

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ



Т.В. Галкина, к.и.н., доцент
«25» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ)

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленности (профили): Русский язык и Литература

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Программа практики утверждена на заседании кафедры русской литературы «25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Полева, к.ф.н., доцент

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета «25» апреля 2019 г.

Председатель
учебно-методической комиссии  Т.Б. Черепанова, к.пед.н.

(подпись)

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования по профилям Русский язык и Литература.

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практики и по периодам проведения практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5: Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате освоения практики обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	УК1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
2.1.2	УК2.1. Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2.1.3	УК3.1. Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
2.1.4	УК4.1. Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
2.1.5	УК5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
2.1.6	УК6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
2.1.7	УК7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
2.1.8	УК8.1 Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
2.1.9	ОПК1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
2.1.10	ОПК2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
2.1.11	ОПК3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
2.1.12	ОПК4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

2.1.13	<p>ОПК5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>
2.1.14	<p>ОПК6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</p> <p>теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>
2.1.15	<p>ОПК7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: специфику психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся как фактора, определяющего проблематику выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в предметных областях «Русский язык» и «Литература»</p>
2.1.16	<p>ОПК8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>
2.1.17	<p>ПК1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета):</p> <p>проблематику основных научных направлений в предметных областях «Русский язык» и «Литература», педагогике и предметной методике, соотносимость с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</p>
2.1.18	<p>ПК2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету:</p> <p>соотношение проблематики выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) с образовательным процессом в общеобразовательной школе в рамках преподаваемых предметов Русский язык и Литература</p>
2.1.19	<p>ПК3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды: соотношение проблематики выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) с методическим сопровождением образовательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин Русский язык и Литература</p>

2.1.20	ПК4.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; соотношение проблематики выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) с этапами формирования универсальных учебных действий и компетенциями разных типов в предметных областях «Русский язык» и «Литература» с учетом образовательных потребностей обучающихся разных категорий
2.1.21	ПК5.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; формы выражения образовательно-методического ресурса выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в предметных областях «Русский язык» и «Литература» с учетом образовательных потребностей обучающихся разных категорий
2.2 Уметь:	
2.2.1	УК2.2. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
2.2.2	УК1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
2.2.3	УК3.2. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
2.2.4	УК4.2. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
2.2.5	УК5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
2.2.6	УК6.2. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
2.2.7	УК7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
2.2.8	УК8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
2.2.9	ОПК1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
2.2.10	ОПК2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации

	дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
2.2.11	ОПК3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
2.2.12	ОПК4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
2.2.13	ОПК5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
2.2.14	ОПК6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
2.2.15	ОПК7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты: анализировать специфику психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся как фактора, определяющего проблематику выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в предметных областях «Русский язык» и «Литература»
2.2.16	ОПК8.2 Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
2.2.17	ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: анализировать проблематику основных научных направлений в предметных областях «Русский язык» и «Литература», педагогике и предметной методике, соотносимость с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
2.2.18	ПК2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение: критически анализировать, как соотносится проблематика выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) с образовательным процессом в общеобразовательной школе в рамках преподаваемых предметов Русский язык и Литература
2.2.19	ПК3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках основной образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных

	технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся): соотносить проблематику выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) с методическим сопровождением образовательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин Русский язык и Литература
2.2.20	ПК4.2 Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: соотносить проблематику выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) с этапами формирования универсальных учебных действий и компетенциями разных типов в предметных областях «Русский язык» и «Литература» с учетом образовательных потребностей обучающихся разных категорий
2.2.21	ПК5.2 Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; анализировать образовательно-методический ресурс выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в предметных областях «Русский язык» и «Литература» с учетом образовательных потребностей обучающихся разных категорий
2.3 Владеть:	
2.3.1	УК1.3. Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
2.3.2	УК2.3. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
2.3.3	УК3.3. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
2.3.4	УК4.3. Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
2.3.5	УК5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2.3.6	УК6.3. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
2.3.7	УК7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
2.3.8	УК8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
2.3.9	ОПК1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм,

	определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
2.3.10	ОПК2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
2.3.11	ОПК3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
2.3.12	ОПК4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
2.3.13	ОПК5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
2.3.14	ОПК6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
2.3.15	ОПК7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов: техниками анализа специфики психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся как фактора, определяющего проблематику выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в предметных областях «Русский язык» и «Литература»
2.3.16	ОПК8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
2.3.17	ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыками анализа проблематики основных научных направлений в предметных областях «Русский язык» и «Литература», педагогике и предметной методике, соотносимость с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
2.3.18	ПК2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории: навыком анализа соотношения проблематики выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) с образовательным процессом в общеобразовательной школе в рамках преподаваемых предметов Русский язык и Литература
2.3.19	ПК3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции: навыком установления соотношения проблематики выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) с методическим сопровождением образовательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин Русский язык и Литература
2.3.20	ПК4.3 Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик: навыком анализа соотношения проблематики выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) с этапами формирования универсальных учебных действий и компетенциями разных типов в предметных областях «Русский язык» и «Литература» с учетом образовательных потребностей обучающихся разных категорий
2.3.21	ПК5.3 Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными

	возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения: навыком анализа образовательно-методического ресурса выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в предметных областях «Русский язык» и «Литература» с учетом образовательных потребностей обучающихся разных категорий
--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.0.02.02 (П)
3.1	Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин и практик):
3.1.1	Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе
3.1.2	Методика обучения русскому языку
3.1.3	Методика преподавания литературы
3.1.4	Психология
3.1.5	Педагогика
3.1.6	Учебная практика (технологическая) по методике обучения русскому языку и литературе
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как
3.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
--

Объем в зачетных единицах: **12 ЗЕТ**

Объем в неделях: **8 нед.**

Формы контроля в семестрах:

экзамен 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. В ходе организационно-подготовительного этапа обучающийся выполняет задания по выбору, отраженные в технологической карте производственной практики (ТК, см. Приложение 1). Обязательным для выполнения является следующее общее задание: Разработка планов-конспектов (технологических карт) обязательных еженедельных учебных занятий по предметам из каждого профиля подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). Материалы организационно-подготовительного этапа оформляются в методическую папку практики.
2.	Продолжается заполнение методической папки практики. В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания по выбору, отраженные в технологической карте производственной практики. Обязательными для выполнения являются следующие задания: Общее задание 1. Задания по психологии и педагогике. 2. Разработка календарно-тематического плана преподаваемой дисциплины (на основе содержания образовательной программы) на период прохождения практики. 3. Проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по предметам из каждого профиля подготовки (не менее 10 по каждому профилю). 4. Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 3 уроков) и проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 5. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД). 6. Организация, проведение и анализ внеурочного образовательного мероприятия.

	<p>7.Использование и описание средств преподаваемого учебного предмета, обеспечивающих комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>8. Проведение открытого урока, демонстрирующего сформированность обозначенных программой компетенций, оцениваемого комиссией, в состав которой входят представители работодателя и вуза. Решение комиссии оформляется протоколом, содержащим обоснованную оценку по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ФГОС, - учет особенностей класса на основе его диагностики, - обоснование выбранной методики обучения предмету, - использование информационно-коммуникационных технологий (интерактивной доски, планшетов и т.п.), - наличие духовно-нравственного компонента в содержании, - повышение познавательной активности обучающихся, - соблюдение требований здоровьесберегающего режима урока, - поддержание положительного эмоционального настроя обучающихся. <p>Для проходящих практику в образовательных учреждениях вне пределов г. Томска возможно оформление видеоматериалов проведения открытого урока.</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно). 1. Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики факультета и профиля подготовки. Предполагается выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы обучающегося (проведение методического эксперимента, анкетирования и тестирования респондентов в рамках проводимого исследования, диагностики, разработка и применение инновационных методик преподавания учебного предмета, разработка и проведение олимпиад, конференций, диспутов, организация проектной деятельности, организация и проведение специальных тематических мероприятий и др.).</p> <p>2. Возможно предложение индивидуального задания от руководителя профильной организации. Выполнение других заданий производственной практики носит вариативный характер.</p>
--	---

3.	ИТОГОВЫЙ
-----------	-----------------

	<p>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p>
--	---

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в приложении 1.

