

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



Утверждаю
Декан ИФФ

Т.В. Галкина, к.и.н., доцент/
«*10*» *марта* 2016 года

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Литературное образование, Религиозные культуры и светская этика:
теория и методика преподавания, Лингвокультурология, Русский язык как иностранный

Форма обучения очная

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы.

Целью научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления деятельности в сфере образования и науки, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Достижение этой цели предполагает решение таких **задач**, как:

- обеспечение развития профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в различных жанрах научного дискурса, включая магистерскую диссертацию как итоговую выпускную квалификационную научную работу.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре основной образовательной программы.

Научно-исследовательская работа (НИР) в общей системе подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Литературное образование, Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания, Лингвокультурология, Русский язык как иностранный предполагает формирование знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности в течение всего процесса обучения в магистратуре. НИР нацелена на формирование компетенций в области филологических и педагогических научно-исследовательских разысканий, включая сбор материала по теме магистерской диссертации, его обобщение и систематизацию, оформление полученных результатов.

НИР сопровождает весь цикл обучения в магистратуре, подразумевает преломление применительно к тематике научных разысканий магистранта знаний, умений и навыков, полученных при изучении всех дисциплин ОП магистратуры.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин базовой части учебного плана Б1.Б.1 Методология научно-педагогического исследования (1 семестр), Б.1.Б.6 Педагогическая праксиология (2 семестр), дисциплин общей образовательной программы их подготовки "Педагогическая коммуникация на русском языке" и др.

НИР входит в модуль Б2. Практики, включающий производственные практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и производственную (преддипломную практику). По результатам прохождения производственных практик обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выполнение НИР ориентировано на самостоятельную научно-исследовательскую деятельность под руководством и контролем научного руководителя. Общая продолжительность НИР составляет 4 семестра, 16 недель, трудоемкость - 24 зачетные единицы.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, НИР является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОП) (уровень магистратуры). За время проведения НИР магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в области практической и/или экспериментальной деятельности, а также навыками оформления результатов научно-исследовательского поиска в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к уровню освоения программы. Перечень планируемых результатов НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

В результате выполнения НИР магистрант должен овладеть следующими компетенциями

Компетенции	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>знать:</i> современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; <i>уметь:</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации;
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>знать:</i> современные методы научных исследований в предметной области науки; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности <i>уметь:</i> ставить и решать проблемно-поисковые задачи; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

4. Содержание НИР.

4.1. Этапы НИР.

№	Этап НИР	Семестр обучения
1.	Подготовительный	1
2.	Библиографический	1-2
3.	Эмпирически ориентированный	2-3

4.	Исследовательский	3-4
5.	Завершающий	4

4.2. Содержание этапов НИР.

1. Подготовительный этап.

Научно-исследовательская работа магистранта на подготовительном этапе подразумевает планирование и первичную организацию научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы магистерской диссертации, подбор литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Сведения о выполнении научно-исследовательской работы подготовительного этапа должны быть занесены магистрантом в Индивидуальный план и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку (схема Индивидуального плана НИР магистранта представлена в Приложении1).

Для непосредственного руководства научно-исследовательской работой в начале первого семестра магистранту должен быть назначен научный руководитель.

Примерная тема научно-исследовательской работы и научный руководитель утверждаются в течение 1 месяца со дня начала занятий в магистратуре, примерное содержание магистерской диссертации, а также план научно-исследовательской работы должны быть определены магистрантом в течение 1 семестра, однако могут корректироваться по мере выполнения НИР.

Сроки и объем научно-исследовательской работы, указанные в индивидуальном плане, являются обязательными для выполнения. Магистрант может выполнять научно-исследовательскую работу быстрее сроков, указанных в индивидуальном плане, и в большем объеме.

Научно-исследовательская работа выполняется под контролем научного руководителя и руководителя магистратуры.

2. Библиографический этап.

Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и списка научных трудов по тематике исследования. На основе этого магистрант должен подготовить текст теоретико-методологической главы магистерской диссертации, составить план эмпирического исследования.

3. Эмпирически ориентированный этап.

Сбор и обработка эмпирического и экспериментального материала исследования. Данный этап реализуется в процессе производственной (научно-исследовательской) практики во втором семестре.

4. Исследовательский этап.

Определение методологии исследования, проведение исследования.

5. Завершающий этап.

Научно-исследовательская работа на завершающем этапе включает продолжение исследования и дополнительный сбор данных, обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный анализ данных, корректировку теоретической части текста ВКР (магистерской диссертации). В этот период осуществляется и завершается работа над ВКР (магистерской диссертацией) в рамках преддипломной практики.

