

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ


Гришковский И.К., к.п.н., доцент

«25» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ**

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая практика) летняя вожатская

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и Обществознание

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Программа практики утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой 
(подпись) Г.И. Издова, к.п.н., доцент

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета «25» апреля 2019 г.

Председатель
учебно-методической комиссии 
(подпись) П.А. Бураева, к.п.н., доцент

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в целях получения опыта педагогической деятельности во взаимодействии с участниками образовательного процесса, а также развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен

2.1 Знать:

2.1.1 нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

2.1.2 нравственные и этические нормы профессионального общения;

2.1.3 возрастные и социально-психологические особенности детей отряда/группы;

2.1.4 основы планирования деятельности детского коллектива;

2.1.5 психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2.1.6 основы игротехники в условиях психолого-педагогического взаимодействия с детьми;

2.1.7 методические приемы, направленные на духовно-нравственное воспитание, воспитание сотрудничества обучающихся / поддержку их активности, инициативности и самостоятельности / развитие творческих способностей;

2.1.8 способы применения знаний по профилю образовательной программы в работе с детьми отряда/группы;

2.1.9 основы самоорганизации, самооценивания, рефлексии профессиональной педагогической деятельности.

2.2 Уметь:

2.2.1 формировать комфортную среду для работы детского сообщества/коллектива/отряда/группы, для социализации и воспитания детей детского коллектива; оказывать индивидуальную помощь ребенку, при необходимости регулировать поведение обучающихся;

2.2.2 учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;

2.2.3 планировать деятельность детского коллектива (формулировать цели, задачи, разрабатывать планы на основные периоды смены, на каждый день (включая организационные, режимные и воспитательные моменты)), анализировать их выполнение;

2.2.4 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности;

2.2.5 управлять своим временем в период подготовки и реализации программы практики, в т.ч. в работе с временным детским коллективом / детским коллективом;

2.3 Владеть:

- 2.3.1 способами разработки или модификации игр на знакомство, сплочение, снятие психологической напряжённости и пр. в соответствии с возрастными особенностями детей; методиками, помогающими определить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные особенности;
- 2.3.2 навыками использования знаний по профилю образовательной программы в работе с детьми отряда/группы;
- 2.3.3 способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках подготовки, организации и проведения образовательного мероприятия;
- 2.3.3 навыками планирования, организации и анализа результатов совместной деятельности обучающихся, оценки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, уровня развития творческих способностей;
- 2.3.4 способами совершенствования профессиональных знаний и умений, в т.ч. через построение и реализацию траектории саморазвития.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.П1

3.1 Дисциплины и практики, предшествующие данной практике:

3.1.1 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

3.1.2 Психология

3.1.3 Педагогика

3.1.4 Основы вожатской деятельности

3.1.5 УД предметно-содержательного и методического модуля

3.1.6 Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая

3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

3.2.1 Производственная практика (педагогическая практика)

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6

Объем в неделях: 4

Формы контроля в семестрах: 8, экзамен

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Определение индивидуального задания по практике.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основной этап производственной практики характеризуется непрерывным погружением студента в педагогическую деятельность. Деятельность студента во время практики реализуется в следующих направлениях:

- непосредственное участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки. Осуществляется под руководством старшего вожатого, методиста и подчиняется общей логике программы детской организации;
- постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда);
- педагогический анализ совместной деятельности и самоанализ.

В ходе основного периода студент выполняет следующие задания:

I. Общие задания:

Задание 1. Знакомство с плановой документацией работы лагеря на смену (ознакомиться с программой, планом работы и схемами работы конкретного лагеря на смену; оформить план-сетку работы на смену в педагогическом дневнике).

Инструкция к выполнению задания. В зависимости от специфики ДОЛ студенты могут получить у администрации готовый план работы лагеря на смену, либо принять

участие в разработке плана смены, или самостоятельно составляют тематический план для своего отряда, или составляют план деятельности своего кружка, секции, студии.

Содержание отчета: соответствующие страницы в педагогическом дневнике

Задание 2. Знакомство с детьми отряда (собрать основные сведения о детях отряда, оформить соответствующие страницы в педагогическом дневнике).

Инструкция к выполнению задания. Для выполнения задания необходимо изучить и предоставить в отчёте общие и индивидуальные сведения о детях.