1. технологическая карта производственной практики. 2. Учетная карточка. 3. Протокол открытого урока. 4. Отчет об итогах производственной практики, включающий: титульный лист; содержание (оглавление) отчета; анализ всех видов деятельности в период производственной практики. Общее задание.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

Представлен в виде отдельного документа (Приложение №2 к программе практики).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
--

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 215 с.
2	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В. ; под ред. Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов.	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
-------	---------------------	----------	-----------------------------------

1	Логашенко О. И., Ломакина М.И., Поздеева С.И., Шапошникова Т.Л	Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения.	Краснодар: «Издательский дом – Юг», 2010. – 229 с
2	Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. ; под ред. О. Ю.	Методика преподавания литературы:	Москва: Академия, 2009. – 397, [2] с.
3	Артеменко Н. А.	Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций : планы практических занятий : контрольные работы : тесты	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 281, [2]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 280 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/178058 системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.		
---	---	--	--

8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

Программное обеспечение для интерактивной доски

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее - руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Программа практики разработана

канд. филол. наук, доцентом кафедры русской литературы, Сафоновой Е.А.

Учетная карточка по производственной практике (педагогической практике)

Обучающийся (ФИО) _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: _____

Место прохождения практики:

Сроки практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Факультетские руководители практики от ТГПУ (ФИО):

Руководитель(и) практики от организации (ФИО):

1. Учебная деятельность обучающегося в период практики

№ п/п	Наименование вида учебной деятельности	класс	оценка	Подпись руководителя практики от организации
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике			

2. Внеучебная деятельность обучающегося в период практики

№ п/п	Наименование вида внеучебной деятельности	класс	оценка	Подпись руководителя практики от организации

Характеристика - отзыв руководителя практики/работодателя о работе студента с места прохождения практики:

Полнота и качество выполнения программы практики:

Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики:

Проявленные студентом профессиональные и личные качества:

Оценка уровня сформированности компетенций в результате выполнения заданий по практике:

Номер компетенции	Уровень (нужное подчеркнуть)	ФИО, подпись руководителя
УК-1	низкий <u>средний</u> высокий	
УК-2	низкий <u>средний</u> высокий	
УК-3	низкий <u>средний</u> высокий	
УК-4	низкий <u>средний</u> высокий	
УК-5	низкий <u>средний</u> высокий	
УК-6	низкий <u>средний</u> высокий	
УК-7	низкий <u>средний</u> высокий	
УК-8	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-1	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-2	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-3	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-4	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-5	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-6	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-7	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-8	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-1	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-2	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-3	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-4	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-5	низкий <u>средний</u> высокий	

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

Итоговая оценка руководителя практики от организации результатов практики:

_____ (_____)

Подпись

Расшифровка подписи

Руководитель организации/подразделения _____

(_____)

Подпись

Расшифровка

подписи

М.П.

Итоговая оценка за проведение открытого урока:

Выставляется на основании сводной оценки членов комиссии, фиксируемой в протоколе (прилагается)

_____ (_____)

Подпись

Расшифровка подписи

Оценка руководителя ВКР за выполнение индивидуального задания в период практики:

_____ (_____)
Подпись *Расшифровка подписи*

Заключение руководителя практики от кафедры общей педагогики и психологии:

_____ (_____)
Подпись *Расшифровка подписи*

Заключение факультетского руководителя практики от ТГПУ:

Итоговая оценка по практике:

_____ (_____)
Подпись *Расшифровка подписи*

Протокол проведения открытого урока

Обучающийся (ФИО) _____
Факультет _____ курс _____ группа _____
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки: _____
Дата проведения урока: _____
Место проведения урока: _____
Тема урока: _____

Заключение комиссии по качеству проведенного урока и уровню сформированности компетенций с учетом следующих критериев:

- соответствие ФГОС,
- учет особенностей класса на основе его диагностики,
- обоснование выбранной методики обучения предмету,
- использование информационно-коммуникационных технологий (интерактивной доски, планшетов и т.п.),
- наличие духовно-нравственного компонента в содержании,
- повышение познавательной активности обучающихся,
- соблюдение требований здоровьесберегающего режима урока,
- поддержание положительного эмоционального настроения обучающихся.

