

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

декан ИФФ

Галкина Т.В., к.и.н., доцент

«25» апреля 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ))**

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили): История и Обществознание

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Программа практики утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Сазонова Н.И., д.филос.н., доцент

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета

« 25 » апреля 2019 г.

Председатель  
учебно-методической комиссии  Назарова О.Ю. к.пед.н., доцент

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится с целью получения первичных навыков научно-исследовательской работы

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

**В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**В результате освоения практики обучающийся должен**

2.1	Знать:
2.1.1	УК-1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа процессов и явлений в предметной области истории и обществознания; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предметов в предметной области «История» и «Обществознание»).
2.1.2	УК-2.1. юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2.1.3	ОПК-8.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
2.1.4	ПК-1.1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области истории и обществознания; закономерности, определяющие место истории и обществознания в общей картине мира
2.2	Уметь:
2.2.1	УК-1.2. получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений профессиональных задач
2.2.2	УК-2.2. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ОПК-8.2. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
2.2.3	ПК1.2. анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и обществознания
2.3	Владеть:
2.3.1	УК-1.3. исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
2.3.2	УК-2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

	ОПК-8.3 алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
2.3.3	ПК 1.3. навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания истории и обществознания
<b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б.2.0.03
<b>3.1</b>	<b>Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин и практик):</b>
3.1.1	Методика обучения истории
3.1.2	Методика обучения обществознанию
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
3.2.2	Модуль "Современные проблемы преподавания дисциплин регионального компонента"
3.2.3	Модуль "Современные проблемы преподавания всеобщей истории"
3.2.4	Модуль "Современные проблемы преподавания социально-политических дисциплин"

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3 ЗЕТ**

Объем в неделях: **2 нед.**

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 8**

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики
<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).
	<p>В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет общие задания (имеет общую цель выполнения всеми практикантами) и индивидуальное задание (определяемое конкретно для данного практиканта его руководителем в соответствии с содержанием курсовой работы).</p> <p>Обязательными для выполнения</p> <p>Общее задание</p> <p>1. Участие в конференция, изучение документов по практике, составление плана практики. Краткая характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике, связанного с темой научного исследования (курсовой работы) и мероприятиями в формате внеурочной деятельности с группой (классом) обучающихся из подшефной школы. Планирование деятельности в соответствии с выбранным объектом и темой исследования. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Разработка и планирование исследования Обоснование темы (ее актуальности, новизны), проблемы исследования, формулировка цели и задач, обозначение предмета и объекта. Определение структуры исследования (глав, параграфов). Составление научного обзора библиографии темы (проблемы) исследования.</p> <p>4. Работа с библиографией. Составление библиографического списка. Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования (курсовой работы). Изучение электронных и карточных каталогов научной библиотеки ТГПУ с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Изучение электронных ресурсов в сети интернет. Составление развернутой библиографии по теме научного исследования (курсовой работы)</p> <p>5. Обзор научно-теоретического и/или методического журнала по профилю подготовки</p> <p>6. Подготовка отчетной документации, презентации и доклада. Участие в итоговой конференции.</p> <p>Индивидуальное задание. Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики факультета, профиля подготовки и темы научно-исследовательской работы (курсовой работы).</p>
<b>3.</b>	<b>ИТОГОВЫЙ</b>
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

#### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Учетная карточка.

2. Отчет.

Бланки документов приведены в Приложении №1.

#### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде отдельного документа (Приложение №2 к программе практики).

#### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

**8.1. Основная учебная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В. ; под ред. Н. В. Бордовской	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.
2	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
3	Гвоздева Е.С.	Педагогика. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / [сост. Е. С. Гвоздева] ; ТГПУ. - 1 компьютерный файл (pdf ; 312,4 Kb). Электронная версия печатной публикации. - Доступ из корпоративной сети ТГПУ. - Системные требования : Adobe Reader. (Электронная библиотека НБ ТГПУ)	Томск : Издательство ТГПУ, 2004.

**8.2. Дополнительная учебная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 223 с.
2	Морозова О. Ю.	Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс	Томск: Изда-во ТГПУ, 2011. – 199 с.
3	Беляев В. И., Миджериков В. А., Юзефовичус Т. А., Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики**

1	сайт научной библиотеки ТГПУ. ( <a href="http://libserv.tspu.edu.ru">http://libserv.tspu.edu.ru</a> )
2	информационно-справочный портал «В помощь студенту» ( <a href="http://infofolio.asf.ru/diser.html">http://infofolio.asf.ru/diser.html</a> )
3	Социальная педагогика / социальная работа ( <a href="http://socpedagogika.narod.ru/">http://socpedagogika.narod.ru/</a> )

**8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Стандартный офисный пакет

Программное обеспечение для интерактивной доски

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее - руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа практики разработана

*к.п.н., доцент кафедры истории России и методике обучения истории и обществознанию, Назарова Ольга Юрьевна*

## Учетная карточка по учебной практике (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Обучающийся (ФИО) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки: **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Факультетский руководитель (ФИО): \_\_\_\_\_

Групповой руководитель (ФИО): \_\_\_\_\_

### 1. Виды выполненных работ (задания) в соответствии с совместным рабочим графиком (планом) проведения практики. Текущий контроль успеваемости.