Содержание отчета: общие (текстом) и индивидуальные (таблица) сведения о детях отряда в педагогическом дневнике.

Задание 3. Составление и корректировка плана работы с детьми в течение смены (в педагогическом дневнике отразить цели, задачи и анализ основных периодов смены и планы на каждый день, включая организационные, режимные и воспитательные моменты).

При выполнении задания необходимо в педагогическом дневнике отразить цели, задачи и анализ основных периодов смены и планы на каждый день, включая организационные, режимные и воспитательные моменты.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо придерживаться примерного плана анализа организационного, основного и итогового периодов смены:

1. Цели, задачи, определяющие взаимодействие педагогов и детей.
2. Выбранные Вами формы и методы решения этих задач (игры, тематические огоньки и т.д.).
3. Проблемы, возникшие в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения.
4. Выводы.
5. Мероприятия, логически вытекающие из выводов, и реализуемые в последующем периоде.

В плане дня необходимо указать дату, тему, задачи на день, указать точное время проведения тех или иных мероприятий, описать методику проведения игр.

Содержание отчета: соответствующие страницы в педагогическом дневнике

II. Индивидуальное задание:

Задание 4 (индивидуальное задание). Методическая разработка мероприятия (по профилю подготовки) на отрядном или общелагерном уровне (коллективном или массовом уровне) для детей дошкольного или школьного возраста с анализом его проведения.

Инструкция к выполнению задания. Индивидуальное задание определяется в соответствии с профилем основной образовательной программы (содержание задания разрабатывается совместно со специалистами факультета, осуществляющего профильную подготовку по ООП). При выполнении задания заранее в подготовительный период необходимо представить и согласовать методическую разработку с назначенным от факультета специалистом.

Содержание отчета: Методическая разработка мероприятия, содержание и анализ результатов.

3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговом собеседовании с руководителем практики от ТГПУ. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление письменного отчета по итогам практики руководителю от ТГПУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требованиями по доступности, разрабатываются индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении №1.

1. Задание по производственной практике;
2. Учетная карточка;
3. Отчет об итогах производственной практики

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлены в виде отдельного документа (Приложение №2 к программе практики).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие, назначение	Издательство, год, кол-во страниц
1	Титова, Г. Ю., Дамм М.П.	Летняя педагогическая практика : учебно-методическое пособие.	Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 176 с.
2	Титова, Г. Ю.	Теория и практика вожатской деятельности : методическое пособие.	Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. – 55 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие, назначение	Издательство, год, кол-во страниц
1.	под общей ред. Г.Ю. Титовой, О.В. Перовой, Н.М. Михайловской.	Основы вожатской деятельности : практикум	Томск : Изд-во ТГПУ, 2018. – Выпуск 1. – 80 с.
2.	авт.-сост. Л. С. Еремина ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой	Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие.	Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. – Выпуск 2. – 99 с.
3.	авт.-сост. Н. В. Логинова, И. А. Дроздецкая, Т. М. Гаврилова [и др.] ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой	Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие.	Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – Выпуск 1. – 138 с.
4.	С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации. – Электрон. текстовые данные.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 102 с. – 978-5-4263-0511-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75820.html
5.	Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / – Электрон. текстовые данные.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 98 с. – 978-5-4263-0506-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75969.html

стр. 4

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

2. <http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

3. <http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

4. <http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

персональный компьютер с пакетом лицензионных офисных программ и браузером; локальная сеть ТГПУ с доступом в сеть "Интернет"; мультимедийные средства презентации с пакетом программ.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

Для основного периода: персональный компьютер с доступом в сеть "Интернет".

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее – профильная организация).

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее – руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Программа практики составлена

Титовой Г.Ю., к.п.н., доцент, зав.кафедрой социальной педагогики, Деминой Л.С., к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ОТЧЕТ

ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ

Выполнил(а): _____

(Ф.И.О.)

Факультет _____

Курс _____ Группа _____

Отчет принял руководитель практики

(без замечаний / с замечаниями)

(Ф.И.О. должность, подпись)

_____ кафедры

социальной педагогики

Томск – 20_____

Содержание отчета

1. Анализ всех видов деятельности обучающегося в период работы с ВДК /
детским коллективом... с.

2. Индивидуальное задание:
методическая разработка мероприятия (по профилю подготовки)
с анализом его проведения
с.

3. Общее задание:
Педагогический дневник
с.

Анализ всех видов деятельности в период производственной практики
(педагогической практики) летней вожатской

Обучающийся (ФИО) _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль): _____

Общая информация.

Место прохождения практики: (организация, ДОЛ ...)

Сроки работы с ВДК / детским коллективом:

Характеристика смены и отряда:

Цель практики и способы её достижения.

Цель: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической работы с временным детским коллективом.

Способы достижения цели:

Индивидуальное задание.

Выводы о результатах практики.

Дата _____

Подпись практиканта _____

Индивидуальное задание: методическая разработка мероприятия (по профилю подготовки) с анализом его проведения

Название мероприятия:

Цель:

Задачи:

Целевая аудитория мероприятия (какая возрастная группа, возможное количество участников (от ... до ... человек)):

Продолжительность:

Вид организации мероприятия (массовое (общелагерное), групповое (отрядное)):

Форма организации мероприятия (игра-путешествие, экскурсия, деловая игра, КТД, концерт и т.д.):

Условия проведения мероприятия (материалы и оборудование, оформление помещения (пространства), предварительная подготовка...)

Сценарий (ход) мероприятия

1. Организационный момент (сколько минут)
2. Основная часть (сколько минут)
3. Заключительная часть (сколько минут)

Список литературы (и / или др. источников), использованной для разработки мероприятия:

- 1.
- 2.

Анализ мероприятия:

Дата и время проведения мероприятия:

Место проведения мероприятия:

Участники мероприятия (целевая аудитория, но конкретно, сколько детей и какого возраста присутствовало):

Актуальность мероприятия для данной целевой аудитории:

Организационно-подготовительная работа, выполненная обучающимся (разработчиком мероприятия):

Что получилось?

Что желательно изменить при повторном проведении мероприятия?

Что вызвало наибольший отклик у детей?

Что дало мероприятие для личностного развития обучающегося (разработчика мероприятия)?

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой _____ Г.Ю. Титова
(подпись)

Принято на заседании кафедры социальной педагогики
Протокол № __ от «__» апреля 2019 года

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации
по производственной практике (педагогической практике) летней вожатской,
реализуемой в составе образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)
Направленность (профили): ...

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную практику (педагогическую практику) летнюю вожатскую.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, отчета по итогам практики и представления результатов практики руководителю практики от ТГПУ.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики (педагогической практики) летней вожатской.

4. Перечень компетенций, формируемых при прохождении производственной практики (педагогической практики) летней вожатской:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам

производственной практики (педагогической практики) летней вожатской

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики (или ее части)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции
-------	---	-------------------------------------	--------------------------------

2	Основной	УК-6 Задание 2,	
---	----------	-----------------	--

		Задание 3,	
--	--	------------	--

		Задание 4 (индивидуальное задание)	
--	--	------------------------------------	--

		ОПК-1 Задание 1	
--	--	-----------------	--

		ОПК-4 Задание 2,	
--	--	------------------	--

		Задание 3,	
--	--	------------	--

Задание 4 (индивидуальное задание)

ОПК-6Задание 2,

Задание 3,

Задание 4 (индивидуальное задание)

ОПК-8Задание 2,

Задание 3,

Задание 4 (индивидуальное задание)

ПК-1 Задание 4 (индивидуальное задание)

3 Итоговый УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1 Отчет, представление результатов практики

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровни баллы Критерии Формы оценивания/ вид деятельности

1 2 3 4

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

1 1 Имеет слабое представление об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; основах саморазвития, самореализации, об использовании творческого потенциала собственной деятельности; о технологии и методике самооценки;

Не умеет управлять своим временем, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности водителя; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач водителя;

Не владеет или слабо владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности и способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности Задание 2,

Задание 3,

Задание 4 (индивидуальное задание),

отчет, представление результатов практики

2 2 Недостаточно глубоко знает об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений в работе с временным детским коллективом / детским коллективом; основах саморазвития, самореализации, об использовании творческого потенциала собственной деятельности; о технологии и методике самооценки;

Имеет незначительные затруднения в управлении своим временем, в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе

самооценки; разработке, контроле, оценивании профессиональной деятельности водителя; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач водителя;

Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности и способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, но в нестандартных ситуациях допускает неточности

3 3 Уверенно и безошибочно знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки;

Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности водителя; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач водителя;

Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности и способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

1 1 Имеет слабое представление об приоритетных направлениях развития дополнительного образования детей в РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам развития, воспитания детей в организациях отдыха и оздоровления детей, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики;

Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

Не владеет или слабо владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса водителя и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики Задание 1,

отчет, представление результатов практики

2 2 Недостаточно глубоко знает о приоритетных направлениях развития дополнительного образования детей в РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам развития, воспитания детей в организациях отдыха и оздоровления детей, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики;

Имеет незначительные затруднения при анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильном их применении при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса водителя и деятельности в

профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики, но в нестандартных ситуациях допускает неточности

3 3 Уверенно и безошибочно знает приоритетные направления развития дополнительного образования детей в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам развития, воспитания детей в организациях отдыха и оздоровления детей, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса вожатого и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4)

1 1 Имеет слабое представление об основах методики воспитательной работы; направлениях и принципах воспитательной работы; методиках духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видах педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

Не умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, развитию детского коллектива; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;

Не владеет или слабо владеет педагогическим инструментарием для использования его в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации различных видов внеурочной деятельности Задание 2,

Задание 3,

Задание 4 (индивидуальное задание),

отчет, представление результатов практики

2 2 Недостаточно глубоко знает об основах методики воспитательной работы; направлениях и принципах воспитательной работы; методиках духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видах педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

Имеет незначительные затруднения при постановке воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, развитию детского коллектива; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); построении воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировании толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;

Владеет педагогическим инструментарием для использования его в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации различных видов внеурочной деятельности, но в нестандартных ситуациях допускает неточности

3 3 Уверенно и безошибочно знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, развитию детского коллектива; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;

Владеет педагогическим инструментарием для использования его в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации различных видов внеурочной деятельности

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

1 1 Имеет слабое представление о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; теориях социализации личности, основных признаках отклонения в развитии детей; основах психодиагностики личности и коллектива;

Не владеет или слабо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся Задание 2,

Задание 3,

Задание 4 (индивидуальное задание),

отчет, представление результатов практики

2 2 Недостаточно глубоко знает о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; теориях социализации личности, основных признаках отклонения в развитии детей; основах психодиагностики личности и коллектива;

Имеет незначительные затруднения при разработке и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выборе и реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития, воспитания; оценке их результативности;

Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся, но в нестандартных ситуациях допускает неточности

3 3 Уверенно и безошибочно знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; теории социализации личности, основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодиагностики личности и коллектива;

Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания; оценивать их результативность;

Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

1 1 Имеет слабое представление о культурно-исторических, нормативно-правовых, аксиологических, этических, медико-биологических, эргономических, психологических основах (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития человека и детского коллектива (в т.ч. временного детского коллектива);

Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание (на каждый день, на основные периоды смены, работы с временным детским коллективом / детским коллективом; решать задачи профессиональной педагогической деятельности с временным детским коллективом / детским коллективом по организации знакомства, взаимодействия, сплочения и др., организации детского самоуправления; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

Не владеет или слабо владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности с временным детским коллективом / детским коллективом по организации знакомства, взаимодействия, сплочения и др., организации детского самоуправления; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и

жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Задание 2,

Задание 3,

Задание 4 (индивидуальное задание),

отчет, представление результатов практики

2 2 Недостаточно глубоко знает культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития человека и детского коллектива (в т.ч. временного детского коллектива);

Имеет незначительные затруднения при осуществлении педагогического целеполагания (на каждый день, на основные периоды смены, работы с временным детским коллективом / детским коллективом; решении задач профессиональной педагогической деятельности с временным детским коллективом / детским коллективом по организации знакомства, взаимодействия, сплочения и др., организации детского самоуправления; оценивании результативности собственной педагогической деятельности;

Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности с временным детским коллективом / детским коллективом по организации знакомства, взаимодействия, сплочения и др., организации детского самоуправления; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, но в нестандартных ситуациях допускает неточности.