Члены комиссии:

Оценка работодателя

<i>Ф.И.О</i>	<i>Должность.</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись</i>
--------------	-------------------	---------------	----------------

Оценка руководителя по психологии и педагогике

<i>Ф.И.О</i>	<i>Должность.</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись</i>
--------------	-------------------	---------------	----------------

Оценка руководителя ВКР

<i>Ф.И.О</i>	<i>Должность.</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись</i>
--------------	-------------------	---------------	----------------

Итоговая оценка факультетского руководителя

<i>Ф.И.О</i>	<i>Должность.</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись</i>
--------------	-------------------	---------------	----------------

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

факультет

кафедра

ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ)

Выполнил(а): _____
(Ф.И.О.)

Курс _____
Группа _____

Отчет принял руководитель практики
(без замечаний / с замечаниями)

(Ф.И.О. Должность, подпись)

Томск – 20__

Содержание

стр.

1. Анализ всех видов деятельности в период практики
2. Методическая папка по практике
 - 2.1. Общее задание
 - 2.2. Индивидуальное задание
 - 2.3. Приложения

Анализ всех видов деятельности в соответствии с компетенциями (составляется обучающимся к окончанию практики).

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики (действия, способы достижения целей и задач практики) и их влияние на формирование конкретных профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- содержание индивидуального задания;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью (каким образом конкретные предметы оказали влияние на процесс прохождения практики);
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе использования результатов практики в дальнейшей работе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

обучающегося _____ факультета _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики:

Сроки практики:

№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мак балл	Баллы и подпись руководителя*
	Входной блок (организационно-подготовительный этап)		
1	Составление паспорта ОУ	1	
2	Анализ учебных занятий педагогов ОУ по профильным предметам (не менее одного по каждому профильному предмету)	1	
3	Анализ календарно-тематического плана, рабочей программы профильного предмета, определение места курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика)	1	
4	Анализ рабочей программы внеурочной деятельности	1	
5	Разработка планов-конспектов (технологических карт) обязательных еженедельных учебных занятий по _____ (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)	3	
6	Разработка планов-конспектов (технологических карт) обязательных еженедельных учебных занятий по _____ (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)	3	
	ИТОГО	10	
	Психолого-педагогический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)		
1	Составление характеристики класса, в котором обучающийся проходит практику (социальный паспорт, актив класса, диагностика мотивации к учебной деятельности и т. д.)	3	
2	Организация, проведение, анализ образовательного мероприятия, направленного на формирование универсальных учебных действий (УУД), включая личностные или общеучебных умений и навыков (ОУУН) коммуникативное общение и взаимодействие	7	
3	Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД) Организация и проведение по одному внеурочному образовательному мероприятию по предметам из каждого профиля подготовки	10	
4	Разработка и анализ фрагмента плана воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	6	
5	Составление банка воспитательных технологий, методик, приемов воспитания, способствующих решению вашей воспитательной задачи	4	
	ИТОГО	30	
	Методический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)		
1	Проведение обязательных еженедельных учебных занятий по профильному предмету _____ (количество занятий	7	

	определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)		
2	Проведение обязательных еженедельных учебных занятий по профильному предмету _____ (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)	7	
3	Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 3 уроков). Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	5	
4	Описание использованных средств преподаваемого учебного предмета, обеспечивающие комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5	
5	Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется в зависимости от учебного предмета)	4	
6	Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности	5	
7	Внеурочная работа по предмету: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блитцтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие)	10	
8	Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР. Варианты: тексты статей, анкетирование, тестирование, проведение диагностики; разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.	10	
	ИТОГО	55	
	Итоговый блок (итоговый этап)		
1	Анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики	3	
2	Участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственных практик	2	
	ИТОГО	5	
	Дополнительный блок		
1	Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (научно-методическая литература, материальная база ОУ, ресурсы, используемые педагогами и др.)	2	
2	Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога	2	
3	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса	2	
4	Проведение дополнительной работы с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) - с обучающимися с ОВЗ (разработка заданий к учебному занятию, осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи)	2	
5	Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия	2	
6	Разработка учебных программ к курсу по профильному предмету (курсы по выбору, элективные курсы и т. д.)	3	
7	Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических	3	

	материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий		
8	Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов	10	
9	Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ	3	
10	Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.)	3	
11	Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах	3	
12	Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ	3	
13	Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма и др.)	3	
14	Разработка или проведение образовательного мероприятия, не включенного в технологическую карту	3	
	ИТОГО за период практики		

* Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

Шкала оценивания выполнения заданий

Сумма баллов	Оценка
85-100	отлично
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

** Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

Входной блок — факультетский руководитель

Методический блок — руководитель практики от ТГПУ / руководитель практики от профильной организации

Психолого-педагогический блок — руководитель практики от кафедры педагогики и психологии образования

Итоговый блок — факультетский руководитель

Дополнительный блок — в зависимости от содержания образовательного мероприятия (факультетский, групповой руководитель или руководитель от кафедры педагогики и психологии образования).

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

по производственной практике (педагогической практике)

реализуемой в составе образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Пояснительная записка

- **Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную практику (педагогическую практику) – далее практику.
- **Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, технологической карты практики, отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.
- **Структура и содержание заданий разработаны в соответствии** с программой производственной практики (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).
- **Перечень компетенций, формируемых при прохождении производственной практики:**
 - УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,
 - УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,
 - УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде,
 - УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),
 - УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
 - УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,
 - УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,
 - УК-8 способность создавать условия безопасной жизнедеятельности,
 - ОПК-1- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,
 - ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ),
 - ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
 - ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
 - ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,
 - ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,
 - ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,
 - ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,
 - ПК-1 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности,
 - ПК-2 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся,
 - ПК-3 способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий,

ПК-4 способность обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ,

ПК-5 – способность обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

- **Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам
производственной практики (тип – практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности)**

№ п/ п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный	УК-1, УК-2,УК-3, УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,ПК-2,ПК-3, ПК-4, ПК-5	Задание 1
2	Основной	УК-1, УК-2,УК-3, УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,ПК-2,ПК-3, ПК-4, ПК-5	Задания 2-7
3	Итоговый	УК-1, УК-2,УК-3, УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,ПК-2,ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет, технологическая карта производственной практики, представление результатов практики (доклад с презентацией)

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
<p>ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>			
<p>Задание 1. Разработать и оформить образовательную программу дисциплины предметной области «Филологическое образование», разработать планы-конспекты обязательных еженедельных учебных занятий по предметам из каждого профиля подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса) с применением ИКТ</p>			
Низкий (1)	1 балл	<p>ОПК2.1. Знает в целом требования образовательных стандартов.</p> <p>ОПК2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства путем использования имеющихся наработок наставника.</p> <p>ОПК2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных программ.</p>	<p>Планы-конспекты, технологические карты учебных занятий; дидактические материалы</p>
Средний (2)	2 балла	<p>ОПК2.1. Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ.</p> <p>ОПК2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ;</p> <p>ОПК2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p>ОПК2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ОПК2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	
<p>УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,</p> <p>УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,</p> <p>УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,</p> <p>ОПК-1- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p>Задание 2. Провести обязательные еженедельные учебные занятия по предметам из каждого профиля подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса) и</p>			

