МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического факультета
_____
подпись
Т.В. Галкина
кандидат исторических наук, доцент
«26» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Введение в языкознание», согласно учебному плану и федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература, относится к обязательным дисциплинам блока «Теория и история языка» вариативной части образовательной программы (ОП).

Изучение дисциплины опирается на базовые компетенции, сформированные в результате освоения предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История» в рамках среднего образования.

Данная дисциплина изучается в 1 семестре и дает необходимую теоретическую основу для изучения всех остальных дисциплин. В процессе овладения дисциплиной «Введение в языкознание» формируются и совершенствуются знания и вырабатывается инструментарий для успешной реализации задач последующих базовых дисциплин (История, Философия, Иностранный язык, Методика обучения русскому языку и пр.), а также теоретико-лингвистических и практических обязательных дисциплин вариативной части ОП (Системно-структурное языкознание, Теория языка, Философия языка, Современный русский литературный язык, Риторика, Стилистика и пр.), дисциплин по выбору (Основы психолингвистики, Речевое воздействие, Культура письменной речи, Подготовка медиатекстов, Основы жанроведения, История зарубежных лингвистических учений, Русская мотивология, Спецсеминар по теории языка, Спецсеминар по русскому языку и пр.), учебной и производственных, в том числе преддипломной, практик и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В процессе освоения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими компетенциями:

Компетенции	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-15	готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	***знать:*** основные термины и понятия, актуальные для осмысления научной языковедческой проблематики; ***уметь:*** применять общетеоретические и методологические языковедческие знания в собственной учебно-образовательной, научной и научно-методической практике, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка; ***владеть:*** методологическим инструментарием, необходимым для выполнения самостоятельного исследования в предметной сфере «русский язык» в области науки и образования.
ПК-16	способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	***знать:*** основные вопросы языкознания как общефилософского, так и конкретно-практического плана и основные направления их решения; систему современных взглядов на язык, как в предметной, так и в метапредметной области; ***уметь:*** применять общетеоретические и методологические знания в собственной учебно-образовательной, научной и научно-методической практике, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка; ***владеть:*** лингвистической терминологией, методикой научного описания языковых фактов, необходимыми для выполнения самостоятельного исследования в области науки и образования.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

1. Язык как объект языкознания. Предмет и задачи курса. Проблема определения языка. Два подхода к изучению языка: язык как система (Ф. де Соссюр), язык как деятельность (В. фон Гумбольдт), их место в современной лингвистике. Понятие языка, речи, речевой деятельности

(с точки зрения системно-структурного подхода). Функции языка. Аспекты изучения языка: общее и частное языкознание; описательное и историческое языкознание (синхрония, диахрония); фундаментальное и прикладное языкознание; связь языкознания с другими науками.

2. Общие вопросы языкознания. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросом о происхождении человека и человеческого общества. Донаучные теории происхождения языка. Научные теории происхождения языка. Современный научный взгляд на проблему. Язык как социальное явление. Общественный характер языка и его связь с другими формами культуры и человеческой деятельности. Функции языка. Язык как средство общения и орудие мышления. Метаязыковая функция языка.

3. Язык как знаковая система. **Общая характеристика языка как знаковой системы.** Понятие знака. План выражения и план содержания. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака и языка как системы знаков. Уровневая организация языка. Понятие языковой структуры, яруса (уровня), единицы языка. Функции языковых единиц. Основные типы системных отношений в языке (парадигматические, синтагматические). **Фонетический уровень языковой системы.** Единицы фонетического уровня языка: звук, фонема. Три аспекта изучения фонетического строя языка. Физический (акустический) аспект изучения звуков. Понятие высоты, интенсивности, длительности, тембра. Акустическая классификация звуков. Физиологический (артикуляционный) аспект изучения звуков. Устройство и работа речевого аппарата, артикуляционная классификация звуков. Функциональный (фонологический) аспект изучения звуков. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Единицы членения звукового потока: звук, слог, фонетическое слово, такт, фраза. Суперсегментные единицы языка и речи: ударение, интонация. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. **Лексический уровень языковой системы.** Слово как основная единица языка, проблема его отдельности и тождества. Ядро и периферия лексической системы. Единицы лексического уровня: лексема, семема, сема. Лексическое значение и лексико-семантический вариант слова. Значение и смысл. Лексическое значение и понятие. Понятие коннотации. Моносемия и полисемия. Типы переноса значений. Системные отношения в лексике: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, родо-видовые отношения. Отношения лексической сочетаемости. Словарный состав языка: активный и пассивный запас, исконная и заимствованная лексика. Лексикография. Фразеологизмы и их классификация. **Грамматический строй языка.** Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Морфология. Единицы морфологической системы языка: словоформы и категории. Понятие грамматического значения. Способы и средства выражения грамматического значения. Типы аффиксов и способы их присоединения: агглютинация и фузия. Понятие грамматической категории. Модифицирующие и классифицирующие грамматические категории. Части речи и принципы их выделения. Синтаксис. Единицы синтаксического уровня языка: синтагмы, их структурно-семантическая типология. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание и предложение как типы синтагм. Основные аспекты рассмотрения предложения: формально-грамматический, логико-семантический, коммуникативный. Актуальное членение предложения.

4. Многообразие языков мира и принципы их классификации. Число языков в мире и проблема их исчисления. Лингвистическая карта мира. Понятие языка и диалекта. Живые и мертвые, естественные и искусственные языки. Родство языков и генеалогическая классификация. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков мира. Состав индоевропейской семьи языков. Состав славянской группы языков. Лингвогеография и ареальная классификация языков. Типологические классификации языков: фонетическая, морфологическая, синтаксическая.

5. Взаимодействие и развитие языков. Дифференциация и интеграция как основные процессы развития языков. Племенной диалект, язык народности и язык нации. Принципы формирования литературных языков. Языковые контакты. Понятия субстрата, адстрата и суперстрата. Общие законы развития языка (закон абстрагирования, закон дифференциации языковых единиц, закон аналогии, закон экономии речевых усилий). Исторические изменения

фонетической системы языка. Понятие звукового закона. Исторические изменения в словарном составе языка (заимствование, словообразование). Исторические изменения в грамматической системе языка. Тенденция к аналитизму.

6. История письма. Роль письма в жизни общества. Пиктографическое, идеографическое, слоговое, звуко-буквенное письмо. Развитие средств письма (материальных носителей и инструментов).

4. Трудоёмкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах _4 зач. ед._____

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		1 семестр
Лекции	38	38
Лабораторные работы		
Практические занятия (семинары)	38	38
Самостоятельная работа	41	41
Курсовая работа		
Другие виды занятий		
Формы текущего контроля	эссе, рефераты, доклады, выступления, сообщения на семинаре, презентации, проекты, тестовые задания, контрольные вопросы к экзамену	
Формы промежуточной аттестации	27 (экзамен)	27 (экзамен)
Итого часов	144	144

4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1.	Язык как объект языкознания	10	2	2		6
2.	Общие вопросы языкознания	10	2	2		6
3.	Язык как знаковая система	43	16	16		11
4.	Многообразие языков мира и принципы их классификации	18	6	6		6
5.	Взаимодействие и развитие языков	18	6	6		6
6	История письма	18	6	6		6
	Итого:	117	38	38		41

4.1.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторной работы
	Не предусмотрен	

4.2. Заочная форма обучения

Объем в зачётных единицах _3 зач. ед._____

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		1 семестр
Лекции		
Лабораторные работы		
Практические занятия (семинары)	10	10
Самостоятельная работа	89	89
Курсовая работа		
Другие виды занятий		
Формы текущего контроля	эссе, рефераты, доклады, выступления, сообщения на семинаре, презентации, проекты, тестовые задания, контрольные вопросы к экзамену	
Формы промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)
Итого часов	108	108

4.2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1.	Язык как объект языкознания	15		1		14
2.	Общие вопросы языкознания	15		1		14
3.	Язык как знаковая система	21		2		19
4.	Многообразие языков мира и принципы их классификации	16		2		14
5.	Взаимодействие и развитие языков	16		2		14
6	История письма	16		2		14
	Итого:	99		10		89

4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторной работы
	Не предусмотрен	

4.3. Очно-заочная форма обучения

Объем в зачётных единицах _4 зач. ед._____

4.3.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		1 семестр
Лекции	38	38
Лабораторные работы		
Практические занятия (семинары)	18	18
Самостоятельная работа	61	61
Курсовая работа		
Другие виды занятий		
Формы текущего контроля	эссе, рефераты, доклады, выступления, сообщения на семинаре, презентации, проекты, тестовые задания, контрольные вопросы к экзамену	
Формы промежуточной аттестации	27 (экзамен)	27 (экзамен)
Итого часов	144	144

4.3.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1.	Язык как объект языкознания	8	2	2		4
2.	Общие вопросы языкознания	8	2	2		4
3.	Язык как знаковая система	65	16	8		41
4.	Многообразие языков мира и принципы их классификации	12	6	2		4
5.	Взаимодействие и развитие языков	12	6	2		4
6	История письма	12	6	2		4
	Итого:	117	38	18		61

4.3.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторной работы
	Не предусмотрен	

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература

1. Общее языкознание : учебное пособие / сост. В. А. Крюкова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. − 103 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. − М. : Флинта ; Наука, 2009. − 416 с.

2. Арьянова, В. Г. Теория языка : вводный курс : контрольно-тренировочные задания / В. Г. Арьянова .– Томск : издательство ТГПУ, 2009. – 63 с.

3. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : Советская энциклопедия, 1966. – 606 с.

4. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебное пособие для филологических специальностей вузов / А. А. Гируцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2001. – 287 с.

5. Зубкова, Л. Г. Язык как форма : Теория и история языкознания : учебное пособие для вузов / Л. Г. Зубкова. − М. : Издательство РУДН, 2003. − 237 с.

6. Касевич, В. Б. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Б. Касевич. − 2-е изд., испр. и доп. − М. [и др.] :Академия [и др.], 2011. – 228 с.

7. Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов / В. А. Кочергина ; − Изд. 2-е. − М. :Академический Проект [и др.], 2006. – 268 с.

8. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева – 2-е изд., доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 707с.

9. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика : пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс,2000.-206 с.

10. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / Ю. С. Маслов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа,1987. – 272 с.

11. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. − 5-е изд., испр. − М. :Аспект Пресс, 2008. − 536 с.

12. Розенталь, Д. Э., Теленкова, М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов : Пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение,1985. – 399 с.

13. Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ф. П. Филин ; АН СССР, Институт русского языка. – М. : Советская энциклопедия, 1979. – 431 с.
14. Степанов, Ю. С. Основы общего языкознания : учебное пособие для вузов / Ю. С. Степанов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1975.
15. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. – М. : Флинта, 2011. – 412 с. − Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru.
16. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. – М. : Академия, 2005. – 393 с.
17. Шанский, Н. М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка : пособие для учителя / Н. М. Шанский, В. В. Иванов, Т. В. Шанская; Под ред. С. Г. Бархударова.. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Просвещение, 1971. – 541 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

Ресурсы ЭБС (по договору с ТГПУ):

− ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru.

− ЭБС «Айбукс»: http://ibooks.ru.

− База Данных: Издания по педагогике и образованию(UDB-OBR), педагогика: Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU), по общественным и гуманитарным наукам: http://dlib.eastview.com.

− ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com.

− ЭБС «Библиокомплектатор»: аудиокниги, http://www.bibliocomplectator.ru.

− Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: http://elibrary.ru.

− Библиографическая и реферативная база SCOPUS: http://www.scopus.com/.

− Электронная база журналов APS Journals: Издательство Американского физического общества (American Physical Socity): Физика, http://publish.aps.org.

− Электронное издательство Springer: http://link.springer.com/.

− УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ): http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp.

− Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru.

− Проект МБА АРБИКОН: http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

− БД «Полпред»: http://www.polpred.com.

− Архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui/.

− Электронная библиотека ТГПУ: http://libserv.tspu.edu.ru/.

Каталоги и библиотеки открытого доступа:

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

http://ellib.gpntb.ru/ – Электронная библиотека ГПНТБ России.

http://cyberleninka.ru/about – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». http://www.scintific.narod.ru/index.htm – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

http://neicon.ru – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и

других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

http://www.lib.ru – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; эзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др.

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с ОП в образовательном процессе по дисциплине «Введение в языкознание» на ОС Linux /Ubuntu и на ОС Windows используется следующее программное обеспечение:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL: офисный пакет OpenOffice.org, офисный пакет Libre Office, редактор электронных презентаций OpenOffice.Impress, просмотр документов Document Viewer 2.30.3, редактирование изображений и фотографий GIMP, почтовый клиент Mozilla Firefox, универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic, медиа-проигрыватель VLC media player, аудио-проигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip, система управления курсами (электронное обучение) Moodle;
- платное лицензионное программное обеспечение: ПО для интерактивных досок: ActivInspire и SMART Notebook, макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab), офисный пакет MicrosoftOffice, редактор электронных презентаций Microsoft Power Point, веб-редактор MS Front Page;
- программное обеспечение, разработанное в ТГПУ: автоматизированная информационная система E-decanat 2.1.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с ОП материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в языкознание», включает:

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Форма работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Введение в языкознание	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, ауд.№ 401, 403, 413, 417, 421, 425, 437, 203, 204, 213, 217	Каждая аудитория оборудована рабочим местом преподавателя и учебными местами для обучающихся в количестве: 401 ауд. - 56, 403 ауд. - 48, 413 ауд. - 40, 417 ауд. - 84, 421 ауд. - 42, 425 ауд. - 36, 437 ауд. - 52, 203 ауд. - 44, 204 ауд. - 34, 213 ауд. - 44, 217 ауд. - 74. Для проведения занятий используется портативное оборудование историко-филологического факультета: мультимедиапроекторы — 5, ноутбуки — 5, экраны — 4.
	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа и практических занятий Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, ауд.№ 407, 409, 411, 415, 419а, 435, 437а, 439, 441, 207, 209	Каждая аудитория оборудована рабочим местом преподавателя и учебными местами для обучающихся в количестве: 407 ауд. - 22, 409 ауд. - 10, 411 ауд. - 18, 415 ауд. - 32,. 419а ауд. - 12, 435 ауд. - 24, 437а ауд. - 12, 439 ауд. - 12, 441 ауд. - 42, 207 ауд. - 16, 209 ауд. - 12. Для проведения занятий используется портативное оборудование историко-филологического факультета: мультимедиапроекторы — 5, ноутбуки

			— 5, экраны — 4.
	Самостоятельная работа студентов	Научная библиотека ТГПУ ул. Герцена, 66	Читальные залы укомплектованы новой мебелью, интерактивными досками и компьютерами с доступом в сеть Internet. В стенах библиотеки свободное подключение к wi-fi. Зал периодических изданий, профессорский зал, зал для работы с on-line-библиотеками, аудитория для проведения конференций
	Самостоятельная работа студентов	Кабинет студсовета ИФФ: Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, каб.№ 106	Компьютер 1, МФУ 1, 6 учебных мест, шкаф для оборудования и костюмов 2
	Проведение индивидуальных консультаций	Кафедра теории языка и методики обучения русскому языку Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, каб.№ 227	4 рабочих места преподавателей, 2 парты (5 учебных мест), техника: 1 принтер, 1 стационарный компьютер с подключением к сети Интернет, 1 ноутбук, книжные шкафы, укомплектованные специализированной научной и учебно-методической литературой
*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.			

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс включает в себя лекционную и практическую часть.

Основная теоретическая информация представляется в лекционной форме. Программа дисциплины включает ряд тем дискуссионного характера, что позволяет активно использовать диалоговые формы работы: беседы, доклады, дискуссии. Интерактивные лекционные занятия проводятся по темам «Теории происхождения языка» (беседа с элементами дискуссии) и «Типологические классификации языков» (аналитический проект). В этих случаях обучающиеся получают предварительные групповые задания.

На практических занятиях основное внимание уделяется выработке навыков анализа языка (выделение языковых единиц, установление их существенных признаков, анализ языковых отношений и процессов. Некоторые разделы, предполагающие, в основном реферирование источников (история письма, характеристика языковых семей) оставляются на самостоятельное изучение. Обсуждение индивидуальных и групповых заданий проводится на консультациях. Результаты самостоятельной работы представляются на занятиях в форме докладов и презентаций. Практические занятия в интерактивной форме проводятся по темам «Генеалогическая классификация языков» (индивидуальные доклады и их обсуждение), «История письма» (групповые презентации и их обсуждение).

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям и самостоятельное изучение вопросов по заданию преподавателя. Подготовка к практическим занятиям проводится на основе рекомендованной литературы и подразумевает повторение основных вопросов, которые будут затронуты на занятии. Вопросы для самостоятельного изучения требуют обращения к дополнительной литературе.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку теоретико-языковедческий компонент лингвистического знания активно привлекается в обучении русскому языку в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена
кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры теории языка
и методики обучения русскому языку Дубиной Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку, протокол №10 от «26.05» 2016 года.
Зав. кафедрой теории языка
и методики обучения русскому языку,
доктор филологических наук, доцент Курьянович А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 10 от «26.05» 2016 года.
Председатель учебно-методической комиссии факультета
доктор филологических наук, доцент Курьянович А.В.