


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ



Т.В. Галкина, к.и.н., доцент  
«25» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**  
**ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили): Русский язык и Литература

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Программа практики утверждена на заседании кафедры русской литературы «25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Полева, к.ф.н., доцент

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета «25» апреля 2019 г.

Председатель

учебно-методической комиссии

  
(подпись)

Т.Б. Черепанова, к.пед.н.

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по методике обучения русскому языку и литературе.

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практики и по периодам проведения практики

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5: Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате освоения практики обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	<b>ОПК1.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики;
2.1.2	<b>ОПК2.1. Знать</b> основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;
2.1.3	<b>ОПК3.1. Знать</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
2.1.4	<b>ОПК4.1. Знать</b> виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
2.1.5	<b>ОПК5.1. Знать</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

2.1.6	<b>ОПК 6.1. Знать</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2.1.7	<b>ОПК7.1. Знать</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений
2.1.8	<b>ОПК8.1 Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
2.1.8	<b>ПК1.1. Знать</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету
2.1.10	<b>ПК 2.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам Русский язык и Литература
2.1.11	<b>ПК3.1. Знать</b> методику преподавания учебного предмета
2.1.12	<b>ПК4.1 Знать</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2.1.13	<b>ПК5.1 Знать</b> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
2.2	<b>Уметь:</b>
2.2.1	<b>ОПК1.2. Уметь</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
2.2.2	<b>ОПК2.2. Уметь</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.
2.2.3	<b>ОПК3.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.2.4	<b>ОПК4.2. Уметь</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности
2.2.5	<b>ОПК5.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
2.2.6	<b>ОПК6.2. Уметь</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
2.2.7	<b>ОПК7.2. Уметь</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать специфику психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся.
2.2.8	<b>ОПК8.2 Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
2.2.9	<b>ПК1.2. Уметь</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
2.2.10	<b>ПК2.2. Уметь</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
2.2.11	<b>ПК3.2. Уметь</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;
2.2.12	<b>ПК4.2 Уметь</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.
2.2.13	<b>ПК5.2 Уметь</b> использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;
2.3	<b>Владеть:</b>
2.3.1	<b>ОПК1.3. Владеть</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм,

	определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
2.3.2	<b>ОПК2.3. Владеть</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
2.3.3	<b>ОПК3.3. Владеть</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
2.3.4	<b>ОПК4.3. Владеть</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
2.3.5	<b>ОПК5.3. Владеть</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
2.3.6	<b>ОПК6.3. Владеть</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;
2.3.7	<b>ОПК7.3. Владеть</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2.3.8	<b>ОПК8.3. Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.
2.3.9	<b>ПК1.3. Владеть</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками анализа проблематики основных научных направлений в предметных областях «Русский язык» и «Литература»
2.3.10	<b>ПК2.3. Владеть</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
2.3.11	<b>ПК3.3. Владеть</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.
2.3.12	<b>ПК4.3 Владеть</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.
2.3.13	<b>ПК5.3 Владеть</b> способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б2.0.02.02 (П)
<b>3.1</b>	<b>Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин и практик):</b>
3.1.1	Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе
3.1.2	Методика обучения русскому языку
3.1.3	Методика преподавания литературы
3.1.4	Психология
3.1.5	Педагогика
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных **3 ЗЕТ**

Объем в неделях: **2 нед.**

Формы контроля в семестрах:

**экзамен 8**

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики
-----------	---------------------------------------

<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. В ходе организационно-подготовительного этапа обучающийся выполняет задания по выбору, отраженные в технологической карте производственной практики (ТК, см. Приложение 1). Обязательным для выполнения является следующее общее задание: Разработка планов-конспектов (технологических карт) (урок-задание, урок-проблематизация, урок-диалог). Материалы организационно-подготовительного этапа оформляются в методическую папку практики.
<b>2.</b>	<b>ОСНОВНОЙ</b>
	Продолжается заполнение методической папки практики. В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания, отраженные в технологической карте практики. Обязательными для выполнения являются следующие задания: Общее задание 1. Проведение и анализ группового внеурочного образовательного мероприятия по профилю подготовки. 2. Разработка пакета технологических карт учебного модуля (3 урока). 3. Посещение открытого урока учителя литературы, анализ урока.
<b>3.</b>	<b>ИТОГОВЫЙ</b>
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ</b>	

Бланки документов приведены в приложении 1.

1. технологическая карта производственной практики

2. Учетная карточка.

об итогах производственной практики, включающий:

титульный лист;

содержание (оглавление) отчета;

анализ всех видов деятельности в период производственной практики;

методическая папка, которая может включать:

технологические карты 3-х уроков (урок-задание, урок-проблематизация, урок-диалог), основанных на реализации современных методик и технологий.

План-конспект внеурочного (1-го) мероприятия духовно-нравственной направленности.

Анализ посещенного открытого урока.

Анализ всех видов деятельности (процесса выполнения заданий), осуществленных в период практики, в соответствии с формируемыми компетенциями.

#### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

Представлен в виде отдельного документа (Приложение №2 к программе практики).

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **8.1. Основная учебная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Ковалевская Е. А., Артеменко Н. А.	Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 207 с.

2			
---	--	--	--

### 8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Логашенко О. И., Ломакина М.И., Поздеева С.И., Шапошникова Т.Л	Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения.	Краснодар: «Издательский дом – Юг», 2010. – 229 с
2	Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. ; под ред. О. Ю.	Методика преподавания литературы:	Москва: Академия, 2009. – 397, [2] с.
3	Артеменко Н. А.	Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций : планы практических занятий : контрольные работы : тесты	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 281, [2]
4	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 215 с.
5	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов, под ред. Н. В. Бордовской.	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.
6	Немов Р. С.	Психология : в 3 кн. : Кн. 1 : Общие основы психологии: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2006. – 686, [2] с.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 280 с. Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/books/178058">http://www.knigafund.ru/books/178058</a> системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. ( <a href="http://www.scintific.narod.ru/index.htm">http://www.scintific.narod.ru/index.htm</a> )
---	---

### 8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

Программное обеспечение для интерактивной доски

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее - руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Программа практики разработана

*канд. филол. наук, доцентом кафедры русской литературы, Сафоновой Е.А.*

**Учетная карточка по учебной практике (технологической) по методике обучения  
русскому языку и литературе**

Обучающийся \_\_\_\_\_ (ФИО)

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Факультетские руководители практики от ТГПУ (ФИО): \_\_\_\_\_

**1. Учебная деятельность обучающегося в период практики**

№ п/п	Наименование вида учебной деятельности	класс	оценка	Подпись руководителя практики от организации
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике			

**Характеристика - отзыв руководителя практики/работодателя о работе студента с места прохождения практики:**

Полнота и качество выполнения программы практики: \_\_\_\_\_

Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики: \_\_\_\_\_

Проявленные студентом профессиональные и личные качества: \_\_\_\_\_



Оценка уровня сформированности компетенций в результате выполнения заданий по практике:

Номер компетенции	Уровень (нужное подчеркнуть)	ФИО, подпись руководителя
ОПК-1	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-2	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-3	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-4	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-5	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-6	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-7	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-8	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-1	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-2	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-3	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-4	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-5	низкий <u>средний</u> высокий	

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

\_\_\_\_\_

**Итоговая оценка руководителя практики от организации результатов практики:**

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

Руководитель организации/подразделения \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

*Подпись* *Расшифровка*

*подписи*

М.П.

Заключение факультетского руководителя практики от ТГПУ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Итоговая оценка по практике:**

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

---

*факультет*

---

*кафедра*

**ОТЧЕТ**  
**ОБ ИТОГАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПО МЕТОДИКЕ**  
**ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Выполнил(а): \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

---

Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_

Отчет принял руководитель практики  
(без замечаний / с замечаниями)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. Должность, подпись)

---

Томск – 20\_\_

## Содержание

стр.

1. Анализ всех видов деятельности в период практики
2. Методическая папка по практике
  - 2.1. Общее задание
  - 2.2. Приложения

Анализ всех видов деятельности в соответствии с компетенциями (составляется обучающимся к окончанию практики).

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики (действия, способы достижения целей и задач практики) и их влияние на формирование конкретных профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью (каким образом конкретные предметы оказали влияние на процесс прохождения практики);
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе использования результатов практики в дальнейшей работе.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

обучающегося \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики:

Сроки практики:

№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мак балл	Баллы и подпись руководител я*
<b>Входной блок (организационно-подготовительный этап)</b>			
1	Анализ учебного занятия педагога ОУ по профильным предметам (русскому языку / литературе)	1	
2	Разработка планов-конспектов (технологических карт) учебных занятий (урок-задание, урок-проблематизация, урок-диалог)	3	
	<b>ИТОГО</b>		
<b>Психолого-педагогический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)</b>			
1	Организация, проведение, анализ образовательного мероприятия, направленного на формирование универсальных учебных действий (УУД), включая личностные или общеучебных умений и навыков (ОУУН) коммуникативное общение и взаимодействие	7	
	<b>ИТОГО</b>		
<b>Методический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)</b>			
1	Внеурочная работа по предмету: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д.	10	
	<b>ИТОГО</b>		
<b>Итоговый блок (итоговый этап)</b>			
1	Анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики	3	
2	Участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственных практик	2	
	<b>ИТОГО</b>		
<b>Дополнительный блок</b>			
1	Проведение дополнительного работы с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) - с обучающимися с ОВЗ (разработка заданий к учебному занятию, осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи)	2	
2	Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия	2	
3	Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий	3	
4	Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ	3	

5	Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.)	3	
6	Разработка или проведение образовательного мероприятия, не включенного в технологическую карту	3	
	ИТОГО за период практики		

\* Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

#### Шкала оценивания выполнения заданий

Сумма баллов	Оценка
40-45	отлично
30-40	хорошо
20-30	удовлетворительно
менее 20 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

\*\* Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

Входной блок — факультетский руководитель

Методический блок — руководитель практики от ТГПУ / руководитель практики от профильной организации

Итоговый блок — факультетский руководитель

Дополнительный блок — в зависимости от содержания образовательного мероприятия (факультетский, групповой руководитель).

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной практике (технологической) по методике обучения русскому языку и литературе

реализуемой в составе образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

## Пояснительная записка

- **Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих учебную (технологическую) практику по методике обучения русскому языку и литературе (далее – практику).
- **Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, технологической карты практики, отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.
- **Структура и содержание заданий разработаны в соответствии** с программой технологической практики (тип – учебная практика).
- **Перечень компетенций, формируемых при прохождении технологической практики:**
  - ОПК-1- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
  - ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
  - ОПК-3 способность организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС,
  - ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей,
  - ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,
  - ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,
  - ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,
  - ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,
  - ПК-1 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности,
  - ПК-2 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся,
  - ПК-3 способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий,
  - ПК-4 способность обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ,
  - ПК-5 – способность обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.
- **Проверка и оценка результатов выполнения заданий:** Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.



**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам учебной практики (технологическая практика по методике обучения русскому языку и литературе)**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Задание 1
2	Основной	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Задания 2-3
3	Итоговый	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет, технологическая карта производственной практики, представление результатов практики (доклад с презентацией)

## Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
<p><b>ОПК-2</b> способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>ОПК-3</b> способность организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>ОПК-5</b> способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>ОПК-6</b> способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,</p> <p><b>ПК-1</b> способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-2</b> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>ПК-4</b> способность обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p><b>ПК-5</b> способность обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.</p>			
<p><b>Задание 1:</b> Разработать пакет технологических карт учебного модуля (урок-задание, урок-проблематизация, урок-диалог), используя задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>			
Низкий (1)	1 балл	<p><b>ОПК2.1. Знать</b> основные принципы деятельностного подхода;</p> <p><b>ОПК3.1. Знать</b> основные закономерности возрастного развития,</p> <p><b>ОПК5.1. Знать</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>ОПК 6.1. Знать</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения</p> <p><b>ПК1.1. Знать</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,</p> <p><b>ПК 2.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам Русский язык и Литература</p> <p><b>ПК4.1 Знать</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода</p> <p><b>ПК5.1 Знать</b> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ОПК2.2. Уметь</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>ОПК3.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК5.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК6.2. Уметь</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><b>ПК1.2. Уметь</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>ПК2.2. Уметь</b> критически анализировать учебные материалы</p>	Планы-конспекты, технологические карты учебных занятий; дидактические материалы

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p> <p><b>ПК4.2 Уметь</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p><b>ПК5.2 Уметь</b> использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;</p> <p><b>ОПК2.3. Владеть</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>ОПК3.3. Владеть</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК5.3. Владеть</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК6.3. Владеть</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p><b>ПК1.3. Владеть</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК2.3. Владеть</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p><b>ПК4.3 Владеть</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины</p> <p><b>ПК5.3 Владеть</b> способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	
Средний (2)	2 балла	<p><b>ОПК2.1. Знать</b> основные принципы деятельностного подхода;</p> <p><b>ОПК3.1. Знать</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,</p> <p><b>ОПК5.1. Знать</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>ОПК 6.1. Знать</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ПК1.1. Знать</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,</p> <p><b>ПК 2.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам Русский язык и Литература</p> <p><b>ПК4.1 Знать</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода</p> <p><b>ПК5.1 Знать</b> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ОПК2.2. Уметь</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>ОПК3.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК5.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК6.2. Уметь</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК1.2. Уметь</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>ПК2.2. Уметь</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p> <p><b>ПК4.2 Уметь</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p><b>ПК5.2 Уметь</b> использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;</p> <p><b>ОПК2.3. Владеть</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>ОПК3.3. Владеть</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК5.3. Владеть</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК6.3. Владеть</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p><b>ПК1.3. Владеть</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК2.3. Владеть</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p><b>ПК4.3 Владеть</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p> <p><b>ПК5.3 Владеть</b> способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p><b>ОПК2.1. Знать</b> основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p><b>ОПК3.1. Знать</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни</p> <p><b>ОПК5.1. Знать</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>ОПК 6.1. Знать</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ПК1.1. Знать</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p><b>ПК 2.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам Русский язык и Литература</p> <p><b>ПК4.1 Знать</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>деятельности; возможности предмета по формированию УУД; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>ПК5.1 Знать</b> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><b>ОПК2.2. Уметь</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>ОПК3.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК5.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК6.2. Уметь</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК1.2. Уметь</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>ПК2.2. Уметь</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p> <p><b>ПК4.2 Уметь</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p><b>ПК5.2 Уметь</b> использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;</p> <p><b>ОПК2.3. Владеть</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p> <p><b>ОПК3.3. Владеть</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК5.3. Владеть</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК6.3. Владеть</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p><b>ПК1.3. Владеть</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыками анализа проблематики основных научных направлений в предметных областях «Русский язык» и «Литература»</p> <p><b>ПК2.3. Владеть</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p><b>ПК4.3 Владеть</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p><b>ПК5.3 Владеть</b> способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p> <p>навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды.</p>	
<p><b>ОПК-1</b> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><b>ОПК-4</b> способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p><b>ОПК-7</b> способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</p>			
<p><b>ОПК-8</b> способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
<p><b>ПК-3</b> способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>			
<p><b>Задание 2:</b> Организовать, провести групповое просветительское мероприятие духовно-нравственной направленности проанализировать образовательное мероприятие.</p>			
Низкий (1)	1 балл	<p><b>ОПК1.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка.</p> <p><b>ОПК4.1. Знать</b> виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p><b>ОПК7.1. Знать</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p><b>ОПК8.1 Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем</p> <p><b>ПК3.1. Знать</b> методику преподавания учебного предмета</p> <p><b>ОПК1.2. Уметь</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК4.2. Уметь</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p><b>ОПК8.2 Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>ПК3.2. Уметь</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; разрабатывать технологическую карту урока;</p> <p><b>ОПК1.3. Владеть</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p> <p><b>ОПК4.3. Владеть</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК7.3. Владеть</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК8.3. Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления</p>	Методическая разработка, проведение и анализ образовательного мероприятия

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;</p> <p><b>ПК3.3. Владеть</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя</p>	
Средний (2)	2 балла	<p><b>ОПК1.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка.</p> <p><b>ОПК4.1. Знать</b> виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p><b>ОПК7.1. Знать</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p><b>ОПК8.1 Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p><b>ПК3.1. Знать</b> методику преподавания учебного предмета</p> <p><b>ОПК1.2. Уметь</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК4.2. Уметь</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ОПК8.2 Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p><b>ПК3.2. Уметь</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p> <p><b>ОПК1.3. Владеть</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p> <p><b>ОПК4.3. Владеть</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК7.3. Владеть</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК8.3. Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;</p> <p><b>ПК3.3. Владеть</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.</p>	
Высокий 3	3 балла	<p><b>ОПК1.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики</p> <p><b>ОПК4.1. Знать</b> виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p><b>ОПК7.1. Знать</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p><b>ОПК8.1 Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p><b>ПК3.1. Знать</b> методику преподавания учебного предмета</p> <p><b>ОПК1.2. Уметь</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p><b>ОПК4.2. Уметь</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ОПК8.2 Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p><b>ПК3.2. Уметь</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p> <p><b>ОПК1.3. Владеть</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p> <p><b>ОПК4.3. Владеть</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p> <p><b>ОПК7.3. Владеть</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК8.3. Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности</p> <p><b>ПК3.3. Владеть</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.</p>	
<p><b>ОПК-5</b> способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>ОПК-8</b>– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ПК-2</b> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>			
<p><b>Задание 3:</b> Посетить и проанализировать учебное занятие педагога ОУ по профильным предметам (русскому языку / литературе)</p>			



Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
Низкий (1)	1 балл	<p><b>ОПК5.1. Знать</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>ОПК8.1 Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем</p> <p><b>ПК 2.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам Русский язык и Литература</p> <p><b>ОПК5.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК8.2 Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><b>ПК2.2. Уметь</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности,</p> <p><b>ОПК5.3. Владеть</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК8.3. Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>ПК2.3. Владеть</b> навыками конструирования предметного содержания</p>	Анализ урока
Средний (2)	2 балла	<p><b>ОПК5.1. Знать</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>ОПК8.1 Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем</p> <p><b>ПК 2.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам Русский язык и Литература</p> <p><b>ОПК5.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК8.2 Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><b>ПК2.2. Уметь</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p> <p><b>ОПК5.3. Владеть</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК8.3. Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ПК2.3. Владеть</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p><b>ОПК5.1. Знать</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>ОПК8.1 Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p><b>ПК 2.1. Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам Русский язык и Литература</p> <p><b>ОПК5.2. Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p><b>ОПК8.2 Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><b>ПК2.2. Уметь</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p> <p><b>ОПК5.3. Владеть</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК8.3. Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.</p> <p><b>ПК2.3. Владеть</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	

#### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Сумма баллов	Оценка
<b>9-8</b>	отлично
<b>7-6</b>	хорошо
<b>6-3</b>	удовлетворительно
<b>менее 3</b>	неудовлетворительно

## Пример алгоритма оценивания урока (по ФГОС общего образования)

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ время урока \_\_\_\_\_  
 предмет \_\_\_\_\_  
 автор учебника \_\_\_\_\_  
 тема \_\_\_\_\_

№ п.п	этапы урока	баллы
1	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленной учителем цели?	
2	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
3	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1	Ориентация на современные образовательные стандарты	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5	<b>Содержание урока</b>	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
6	<b>Методика проведения урока</b>	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в	

	соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	<b>Психологические основы урока</b>	
7.1	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	Итого	

\* За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме

#### Шкала оценивания

Баллы	Оценка
50-58	отлично
40-49	хорошо
30-39	удовлетворительно
0-29	неудовлетворительно

## Представление результатов практики (доклад, презентация)

### Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) - 5 мин с использованием электронной презентации 7-12 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации) 2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей

### Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлено место проведения практики	1
Представлена урочная и внеурочная деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

### Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики
<p><b>Отчет</b> - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.</p> <p><b>Учетная карточка (УК)</b> практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители практики, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации.</p> <p><b>Технологическая карта производственной практики (ТК)</b> заполняется по предоставленному образцу и распечатывается обучающимся, оценки выставляются руководителями практики и заверяются</p>	<p>1) Титульный лист; 2) Содержание; 3) Анализ всех видов деятельности; 4) Материалы практики; 5) Приложения (если необходимо).</p>

подписью.	
-----------	--

Алгоритм оценивания отчетной документации

<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью; оформлена технологическая карта производственной практики	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-30 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы)	1
Анализ всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий подтверждаются материалами отчета	1
Отчет, технологическая карта производственной практики и учетная карточка предоставлены факультетскому руководителю своевременно	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0 -1	неудовлетворительно

## МЕТОДИКА И ОБОСНОВАНИЯ АНАЛИЗА УРОКА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вовлеченность учащихся и педагога в учебную деятельность на уроке (активное- неактивное участие в различных этапах урока; отсутствие – наличие интереса, эмоциональная, познавательная включенность).
2. Форма соорганизации участников учебной деятельности: урок-задание, урок-проблематизация, урок-диалог. Характерные типологические признаки и особенности ее проявленности в конкретном классе, группе на разных этапах урока.
3. Модель педагогической деятельности, которую реализует учитель на уроке: авторитарная, лидерская, партнерская. Характерные типологические признаки в учебной деятельности, по которым выявляется наличие этой модели.
4. Индивидуальные особенности проектирования содержания и форм учебной деятельности на уроке. Особенности проектной, исследовательской деятельности педагога.
5. Успешность деятельности педагога и учащихся на уроке:
  - достижение значимых результатов,
  - сохранение и развитие интереса и мотивации в процессе урока,
  - движение смыслов детей и учителя на уроке (явленность смыслов, оформление, проблематизация). Тексты – отношения, заявки, проекты, рефлексии, показывающие понимание, движение и развитие деятельности педагога и учащихся.

### МОДЕЛЬ УРОКА-ЗАДАНИЯ

1. Формулирование цели, задач урока.
2. Изложение материала (нового, обобщение пройденного). Предъявление образов логичности, последовательности в его осмыслении.
3. Разъяснение алгоритмов исполнения заданий. Обозначение критериев успешности деятельности обучаемых.
4. Контроль правильности и точности исполнения учащимися заданий.
5. Оценивание педагогом правильности, точности исполнения заданий по обозначаемым критериям.

#### Основания анализа успешности учебно-воспитательной деятельности на уроке-задании

Деятельность учителя	Основание	Деятельность учащихся
1. Предъявление требований-заданий. <u>Приемы:</u> четкое, понятное формулирование темы, обозначение учебных целей и задач, определение хода, последовательности работы.	Предъявленность, обозначенность темы урока, стратегии и тактики работы с его содержанием.	Знакомство с характером деятельности, ориентация на выполнение предъявленных требований.
2. Предъявление образцов в понимании учебного материала темы, логичность в изложении (схемы, алгоритмы, планы, комментарии, ЛОС). Отбор материалов для осмысления: составление тезисов, конспектов.	Соблюдение нормативов работы а учебной информацией.	Работа согласно требованиям, включение в логику деятельности педагога, ее осмысление
3. Организация деятельности по исполнению заданий-требований, отработка необходимых навыков-умений. <u>Приемы:</u> действия по образцу, перенесенные в новую ситуацию	Культура, грамотность в исполнении заданных упражнений.	Работа, показывающая усвоение учащимися учебного материала
4. Организация оценивания содержания и результатов учебной деятельности. <u>Приемы:</u> обозначение четких критериев, соотнесение с ними учебной деятельности. Выставление оценок.	Профессиональная компетентность в соблюдении этапов контроля.	Участие в оценивании согласно предложенным педагогом критериям.

## МОДЕЛЬ УРОКА-ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ

1. Актуализация педагогом проблемной ситуации: знакомство с фактом, явлением, выявление противоречий между разными позициями, точками зрения.
2. Поиск и проявление учащимся различного понимания предъявленного материала. Помощь в формулировании проблемы.
3. Обсуждение с детьми способов решения проблемы, основание общей задачи по решению проблемы, выбор способов решения проблемы.
4. Рассмотрение различных способов рассмотрения проблемы (версии учащихся, педагога).
5. Анализ подходов к рассмотрению проблемы, выявления эффективности участия каждой совместной деятельности.

### Основания анализа успешности учебно-воспитательной деятельности на уроке-проблематизации

Деятельность учителя	Основание	Деятельность учащихся
1. Погружение в проблемную ситуацию, актуализация ее содержания. Приемы: эмоциональное воздействие, нестандартный выбор материала для работы, предъявление различных точек зрения.	Погруженность в проблемную ситуацию	Погружение в проблемную ситуацию (внимательное слушание, появление реплик, понимание, уточнение характера, содержания работы).
2. Помощь ученикам в оформлении своего отношения. Версии проблемы. Приемы: консультирующий, информирующий, редактирующий, помогающий педагог.	Проявленность различного понимания проблемной ситуации. Обозначение проблемы.	Участие в обсуждении материала: появление суждений и версий.
3. организация детей на поиск различных путей рассмотрения проблемы. Помощь в формировании текстов. Приемы: комплектование групп, работа с содержанием их деятельности («консультант», «информатор», «помощник»). Предъявление своей версии, позиции.	Включенность в работу с выделенной проблемой.	Участие в одной (различных) версий понимания проблемы
Организация обсуждения способов решения проблемы. Приемы: определение оснований, помощь в выборе их аргументированности.	Включенность в обсуждение хода, результатов деятельности	Участие в рефлексии хода результатов работы. Составление рефлексии оценочных текстов с обозначенным критерием.



### МОДЕЛЬ УРОКА-ДИАЛОГА

1. Актуализация личного опыта, порождение личных смыслов участников совместной деятельности; переживание событий, фактов, явлений совместной деятельности.
2. Оформление и представление каждым участником в деятельности своего смысла, определение поля личных смыслов участников совместной деятельности.
3. Обращенность к различным, другим смыслам, сосуществующим в культуре, опредметизация их в совместной деятельности, расширение, углубление смысловго пространства деятельности.
4. Оформление индивидуальных, личностных смыслов в пространстве совместной деятельности, создание и осознание каждой своей «формы культурного поведения» (Л.С. Выготский) в совместной деятельности.

#### Основания анализа успешности учебно-воспитательной деятельности на уроке-проблематизации

Деятельность учителя	Основание	Деятельность ученика
<p>Опредмечивание материала (проявление своего авторского вхождения в его содержание). Приемы: название, описание зон инициативы, «нецелевое» формулирование содержания работы, представление выбора различных форм проявления смыслов учащихся.</p>	<p>Инициативная вовлеченность участников учебной деятельности в реконструкцию личного опыта.</p>	<p>Погружение в ситуацию. Участие в замысле урока: проявление реплик на понимание, предложение форм, способов работы.</p>
<p>Актуализация смыслов учащихся. Приемы: составление карты первичных смыслов, проявление культурологических версий понимания ситуации, феномена.</p>	<p>Создание различных полей инициатив, смыслов участников учебной деятельности.</p>	<p>Проявление первичных смыслов: создание различного вида текстов. Участие в ситуации в виде реплик, вопросов.</p>
<p>Проявление дальнейших перспектив учебной деятельности. Приемы: выявление общих, полярных смыслов, тем, версий; учитель «консультант», «информатор», «партнер».</p>	<p>Соорганизация смыслов учебной деятельности.</p>	<p>Работа с обнаруживающимися смыслами. Проектирование новых версий, создание новых текстов.</p>
<p>Оформление индивидуальных, смысловых сюжетов в СД создание и осознание каждым своей формы культурного поведения (рефлексия).</p>	<p>Соорганизация и рефлексия форм культурного поведения и СД на уроке.</p>	<p>Оформление итоговых версий-смыслов, отнесение к ним, участие в различных видах рефлексии.</p>

### Промежуточная аттестация по технологической практике

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя практики от ТГПУ		
		выполнения всех видов деятельности (ТК, УК)	уровня сформированности компетенций	за отчетную документацию	за представление результатов практики
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично хорошо/отлично
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "удовлетворительно"			
"неудовлетворительно"	не выполнение хотя бы одного пункта программы практики, не предоставление отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "неудовлетворительно"			

ФОС по учебной практике (технологической практике) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан

кандидатом филологических наук, доцентом  
кафедры русской литературы  
кандидатом педагогических наук, доцентом  
кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

Сафоновой Е.А.  
Ковалевской Е.Н.