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
проанализировать собственную деятельность.			
Низкий (1)	1 балл	<p>УК1.1. Знает: Методы и основные принципы критического анализа.</p> <p>УК2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности.</p> <p>УК6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.</p> <p>ОПК-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты.</p> <hr/> <p>УК1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.</p> <p>УК2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать документацию.</p> <p>УК6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <hr/> <p>ОПК1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>УК1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности..</p> <p>УК2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности.</p> <p>УК6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога.</p>	Планы-конспекты, технологические карты учебных занятий; дидактические материалы; проведение учебных занятий; анализ учебных занятий
Средний (2)	2 балла	<p>УК1.1. Знает: Методы и основные принципы критического анализа.</p> <p>УК2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности.</p> <p>УК6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ОПК-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.</p> <hr/> <p>УК1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам.</p> <p>УК2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную и нормативную документацию..</p> <p>УК6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности..</p> <hr/> <p>ОПК1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.</p> <p>УК2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта.</p> <p>УК6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p>УК1.1. Знает: Методы и основные принципы критического анализа.</p> <p>УК2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.</p> <p>УК6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии.</p> <p>ОПК-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ООО, СОО, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <hr/> <p>УК1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную и нормативную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации.</p> <p>УК6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <hr/> <p>ОПК1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>УК1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> <p>УК2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.</p> <p>УК6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
<p>УК-8 способность создавать условия безопасной жизнедеятельности, ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, ПК-1 способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>			
<p>Задание 3: Разработать пакет технологических карт учебного модуля (урок по русскому языку и литературе), учитывая основания успешности учебной деятельности и здоровьесберегающие технологии</p>			
Низкий (1)	1 балл	<p>УК8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>ОПК5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности.</p> <hr/> <p>УК8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <hr/> <p>ОПК5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>УК8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций.</p> <p>ОПК5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Планы-конспекты, технологические карты учебных занятий; дидактические материалы
Средний (2)	2 балла	<p>УК8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету;</p> <hr/> <p>УК8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций</p> <hr/> <p>ОПК5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>УК8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</p> <p>ОПК5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ПК1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p>УК8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ОПК5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ПК1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>УК8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ОПК5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ПК1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>УК8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		ПК1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
Задание 4. Провести учебные занятия с использованием физкультминуток в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, создавая комфортную среду на уроке			
Низкий (1)	1 балл	<p>УК7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе..</p> <p>ОПК7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности.</p> <p>УК7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.</p> <p>ОПК7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>УК7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности.</p> <p>ОПК7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	Планы-конспекты, технологические карты учебных занятий;
Средний (2)	2 балла	<p>УК7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма.</p> <p>ОПК7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности.</p> <p>УК7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки.</p> <p>ОПК7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>УК7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ..</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p>УК7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ОПК7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>программ;</p> <p>УК7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ОПК7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>УК7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ОПК7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	
<p>ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК—6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3 способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-4 способность обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ,</p> <p>ПК-5 способность обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.</p>			
<p>Задание 5. Разработать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), в том числе для работы с обучающимися – со слабоуспевающими; – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию, - с обучающимися с ОВЗ.</p>			
Низкий (1)	1 балл	<p>ОПК3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ОПК6.1. Знает подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</p> <p>ПК3.1. Знает методику преподавания учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК4.1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности.</p> <p>ПК5.1 Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды.</p> <p>ОПК3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для решения конкретных задач практического характера; управлять учебными группами.</p>	пакет диагностических материалов, в том числе для слабоуспевающих, одаренных, обучающихся с ОВЗ.

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>ПК4.2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>ПК5.2 Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.</p> <p>ОПК3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК6.3. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>ПК3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя;</p> <p>ПК4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов.</p>	
Средний (2)	2 балла	<p>ОПК3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</p> <p>ПК3.1. Знает методику преподавания учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда.</p> <p>ПК4.1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>ПК5.1 Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ОПК3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.</p> <p>ПК3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; управлять учебными группами; планировать и осуществлять учебный процесс; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, применять современные образовательные технологии, в том числе по индивидуальным учебным планам, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>ПК4.2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК5.2 Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>ПК3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</p> <p>ПК4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p>ОПК3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ПК3.1. Знает методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>правила внутреннего распорядка; правила по охране труда</p> <p>ПК4.1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста, педагогическими и иными работниками; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК5.1 Знает основные психолого-педагогические подходы к</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ОПК3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>ПК3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, применять современные образовательные технологии, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК4.2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК5.2 Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <p>ОПК3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>ПК3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету, методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> <p>ПК4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	
<p>УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>			
<p>Задание 6: Организовать, провести просветительское мероприятие духовно-нравственной направленности с участием обучающихся, проанализировать одно образовательное мероприятие.</p>			
Низкий (1)	1 балл	<p>УК3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>УК5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия</p> <p>ОПК4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <hr/> <p>УК3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой;</p> <p>УК5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию;</p> <hr/> <p>ОПК4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>УК3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием;</p> <p>УК5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ОПК4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	Методическая разработка, проведение и анализ образовательного мероприятия с участием обучающихся
Средний (2)	2 балла	<p>УК3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>УК5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>ОПК4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <hr/> <p>УК3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию;</p> <p>УК5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <hr/> <p>ОПК4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся.</p> <p>УК3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p> <p>УК5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>конфессиональных особенностей.</p> <p>ОПК4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	
Высокий 3	3 балла	<p>УК3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>УК5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ОПК4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <hr/> <p>УК3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>УК5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <hr/> <p>ОПК4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p> <p>УК3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.</p> <p>УК5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	
<p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>			
<p>Задание 7: Описать использованные средства преподаваемого учебного предмета, обеспечивающие комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>			