3 3 Уверенно и безошибочно знает культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития человека и детского коллектива (в т.ч. временного детского коллектива);

Умеет осуществлять педагогическое целеполагание (на каждый день, на основные периоды смены, работы с временным детским коллективом / детским коллективом; решать задачи профессиональной педагогической деятельности с временным детским коллективом / детским коллективом по организации знакомства, взаимодействия, сплочения и др., организации детского самоуправления; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности с временным детским коллективом / детским коллективом по организации знакомства, взаимодействия, сплочения и др., организации детского самоуправления; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1)

1 1 Имеет слабое представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира;

Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;

Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. Задание 4 (индивидуальное задание), отчет, представление результатов практики

2 2 Недостаточно глубоко знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;

Имеет незначительные затруднения при анализировании базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;

Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, но в нестандартных ситуациях допускает неточности.

3 3 Уверенно и безошибочно знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;

Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;

Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Баллы Оценка

19-20 отлично

15-18 хорошо

12-14 удовлетворительно

11 и менее баллов неудовлетворительно

Защита отчета (представление результатов практики)

Алгоритм оценивания доклада по представлению результатов практики

Показатели Балл

Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики 1

Представлено место проведения практики 1

Представлены все виды деятельности 1

Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам 1

Ответы на вопросы логичны и обоснованы 1

Итого 5

Шкала оценивания

Баллы Оценка

5 отлично

4 хорошо

3 удовлетворительно

1-2 неудовлетворительно

Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика Требования к структуре и оформлению отчета об итогах практики

Отчет – продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.

Учетная карточка заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители практики, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации. Пункт 1 отражает периоды работы с ВДК / детским коллективом. 1) титульный лист;

2) содержание (оглавление) отчета;

3) анализ всех видов деятельности в период практики;

4) индивидуальное задание: методическая разработка мероприятия (по профилю подготовки) с анализом его проведения;

5) педагогический дневник.

Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели Балл

Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью 1

В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки 1

Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-25 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы) 1

Описание всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий подтверждаются материалами отчета 1

Отчет и учетная карточка предоставлены факультетскому руководителю своевременно 1

Итого 5

Шкала оценивания

Баллы Оценка

5 отлично

3-4 хорошо

2 удовлетворительно

0 -1 неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости.

1. Этапы работы с временным детским коллективом / детским коллективом.

Критерии оценивания Оценка

своевременное выполнение заданий соответствующего периода практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы отлично

полное выполнение заданий практики, допущение незначительных недочетов хорошо

полное выполнение заданий практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации удовлетворительно

невыполнение задания неудовлетворительно

2. Примеры индивидуального задания

Индивидуальное задание предполагает разработку, проведение, анализ творческого мероприятия (дела) на отрядном или лагерном уровне (коллективном или массовом уровне) для детей с учетом возрастных, индивидуально-личностных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий и представление методической разработки мероприятия (содержание и анализ мероприятия) в отчете.

Алгоритм оценивания индивидуального задания

Показатели Балл

Содержание мероприятия соответствует его цели и задачам 1

Цель достигнута, задачи решены 1

Анализ мероприятия полный, выявлены его достоинства и недостатки, причинно-следственные связи 1

Формы, методы и средства соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей 1

Проведение мероприятия последовательное, логичное, уверенное 1

Итого 5

Шкала оценивания

Баллы Оценка

5 отлично

3-4 хорошо

2 удовлетворительно

0 -1 неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по производственной практике (педагогической практике) летней вожатской

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется в форме экзамена на основании отчета обучающегося об итогах практики и характеристики-отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка Оценка руководителя практики от профильной организации Оценка руководителя практики от ТГПУ

Текущий контроль успеваемости уровень сформированности компетенций отчетная документация защита отчета (представление результатов практики)

«отлично» отлично отлично отлично отлично

допустима одна оценка «хорошо»

«хорошо» хорошо/ отлично хорошо/ отлично хорошо/ отлично хорошо/
отлично

допустима одна оценка «удовлетворительно»

«удовлетворительно» хорошо / удовлетво-рительно хорошо / удовлетво-рительно
хорошо / удовлетво-рительно хорошо / удовлетво-рительно

«неудовлетворительно» есть хотя бы 1 оценка «неудовлетворительно»

ФОС по производственной практике (педагогической практике) летней вожатской для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) разработан зав.кафедрой социальной педагогики, к.п.н., доцентом Г.Ю. Титовой