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ (задания)	оценка (за выполнение задания), подпись руководителя,
1		Участие в конференция, изучение документов по практике, составление плана практики	
2		Разработка и планирование исследования (указать тему)	
3		Работа с библиографией.	
4		Обзор научно-теоретического и/или методического журнала по профилю подготовки (указать название, номер, год)	
5		Индивидуальное задание (указать)	
6		Подготовка отчетной документации, презентации и доклада. Участие в итоговой конференции.	

### Оценка руководителя за все виды деятельности, включая индивидуальное задание

\_\_\_\_\_

*оценка*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

### 2. Уровень сформированности компетенций на этапе учебной практики:

Компетенция	уровень (подчеркнуть нужное)	Подпись руководителя практики
УК-1	первый, второй, третий	
УК-2	первый, второй, третий	
ОПК-8	первый, второй, третий	
ПК-1	первый, второй, третий	

### 3. Отзыв группового руководителя полнота и качество выполнения программы практики:

\_\_\_\_\_

отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

\_\_\_\_\_

проявленные студентом профессиональные и личностные качества

\_\_\_\_\_

выводы о профессиональной пригодности студента

\_\_\_\_\_

групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

*Подпись**Расшифровка подписи*



4. Отчетная документация, защита/представление результатов практики:

№ п/п		Оценка	Подпись руководителя практики от ТГПУ
1	Отчетная документация, в том числе анализ всех видов деятельности		
2	Защита/представление результатов практики		

**Заключение факультетского руководителя:**

---

---

---

---

---

---

**Итоговая оценка по практике:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

Руководитель организации/подразделения \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

**М.П.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

\_\_\_\_\_ факультет

\_\_\_\_\_ кафедра

**ОТЧЕТ  
ОБ ИТОГАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Выполнил(а): \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Отчет принял руководитель  
практики

(без замечаний / с замечаниями)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. Должность, дата, подпись)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ всех видов деятельности в период практики
2. Общее задание
  - 2.1. ....
3. Индивидуальное задание
  - 3.1. ....

Приложения (при наличии)

## Анализ всех видов деятельности в период практики

В описании необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

Необходимо отразить:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- рефлексию (свое личное мнение).

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной практике (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

реализуемой в составе образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили): История и Обществознание

## Пояснительная записка

- 1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих учебную практику (научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).
- 2. Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.
- 3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии** с программой учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- 4. Перечень компетенций, формируемых при прохождении учебной практики:**
  - УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
  - УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
  - ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
  - ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
- 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам  
учебной практики (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и  
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской  
деятельности)**

№ п/ п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подг отовительный	-	-
2	Основной	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1	Задания 1 - 3
3	Итоговый	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1	Отчет, представление результатов практики (доклад с презентацией)

## Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p>Задание 1. Разработка и планирование исследования (доклада, статьи, проекта, фрагмента курсовой работы и др.). Работа с библиографией</p>			
Низкий (1)	1 балл	<p><b>Знать</b></p> <p>УК-1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предметов в предметной области «История» и «Обществознание»).</p> <p>УК-2.1. юридические основания для представления и описания результатов деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-1.2. собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений профессиональных задач</p> <p>УК-2.2. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-1.3. выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения</p> <p>УК-2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности</p>	Материалы отчета. План исследования, библиографический список
Средний (2)	2 балла	<p><b>Знать:</b></p> <p>УК-1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа процессов и явлений в предметной области истории и обществознания; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предметов в предметной области «История» и «Обществознание»).</p> <p>УК-2.1. юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-1.2. получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-2.2. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-1.3. выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> <p>УК-2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами</p>	



Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
Высокий (3)	3 балла	разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы	
		<p><b>Знать:</b> УК-1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа процессов и явлений в предметной области истории и обществознания; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предметов в предметной области «История» и «Обществознание»).</p> <p>УК-2.1. юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> УК-1.2. получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений профессиональных задач</p> <p>УК-2.2. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p><b>Владеть:</b> УК-1.3. исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> <p>УК-2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	
<b>Задание 2. Обзор научно-теоретического и/или методического журнала по профилю подготовки</b>			
Низкий (1)	1 балл	<p><b>Знать</b> УК-1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предметов в предметной области «История» и «Обществознание»).</p> <p>УК-2.1. юридические основания для представления и описания результатов деятельности.</p>	Обзор научно-теоретического и/или методического журнала по профилю подготовки