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
Низкий (1)	1 балл	<p>ОПК8.1. Знает принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности;</p> <p>ПК2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень учебной документации;</p> <p>ОПК8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности</p> <p>ПК2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области;</p> <p>ОПК8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания</p>	Планы-конспекты, технологические карты учебных занятий; анализ проведенных занятий, мониторинг достижений образовательных результатов обучения
Средний (2)	2 балла	<p>ОПК8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности;</p> <p>ПК2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</p> <p>ОПК8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;</p> <p>ОПК8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>ПК2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p>ОПК8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;</p> <p>ПК2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ПК2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Сумма баллов	Оценка
15-18 , но не менее 2 баллов по каждому заданию	отлично
11-14 , но не менее 1 балла по каждому заданию	хорошо
6-10 , но не менее 1 балла по каждому заданию	удовлетворительно
менее 6 или не выполнено хотя бы одно из заданий 1-6	неудовлетворительно

Учебное занятие (урок)

Критерии и показатели, используемые при оценивании открытого урока

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Обучающийся проводит уроки/учебные занятия в образовательной организации	Перед началом занятия, обучающийся предоставляет руководителю план-конспект (технологическую карту) урока.

Пример алгоритма оценивания урока (по ФГОС общего образования)

школа _____ класс _____ время урока _____
 предмет _____
 автор учебника _____
 тема _____

№ п.п	этапы урока	баллы
1	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленной учителем цели?	
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1	Ориентация на современные образовательные стандарты	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5	Содержание урока	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
6	Методика проведения урока	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения	

6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	Итого	

* За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
50-58	отлично
40-49	хорошо
30-39	удовлетворительно
0-29	неудовлетворительно

Представление результатов практики (доклад, презентация)

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) - 5 мин с использованием электронной презентации 7-12 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации) 2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей

Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлено место проведения практики	1
Представлена урочная и внеурочная деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
Итого	10

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики
<p>Отчет - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.</p> <p>Учетная карточка (УК) практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители практики, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации.</p> <p>Технологическая карта производственной практики (ТК) заполняется по предоставленному образцу и распечатывается обучающимся, оценки выставляются руководителями практики и заверяются</p>	<p>1) Титульный лист; 2) Содержание; 3) Анализ всех видов деятельности; 4) Материалы практики; 5) Приложения (если необходимо).</p>

подписью.	
-----------	--

Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели	Балл
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью; оформлена технологическая карта производственной практики	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-30 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы)	1
Анализ всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий подтверждаются материалами отчета	1
Отчет, технологическая карта производственной практики и учетная карточка предоставлены факультетскому руководителю своевременно	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0 -1	неудовлетворительно

Примеры индивидуального задания

Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются руководителем ВКР обучающегося):

1. Разработка плана и проведение методического эксперимента, анкетирования или диагностики;
2. Разработка и апробация учебно-методических материалов;
3. Проведение предметных конкурсов, олимпиад или научно-практических конференций.

Промежуточная аттестация по производственной практике

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя практики от ТГПУ			
		выполнения всех видов деятельности (ТК, УК)	уровня сформированности компетенций	за отчетную документацию	индивидуального задания (по теме ВКР)	за представление результатов практики
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "удовлетворительно"				
"неудовлетворительно"	не выполнение хотя бы одного пункта программы практики, не предоставление отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "неудовлетворительно"				

ФОС по производственной практике для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан

кандидатом филологических наук, доцентом
кафедры русской литературы
кандидатом педагогических наук, доцентом
кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

Сафоновой Е.А.

Ковалевской Е.Н.