

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ



Т.В. Галкина, к.и.н., доцент
«25» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Вид практики: ~~производственная~~

Тип практики: научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и Обществознание

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Программа практики утверждена на заседании кафедры всеобщей истории «25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  О.Н. Мухин, д.и.н., доцент

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета «25» апреля 2019 г.

Председатель

учебно-методической комиссии


(подпись)

О.Ю. Назаров, к.п.н., доцент

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения практики обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	УК-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений в предметной области истории, обществознания и педагогики; основные принципы критического анализа;
2.1.2	ОПК-8 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
2.1.3	ПК-1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
2.2	Уметь:
2.2.1	УК-1 получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области истории, обществознания и педагогики; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в соответствии с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
2.2.2	ОПК-8 осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в соотношении с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
2.2.3	ПК-1 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
2.3	Владеть:
2.3.1	УК-1 исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
2.3.2	ОПК-8 алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);

2.3.3	ПК-1 навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в исторической науке, обществознании, педагогике и предметной методике для решения профессиональных задач в соотношении с актуальностью выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем
3.1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
3.1.1	Методика обучения истории
3.1.2	Методика обучения обществознанию
3.1.3	Инновационные технологии преподавания истории и обществознания
3.1.4	Основы профессиональной компетентности историка
3.1.5	Методология исторических исследований
3.1.6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
3.1.7	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
3.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	

Объем в зачетных единицах: **6 ЗЕТ**

Объем в неделях: **4 нед.**

Формы контроля в семестрах:

Очная форма обучения: зачет 10

Заочная форма обучения: зачет 12

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со
2.	Общее задание. Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Индивидуальное задание (вариативно). Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения. Обобщение результатов исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его руководителю.
3.	ИТОГОВЫЙ
	Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ	

1. Учетная карточка.

2. Отчет.

Бланки документов приведены в Приложении №1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
Представлен в виде отдельного документа (Приложение № 2 к программе практики).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
--

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г.	Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.
2	Беляева Л. К., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов : электронный ресурс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 216 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Новожилов Э. Д.	Научное исследование : логика, методология, эксперимент: монография	Москва: Физматлит, 2005. – 363 с.
2	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для среднего профессионального	Москва: Академия, 2010. – 124, [3] с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Основы научно-исследовательской работы студента: метод. рекомендации / ав.-сост. Н.Е. Луйгас. Минск: БГМУ, 2007. 32 с. (https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_filosofi/stud/1.pdf)
2	Назарова О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов педагогических университетов / Под ред. : О. Ю. Назаровой, Л. М. Плетневой, О. А. Фефеловой. Томск : Издательство ТГПУ, 2010. http://koi.tspu.ru/koi_books/nazarova/index.htm

8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

Программное обеспечение для интерактивной доски

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
--

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее - руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по *направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Программа практики разработана

д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории, Мухин Олег Николаевич

2. Отчетная документация, защита / представление результатов практики:

		оценка	Подпись факультетского руководителя практики
	Качество отчетной документации		
	Защита / представление результатов практики		

Итоговая оценка по производственной практике (научно-исследовательской работе)

*оценка**Фамилия И. О.*

подпись

Заключение кафедральной комиссии:

Обучающийся (ФИО) _____

Руководитель организации (подразделения) _____

*М.П.**Подпись**Фамилия И.О.*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

факультет

кафедра

**ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Выполнил(а): _____
(Ф.И.О.)

Курс _____

Группа _____

Отчет принял руководитель практики
(без замечаний / с замечаниями)

(Ф.И.О. Должность, подпись)

Содержание

1. Учетная карточка
2. Задание по производственной (преддипломной) практике обучающегося
3. Анализ всех видов деятельности в период практики
4. Доклад по теме выпускной квалификационной работы
5. Приложения (дополнительные материалы при их наличии)

ЗАДАНИЕ

по производственной практике (научно-исследовательской работе) обучающегося
Томского государственного педагогического университета
_____ факультета _____ курса _____ группы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили): _____

Ф.И.О. обучающегося: _____

Сроки практики: _____

Групповой руководитель: _____

Факультетский руководитель: _____

Тема исследования: _____

Руководитель ВКР _____

№	Задание (формулируется индивидуально с учетом имеющихся наработок по теме исследования)	Сроки выполнения
1	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны.	
2	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.	
3	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.	
4	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.	
5	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.	
6	Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации (на усмотрение обучающегося и научного руководителя) для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.	
7	Оформление отчета по производственной (преддипломной) практике.	

Задание согласовано:

Подпись группового (научного) руководителя _____ ()
дата

Подпись факультетского руководителя _____ ()
дата

С заданием ознакомлен:

Подпись обучающегося _____ ()
дата

Анализ всех видов деятельности в период практики

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики (методы достижения цели практики);
- содержание индивидуального задания;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- предложения и рекомендации по организации практики.

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

по производственной преддипломной практике
реализуемой в составе образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную практику (научно-исследовательскую работу).

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, отчета по итогам практики и представления результатов практики.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики (научно-исследовательской работы).

4. Перечень компетенций, формируемых при прохождении производственной (преддипломной) практики:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам
производственной практики (научно-исследовательской работы)**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный	УК-1, ОПК-8, ПК-1	Задание по практике обучающегося
2	Основной	УК-1, ОПК-8, ПК-1	Доклад, анализ всех видов деятельности
3	Итоговый	УК-1, ОПК-8, ПК-1	Отчет, представление результатов практики (доклад с презентацией)

Представление результатов практики (доклад, презентация)

Методические материалы

По завершении второго этапа НИР (в конце 3 семестра) студент должен представить доклад по ВКР на заседании кафедры.

Структура доклада:

1. тема, научный руководитель;
2. источники (количество запланированных / количество прочитанных);
3. список литературы (количество предполагаемое / количество прочитанных монографий и статей);
4. структура работы (планируемое число глав / объем написанного на момент отчета / степень готовности собранного материала для дальнейшей работы);
5. используемая теоретическая литература;
6. исследовательские методы.
7. Доклад оценивается по шкале от 1 до 10 баллов.

Критерии оценивания доклада

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) - 10 мин с использованием электронной презентации 7-12 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации) 2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей

Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлены основные мероприятия, выполняемые в период проведения практики	1
Представлена научно-исследовательская деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
Итого	10

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

Отчетная документация по итогам практики

Методические материалы

В конце каждого семестра студент должен предоставить отчет о выполнении НИР. Отчет оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики
<p>Отчет - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.</p> <p>Учетная карточка (УК) практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители практики, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации.</p>	<p>6. Титульный лист</p> <p>7. Содержание.</p> <p>8. Задание по производственной (преддипломной) практике обучающегося</p> <p>9. Анализ всех видов деятельности в период практики</p> <p>10. Доклад по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>11. Приложения (дополнительные материалы при их необходимости)</p>

Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели	Балл
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-30 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы)	1
Анализ всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий подтверждаются материалами отчета	1
Отчет и учетная карточка предоставлены факультетскому руководителю своевременно	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0 -1	неудовлетворительно

Индивидуальное задание

Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются руководителем ВКР обучающегося и могут соответствовать критериям оценки защиты выпускной квалификационной работы) - формирование и обобщение результатов исследования.

Промежуточная аттестация по производственной (преддипломной) практике

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя практики от ТГПУ			
		уровня сформированности компетенций	за отчетную документацию	индивидуального задания	за представление результатов практики
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя практики от ТГПУ			
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	хорошо/удовлетворительно	хорошо/удовлетворительно	хорошо/удовлетворительно	хорошо/удовлетворительно
"неудовлетворительно"	не выполнение хотя бы одного пункта программы практики, не предоставление отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "неудовлетворительно"			

Критерии оценки

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в предметной области истории, обществознания и педагогики; основные принципы критического анализа; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей</p>	<p>Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в предметной области истории, обществознания и педагогики; основные принципы критического анализа; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности,</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в предметной области истории, обществознания и педагогики; основные принципы критического анализа; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в предметной области истории, обществознания и педагогики; основные принципы критического анализа; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности,</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в предметной области истории, обществознания и педагогики; основные принципы критического анализа; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности,</p>

<p>поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) в</p>	<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) но имеет затруднения в их применении</p>	<p>теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология;</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) в</p>
--	---	--	---	---

	<p>предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</p>		<p>школьная гигиена; методика преподавания предмета) в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), но допускает незначительные ошибки при их применении</p>	<p>предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</p>
<p>уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области истории, обществознания и педагогики; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в соответствии с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в соотношении с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); анализировать базовые предметные</p>	<p>Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области истории, обществознания и педагогики; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в соответствии с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в соотношении с</p>	<p>Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области истории, обществознания и педагогики; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в соответствии с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в соотношении с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); анализировать</p>	<p>Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области истории, обществознания и педагогики; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в соответствии с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; оценивать результативность</p>	<p>Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области истории, обществознания и педагогики; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в соответствии с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в соотношении с</p>

<p>научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</p>	<p>проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</p>	<p>базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), но со значительными затруднениями в ходе деятельности</p>	<p>собственной педагогической деятельности в соотношении с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), но допускает незначительные ошибки в ходе деятельности</p>	<p>проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</p>
<p>владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); алгоритмами и</p>	<p>Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в соотнесенности с проблематикой</p>	<p>Слабо владеет исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной</p>	<p>Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в</p>	<p>Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в соотнесенности с проблематикой</p>

			выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), но испытывает незначительные затруднения в их использовании	
--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций:

Сумма баллов	Оценка
9-15	зачтено
менее 9	не зачтено

Фонд оценочных средств производственной практики (научно-исследовательской работы) составлен д.и.н., доцентом, профессором кафедры всеобщей истории О. Н. Мухиным.