5. Общая трудоемкость НИР **24** зачетных единиц и виды работы.

Виды работы	Форма промежуточной аттестации	Планируемые сроки выполнения			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр

1. Планирование НИР:	зачет				
1) ознакомление с тематикой НИР		1 месяц с начала занятий			
2) выбор темы исследования		1 месяц с начала занятий			
3) составление плана проведения НИР		2 месяц занятий – конец 1 семестра			
2. Проведение НИР в соответствии с утвержденным планом	зачет		2 семестр		
3. Корректировка плана и темы проведения НИР	зачет			3 семестр	
4. Завершение исследования.	зачет				4 семестр

Содержание НИР определяется выпускающей кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку, и может осуществляться в следующих формах:

выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы НИР;

участие в научно-исследовательских семинарах по магистерской программе;

подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;

участие в конкурсе научно-исследовательских работ;

подготовка и публикация научных статей;

подготовка и защита эссе, рефератов, статей по направлению проводимых научных и прикладных исследований;

участие в научно-исследовательской работе кафедры.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре, формы и сроки представления результатов НИР определяются индивидуальным планом НИР (Приложение № 1). План научно-исследовательской работы разрабатывается совместно с научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете магистранта на кафедре по научно-исследовательской работе за каждый семестр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок научно-исследовательской работы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в 1, 2, 3 и 4 семестрах магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов, выполняемых, в том числе, в рамках производственных практик

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1.1. Список источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в журналах и прочее – не менее 80) 1.2. Текст основных положений теоретико-методологической главы магистерской

	диссертации.
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация, практическое преломление исследования в образовательно-педагогической и методической сферах.	3.1. Описание организации и методов исследования. 3.2. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении в рамках исследовательской главы/глав магистерской диссертации. 3.3. Текст методической главы/параграфа магистерской диссертации.
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Публикация статьи.
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования.	5. Сертификат об участии.
6. Отчет о научно-исследовательской работе на кафедре в конце каждого семестра	6. Утверждение на заседании кафедры.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы (заведующий кафедрой) устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по НИР.

Руководителями НИР магистранта являются: научный руководитель ВКР (магистерской диссертации).

На основе оценки и отзыва научного руководителя ВКР о проделанной работе заведующим выпускающей кафедрой выставляется зачет (Приложение 2).

Критерии	Уровень сформированности компетенций	Оценка научного руководителя ВКР	Оценка зав. кафедрой
		за отчетную документацию	
Выполнение НИР на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	Преимущественно 2 и выше	Без замечаний	зачет
Полное выполнение НИР, допущение незначительных недочетов и/или несвоевременность выполнения работы,	Преимущественно 1 и выше	Без замечаний	зачет

оформления и предоставления отчетной документации			
Невыполнение НИР, непредоставление отчетной документации	Не освоены	Не представлены	незачет

7. Учебно-методическое обеспечение НИР.

7.1. Основная учебная литература

1. Гребенникова, Е.В. Планирование, написание и защита магистерской диссертации: учебно-методическое пособие для вузов / Е. В. Гребенникова, Н. К. Грицкевич. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 67 с.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М., 2011. – 294 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов. – М., 2005. – 363 с.
2. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М., 2010. – 159 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого–педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2007. –206 с.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва: Академия, 2006. – 393 с.
5. Ящук, А. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс. Ч. 1. / А. В. Ящук. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 134 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины.

Для успешной работы в рамках дисциплины необходимо использовать информацию, содержащуюся на специализированных сайтах в Интернете:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.

[Google Scholar](http://www.google.com/scholar) – Поисковая система по научной литературе.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова.

7.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с ОП в образовательном процессе по дисциплине «Магистерский семинар» на ОС Linux /Ubuntu и на ОС Windows используется следующее программное обеспечение:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL: офисный пакет OpenOffice.org, офисный пакет Libre Office, редактор электронных презентаций OpenOffice.Impress, просмотр документов Document Viewer 2.30.3, редактирование изображений и фотографий GIMP, почтовый клиент Mozilla Firefox, универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic, медиа-проигрыватель VLC media player, аудио-проигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip, система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

- платное лицензионное программное обеспечение: ПО для интерактивных досок: ActivInspire и SMART Notebook, макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab), офисный пакет MicrosoftOffice, редактор электронных презентаций Microsoft Power Point, веб-редактор MS Front Page;

- программное обеспечение, разработанное в ТГПУ: автоматизированная информационная система E-decanat 2.1.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

8.1. Методические рекомендации преподавателю.

Руководство общей программой НИР осуществляется заведующим выпускающей кафедрой или её сотрудником, чья научная квалификация отвечает специфике образовательной программы. В его задачи входит организация и контроль за ходом и результатами НИР, проведение мониторинга и оценивание проведенной НИР магистрантами на основании отчета о проделанной работе за семестр и отзыва научного руководителя ВКР (магистерской диссертации).

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации. Руководители проводят групповые и индивидуальные консультации, содействуют в определении тематики и методологии, теоретической и библиографической базы исследования, следят за ее ходом, оценивают результаты.

Обсуждение и утверждение темы и плана НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров, в рамках заседаний кафедры. Утверждение тем магистерских диссертаций проводится также на Ученом совете факультета.

8.2. Методические рекомендации для студентов.

Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, другими вузами и организациями;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация методологии исследования;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, в том числе – в сети Интернет.

Рабочая программа научно-исследовательской работы (НИР) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа НИР составлена:

доктором филологических наук,
профессором кафедры современного
русского языка и стилистики
кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры литературы и
методики её преподавания

Н.С. Болотновой

Е.А. Полевой

Рабочая программа НИР утверждена на заседании кафедры
литературы и методики её преподавания

протокол № 12 от «26» 05 2016 г.

Зав. кафедрой

Е.А. Полева

Рабочая программа НИР одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ

протокол № 10 от «26» мая 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии

А.В. Курьянович

Приложение 1

Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта

1. Кафедра _____
2. Направление подготовки _____
3. Направленность (профиль) _____
4. Обучающийся _____
5. Научный руководитель _____
6. Тема ВКР (магистерской диссертации) _____
7. Реквизиты утверждения темы (кафедра, Ученый совет, № приказа) _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР	Период реализации	Форма отчёта/ контроля	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1	1. Подготовительный этап. <ul style="list-style-type: none"> • Выбор тем магистерских диссертаций • Планирование научного исследования 2. Библиографический этап. Работа с источниками <ul style="list-style-type: none"> • Составление библиографии по теме магистерской диссертации • Аннотирование, • Конспектирование, • Реферирование источников 		зачет		
2	1. Завершение библиографического этапа Работа с источниками 2. Эмпирически ориентированный этап. <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и обработка эмпирического и экспериментального материала исследования. • Написание введения и 1 главы ВКР (магистерской диссертации) 		зачет		
3	3. Исследовательский этап. <ul style="list-style-type: none"> • Определение методологии исследования. Проведение исследования. • Написание 2 главы ВКР (магистерской диссертации) • Написание статьи. • Выступление с докладом на научной конференции. 		зачет		
4	4. Завершающий этап. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение исследования. Дополнительный сбор данных. • Обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования. • Дополнительный анализ данных. Корректировка теоретической части текста ВКР (магистерской диссертации). 		зачет		

Магистрант _____ / _____

Научный руководитель магистранта ФИО _____ / _____

" _____ " _____ 20 _____

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТПУ)

Историко-филологический факультет
Кафедра литературы и методики её преподавания

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой _____ ФИО
(подпись)

Принято на заседании кафедры
Литературы и методики её преподавания
Протокол № 11 от « 26 » 2016 года

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации
по Научно-исследовательской работе,
реализуемой в составе образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профили): Литературное образование, Религиозные культуры и светская
этика: теория и методика преподавания, Лингвокультурология, Русский язык как
иностраный

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих (*освоивших*) программу Научно-исследовательской работы (Б.1.Н.1).

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме самостоятельной работы, планирования, аннотирования, реферирования, докладов, сообщений, статей, дискуссий.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой Научно-исследовательской работы (Б.1.Н.1).

4. Перечень компетенций, формируемых в результате научно-исследовательской работы: ПК-5, ПК-6.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:
Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап. Выбор тем магистерских диссертаций Планирование научного исследования	ПК-5, ПК-6,	Доклады, рефераты, сообщения, дискуссии, задания для самостоятельной работы, статьи по теме ВКР, отчет по НИР
2.	Библиографический этап. Работа с источниками Составление библиографии по теме магистерской диссертации Аннотирование, конспектирование, реферирование источников	ПК-5, ПК-6	
3.	Завершение библиографического этапа Работа с источниками. Эмпирически ориентированный этап. Сбор и обработка эмпирического и экспериментального материала исследования.	ПК-5, ПК-6	
4.	Исследовательский этап. Определение методологии исследования, проведение исследования	ПК-5, ПК-6	
5.	Завершающий этап. Продолжение исследования и дополнительный сбор данных, обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный анализ данных, корректировка теоретической части текста магистерской диссертации.	ПК-5, ПК-6	

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе предполагает зачеты, на которых проверяется: самостоятельное усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания в практической исследовательской и коммуникативной деятельности. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется путем выполнения студентами заданий по НИР. Кроме того, проверка осуществляется в ходе работы над статьями по теме ВКР и докладами на научных конференциях.

Комплект заданий для самостоятельной и контрольной работы

Задание (я):

Критерии оценки:

Точность и правильность определений - 1 б.

Логичность ответов - 1б.

Полнота ответа- 1 б.

- Задание: составить библиографию по теме исследования (не менее 25 источников).
- Подготовить 3 аннотации к источникам по теме магистерской диссертации
- Законспектировать 2 статьи по теме магистерской диссертации.
- Определить объект и предмет диссертационного исследования.
- Установить цель и задачи исследования по теме магистерской диссертации.
- Подготовить обоснование методов исследования в соответствии с темой магистерской диссертации.
- Разработка заданий к экспериментам по теме диссертационного исследования.

Критерии оценки:

Точность и правильность выполнения заданий - 1 б. за каждое задание.

Логичность ответов - 1б.

Полнота ответа- 1 б.

Тематика рефератов (докладов, эссе):

Соответствует теме магистерской диссертации.

Доклад, выступление, сообщение

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, выступления, сообщения

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

Алгоритм оценивания выступления, сообщения (по 10-балльной системе)

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории управления проектами.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при	1

переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата источника по теме магистерской диссертации

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов, статистических данных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой); 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме); 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Алгоритм оценивания учебного реферата

Показатели	Балл
Новизна реферированного текста	1
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; 	1

-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5-7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	1
Грамотность -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	1
Умение оформлять письменную работу -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Темы для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- Обсуждение планов магистерских диссертаций.
- Представление обзора литературы по теме исследования.
- Сообщения о методике диссертационных исследований.
- Обсуждение целей и задач исследований.
- Обсуждение заданий к экспериментам по темам магистерских диссертаций.

Доклад, выступление, сообщение

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, выступления, сообщения

на конференции и семинарах

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и

вательской или научной темы	недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя
-----------------------------	---

Алгоритм оценивания выступления, сообщения (по 10-балльной системе)

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории управления проектами.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Критерии оценивания самостоятельной работы

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Подготовка и чтение докладов по темам магистерских диссертаций.

Критерии оценки:

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
<i>Знание</i> современных парадигм в предметной области	Не знает материал по тематике раздела	Знает материал по тематике раздела, но имеет затруднения в их	Знает материал по тематике раздела, но допускает незначитель-	Знает материал по тематике раздела

<p>науки; современных ориентиров развития образования; теоретически основ организации научно-исследовательской деятельности;</p>		<p>характеристике</p>	<p>ные ошибки</p>	
<p><i>умение</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; ставить и решать проблемно-поисковые задачи; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p>	<p>Не умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; ставить и решать проблемно-поисковые задачи; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p>	<p>Умеет выделять некоторые тенденции современной науки, но не видит перспективные направления научных исследований; использовать отдельные экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; ставить и решать проблемно-поисковые задачи; использовать отдельные экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p>	<p>Умеет в основном анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; ставить и решать проблемно-поисковые задачи; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p>	<p>Умеет глубоко анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; ставить и решать проблемно-поисковые задачи; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p>

теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	ые и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
<i>владение</i> современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Обладает низким уровнем владения современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Владеет не в полной мере современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Владеет достаточными хорошими навыками использования современных методов научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	В полной мере владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Получение магистрантами зачёта предполагает соответствие 4,5 уровням сформированности компетенций, освоенных в процессе научно-исследовательской работы, а также соответствие высокому, выше среднего или среднему уровням сформированности планируемых результатов обучения.

Фонд оценочных средств научно-исследовательской работы составлен:

Полевой Еленой Александровной, к.ф.н., доцентом Е.А. Полевой

Фонд оценочных средств научно-исследовательской работы утвержден на заседании кафедры литературы и методики её преподавания
 Протокол № 12 от « 26 » мар 2016 года

Зав. кафедрой Полева Е.А. Полева.