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p><b>Уметь:</b>  УК-1.2. собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений профессиональных задач  УК-2.2. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов</p> <p><b>Владеть:</b>  УК-1.3. выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения  УК-2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности</p>	
Средний (2)	2 балла	<p><b>Знать:</b>  УК-1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа процессов и явлений в предметной области истории и обществознания; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предметов в предметной области «История» и «Обществознание»).</p> <p>УК-2.1. юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p><b>Уметь:</b>  УК-1.2. получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области  УК-2.2. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>  УК-1.3. выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций  УК-2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p><b>Знать:</b>  УК-1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа процессов и явлений в предметной области истории и обществознания; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предметов в предметной области «История» и «Обществознание»).</p> <p>УК-2.1. юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b>  УК-1.2. получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений профессиональных задач  УК-2.2. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p><b>Владеть:</b>  УК-1.3. исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций  УК-2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности			
Задание 3. Выполнение индивидуального задания по теме курсовой работы			
Низкий (1)	1 балл	<p><b>Знать</b>  ОПК-8.1. принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, общие нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; иметь представление о педагогических концепциях и теориях; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования.  ПК-1.1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов</p> <p><b>Уметь</b>  ОПК-8.2. формулировать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; формулировать принципы оценки результативности собственной педагогической деятельности;  ПК1.2. в общем виде представлять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,</p>	Материалы отчета, материалы индивидуального задания по теме курсовой работы

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и обществознания</p> <p><b>Владеть</b>  ОПК-8.3 алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, формирования гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПК 1.3. навыками понимания основных научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания истории и обществознания</p>	
Средний (2)	2 балла	<p><b>Знать</b>  ОПК-8.1. историю и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, общие нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; наиболее значимые педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ПК-1.1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области истории и обществознания</p> <p><b>Уметь</b>  ОПК-8.2. решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ПК1.2. системно представлять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и обществознания</p> <p><b>Владеть</b>  ОПК-8.3 алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПК 1.3. навыками понимания базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания истории и обществознания</p>	
Высокий 3	3 балла	<p><b>Знать</b>  ОПК-8.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		<p>(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ПК-1.1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области истории и обществознания; закономерности, определяющие место истории и обществознания в общей картине мира</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>ОПК-8.2. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ПК1.2. анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и обществознания</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>ОПК-8.3 алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ПК 1.3. навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания истории и обществознания</p>	

#### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Сумма баллов	Оценка
8-9, но не менее 1 балла по каждому заданию	отлично
5-7, но не менее 1 балла по каждому заданию	хорошо
3-4, но не менее 1 балла по каждому заданию	удовлетворительно
менее 1 балла по одному и более заданий	неудовлетворительно

## Представление результатов практики (доклад, презентация)

### Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) - 5 мин с использованием электронной презентации 7-10 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации) 2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей

### Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлено место проведения практики	1
Представлена урочная и внеурочная деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

## Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета об итогах практики
<p><b>Отчет</b> - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.</p> <p><b>Учетная карточка (УК)</b> практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители практики, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) оглавление (содержание) отчета;</li> <li>3) анализ всех видов деятельности в период учебной практики;</li> <li>4) материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотированный библиографический список методических разработок, направленных на воспитание сотрудничества обучающихся / поддержку их активности, инициативности и самостоятельности / развитие творческих способностей (не менее 10 разработок);</li> <li>- библиографический обзор по теме исследования или введение к исследовательской (курсовой) работе, включая список литературы, оформленный по ГОСТу;</li> <li>- описание и результаты выполнения индивидуального задания.</li> </ul> </li> </ol>

### Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели	Балл
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-25 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы)	1
Описание всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий подтверждаются материалами отчета	1
Отчет и учетная карточка предоставлены факультетскому руководителю своевременно	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0 -1	неудовлетворительно

### Примеры индивидуального задания

Возможные задания:

- Написание главы (глав) курсовой работы
- Разработка образовательного мероприятия по теме курсовой работы

### Деятельность обучающегося

Критерии, используемые при оценивании выполнения всех видов деятельности, включая индивидуальное задание:

Критерии	Оценка
своевременное выполнение заданий практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы	отлично
полное выполнение заданий практики, допущение незначительных недочетов	хорошо
полное выполнение заданий практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	удовлетворительно
невыполнение задания	неудовлетворительно

### Промежуточная аттестация по учебной практике

Аттестация по итогам учебной практики осуществляется *в форме зачета с оценкой* на основании отчета обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется итоговая оценка, на основании представления обучающимся результатов практики, оценки групповым руководителем отчетной документации обучающегося, оценки всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы учебной практики (отражается в учетной карточке) и оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой учебной практики.

Итоговая оценка	Оценка группового руководителя	Оценка факультетского руководителя		
	выполнения всех видов деятельности, включая индивидуальное задание	уровня сформированности компетенций	за отчетную документацию	за представление результатов практики

Итоговая оценка	Оценка группового руководителя	Оценка факультетского руководителя		
		отлично	отлично	отлично
"отлично"	отлично	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично
"удовлетворительно"	есть хотя бы 1 оценка "удовлетворительно"			
"неудовлетворительно"	есть хотя бы 1 оценка "неудовлетворительно"			

ФОС разработан

Назаровой О.Ю., к.п.н., доцентом кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию