обеспечения его реализации			
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>			
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
Низкий (1)	1	<p><i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, в сфере образования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p><i>умеет</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП (отдельных их разделов, частей); применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики,</p> <p><i>владеет</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	Материалы: анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<p><i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, в сфере образования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; законодательство РФ в области интеллектуальной собственности;</p> <p><i>умеет</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП (отдельных их разделов, частей); использовать методы педагогической диагностики; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования,</p> <p><i>владеет</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
Высокий (3)	3	<p><i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, в сфере образования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; законодательство РФ в области интеллектуальной собственности;</p> <p><i>умеет</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП (отдельных их разделов, частей); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		проектировать отдельные структурные компоненты ООП; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, <i>владеет</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	

Задание 3. Анализ рабочей программы профильного предмета для обучающихся, определение места курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика)

Задание 4. Анализ рабочей программы внеурочной деятельности

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Низкий (1)	1	<i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, в сфере образования; <i>умеет</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП (отдельных их разделов, частей); <i>владеет</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.	Материалы: анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, в сфере образования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>умеет</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП (отдельных их разделов, частей); использовать методы педагогической диагностики; <i>владеет</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.	
Высокий (3)	3	<i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, в сфере образования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>умеет</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП (отдельных их разделов, частей); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>владеет</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	

Задание 5. Проектирование плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации школьников и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Низкий (1)	1	<i>Знает</i> основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;	Материалы: Отчет по практике,
---------------	---	--	----------------------------------

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<i>Умеет</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; <i>владеет</i> действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся.	документы практики (учетная карта и технологическая карта)
Средний (2)	2	<i>Знает</i> основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <i>Умеет</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <i>владеет</i> действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	
Высокий (3)	3	<i>Знает</i> основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <i>Умеет</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <i>владеет</i> действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	

### ОСНОВНОЙ ЭТАП (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК)

Задание 1. Спроектировать рабочую программу/фрагмент рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования, с учётом её места в образовательной программе

#### **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Низкий (1)	1	<i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, в сфере образования; <i>умеет</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП (отдельных их разделов, частей); <i>владеет</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.	Материалы: Фрагмент рабочей программы
Средний (2)	2	<i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, в сфере образования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>умеет</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП (отдельных их разделов, частей); использовать методы педагогической диагностики; <i>владеет</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.	
Высокий (3)	3	<i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, в сфере образования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>умеет</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП (отдельных их разделов, частей); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>владеет</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
<p>Задание 2. Разработать технологические карты или конспекты, провести и проанализировать 3 новых типа уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа)</p>			
<p><b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>  <b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>  <b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>  <b>ПК-2: Способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы</b></p>			
Низкий (1)	1	<p><i>Знает</i> способы эффективного использования сотрудничества для достижения поставленной цели; основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ).</p> <p><i>Умеет</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, решать задачи развития области профессиональной деятельности по теории и методике преподавания РКИ с использованием разнообразных методов и технологий.</p> <p><i>Владеет</i>, но не в полном объеме приемами эффективного взаимодействия с членами команды, действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения основных проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, внедрения их в образовательные практики.</p>	Материалы: 3 технологические карты или конспекты, анализ 3-х уроков/учебных занятий
Средний (2)	2	<p><i>Знает</i> способы эффективного использования сотрудничества для достижения поставленной цели; основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в области преподавания РКИ; особенности использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.</p> <p><i>Умеет</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, решать задачи развития области профессиональной деятельности по теории и методике преподавания РКИ с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных; <i>владеет</i> приемами эффективного взаимодействия с членами команды,</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики и рефлексии внедренческих результатов.	
Высокий (3)	3	<p><i>знает</i> способы эффективного использования сотрудничества для достижения поставленной цели; основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в области преподавания РКИ; особенности процессов разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.</p> <p><i>умеет</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; решать задачи развития области профессиональной деятельности по теории и методике преподавания РКИ с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных; осуществлять экспертизу эффективности результатов прикладных исследований;</p> <p><i>владеет</i> приемами эффективного взаимодействия с членами команды, действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики и рефлексии внедренческих результатов.</p>	

Задание 3. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций)

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

Низкий (1)	1	<p><i>знает</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	Материалы: описание диагностических материалов, анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<p><i>знает</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		показателей уровня и динамики развития обучающихся; <i>владеет</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; <i>умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>владеет</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	

### ОСНОВНОЙ ЭТАП (МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК)

Задание 1. Спроектировать, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся), но не менее 5 занятий/10 уроков).

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

**ПК-2: Способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы**

Низкий (1)	1	<i>Знает</i> способы эффективного использования сотрудничества для достижения поставленной цели; основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в области преподавания РКИ. <i>Умеет</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, решать задачи развития области профессиональной деятельности по теории и методике преподавания РКИ с использованием разнообразных методов и технологий. <i>Владеет</i> , но не в полном объеме приемами эффективного взаимодействия с членами команды, действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения основных проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера,; внедрения их в образовательные практики.	Открытый урок/внеурочное мероприятие, отзыв работодателя, технологические карты или конспекты занятий, анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<i>Знает</i> способы эффективного использования сотрудничества для достижения поставленной цели; основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в области преподавания РКИ; особенности использования методов, технологий, способов профессиональной	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>деятельности по профилю образовательной программы.</p> <p><i>Умеет</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, решать задачи развития области профессиональной деятельности по теории и методике преподавания РКИ с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных;</p> <p><i>владеет</i> приемами эффективного взаимодействия с членами команды, действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики и рефлексии внедренческих результатов.</p>	
Высокий (3)	3	<p><i>знает</i> способы эффективного использования сотрудничества для достижения поставленной цели; основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в области преподавания РКИ; особенности процессов разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.</p> <p><i>умеет</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; решать задачи развития области профессиональной деятельности по теории и методике преподавания РКИ с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных; осуществлять экспертизу эффективности результатов прикладных исследований;</p> <p><i>владеет</i> приемами эффективного взаимодействия с членами команды, действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики и рефлексии внедренческих результатов.</p>	

Задание 2. Организовать проектную работу обучающихся

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
Низкий (1)	1	<p><i>Знает</i> особенности этапов работы над проектом; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования,</p> <p><i>Умеет</i> проектировать решение конкретных задач, выбирая оптимальные способы, исходя из действующих норм; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p><i>владеет</i> приемами публичного представления результатов проекта, умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	Материалы: описание и анализ процесса и результатов исследовательской деятельности обучающихся
Средний (2)	2	<p><i>Знает</i> особенности этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>умеет</i> проектировать решение конкретных задач, выбирая оптимальные способы, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся,</p> <p><i>владеет</i> приемами публичного представления результатов проекта и приемами ведения дискуссии при обсуждении этих результатов, умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	
Высокий (3)	3	<p><i>Знает</i> особенности этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p> <p><i>умеет</i> проектировать решение конкретных задач, выбирая оптимальные способы, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>владеет</i> приемами публичного представления результатов проекта и приемами ведения дискуссии при обсуждении этих результатов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	
<b>Задание 3.</b> Анализ учебных занятий, проведенных магистрантом-практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов			

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
<b>Задание 4.</b> Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется в зависимости от учебного предмета)			
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>			
Низкий (1)	1	<i>знает</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; <i>умеет</i> применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <i>владеет</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Материалы: анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<i>знает</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; <i>умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <i>владеет</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; <i>умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>владеет</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
<b>Задание 5.</b> Внеурочная работа по предмету: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие)			
<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>			
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>			
Низкий (1)	1	<i>Знает</i> основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей <i>Умеет</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, <i>владеет</i> действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Открытый урок/внеурочное мероприятие, отзыв работодателя, технологические карты или конспекты занятий, анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<i>Знает</i> основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей <i>Умеет</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		обучающихся на соответствующем уровне образования; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку, <i>владеет</i> действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)..	
Высокий (3)	3	<i>Знает</i> основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей <i>Умеет</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, <i>владеет</i> действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)..	

### ИТОГОВЫЙ ЭТАП

#### **ПК-2: Способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы**

Задание 1. Подготовка и представление отчетной документации в соответствии с требованиями программы практики, включая анализ всех видов деятельности. Представление и публичная защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

Низкий (1)	1	<i>знает</i> методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в области преподавания РКИ; <i>умеет</i> решать задачи развития области профессиональной деятельности по преподаванию РКИ с использованием разнообразных методов, осуществлять экспертизу эффективности результатов прикладных исследований; <i>владеет</i> приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики.	Отчет по практике, презентация
Средний (2)	2	<i>знает</i> методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в области преподавания РКИ; особенности процессов разработки и использования методов, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы;	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<i>умеет</i> решать задачи развития области профессиональной деятельности по преподаванию РКИ с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских; осуществлять экспертизу эффективности результатов прикладных исследований <i>владеет</i> приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики и рефлексии внедренческих результатов.	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в области преподавания РКИ; особенности процессов разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; <i>умеет</i> решать задачи развития области профессиональной деятельности по преподаванию РКИ с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных; осуществлять экспертизу эффективности результатов прикладных исследований; <i>владеет</i> приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики и рефлексии внедренческих результатов.	

#### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Сумма баллов	Оценка
<b>38-48</b> , но не менее 2 баллов по каждому заданию	Отлично
<b>27-37</b> , но не менее 1 балла по каждому заданию	Хорошо
<b>16-26</b> , но не менее 1 балла по каждому заданию	удовлетворительно
<b>менее 6</b> или не выполнено хотя бы одно из заданий 1-6	неудовлетворительно

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

обучающегося \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мак балл	Баллы и подпись руководителя*
<b>Входной блок (организационно-подготовительный этап)</b>			
1	<b>Составление</b> паспорта ОУ	2	
2	<b>Анализ</b> учебных занятий педагогов ОУ по профильным предметам (не менее одного по каждому профильному предмету)	2	
3	<b>Анализ</b> календарно-тематического плана, рабочей программы профильного предмета, определение места курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика)	2	
4	<b>Анализ</b> рабочей программы внеурочной деятельности	2	
5	<b>Составление</b> плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации школьников и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)	2	
<b>ИТОГО</b>		10	
<b>Психолого-педагогический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)</b>			
1	Составление рабочей программы/фрагмента рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования;	5	
2	Разработка технологических карт или конспектов, проведение и анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору обучающегося (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))	5	
3	Разработка и апробация пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций).	10	
4	Проведение анализа результатов собственной педагогической деятельности, ее оценка с точки зрения психологии.	5	
<b>ИТОГО</b>		25	
<b>Методический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)</b>			
1	<b>Разработка</b> и проведение системы (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся) и их анализ	10	
2	<b>Организация</b> исследовательской работы обучающихся	8	
3	<b>Создание условий</b> , обеспечивающих комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики	7	
4	<b>Разработка</b> технологических карт или конспектов, анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору обучающегося (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого	5	

	вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))		
5	<b>Анализ</b> учебных занятий, проведенных магистрантом-практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов	5	
6	<b>Анализ</b> самостоятельных работ учащихся (количество определяется в зависимости от учебного предмета)	5	
7	Внеурочная работа по предмету: <b>разработка и проведение</b> предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие)	10	
8	<b>Выполнение</b> индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР. Варианты: тексты статей, анкетирование, тестирование, проведение диагностики; разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.	10	
	<b>ИТОГО</b>	60	
<b>Итоговый блок (итоговый этап)</b>			
1	Подготовка и представление <b>отчетной документации</b> в соответствии с требованиями программы практики, включая анализ всех видов деятельности	5	
2	<b>Участие</b> в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики	10	
	<b>ИТОГО</b>	15	
<b>Дополнительный блок</b>			
1	<b>Анализ</b> документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога	2	
2	<b>Планирование</b> и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса	2	
3	<b>Проведение</b> дополнительной работы с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету); – с обучающимися с ОВЗ (разработка заданий к учебному занятию, осуществление индивидуальной психолого-/медико-педагогической помощи, оказание методической помощи родителям и педагогам, анализ динамики развития детей с ОВЗ)	2	
4	<b>Проведение</b> дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия	2	
5	<b>Разработка</b> печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий	3	
6	<b>Выполнение</b> индивидуального задания по предложению от ОУ	3	
7	<b>Помощь</b> в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.)	3	
8	<b>Выступление</b> на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах	3	
9	<b>Участие</b> в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ	3	
10	<b>Отзыв</b> на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства после окончания обучения и др.)	3	
11	<b>Разработка</b> или проведение образовательного мероприятия, не включенного в технологическую карту	3	
12	<b>Составление</b> банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности	3	
	<b>ИТОГО за период практики</b>		

\* Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

Сумма баллов	Оценка
85-100	отлично
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

\*\* Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

**Входной блок** — факультетский руководитель

**Методический блок** — руководитель практики от ТГПУ/руководитель практики от профильной организации

**Психолого-педагогический блок** — руководитель практики от кафедры педагогики и психологии образования

**Итоговый блок** — факультетский руководитель

*Дополнительный блок — в зависимости от содержания образовательного мероприятия (факультетский, групповой руководитель или руководитель от кафедры педагогики и психологии образования).*

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ДОКЛАД, ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

### Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) - 5 мин с использованием электронной презентации 7-12 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации) 2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей

### Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлено место проведения практики	1
Представлена урочная и внеурочная деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0-4	Неудовлетворительно

### Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики
<p><b>Отчет</b> - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.</p> <p><b>Учетная карточка</b> (УК) практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители практики, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации.</p> <p><b>Технологическая карта производственной практики</b> (ТК) заполняется по предоставленному образцу и распечатывается обучающимся, оценки выставляются руководителями практики и заверяются подписью.</p>	1) Титульный лист; 2) Содержание; 3) Анализ всех видов деятельности; 4) Материалы практики; 5) Приложения (если необходимо).

### Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели	Балл
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью; оформлена технологическая карта производственной практики	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-30 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал, страницы пронумерованы)	1
Анализ всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий подтверждаются материалами отчета	1
Отчет, технологическая карта производственной практики и учетная карточка предоставлены факультетскому руководителю своевременно	1

## Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
0 -2	неудовлетворительно

## Примеры индивидуального задания

Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются руководителем обучающегося):

- написание научной статьи;
- разработка плана и проведение методического эксперимента, проекта;
- анкетирование;
- тестирование;
- проведение диагностики;
- разработка учебно-методических материалов;
- разработка и проведение предметных олимпиад, конкурсов;
- проведение научно-практических конференций и др.

## Виды выполненных работ. Текущий контроль успеваемости.

Критерии, используемые при оценивании выполнения всех видов работ, включая индивидуальное задание:

Критерии	Оценка
своевременное выполнение заданий практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы	отлично
полное выполнение заданий практики, допущение незначительных недочетов	хорошо
полное выполнение заданий практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	удовлетворительно
невыполнение задания	неудовлетворительно

## Промежуточная аттестация по производственной практике

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя практики от ТГПУ			
		выполнения всех видов деятельности (ТК, УК)	уровня сформированности компетенций	за отчетную документацию	индивидуального задания (по теме ВКР)	за представление результатов практики
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "удовлетворительно"				

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя практики от ТГПУ
"неудовлетворительно"	невыполнение хотя бы одного пункта программы практики, не предоставление отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "неудовлетворительно"	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике) для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Русский язык как иностранный

разработан к.филол.н., доцентом

кафедры русской литературы \_\_\_\_\_ О.Н. Русановой