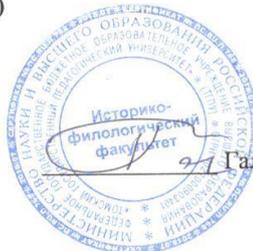


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»

(ТПУ)



УТВЕРЖДАЮ

декан ИФФ

Галкина Т.В., к.и.н., доцент

«25» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ)**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Программа практики утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Сазонова Н.И., д.филос.н., доцент

« 25 » апреля 2019 г.

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета

« 25 » апреля 2019 г.

Председатель
учебно-методической комиссии  Назарова О.Ю. к.пед.н., доцент

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика, далее - производственная практика, практика) проводится в целях получения профессиональных умений и опыта педагогической деятельности .

Способ(ы) проведения практики: рассредоточенная, стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-2	Способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	основы проектирования как процесса жизнедеятельности
2.1.2	принципы и особенности организации и руководства работой командой, командной стратегии для достижения поставленной цели
2.1.3	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
2.1.4	стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации
2.1.5	особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.1.6	условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2.1.7	особенности и структуру программ мониторинга результатов образования обучающихся, процесса разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
2.1.8	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.1.9	специфику процесса планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
2.1.10	процесс разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы
2.2 Уметь:	
2.2.1	создавать проекты и управлять ими
2.2.2	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2.2.3	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.2.4	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
2.2.5	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.2.6	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2.2.7	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
2.2.8	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.2.9	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
2.2.10	создавать новые знания прикладного характера, разрабатывать и использовать методы, технологии, способы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы
2.3	Владеть:
2.3.1	навыком управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
2.3.2	навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
2.3.3	навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными
2.3.4	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации
2.3.5	навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.3.6	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2.3.7	навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
2.3.8.	навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,
2.3.9	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
2.3.10	навыками создания новых знаний прикладного характера, разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.
3.1	Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин и практик):
3.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
3.1.2	Современные средства оценивания результатов обучения
3.1.3	Практикум по организации исследований в сфере образования
3.1.4	Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования Российской Федерации
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	

Объем в зачетных единицах: **15 ЗЕТ**

Объем в неделях: **10 нед.**

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).
2	<p>В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания, отраженные в Технологической карте производственной практики (Приложение 1). Обязательным для выполнения являются следующие задания:</p> <p><u>Общее задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить паспорт ОУ, социограмму группы (класса) и профессиограмму учителя (на примере собственной деятельности). 2. Проанализировать учебные занятия преподавателя /учителя-предметника (не менее 2-х). 3. Разработать и проанализировать рабочую документацию преподавателя по соответствующему профилю: проанализировать рабочую программу преподавателя (учителя) по предмету профиля, разработать рабочую программу учебной дисциплины и календарно-тематический план. 4. Разработать научно-методическое обеспечение реализации основной (дополнительной) образовательной программы. 5. Разработать технологические карты или конспекты занятий, провести и проанализировать не менее 8 уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента. Среди них: подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков/учебных занятий с использованием методов и приемов групповой и индивидуальной работы обучающихся (не менее 2-х - по одному занятию на одну форму работы). 6. Разработать банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. 7. Организовать командную проектно-исследовательскую работу обучающихся, представить ее результаты. 8. Разработать и апробировать программу мониторинга результатов образования обучающихся (и программу преодоления трудностей в обучении). 9. Организация внеурочной (внеучебной) деятельности по предмету - разработать и провести воспитательное мероприятие (не менее 1-го). <p><u>Индивидуальное задание (вариативно)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное задание разрабатывается научным руководителем обучающегося с учетом его научных интересов и тематики выпускной квалификационной работы. Варианты: выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (написание научной статьи; разработка плана и проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики; разработка учебно-методических материалов, проведение предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др.). 2. Возможно предложение индивидуальных заданий от руководителя профильной организации.
3.	ИТОГОВЫЙ

	<p>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>
--	---

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Учетная карточка.
2. Отчет.
3. Технологическая карта практики.
4. Методическая папка.

Бланки документов приведены в Приложении №1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде отдельного документа (Приложение №2 к программе практики).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Румбешта Е. А., Власова А. А.	Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 90, [1] с.

