

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ



Т.В. Галкина, к.и.н., доцент

«25» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

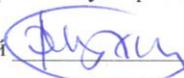
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Программа практики утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории «25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  О.Н. Мухин, д.и.н., доцент

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета «25» апреля 2019 г.

Председатель
учебно-методической комиссии  О.Ю. Назарова, к.п. н., доцент
(подпись)

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика научно-исследовательская работа (далее - производственная практика, практика) проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

ПК-2 Способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	УК-1 методы критического анализа и методологию системного подхода в исторической науке и педагогике;
2.1.2	УК-6 рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области истории и педагогики;
2.1.3	ПК-1 организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю «Историческое образование».
2.2	Уметь:
2.2.1	УК-1 выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области истории и педагогики;
2.2.2	УК-6 применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области истории и педагогики;
2.2.3	ПК-1 осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности (истории и методики ее преподавания); выявлять актуальные проблем образования по профилю образовательной программы («Историческое образование»); использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы в рамках выполнения научно-исследовательской работы в области истории и педагогики.
2.3	Владеть:
2.3.1	УК-1 приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации в ходе выполнения научно-исследовательской работы в области истории и педагогики;
2.3.2	УК-6 приемами формулировки целей собственной деятельности в области исторического и педагогического исследования, способностью определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; приемами критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области истории и педагогики;
2.3.3	ПК-1 приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности (изучения и преподавания истории), способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области истории и педагогики.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
3.1	Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин и практик):
3.1.1	Методология научного исследования
3.1.2	Практикум по организации исследований в сфере образования
3.1.3	Современные проблемы исторической науки
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
3.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

стр. 3

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **24 ЗЕТ**

Объем в неделях: **16 нед.**

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1, 2, 3, 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и
2.	ОСНОВНОЙ
	2-й семестр. Проведение НИР в соответствии с утвержденным планом. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. Проведение исследования по теме магистерской диссертации: проработка отдельных глав магистерской диссертации. Систематизация эмпирического материала для диссертационного исследования. Написание научной статьи по проблематике диссертации. Во втором семестре может быть уточнено содержание и тема выпускной квалификационной работы. 3-й семестр. Разработка и корректировка глав магистерской диссертации в соответствии с результатами теоретико-методологического исследования, полученными в период прохождения производственной практики. Подготовка научной статьи по проблематике диссертации. В третьем семестре может быть уточнено содержание и тема выпускной квалификационной работы.
3.	ИТОГОВЫЙ
	Продолжение исследования и дополнительный сбор данных. Подготовка чернового варианта глав магистерской диссертации. (Работа над окончательным вариантом ВКР продолжается в рамках преддипломной практики.) Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде отдельного документа (Приложение № 2 к программе практики).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Назарова О. Ю., Плетнева Л. М., Фефелова О. А.	Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 75 с.
2	Черныш А. Я., Багмет Н. П., Михайленко Т. Д., Анисимов Е. Г., Глазунова И. В., Липатова Н. Г., Сомов Ю. И.	Организация, формы и методы научных исследований: учебник : электронный ресурс	Москва: Изд-во РГА, 2012. – 320 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Новожилов Э. Д.	Научное исследование : логика, методология, эксперимент: монография	Москва: Физматлит, 2005. – 363 с.
2	Смоленский Н. И.	Теория и методология истории: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 270 [1] с.

3	Зайцева Н. В., Ипполитов Г. М., Филатов Т. В., ред. Ипполитов Г. М.	Введение в историческую науку : учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров : электронный ресурс	Самара: ПГУТИ, 2017. – 33 с.
---	--	---	------------------------------

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Основы научно-исследовательской работы студента: метод. рекомендации / ав.-сост. Н.Е. Луйгас. Минск: БГМУ, 2007. 32 с. (https://www.bsnu.by/downloads/kafedri/k_filosofi/stud/1.pdf)
---	--

8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее - руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;

• оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

• оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или

профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа практики разработана

д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории Мухин О.Н.

Индивидуальный план
научно-исследовательской работы

1. Кафедра _____
2. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
3. Направленность (профиль): Историческое образование
4. Студент _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Срок представления результатов НИР	Форма отчетности
1			
2			
3			
4			

Согласовано:

Студент _____

Руководитель
магистерской программы

Научный руководитель
(ФИО)
студента

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

« ____ » _____ 201__ г.

« ____ » _____ 201__ г.

Тема _____

утверждена на заседании Ученого совета ИФФ

от «_____» _____ 20_____ г., протокол № _____ .

Отчет по практике принят на заседании кафедры _____

«_____» _____ 20_____ г., протокол № _____ .

Обучающийся _____ / _____

Руководитель _____ / _____

Консультант _____ / _____

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности реализуемой в составе образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и Обществознание

Пояснительная записка

- 1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу научно-исследовательской работы.
- 2. Оценочные средства** включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме индивидуальных заданий, отчета по итогам практики и представления результатов научно-исследовательской работы (НИР) на итоговой конференции.
- 3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии** с программой НИР.
- 4. Перечень компетенций, формируемых научно-исследовательской работой:**
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1 – способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.
- 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**
Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам НИР

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-6, ПК-1	Устный доклад и письменный отчет
2	Основной этап 2 семестр	УК-1, УК-6, ПК-1	Текст научной статьи, устный доклад и письменный отчет
	Основной этап 3 семестр	УК-1, УК-6, ПК-1	Текст научной статьи, устный доклад и письменный отчет
3	Завершающий этап	УК-1, УК-6, ПК-1	Устный доклад и письменный отчет

Представление результатов НИР (устный доклад)

Методические материалы

По завершении второго этапа НИР (в конце 3 семестра) студент должен представить доклад по ВКР на заседании кафедры.

Структура доклада:

- тема, научный руководитель;
- источники (количество запланированных / количество прочитанных);
- список литературы (количество предполагаемое / количество прочитанных монографий и статей);
- структура работы (планируемое число глав / объем написанного на момент отчета / степень готовности собранного материала для дальнейшей работы);

- используемая теоретическая литература;
- исследовательские методы.

Доклад оценивается по шкале от 1 до 5 баллов.

Критерии оценивания доклада

Показатели	Балл
Количество прочитанных источников более 80 % от запланированного	1
Количество прочитанных монографий и статей более 80 % от запланированного	1
Объем написанного текста на момент доклада не менее 20 %	1
Наличие теоретической базы исследования	1
Наличие исследовательских методов	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
4-5	зачтено
1-3	не зачтено

Представление результатов НИР (научная статья)

Методические материалы

В ходе выполнения НИР во 2 и 4 семестрах студент должен представить результаты в научной статье. Текст статьи оценивается по шкале от 0 до 100 баллов.

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой текст научной статьи по тематике НИР	В соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям при публикации в конкретных журналах и сборниках статей

Критерии оценивания научной статьи

Показатели	Балл
Правильность оформления научной работы	10
Актуальность темы	10
Полнота использованных научных источников по теме работы	10
Глубина исследования, логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов и предложений	10
Анализ отечественного (и зарубежного - при необходимости) законодательства, судебной практики	10
Степень разработанности темы	10
Практическая применимость / теоретическая значимость	10
Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений	20
Апробация и внедрение результатов работы (наличие публикаций по теме, выступлений на конференциях, справки (акта) о внедрении)	10
Итого	100

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
30-100	зачтено
0-29	не зачтено

Отчетная документация по итогам выполнения научно-исследовательской работы

Методические материалы

В конце каждого семестра студент должен предоставить отчет о выполнении НИР. Отчет оценивается по шкале от 0 до 4 баллов.

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики
Отчет — продукт самостоятельной работы обучающегося, заполняется по предоставленному образцу и распечатывается обучающимся, зачеты выставляются руководителями практики и заверяются подписью.	Структура и содержание отчета соответствуют образцу

Критерии оценивания отчетной документации

Показатели	Балл
Выдержаны требования к структуре отчета; бланк заполнен полностью	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению	1
Отчет предоставлен своевременно	1
Итого	4

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
2-4	зачтено
0-1	не зачтено

Индивидуальное задание

Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются руководителем ВКР обучающегося и могут соответствовать критериям оценки защиты выпускной квалификационной работы) - формирование и обобщение результатов исследования.

Критерии оценки

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
знать: методы критического анализа и методологию системного подхода в исторической науке и педагогике; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области истории и педагогики; организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях	Не знает методы критического анализа и методологию системного подхода в исторической науке и педагогике; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области истории и педагогики; организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности	Знает методы критического анализа и методологию системного подхода в исторической науке и педагогике; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области истории и педагогики; организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности	Знает методы критического анализа и методологию системного подхода в исторической науке и педагогике; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области истории и педагогики; организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности образовательных	Знает методы критического анализа и методологию системного подхода в исторической науке и педагогике; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области истории и педагогики; организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности образовательных

<p>достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю «Историческое образование»</p>	<p>современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю «Историческое образование»</p>	<p>современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю «Историческое образование», но имеет затруднения в их применении</p>	<p>технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю «Историческое образование» но допускает незначительные ошибки при их применении</p>	<p>среднего и высшего образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю «Историческое образование»</p>
<p>уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области истории и педагогики; применять рефлексивные методы в процессе оценки</p>	<p>Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки в процессе</p>	<p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки в процессе</p>	<p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий в ходе выполнения научно-исследовательской работе в области</p>	<p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные</p>

и преподавания истории), способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области истории и педагогики	в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области истории и педагогики; приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности (изучения и преподавания истории), способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области истории и педагогики	в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области истории и педагогики; приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности (изучения и преподавания истории), способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области истории и педагогики	самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности (изучения и преподавания истории), способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области истории и педагогики, но испытывает незначительные затруднения в их использовании	реализации способов ее совершенствования в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области истории и педагогики; приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности (изучения и преподавания истории), способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик в соотношении с проблематикой научно-исследовательской работы в области истории и педагогики
---	--	--	--	---

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций:

Сумма баллов	Оценка
9-15	зачтено
менее 9	не зачтено

Фонд оценочных средств учебной практики (научно-исследовательской работы) составлен д.и.н., доцентом, профессором кафедры всеобщей истории О. Н. Мухиным