

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФ

 Галкина Т.В., к.и.н., доцент

«25» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Уровень образования: магистратура


Форма обучения: очная

Программа практики утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Курьянович А.В., д.филол.н., доцент  
(подпись)

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета

« 25 » апреля 2019 г.

Председатель  
учебно-методической комиссии  Черепанова Т.Б., к.пед.н.  
(подпись)

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика научно-исследовательская работа (далее - производственная практика, практика) проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

**В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

**В результате освоения практики обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	УК-1 методы критического анализа и методологию системного подхода в педагогике и теории и практике преподавания русского языка как иностранного;
2.1.2	УК-6 рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и практики преподавания русского языка как иностранного;
2.1.3	ПК-1 организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю «Русский
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	УК-1 выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
2.2.2	УК-6 применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
2.2.3	ПК-1 осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности (русского языка как иностранного и методики его преподавания); выявлять актуальные проблем образования по профилю образовательной программы («Русский язык как иностранный»); использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы в рамках выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	УК-1 приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
2.3.2	УК-6 приемами формулировки целей собственной деятельности в области лингвистического, лингвокультурологического и педагогического исследования, способностью определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; приемами критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;

2.3.3	ПК-1 приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности (изучения и преподавания русского языка как иностранного), способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
-------	---

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:		Б2.В.01(У)
<b>3.1</b>	<b>Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин и практик):</b>	
3.1.1	Методология научного исследования	
3.1.2	Практикум по организации исследований в сфере образования	
3.1.3	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
3.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

стр. 3

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **24 ЗЕТ**

Объем в неделях: **16 нед.**

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 1, 2, 3, 4**

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики
<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Выбор и обоснование темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии). Подбор литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.
<b>2.</b>	<b>ОСНОВНОЙ</b>
	2-й семестр. Проведение НИР в соответствии с утвержденным планом. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. Проведение исследования по теме магистерской диссертации: проработка отдельных глав магистерской диссертации. Систематизация эмпирического материала для диссертационного исследования. Написание научной статьи по проблематике диссертации. Во втором семестре может быть уточнено содержание и тема выпускной квалификационной работы. 3-й семестр. Разработка и корректировка глав магистерской диссертации в соответствии с результатами теоретико-методологического исследования, полученными в период прохождения производственной практики. Подготовка научной статьи по проблематике диссертации. В третьем семестре может быть уточнено содержание и тема выпускной квалификационной работы.
<b>3.</b>	<b>ИТОГОВЫЙ</b>
	Продолжение исследования и дополнительный сбор данных. Подготовка чернового варианта глав магистерской диссертации. (Работа над окончательным вариантом ВКР продолжается в рамках производственной практики (научно-исследовательской работы) в 4 семестре). Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде отдельного документа (Приложение № 2 к программе практики).

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### 8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Назарова О. Ю., Плетнева Л. М., Фефелова О. А.	Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 75 с.

2	Черныш А. Я., Багмет Н. П., Михайленко Т. Д., Анисимов Е. Г., Глазунова И. В., Липатова Н. Г., Сомов Ю. И.	Организация, формы и методы научных исследований: учебник : электронный ресурс	Москва: Изд-во РТА, 2012. – 320 с.
---	--	--	------------------------------------

### 8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Новожилов Э. Д.	Научное исследование : логика, методология, эксперимент: монография	Москва: Физматлит, 2005. – 363 с.
2	Смоленский Н. И.	Теория и методология истории: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 270 [1] с.
3	Зайцева Н. В., Ипполитов Г. М., Филатов Т. В., ред. Ипполитов Г. М.	Введение в историческую науку : учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров : электронный ресурс	Самара: ПГУТИ, 2017. – 33 с.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Основы научно-исследовательской работы студента: метод. рекомендации / ав.-сост. Н.Е. Луйгас. Минск: БГМУ, 2007. 32 с. ( <a href="https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_filosofi/stud/1.pdf">https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_filosofi/stud/1.pdf</a> )
---	--

### 8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее - руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики (научно-исследовательской работы) в 4 семестре;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или

профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по *направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование*

Программа практики разработана

*д.филол.н., профессором кафедры теории языка и методики обучения русскому языку*

*А.В. Курьянович*

**Индивидуальный план**  
**научно-исследовательской работы**

1. Кафедра \_\_\_\_\_
2. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_
3. Направленность (профиль): Русский язык как иностранный \_\_\_\_\_
4. Обучающийся \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР**

Семестр	Содержание НИР в семестре	Срок представления результатов НИР	Форма отчетности
1			
2			
3			
4			

**Согласовано:**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Руководитель  
магистерской программы

Руководитель  
(ФИО)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



Тема \_\_\_\_\_

утверждена на заседании Ученого совета ИФФ

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Отчет по практике принят на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Консультант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной практике (научно-исследовательской работе),  
реализуемой в составе образовательной программы  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) *Русский язык как иностранный*

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной практики (научно-исследовательской работы).

**2. Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.

**3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики (научно-исследовательской работы).**

**4. Перечень компетенций, формируемых учебной практикой (научно-исследовательской работой):**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

**5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам  
учебной практики (научно-исследовательской работы)**

№ п/п Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 семестр	УК-1, УК-6, ПК-1	выполнение заданий 1,2, 3, 4
2 семестр	УК-1, УК-6, ПК-1	выполнение заданий 1,2,3,4
3 семестр	УК-1, УК-6, ПК-1	выполнение заданий 1,2,3,4
4 семестр	УК-1, УК-6, ПК-1	выполнение заданий 1,2,3,4

## Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 Способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы</p>			
<p><b>Задание 1.</b>Общее задание: Формирование и обобщение результатов исследования. Индивидуальное задание (вариативно):</p> <p><b>Задание 2. Составление (уточнение) плана научно-исследовательской работы обучающегося:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана научно-исследовательской работы обучающегося;</li> <li>- выбор и утверждение темы магистерской диссертации;</li> <li>- составление (уточнение) плана (структуры) написания выпускной квалификационной работы (далее - ВКР / магистерская диссертация).</li> </ul> <p><b>Задание 3. Проведение исследования по теме магистерской диссертации. Систематизация материалов исследования в соответствии с планом. Выявление полноты и достаточности собранных материалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации о библиографических источниках по теме магистерского исследования, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ТГПУ, работа с периодическими изданиями по теме научного исследования;</li> <li>- создание списка (картотеки) источников или литературы по теме магистерской диссертации;</li> <li>- постановка цели, задач, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования;</li> <li>- ознакомление с научными методами, технологиями и их применением, способами обработки получаемых теоретических и эмпирических данных и их интерпретацией;</li> <li>- составление библиографии по теме магистерской диссертации;</li> <li>- систематизация теоретического и эмпирического материала для диссертационного исследования;</li> <li>- представление результатов исследований с их интерпретацией;</li> <li>- проведение работы по формированию и обобщению результатов исследования;</li> <li>- систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по теме исследования.</li> </ul> <p><b>Задание 4. Написание текста ВКР (магистерской диссертации).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание текста параграфов, глав, разделов магистерской диссертации в соответствии с планом НИР.</li> </ul>			
Низкий (1)	1 балл	<p><b>Знать:</b></p> <p>УК-1 методы критического анализа и методологию системного подхода в педагогике и теории и практике преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>УК-6 рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и практики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>ПК-1 организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю «Русский язык как иностранный»;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-1 выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий в ходе выполнения научно-исследовательской работе</p>	Собеседование с руководителем, текст ВКР, отчет по итогам практики, представление результатов практики

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>УК-6 применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>ПК-1 осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности (русского языка как иностранного и методики его преподавания); выявлять актуальные проблем образования по профилю образовательной программы («Русский язык как иностранный»); использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы в рамках выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-1 приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>УК-6 приемами формулировки целей собственной деятельности в области лингвистического, лингвокультурологического и педагогического исследования, способностью определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; приемами критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>ПК-1 приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности (изучения и преподавания русского языка как иностранного), способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного</p>	
Средний (2)	2 балла	<p><b>Знать:</b></p> <p>УК-1 основные методы критического анализа и методологию системного подхода в педагогике и теории и практике преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>УК-6 основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и практики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>ПК-1 основные организационные формы, методы и средства обучения русскому как иностранному в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю «Русский язык как иностранный»;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-1 самостоятельно выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>УК-6 самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>ПК-1 самостоятельно осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности (русского языка как иностранного и методики его преподавания); выявлять актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы («Русский язык как иностранный»); использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы в рамках выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-1 самостоятельно приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>УК-6 самостоятельно приемами формулировки целей собственной деятельности в области лингвистического, лингвокультурологического и педагогического исследования, способностью определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; приемами критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>ПК-1 ключевыми приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности (изучения и преподавания русского языка как иностранного), способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p><b>Знать:</b></p> <p>УК-1 основные методы критического анализа и методологию системного подхода в педагогике и теории и практике преподавания русского языка как иностранного в контексте современной гуманитаристики;</p> <p>УК-6 основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и практики преподавания русского языка как иностранного в контексте современной гуманитаристики;</p> <p>ПК-1 основные организационные формы, методы и средства обучения русскому как иностранному в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности современных образовательных</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю «Русский язык как иностранный» в контексте современной гуманитаристики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-1 самостоятельно и в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>УК-6 самостоятельно и в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>ПК-1 самостоятельно и в полном объеме осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности (русского языка как иностранного и методики его преподавания); выявлять актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы («Русский язык как иностранный»); использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы в рамках выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-1 самостоятельно и в полном объеме приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>УК-6 самостоятельно и в полном объеме приемами формулировки целей собственной деятельности в области лингвистического, лингвокультурологического и педагогического исследования, способностью определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; приемами критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>ПК-1 ключевыми приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности (изучения и преподавания русского языка как иностранного), способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области педагогики и теории и методики преподавания русского языка как иностранного в контексте современной гуманитаристики в полном объеме</p>	

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Сумма баллов	Оценка
3-6	зачтено
менее 3	не зачтено

**Представление результатов НИР (отчет на кафедре в форме доклада, презентации)**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации**

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) - 5 мин с использованием электронной презентации 7-12 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации) 2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей

**Алгоритм оценивания Алгоритм оценивания доклада, презентации**

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты ВКР	2
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	3
<b>Итого</b>	<b>10</b>

**Шкала оценивания**

Баллы	Оценка
5-10	зачтено
0-4	не зачтено

**Текущий контроль по практике**

осуществляется в форме проверки выполнения заданий.

**Шкала оценивания**

шкала	Оценка
"зачтено"	Обучающийся выполнил более 50% заданий, продемонстрировал понимание проблемы исследования, грамотное владение методами научно-исследовательской работы
"не зачтено"	Обучающийся выполнил менее 50% заданий, продемонстрировал поверхностное понимание проблемы исследования, слабое владение методами научно-исследовательской работы

**Промежуточная аттестация по производственной практике научно-исследовательской работе**

Промежуточная аттестация по практике на этапах 1, 2, 3, 4 семестров осуществляется в форме зачёта



Итоговая оценка	оценка уровня сформированности компетенций	оценка доклада, презентации
"зачтено"	зачтено	зачтено
"не зачтено"	не зачтено	не зачтено

ФОС по учебной практике (научно-исследовательской работе) составлен в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по

*направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование*

ФОС разработан

*д.филол.н., профессором кафедры теории языка и методики обучения русскому языку*

*А.В. Курьянович*