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Ю., Полат Е. С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 270, [2] с.
2	Загвязинский В. И.	Теория обучения : современная интерпретация: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 187, [1] с.
3	Хуторской А. В.	Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 252, [3] с.
4	Ясвин В. А.	Проектирование развития школы	Москва: Чистые пруды, 2011. – 32 с.
5	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии : проектное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 139, [2] с.
6	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика"	Москва: ФЛИНТА, 2011. – 203 с.
7	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В. ; под ред. Н. В. Бордовской	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.
8	Морозова О.Ю.	Теория и методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. Ю. Морозова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. - 1 компьютерный файл (pdf ; 767,1 Kb). Электронная версия печатной публикации. - Доступ из корпоративной сети ТГПУ. - Системные требования : Adobe Reader.	Томск : Издательство ТГПУ, 2011.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Вариативность и инновации в образовании (http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html)
2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (http://festival.1september.ru/)
3	Фонд знаний «Ломоносов» (http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru)
4	Видеоуроки по основным предметам школьной программы (http://interneturok.ru/ru)
5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
6	Педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)
7	Педагогический журнал "Учитель" (http://ychitel.com/)
8	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (http://www.fipi.ru)

8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее - руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа практики разработана

к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, Назарова О.Ю.

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося: _____

Оценка руководителя практики от профильной организации:

_____)

Подпись

Расшифровка подписи

Руководитель профильной организации/подразделения _____ (_____)

Подпись

Расшифровка подписи

М.П.

3. Оценка уровня сформированности компетенций:

<i>Номер компетенции</i>	<i>Уровень (нужное подчеркнуть)</i>	<i>ФИО, подпись руководителя</i>
УК-2	низкий средний высокий	
УК-3	низкий средний высокий	
ОПК-1	низкий средний высокий	
ОПК-2	низкий средний высокий	
ОПК-3	низкий средний высокий	
ОПК-4	низкий средний высокий	
ОПК-5	низкий средний высокий	
ОПК-6	низкий средний высокий	
ОПК-7	низкий средний высокий	
ПК-2	низкий средний высокий	

4. Оценка за индивидуальное задание _____

_____)

Подпись

Расшифровка подписи

5. Отчетная документация, защита/представление результатов практики:

<i>№ п/п</i>		<i>Оценка</i>	<i>Подпись руководителя практики от ТГПУ</i>
1	Отчетная документация, в том числе оценка по технологической карте производственной практики		
2	Защита/представление результатов практики		

Заключение руководителя практики от кафедры педагогики и психологии образования:

_____)

Подпись

Расшифровка подписи

Заключение факультетского руководителя:

Итоговая оценка по практике:

_____ (_____)

Подпись

Расшифровка подписи

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

_____ факультет

_____ кафедра

**ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Выполнил(а): _____
(Ф.И.О.)

Курс _____

Группа _____

Отчет принял руководитель
практики
(без замечаний / с замечаниями)

_____ (Ф.И.О. Должность, дата, подпись)

Томск – 201__

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ всех видов деятельности в период практики
2. Методическая папка по практике (общее задание)
 - 2.1.
 - 2.2.
 - 2.3.
3. Индивидуальное задание
 - 3.1.
 - 3.2.
4. Технологическая карта производственной практики
5. Приложения

Анализ всех видов деятельности в период практики

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- результаты собственной педагогической деятельности, ее оценка с точки зрения прaxeологии
- предложения и рекомендации по организации практики.

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

по производственной практике (педагогической практике)

реализуемой в составе образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Пояснительная записка

6. **Назначение оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную практику (педагогическую практику).
7. **Оценочные средства** включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, технологической карты практики (ТК), отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.
8. **Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики (педагогической практики).**
9. **Перечень компетенций, формируемых производственной практикой (педагогической практикой):**
 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)
 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)
 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)
 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)
 - Способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-2)
10. **Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный	ОПК-2	Задание 5, задания Технологической карты
2	Основной	УК-2, УК_3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Задания 1-4, 6-10 задания Технологической карты, индивидуальное задание
3	Итоговый	УК-2, УК_3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Отчет, представление результатов (доклад с презентацией)

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
--------	-------	--	------------------------------------

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)			
Задание 1. Составить паспорт ОУ, социограмму группы (класса) и профессиограмму учителя (на примере собственной деятельности). Задание 2. Проанализировать учебные занятия преподавателя /учителя-предметника (не менее 2-х). Задание 3. Выполнить индивидуальное задание			
Низкий (1)	1	<i>Знает:</i> основы проектирования как процесса жизнедеятельности <i>Умеет:</i> создавать проекты <i>Владеет:</i> навыком создания проектов	Открытый урок, отзыв работодателя, технологические карты или конспекты занятий, анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<i>Знает:</i> основы проектирования как процесса жизнедеятельности <i>Умеет:</i> создавать проекты и управлять ими, составлять собственную профессиограмму и социограмму своих учеников, правильно их интерпретировать <i>Владеет:</i> навыком управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Высокий (3)	3	<i>Знает:</i> основы проектирования как процесса жизнедеятельности, правила составления социограммы и профессиограммы <i>Умеет:</i> создавать проекты и управлять ими, составлять собственную профессиограмму и социограмму своих учеников, правильно их интерпретировать <i>Владеет:</i> навыком управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, планирования будущей деятельности	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)			
Задание 4. Организовать командную проектно-исследовательскую работу обучающихся, представить ее результаты.			
Низкий (1)	1	<i>знает</i> некоторые приемы, методы и формы организации учебно/научно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>умеет</i> организовывать обучающихся и руководить исследовательской/проектной деятельностью в предметной области; <i>владеет</i> опытом мотивации обучающихся к исследовательской/проектной деятельности	Описание процесса организации командной проектно-исследовательской работы обучающихся, отчет о ее результатах
Средний (2)	2	<i>знает</i> приемы, методы и формы организации учебно/научно-исследовательской деятельности обучающихся в учебной/внеурочной деятельности; <i>умеет</i> организовывать и руководить исследовательской/проектной деятельностью обучающихся <i>владеет</i> опытом мотивации обучающихся к исследовательской/проектной деятельности, опытом руководства одним или несколькими проектами	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> современные приемы, методы и формы организации учебно/научно-исследовательской деятельности обучающихся в учебной/внеурочной деятельности; <i>умеет</i> организовывать и руководить исследовательской/проектной деятельностью обучающихся; <i>владеет</i> опытом мотивации обучающихся к исследовательской/проектной деятельности, опытом руководства одним или несколькими проектами, по результатам которых обучающиеся принимают участие в научных/практических/социальных мероприятиях различного уровня	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)			
Задание 5. Разработать и проанализировать рабочую документацию преподавателя по соответствующему профилю: проанализировать рабочую программу преподавателя (учителя) по предмету профиля, разработать рабочую программу учебной дисциплины и календарно-тематический план. Задание 6. Разработать научно-методическое обеспечение реализации основной (дополнительной) образовательной программы.			
Низкий (1)	1	<i>знает</i> требования ФГОС, положения о рабочей программе организации; <i>умеет</i> формулировать современные образовательные результаты по предмету	Рабочая программа

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		и под контролем наставника подбирать под них методики, технологии и приемы обучения, составлять рабочую программу (фрагмент) по предмету/дисциплине согласно требованиям; <i>владеет</i> базовыми умениями разработки программы/фрагмента рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива, ориентированной на современные образовательные результаты	учебной дисциплины и календарно-тематический план, описание научно-методического обеспечения реализации программ
Средний (2)	2	<i>знает</i> требования ФГОС, положения о рабочей программе организации, требования к современным образовательным результатам; <i>умеет</i> формулировать современные образовательные результаты по предмету и по образцу подбирать под них методики, технологии и приемы обучения, составлять рабочую программу (фрагмент) по предмету/дисциплине согласно требованиям; <i>владеет</i> опытом разработки рабочей программы, ориентированной на современные образовательные результаты	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> требования ФГОС, требования положения о рабочей программе организации, к современным образовательным результатам; <i>умеет</i> формулировать современные образовательные результаты по предмету и творчески подбирать под них методики, технологии и приемы обучения, составлять рабочую программу (фрагмент) по предмету/дисциплине согласно требованиям; <i>владеет</i> опытом разработки рабочей программы, ориентированной на современные образовательные результаты, ее реализации и анализа	

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Задание 7. Разработать технологические карты или конспекты занятий, провести и проанализировать не менее 8 уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента. Среди них: подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков/учебных занятий с использованием методов и приемов групповой и индивидуальной работы обучающихся.

Низкий (1)	1	<i>знает</i> виды современных уроков/учебных занятий, внеурочной деятельности, их этапы; <i>умеет</i> подбирать педагогические технологии в соответствии с содержанием образования, составлять технологические карты или конспекты по предложенным шаблонам; <i>владеет</i> базовыми умениями составления технологической карты или конспекта урока/учебного занятия, имеет опыт проектирования под руководством и использования современных образовательных методик и технологий	технологические карты или конспекты, анализ уроков/учебных занятий
Средний (2)	2	<i>знает</i> виды современных уроков/учебных занятий, внеурочной деятельности, их этапы; <i>умеет</i> подбирать содержание образования и технологию его реализации, составлять технологические карты или конспекты по предложенным шаблонам; <i>владеет</i> опытом составления технологической карты или конспекта урока/учебного занятия, имеет опыт проектирования и использования современных образовательных методик и технологий в образовательном процессе	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> виды современных уроков/учебных занятий, внеурочной деятельности, их этапы; <i>умеет</i> подбирать содержание образования и технологию его реализации, составлять технологические карты или конспекты; <i>владеет</i> опытом составления технологической карты или конспекта урока/учебного занятия, имеет навык проектирования и использования современных образовательных методик и технологий в образовательном процессе	

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
Задание 8. Организация внеурочной (внеучебной) деятельности по предмету - разработать и провести воспитательное мероприятие.			
Низкий (1)	1	Знает в целом теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет под руководством наставника разработать и провести образовательное мероприятие. Владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.	Технологическая карта (план-конспект) внеурочной (внеучебной) деятельности
Средний (2)	2	Знает основные теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет разработать и провести образовательное мероприятие совместно с другими коллегами. Владеет основными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.	
Высокий (3)	3	Знает теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие. Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной, внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов	
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)			
Задание 2 Разработать и апробировать программу мониторинга результатов образования обучающихся (и программу преодоления трудностей в обучении).			
Низкий (1)	1	<i>знает</i> виды диагностических технологий, способы выбора методик диагностики и мониторинга образовательных результатов; <i>умеет</i> соотносить образовательные результаты по ООП с примерной (рабочей) программой по предмету; <i>владеет</i> базовыми (отдельными) умениями проведения диагностики, мониторинга и оценки качества образовательного процесса под контролем наставника	Описание программы мониторинга, включающую диагностические материалы, анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<i>знает</i> виды диагностических технологий, способы поиска и подбора методик диагностики и мониторинга образовательных результатов; <i>умеет</i> выделять ведущие образовательные результаты, анализируя ООП, соотносить образовательные результаты по ООП с примерной (рабочей) программой по предмету, подбирать методики диагностики для оценки предметных результатов обучения; <i>владеет</i> опытом совместной работы с руководителем и педагогом-психологом по подбору методики и опытом проведения диагностики, мониторинга и оценки качества образовательного процесса	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> виды диагностических технологий, способы поиска и подбора методик диагностики и мониторинга образовательных результатов; <i>умеет</i> выделять ведущие образовательные результаты, анализируя ООП, соотносить образовательные результаты по ООП с примерной (рабочей) программой по предмету, подбирать методики диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов обучения; <i>владеет</i> навыками совместной работы с педагогом-психологом по подбору методики и опытом проведения диагностики, мониторинга и оценки качества образовательного процесса, анализирует результаты диагностики	
Способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-2)			
Задание 7. Разработать технологические карты или конспекты занятий, провести и проанализировать не менее 8 уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента.			
Задание 10. Разработать банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации			

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
профессиональной деятельности по профилю образовательной программы			
Низкий (1)	1	<i>Знает:</i> процесс использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы <i>Умеет:</i> использовать методы, технологии, способы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы <i>Владеет:</i> навыками использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	технологические карты или конспекты, анализ уроков/учебных занятий, банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) преподавания учебного предмета
Средний (2)	2	<i>Знает:</i> процесс разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы <i>Умеет:</i> использовать методы, технологии, способы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы <i>Владеет:</i> навыками использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	
Высокий (3)	3	<i>Знает:</i> процесс разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы <i>Умеет:</i> создавать новые знания прикладного характера, разрабатывать и использовать методы, технологии, способы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы <i>Владеет:</i> навыками создания новых знаний прикладного характера, разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Сумма баллов	Оценка
26-30 , но не менее 2 баллов по каждому заданию	отлично
21-25 , но не менее 1 балла по каждому заданию	хорошо
15-20 , но не менее 1 балла по каждому заданию	удовлетворительно
менее 15 или не выполнено хотя бы одно из заданий 1-6	неудовлетворительно

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА производственной практики (педагогической практики)
обучающегося _____ факультета _____ курса _____ группы**

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мак балл	Баллы и подпись руководителя*
Входной блок			
(организационно-подготовительный этап)			
1	Анализ учебных занятий педагогов ОУ по историческим дисциплинам (не менее 2-х)	1	
2	Разработка рабочей программы учебной дисциплины по профилю подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования на основе анализа рабочей программы исторической дисциплины преподавателя ОУ (краткая характеристика)	4	
3	Составление календарно-тематического плана на период практики	1	
4	Разработка технологически карт (планов-конспектов) уроков (учебных занятий по предмету, включая занятия с использованием методов и приемов групповой и индивидуальной работы обучающихся)	4	
ИТОГО		10	
Психолого-педагогический блок			
(организационно-подготовительный и основной этапы)			
1	Составление паспорта ОУ	5	
2	Составление социогаммы группы (класса)	7	
3	Составление профессиограммы личности учителя (на примере собственной деятельности)	8	
4	Разработка и апробация преодоления трудностей в обучении	10	
ИТОГО		30	
Методический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)			
1	Проведение системы (цикл, модуль) уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования и их анализ	10	
2	Проведение занятий с использованием методов и приемов групповой и индивидуальной работы обучающихся (не менее 2-х - по одному занятию на одну форму работы).	6	
3	Разработка банка образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	6	
4	Организация командной проектно-исследовательской работы обучающихся, представление ее результатов	7	
5	Разработка и апробация программы мониторинга результатов образования обучающихся.	6	
6	Внеурочная (внеучебная) деятельность по предмету: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие)	10	
7	Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР.	10	
ИТОГО		55	
Итоговый блок (итоговый этап)			
1	Подготовка и представление отчетной документации в соответствии с требованиями программы практики, включая анализ всех видов деятельности	3	
2	Участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики	2	
ИТОГО		5	
Дополнительный блок			
1	Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и	2	

	педагога		
2	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса	2	
3	Проведение дополнительной работы с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету)	2	
4	Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия	2	
5	Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий	3	
6	Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ	3	
7	Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.)	3	
8	Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах	3	
9	Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ	3	
10	Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства после окончания обучения и др.)	3	
ИТОГО за период практики			

* Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

Шкала оценивания выполнения заданий по ТК

Сумма баллов	Оценка
85-100	отлично
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

** Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

Входной блок — факультетский руководитель

Методический блок — групповой руководитель/руководитель практики от профильной организации

Психолого-педагогический блок — руководитель практики от кафедры педагогики и психологии образования

Итоговый блок — факультетский руководитель

Дополнительный блок — в зависимости от содержания образовательного мероприятия (факультетский, групповой руководитель или руководитель от кафедры педагогики и психологии образования).

Представление результатов практики (доклад, презентация)

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) - 5 мин с использованием электронной презентации 7-12 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации)

	2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей
--	---

Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлено место проведения практики	1
Представлена урочная и внеурочная деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
Итого	10

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики
<p>Отчет - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.</p> <p>Учетная карточка (УК) практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители практики, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации.</p> <p>Технологическая карта производственной практики (ТК) заполняется по предоставленному образцу и распечатывается обучающимся, оценки выставляются руководителями практики и заверяются подписью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Титульный лист; 2) Содержание; 3) Анализ всех видов деятельности; 4) Материалы практики; 5) Приложения (если необходимо).

Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели	Балл
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена	1

полностью; оформлена технологическая карта производственной практики	
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-30 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы)	1
Анализ всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий подтверждаются материалами отчета	1
Отчет, технологическая карта производственной практики и учетная карточка предоставлены факультетскому руководителю своевременно	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0 - 1	неудовлетворительно

Примеры индивидуального задания

Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются научным руководителем обучающегося):

1. Написание научной статьи;
2. Разработка плана и проведение методического эксперимента, анкетирования или диагностики;
3. Разработка учебно-методических материалов,
4. Проведение предметных конкурсов, олимпиад или научно-практических конференций

Алгоритм оценивания индивидуального задания

Показатели	Балл
Определено содержание индивидуального задания	1
Разработан план (этапы) выполнения индивидуального задания	1
Разработан инструментарий выполнения индивидуального задания	1
Реализация плана выполнения индивидуального задания	1
Полнота и качество представления индивидуального задания в отчетной документации	1
Итого	5

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Баллы	Оценка
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0 - 1	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по производственной практике

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя практики от ТГПУ			
		выполнения всех видов деятельности (ТК, УК)	уровня сформированности компетенций	за отчетную документацию	индивидуального задания (по теме ВКР)	за представление результатов практики

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя практики от ТГПУ			
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "удовлетворительно"				
"неудовлетворительно"	не выполнение хотя бы одного пункта программы практики, не предоставление отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "неудовлетворительно"				

Фонд оценочных средств по производственной практике составлен Назаровой О.Ю., к.п.н., доцентом кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию