

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

 Т.В. Галкина, к.и.н., доцент

«25» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленности (профили): Русский язык и Литература

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Программа практики утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Курьянович А.В., д.филол.н., доцент
(подпись)

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета

«25» апреля 2019 г.

Председатель
учебно-методической комиссии  Т.Б. Черепанова, к. пед. н.
(подпись)

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (далее «практика») проводится в целях получения первичных навыков научно-исследовательской работы

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практики и по периодам проведения практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения практики обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	УК1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа: тенденции и направления современных научных изысканий в предметных областях «Русский язык» и «Литература», «Предметная методика»
2.1.2	УК2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы
2.1.3	ОПК8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития: нормы профессиональной педагогической коммуникации, возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся общеобразовательной школы
2.1.4	ПК1.1. Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета): теоретико-методологические и практикоориентированные аспекты учебно-образовательной деятельности учителя русского языка и литературы
2.2	Уметь:
2.2.1	УК1.2. Уметь собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области: осуществлять сбор информации из специальных источников по организации учебной деятельности учителя в предметных областях «Русский язык» и «Литература»
2.2.2	УК2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию: руководствоваться нормативными и правовыми основами профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы
2.2.3	ОПК8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности: руководствоваться нормами профессиональной педагогической коммуникации, учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся общеобразовательной школы
2.2.4	ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: производить отбор информации по организации учебной деятельности в предметных областях «Русский язык» и «Литература» с учетом целевой аудитории

2.3	Владеть:
2.3.1	УК1.3. Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: навыком установления соотношения между предметным содержанием и формами его методического сопровождения в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы
2.3.2	УК2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности: имеет навык регулирования профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы на основании правовых норм педагогической коммуникации
2.3.3	ОПК8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни: иметь навык нормативного регулирования профессиональной педагогической коммуникации с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся общеобразовательной школы
2.3.4	ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыком анализа содержания учебной работы в контексте современных научно-теоретических представлений в предметных областях «Русский язык», «Литература», «Педагогика», «Предметная методика»

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.03.03(У)
3.1	Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин и практик):
3.1.1	Актуальные вопросы преподавания русского языка
3.1.2	Актуальные вопросы преподавания литературы
3.1.3	Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
3.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
3.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3.2.6	Производственная практика (педагогическая практика)

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3 ЗЕТ**

Объем в неделях: **2 нед.**

Формы контроля в семестрах:

зачет 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).
2.	Общее задание. Проведение научно-исследовательской работы по обобщению результатов исследования в рамках написания курсовых работ по дисциплинам «Актуальные вопросы преподавания русского языка», «Актуальные вопросы преподавания литературы», «Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе». Продолжение и завершение работы с научно-педагогической литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научно-педагогических трудов по тематике исследования. Написание фрагмента курсовой работы (введения и истории вопроса) 3.1. Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научно-педагогической литературы по теме

1. Изучение электронных и карточных каталогов Научной библиотеки ТГПУ с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Изучение электронных ресурсов в сети Интернет. Составление развернутой библиографии по теме научного исследования (курсовой работы) (не менее 25 источников)

2. Разработка и планирование исследования в рамках работы над темой курсовой работы. Представление плана курсовой работы

3. Обоснование темы (ее актуальности, новизны), проблемы исследования, формулировка цели и задач, обозначение предмета и объекта. Определение структуры исследования (глав, параграфов). Написание введения курсовой работы

4. Составление научного обзора библиографии по теме курсовой работы (не менее 5 статей по теме исследования)

Индивидуальное задание (вариативно).
Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в курсовых работах по дисциплинам «Актуальные вопросы преподавания русского языка», «Актуальные вопросы преподавания литературы», «Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе» выбранной темы исследования.
Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Обобщение результатов исследования. Создание текстового варианта курсовой работы и представление его руководителю. Апробация результатов исследования в форме доклада на научно-практической конференции и/или статьи в сборнике научно-практической конференции.

3. ИТОГОВЫЙ

Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Учетная карточка.

2. Отчет.

Бланки документов приведены в Приложении №1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде отдельного документа (Приложение №2 к программе практики).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Игна О. Н., Голубев С. Н., Слабухо О. А.	Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков): учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 86 с.
2	Назарова, О. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов	Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 75 с

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Канакова Л. П. , Загревский, О. И.	Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ: учеб. пособие	МО, ТГПУ. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. - 106с.
2	Бурцева Л. П.	Методика профессионального обучения: учебное пособие : электронный ресурс	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 160 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

Программное обеспечение для интерактивной доски

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Общие методические рекомендации по практике

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее - руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Методические рекомендации по выполнению заданий, предусмотренных программой практики.

Примерный список тем курсовых работ, предлагаемый кафедрой:

1. Организация учебных ситуаций для развития текстовой деятельности обучающихся старших классов общеобразовательной школы.
2. Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе их подготовки к итоговой аттестации (сочинению) в формате ЕГЭ.
3. Использование интерактивных технологий для развития текстовой деятельности обучающихся старших классов общеобразовательной школы.
4. Педагогический ресурс использования форм и приемов образовательной технологии развития критического мышления через чтение и письмо для развития текстовой деятельности обучающихся старших классов общеобразовательной школы.
5. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся старших классов в процессе организации их текстовой деятельности.
6. Использование педагогического ресурса проектирования для развития текстовой деятельности обучающихся старших классов общеобразовательной школы.
7. Педагогический ресурс использования различных форм и приемов совместной деятельности в процессе методико-педагогического сопровождения индивидуального проекта обучающихся по русскому языку.
8. Педагогический потенциал использования мультимедийных технологий в процессе методико-педагогического сопровождения индивидуального проекта обучающихся по русскому языку.
9. Педагогические возможности использования урока систематизации и обобщения знаний, умений, навыков в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.
10. Создание и использование потенциала личностно-ориентированных технологий в процессе подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку.
11. Возможности информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по русскому языку в общеобразовательной школе.
12. Место и роль информационных технологий в формировании функциональной грамотности при обучении русскому языку в общеобразовательной школе.
13. Формирование языковой компетенции обучающихся общеобразовательной школы инструментами информационной образовательной среды.
14. Использование лингвометодического ресурса концептуального анализа в организации текстовой деятельности на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы.
15. Принципы организации филологического анализа текста на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы.
16. Роль концептуального анализа в формировании познавательных универсальных учебных действий обучающихся старших классов общеобразовательной школы.
17. Роль дискурсивного подхода в формировании познавательных универсальных учебных действий обучающихся старших классов общеобразовательной школы.
18. Лингвометодический потенциал дискурсивного анализа текста в организации метапредметных связей на уроках русского языка в общеобразовательной школе.
19. Способы организации лингвокультурологического анализа на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы.
20. Лингвометодический потенциал приема «слово-образ» на уроках русского языка в общеобразовательной школе.
21. Место и роль лингводидактической игры в развитии диалогической речи обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы.
22. Методические аспекты формирования письменно-речевой культуры обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы.
23. Крылатые слова и выражения: семантический анализ и методический потенциал.
24. Методический потенциал онлайн-словарей в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной школе.
25. Единицы русского молодежного жаргона: функционально-семантический и лингводидактический аспекты рассмотрения.
26. Место и роль инфографики в формировании компетентностной базы обучающегося общеобразовательной школы.
27. Использование поликодовых текстов как средства обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

Обучающийся может предложить свою тему курсовой работы, обосновав актуальность своей деятельности по изучению данной темы.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа практики разработана

доктором филол.наук, профессором кафедры теории языка и методики обучения русскому языку, Курьянович А.В.

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

факультет

кафедра

**ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Выполнил(а): _____
(Ф.И.О.)

Курс IV _____
Группа _____

Отчет принял руководитель практики
(без замечаний / с замечаниями)

(Ф.И.О. Должность, подпись)

Томск – 20__

Содержание

1. Учетная карточка
2. Задание по учебной практике (научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)) обучающегося
3. Общее задание.
 - 3.1. Библиография по теме курсовой работы (не менее 25 источников)
 - 3.2. План курсовой работы
 - 3.3. Введение к курсовой работе: обоснование темы (ее актуальности, новизны), проблемы исследования, формулировка цели и задач, обозначение предмета и объекта. Определение структуры исследования (глав, параграфов).
 - 3.4. Научный обзор библиографии по теме курсовой работы (не менее 5 статей по теме исследования)

Индивидуальное задание.

Текст доклада на научно-практической конференции и/или статьи в сборник трудов научно-практической конференции
4. Приложение (*дополнительные материалы при их наличии*)

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

по учебной практике (научно-исследовательской работе
(получению первичных навыков научно-исследовательской работы))

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Групповой руководитель: _____

Факультетский руководитель: _____

Тема исследования (курсовой работы): _____

1. Текущий контроль успеваемости.

Обучающийся выполнил следующие виды работ согласно заданию:

№	Дата	Виды выполненных работ	Оценка	Подпись руководителя
1.				
2.				

Оценка руководителя за все виды деятельности, включая индивидуальное задание

оценка

подпись

расшифровка подписи

2. Уровень сформированности компетенций на этапе учебной практики:

Компетенция	уровень (подчеркнуть нужное)	Подпись руководителя практики
УК-1	низкий, средний, высокий	
УК-2	низкий, средний, высокий	
ОПК-8	низкий, средний, высокий	
ПК-1	низкий, средний, высокий	

3. Отзыв группового руководителя полнота и качество выполнения программы практики:

отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

проявленные студентом профессиональные и личностные качества

выводы о профессиональной пригодности студента

групповой руководитель практики _____ (_____)

Подпись

Расшифровка подписи

4. Отчетная документация, защита/представление результатов практики:

№ п/п		Оценка	Подпись руководителя практики от ТПУ
1	Отчетная документация		
2	Защита/представление результатов практики		

Заключение факультетского руководителя:

Итоговая оценка по практике: _____

_____ (_____)
Подпись *Расшифровка подписи*

Руководитель организации/подразделения _____ (_____)
Подпись *Расшифровка подписи*

М.П.

ЗАДАНИЕ
по учебной практике (научно-исследовательской работе
(получению первичных навыков научно-исследовательской работы))
обучающегося
Томского государственного педагогического университета
_____ факультета _____ курса _____ группы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

Ф.И.О. обучающегося: _____

Сроки практики: _____

Групповой руководитель: _____

Факультетский руководитель: _____

Тема исследования (курсовой работы): _____

№	Задание	сроки выполнения
1	Библиография по теме курсовой работы (не менее 25 источников)	
2	План курсовой работы	
3	Введение к курсовой работе: обоснование темы (ее актуальности, новизны), проблемы исследования, формулировка цели и задач, обозначение предмета и объекта. Определение структуры исследования (глав, параграфов)	
4	Научный обзор библиографии по теме курсовой работы (не менее 5 статей по теме исследования)	
5	Индивидуальное задание. Текст доклада на научно-практической конференции и/или статьи в сборник трудов научно-практической конференции	

Задание согласовано:

Подпись группового руководителя _____ () дата

Подпись факультетского руководителя _____ () дата

С заданием ознакомлен:

Подпись обучающегося _____ () дата

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной практике (научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)),

реализуемой в составе образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Русский язык и Литература*

Пояснительная записка

- 1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих учебную практику (научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).
- 2. Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.
- 3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии** с программой учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)).
- 4. Перечень компетенций, формируемых при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)):**
 - УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
 - УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 - ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 - ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
- 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**
 - Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам
учебной практики (научно-исследовательской работы
(получения первичных навыков научно-исследовательской работы)):**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный	УК-1	Задание 1
2	Основной	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1	Задания 2, 3, 4, 5
3	Итоговый	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1	Отчет по итогам практики, представление результатов практики (доклад с презентацией)

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Задание 1. Изучение электронных и карточных каталогов Научной библиотеки ТГПУ с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Изучение электронных ресурсов в сети Интернет. Составление развернутой <u>библиографии</u> по теме научного исследования (курсовой работы) (не менее 25 источников)			
Низкий (1)	1 балл	<p>УК1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа: тенденции и направления современных научных изысканий в предметных областях «Русский язык» и «Литература», «Предметная методика»</p> <p>УК1.2. Уметь собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области: осуществлять сбор информации из специальных источников по организации учебной деятельности учителя в предметных областях «Русский язык» и «Литература»</p> <p>УК1.3. Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: навыком установления соотношения между предметным содержанием и формами его методического сопровождения в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы</p>	Собеседование с руководителем, раздел Введение курсовой работы, отчет по итогам практики, представление результатов практики (доклад с презентацией)
Средний (2)	2 балла	<p>УК1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа: тенденции и направления современных научных изысканий в предметных областях «Русский язык» и «Литература», «Предметная методика» в их взаимосвязи</p> <p>УК1.2. Уметь собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области: самостоятельно осуществлять сбор информации из специальных источников по организации учебной деятельности учителя в предметных областях «Русский язык» и «Литература»</p> <p>УК1.3. Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: навыком самостоятельного установления соотношения между предметным содержанием и формами его методического сопровождения в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p>УК1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа: тенденции и направления современных научных изысканий в предметных областях «Русский язык» и «Литература», «Предметная методика» в их взаимосвязи и в контексте общегуманитарного исследования</p> <p>УК1.2. Уметь собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области: самостоятельно и в полном объеме осуществлять сбор информации из специальных источников по организации учебной деятельности учителя в предметных областях «Русский язык» и «Литература»</p> <p>УК1.3. Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: навыком самостоятельного и в полном объеме установления соотношения между предметным содержанием и формами его методического сопровождения в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы</p>	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности			
Задание 2. Разработка и планирование исследования в рамках работы над темой курсовой работы. Представление <u>плана</u>			

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
<p>курсовой работы</p> <p>Задание 3. Обоснование темы (ее актуальности, новизны), проблемы исследования, формулировка цели и задач, обозначение предмета и объекта. Определение структуры исследования (глав, параграфов). Написание <u>введения</u> курсовой работы</p> <p>Задание 4. Составление <u>научного обзора</u> библиографии по теме курсовой работы (не менее 5 статей по теме исследования)</p>			
Низкий (1)	1 балл	<p>УК2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы</p> <p>ОПК8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития: нормы профессиональной педагогической коммуникации, возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся общеобразовательной школы</p> <hr/> <p>УК2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию: руководствоваться нормативными и правовыми основами профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы</p> <hr/> <p>ОПК8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности: руководствоваться нормами профессиональной педагогической коммуникации, учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся общеобразовательной школы</p> <hr/> <p>УК2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности: имеет навык регулирования профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы на основании правовых норм педагогической коммуникации</p> <hr/> <p>ОПК8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни: иметь навык нормативного регулирования профессиональной педагогической коммуникации с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся общеобразовательной школы</p>	<p>собеседование с руководителем, текст курсовой работы, отчет по итогам практики, представление результатов практики (доклад с презентацией)</p>
Средний (2)	2 балла	<p>УК2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы в контексте требований ФГОС ООО</p> <p>ОПК8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития: нормы профессиональной педагогической коммуникации, возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>УК2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию: руководствоваться нормативными и правовыми основами профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>ОПК8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности: руководствоваться нормами профессиональной педагогической коммуникации, учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>УК2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности: имеет навык регулирования профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы на основании правовых норм педагогической коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни: иметь навык нормативного регулирования профессиональной педагогической коммуникации с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p>УК2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: в полном объеме нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы в контексте требований ФГОС ООО</p> <p>ОПК8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития: в полном объеме нормы профессиональной педагогической коммуникации, возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <hr/> <p>УК2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию: руководствоваться нормативными и правовыми основами профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО в различных сферах педагогического взаимодействия</p> <hr/> <p>ОПК8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности: в полном объеме руководствоваться нормами профессиональной педагогической коммуникации, учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <hr/> <p>УК2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности: имеет навык самостоятельного регулирования профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы на основании правовых норм педагогической коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <hr/> <p>ОПК8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни: иметь навык самостоятельного нормативного регулирования профессиональной педагогической коммуникации с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задание 5.Индивидуальное задание.

Текст доклада на научно-практической конференции и/или статьи в сборник трудов научно-практической конференции

Низкий (1)	1 балл	ПК1.1. Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология;	Собеседование с руководителем
------------	--------	--	-------------------------------

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>школьная гигиена; методика преподавания предмета): теоретико-методологические и практикоориентированные аспекты учебно-образовательной деятельности учителя русского языка и литературы</p> <p>ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: производить отбор информации по организации учебной деятельности в предметных областях «Русский язык» и «Литература» с учетом целевой аудитории</p> <p>ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыком анализа содержания учебной работы в контексте современных научно-теоретических представлений в предметных областях «Русский язык», «Литература», «Педагогика», «Предметная методика»</p>	
Средний (2)	2 балла	<p>ПК1.1. Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета): теоретико-методологические и практикоориентированные аспекты учебно-образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в полном объеме</p> <p>ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: самостоятельно производить отбор информации по организации учебной деятельности в предметных областях «Русский язык» и «Литература» с учетом целевой аудитории</p> <p>ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыком самостоятельного анализа содержания учебной работы в контексте современных научно-теоретических представлений в предметных областях «Русский язык», «Литература», «Педагогика», «Предметная методика»</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p>ПК1.1. Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета): теоретико-методологические и практикоориентированные аспекты учебно-образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в полном объеме и в их взаимосвязи</p> <p>ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: самостоятельно и в полном объеме производить отбор информации по организации учебной деятельности в предметных областях «Русский язык» и «Литература» с учетом целевой аудитории</p> <p>ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыком самостоятельного и полного анализа содержания учебной работы в контексте современных научно-теоретических представлений в предметных областях «Русский язык», «Литература», «Педагогика», «Предметная методика»</p>	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Сумма баллов	Оценка
8-9	отлично
5-7	хорошо
3-4	удовлетворительно
2 и менее или не выполнено одно из заданий	неудовлетворительно

Представление результатов практики (доклад, презентация)

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
----------------	-------------------------------------

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	<p>а) сообщение (выступление) - 10 мин с использованием электронной презентации 12-15 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации) поясняющее</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Актуальность темы курсовой работы. 2) Цель и задачи курсовой работы. 3) Методологическая база исследования (объект исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения курсовой работы и др. по теме исследования). 4) Научная новизна курсовой работы. 5) Практическая значимость и реализация основных результатов курсовой работы. 6) Краткое содержание курсовой работы. 7) Выводы (заключение) по результатам исследования курсовой работы. <p>б) вопросы - ответы;</p> <p>в) заключение руководителя</p>
--	--

Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты курсовой работы	2
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	3
Итого	10

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики
<p>Отчет - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики.</p> <p>Учетная карточка заполняется и распечатывается обучающимся.</p> <p>Оценки и отзывы вносятся руководителем практики и заверяются печатью организации.</p> <p>Задание по учебной практике (научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)) обучающегося оформляется на организационно-подготовительном этапе руководителями практики и подписывается обучающимся</p>	<ol style="list-style-type: none"> а) Титульный лист; б) Содержание. в) Учетная карточка. г) Задание по учебной практике (научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)) обучающегося. д) текст доклада, содержащий основные положения курсовой работы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Актуальность темы курсовой работы. 2) Цель и задачи курсовой работы. 3) Методологическая база исследования (объект исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения курсовой работы и др. по теме исследования). 4) Научная новизна курсовой работы. 5) Практическая значимость и реализация основных результатов курсовой работы. 6) Краткое содержание курсовой работы. 7) Выводы (заключение) по результатам исследования

курсовой работы.
е) Приложения (дополнительные материалы при их наличии)

Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели	Балл
Выдержаны требования к структуре отчета	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-30 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы)	1
Отчет предоставлен руководителю своевременно	2
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0 -1	неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется в форме проверки выполнения заданий

Критерии, используемые при оценивании выполнения всех видов деятельности, включая индивидуальное задание:

Критерии	Оценка
своевременное выполнение заданий практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы	отлично
полное выполнение заданий практики, допущение незначительных недочетов	хорошо
полное выполнение заданий практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	удовлетворительно
невыполнение задания	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по практике

Итоговая оценка	критерии	Оценка факультетского руководителя	Оценка руководителя практики	
		за отчетную документацию и защиту / представление результатов практики	уровня сформированности компетенций	выполнения всех видов деятельности
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "удовлетворительно"		

Итоговая оценка	критерии	Оценка факультетского руководителя	Оценка руководителя практики
"неудовлетворительно"	невыполнение хотя бы одного пункта программы практики, не предоставление отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "неудовлетворительно"	

ФОС по учебной практике (научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан

Курьянович А.В., д.филол.н., профессором кафедры теории языка и методики обучения русскому языку