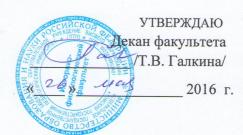
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ТГПУ)



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 6

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Литературное образование, Историческое образование, Языковое

образование, Русский язык как иностранный, Лингвокультурология, Современное языковое образование: медиакультура и коммуникация,

Педагогические инновации в филологическом образовании

Уровень: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

1. Вид практики, способ, форма проведения

- 1.1. Вид практики производственная.
- 1.2. Способ проведения практики рассредоточенная, стационарная, выездная.
- 1.3. Форма проведения дискретно по видам практик и периодам проведения практик.
- 1.4. Тип практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения программы практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (далее - OП).

В результате прохождения производственной практики магистрант должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Обучающийся, прошедший производственную практику, должен *знать*:

- принципы гуманистической педагогики, основные положения деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, психодидактического подходов в образовании,
 - современные образовательные стандарты,
- требования, предъявляемые к педагогу; уметь:
- разрабатывать и проводить уроки/учебные занятия и внеурочные мероприятия по современным стандартам, применяя современные методики и технологии обучения профильному предмету,
- оценивать возможности, потребности и достижения обучающихся, применяя современные методики и технологии диагностики и оценивания,
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся при изучении профильного предмета,
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть:
- методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в предметной области,
- методиками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе метода проектов.

3. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования.

Для прохождения производственной практики требуются знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическая праксиология», а также в процессе прохождения предшествующих практик.

По результатам прохождения производственной практики обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения дисциплин по методике обучения профильному предмету, а также при написании выпускной квалификационной работы.

4. Общая трудоемкость практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего недели/зач. ед.	№ семестра
Производственная практика	4 / 6	3
Формы промежуточной аттестации в соответствии со стандартом и учебным планом (экзамен, дифференцированная оценка, зачет с оценкой, зачет)		Экзамен

5. Содержание программы практики

5.1. Содержание практики

No	Наименование раздела (этапа) практики	Сроки
п/п		Недели (дни)
1.	Организационно-подготовительный	1 неделя (1–2 день)
2.	Основной	1–4 неделя (3-22 день)
3.	Итоговый	4 неделя (23-24 день)
	Всего недель:	4*

^{*}Для очной формы обучения практика рассредоточена на весь семестр по дням путем чередования с теоретическими занятиями.

5.2. Содержание разделов (этапов) практики

1. Организационно-подготовительный этап производственной практики

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с нормативноправовой документацией образовательной организации. Планирование деятельности. Знакомство с участниками учебно-воспитательного процесса.

В ходе организационно-подготовительного этапа обучающийся выполняет задания, отраженные в Технологической карте производственной практики (Приложение 1). Обязательным для выполнения является следующее задание: Составить рабочую

программу/фрагмент рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования.

2. Основной этап производственной практики

В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания, отраженные в Технологической карте производственной практики (Приложение 1). Обязательным для выполнения являются следующее задания:

Общее задание

- 1. Составить фрагмента рабочей программы (календарно-тематического плана) по выбранной дисциплине; подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся, но не менее 5 занятий/10 уроков).
- 2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций).
- 3. Создать условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики (проанализировать образовательную среду, сформированную в организации, по возможности и необходимости дополнить собственными разработками и описать их).
 - 4. Организовать исследовательскую работу обучающихся.
- 5. Разработать технологические карты или конспекты, провести и проанализировать 3 новых типа уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа)).

Индивидуальное задание (вариативно)

- 1. Индивидуальное задание разрабатывается научным руководителем обучающегося с учетом его научных интересов. Варианты: выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (написание научной статьи; разработка плана и проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики; разработка учебно-методических материалов, проведение предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др.). Обучающийся должен иметь четкое представление о том, что материалы, собранные в процессе прохождения практики, могут быть использованы для написания выпускной квалификационной работы.
- 2. Возможно предложение индивидуальных заданий от руководителя профильной организации.
 - 3. Итоговый этап производственной практики

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по прохождению практики руководителю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Формы отчетной документации по практике (бланки документов приведены в Приложении 1)

- 1. Учетная карточка;
- 2. Отчет об итогах производственной практики, включающий:

- титульный лист;
- содержание (оглавление) отчета;
- анализ всех видов деятельности в период производственной практики;
- материалы, подтверждающие выполнение заданий

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчетной документации и представление результатов практики на итоговой конференции, отзыва руководителя практики от профильной организации, оценки уровня сформированности компетенций (Приложение 2).

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Основная литература по практике

1. Румбешта, Е.А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений [Текст]:учебно-методическое пособие/МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ; под ред. Е. А. Румбешта, А. А. Власовой.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014.-90, [1] с.:табл.

8.2. Дополнительная литература

- 1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько Воронеж : ВГУ, 2007. 225 с.
- 2. Гуманитарные образовательные технологии в вузе : методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др., РГПУ. СПб.: издательство РГПУ, -2007. 195 с.
- 3. Джонс, Д. Методы проектирования / Д. Джонс М.: Мир, 1986. 268 с.
- 4. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский М.: Издат. центр «Академия», 2001. 245 с.
- 5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение [Текст]:учебное пособие для вузов/Н. В. Матяш.-М.:Академия,2011.-139, [2] с.:табл.
- 6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях /Д.А. Новиков М.: M3 Пресс, 2004. 160 с.
- 7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]:учебное пособие для вузов/[авт. : Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина [и др.] ; под ред. Е. С. Полат.-2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2005.-270 с.
- 8. Переход к открытому образовательному пространству. Типологизация образовательных инноваций : коллективная монография / Г.Н. Прозументова, Н.В. Борисанова, Л.В. Веснина и др., под ред. Г.Н. Прозументовой, Томск: изд-во ТГУ Ч. 2:
- 9. Рященко И. Р. Основы научно-педагогического исследования: пособие по написанию и оформлению квалификационного и дипломного исследования. МО РФ, ТГПУ. Томск: УМИЦ ТГПУ, 1999. 43 с.
- 10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. ; под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стереотип. Москва : КНОРУС, 2011. 432 с.
- 11. Типологизация образовательных инноваций. 2009. 445 с.
- 12. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]:учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.-252 с.
- 13. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]:учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика"/Л. А. Шипилина.-3-е изд., стереотип. М.: Флинта [и др.],2011.-203 с.: ил., табл.

14. Ясвин, В.А. Проектирование развития школы [Текст]/Витольд Ясвин. - М.: Чистые пруды, 2011. - 32с.: ил.- (Библиотечка "Первого сентября"; вып. 32).- (Воспитание. Образование. Педагогика; вып. 32).

8.3. Средства обеспечения практики

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для прохождения практики:

- 1. Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»: http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
- 2. Электронно-библиотечная система «knigafund.ru»: http://www.knigafund.ru/products
- 1) Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва : Логос, 2012. 280 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/178058
- 3. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс] // Фонд знаний «Ломоносов» : официальный сайт. Режим доступа : http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru
- 4. Inter-педагогика: http://www.inter-pedagogika.ru/
- 5. Вариативность и инновации в образовании: http://kpip.kbsu.ru/pd/op lek 8 .html
- 6. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru/ru
- 7. Инновации в образовании. Университетское образование: http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html
- 8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru
- 9. Информационно-справочный портал «В помощь студенту»: http://infolio.asf.ru/diser.html
- 10. Официальный информационный портал ЕГЭ: http://www.ege.edu.ru
- 11. Педагогическая библиотека: http://pedlib.ru/.
- 12. Педагогический журнал "Учитель": http://ychitel.com/
- 13. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: http://www.fipi.ru
- 14. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/
- 15. Федерация Интернет-образования: http://fio.ru/
- 16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/

8.4. Материально-техническое обеспечение практики

№	Наименовани	Наименование материалов обучения,	Наименование
Π/	е раздела	пакетов программного обеспечения	технических и
П	учебной		аудиовизуальных средств
	дисциплины		
1.	Организацион	Программа PowerPoint	Локальная сеть ТГПУ с
	но-	http://www.drdima03.narod.ru/disser/vved	доступом в интернет
	подготовитель	eniye.html - введение в научное	Internet Explorer,
	ный этап	исследование	мультимедийные средства
	практики		презентации материалов
2.	Основной этап	Internet Explorer, Open Offise	Локальная сеть ТГПУ с
	практики	Электронные библиотечные системы:	доступом в интернет
		Elibrary, <u>knigafund.ru</u> , Сайт НБ ТГПУ	Internet Explorer
		http://libserv.tspu.edu.ru	
		Библиотечный и методический фонд	
		ТГПУ	
		http://www.drdima03.narod.ru/disser/vved	
		eniye.html - введение в научное	

исследование Академия Google libservold.tspu.edu.ru/index1.php			
3.	Итоговый этап	Сайт НБ ТГПУ	Локальная сеть ТГПУ с
	практики	http://libserv.tspu.edu.ru	доступом в интернет
		Библиотечный и методический фонд	Internet Explorer
		ТГПУ, Open Offise	мультимедийные средства
		Программа PowerPoint,	презентации материалов

Программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Программа практики составлена:

к.филол.н., доцентом кафедры литературы и методики ее преподавания	- Ory	Русановой О.Н.
Программа производственной практики утве и методики ее преподавания Протокол № <u>12</u> от « <u>26</u> » <u>05</u>	ерждена на заседании ка 20 <u></u> 6 г.	федры литературы
Зав. кафедрой, к.филол.н., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания	Jiones	Полева Е.А.
Программа производственной практики одо филологического факультета ТГПУ Протокол № <u>40</u> от « <u>26</u> »_ <u>05</u>	брена учебно-методичес 20 <u>_76_</u> г.	кой комиссией историко-
Председатель учебно-методической комисси д.филол. н., профессор	т, Akypn	Курьянович А.В.

Учетная карточка по производственной практике

Обу	учаюц	шийся (ФИО)					_
			акультет, курс	группа			
			гогическое образовани				_
Нап	равле	ность (профиль):	_				
Med	сто про	хождения практики:					
Сро	ки пр	актики					
Фан	зульте	ский руководитель (С	ФИО):				
Рук	оводи	ель от кафедры педаг	РИО): огики и психологии обр	азования (ФИО):			_
Рук	оводи	ель от профильной ор	ганизации (ФИО):				
			внеурочной, воспита	гельной деятельн	ости		
N	оп/п Да	ra	Виды выполненных работ	Класс	/ группа	Оценка Подпис руководителя пр организа	рактики о
							_
							\dashv
Эб	учаюц	ийся (ФИО)	руководителя практ	<u>-</u> -			
лрс 10дч	(ХОДИЈ гркнуть)	практику в долж	ности	с оплато	JM/UE3	оплаты труда	(нужное
		и качество выполн	нения программы пр	актики:			
C)тнош	ение обучающегос	я к выполнению	заданий, получен	ных і	в период пра	— КТИКИ:
Пј	олвло	енные обучающимся	профессиональные	и личные качеств	a:		
							

ценка руководителя пр	актики от профильной организац	ции:	
	(
	Подпись	Расшифровка і	поописи
уководитель профильной	организации/подразделения	Расшифровка г	noguncu
	Hoonaco	т истифровки г	ioonica
Опенка уровня сформи	прованости компетенций:		
	-		
Номер компетенции	Уровень (нужное подчеркнуть)	ФИО, подпись ру	ководителя
ПК-1	низкий средний высокий		
ПК-2	низкий средний высокий		
ПК-3	низкий средний высокий		
ПК-4	низкий средний высокий		
Отчетная документаци _{№ п/п}	я, защита/представление результ	гатов практики: Опенка	Подпись руководит
		3 400000	практики от ТГП
Отчетная документация,			
в том числе оценка по техн	ологической карте производственной пра	ктики	
Защита/представление рез	зультатов практики		
	ия практики от кафедры педагоги	ки и психологиі	и образования
	((Расшифровка	подписи
аключение факультетск			
тоговяя опенка по прам	тике•		
Ітоговая оценка по прак	тике:	\	

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

Историко-филологический факультет Кафедра литературы и методики ее преподавания

ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил(а):		
(Ф.И.О.)		
L'ana		
Курс		
Группа		
Отчет принял руководитель практики		
Отчет принял руководитель практики		
(без замечаний / с замечаниями)		
(Ф.И.О. Должность, дата, подпись)		
(, , ,		

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Анализ всех видов деятельности в период практики*
- 2. Методическая папка по практике (общее задание)
 - 2.1.
 - 2.2.
 - 2.3.
- 3. Индивидуальное задание
 - 3.1.
- 4. Приложение
 - 4.1. Технологическая карта производственной практики

^{*}В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

Анализ всех видов деятельности

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- результаты собственной педагогической деятельности, ее оценка с точки зрения праксиологии
- предложения и рекомендации по организации практики.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося	факультета	_ курса	групг	ы
	(фамилия, имя, отчество)			—
Место прохождения практики: Сроки практики:				_

Mo		11	Γ
№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мах балл	Баллы и подпись руководителя*
11/11	Входной блок	оам	руковооителя
	организационно-подготовительный этап)		
1	Составление паспорта ОУ	1	
2	Анализ учебных занятий педагогов ОУ по профильным предметам	1	
	(не менее одного по каждому профильному предмету)		
3	Анализ календарно-тематического плана, рабочей программы	1	
	профильного предмета, определение места курса в системе		
	образования обучающихся (краткая характеристика)		
4	Анализ рабочей программы внеурочной деятельности	1	
5	Составление плана-проспекта педагогической деятельности в	1	
	период практики (с указанием дидактической задачи по		
	преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы		
	воспитания и социализации школьников и планируемых		
	образовательных мероприятий по содержанию и срокам		
	проведения)		
	ИТОГО	5	
	Психолого-педагогический блок (организационно-		
	подготовительный и основной этапы)		
1	Составление рабочей программы/фрагмента рабочей программы	5	
	предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в		
	соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования;	10	
2	Разработка технологических карт или конспектов, проведение и анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с	10	
	требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору		
	обучающегося (уроки открытия новых знаний, отработки умений и		
	рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения		
	задач (любого вида), развивающего контроля,		
	общеметодологической направленности; учебные занятия с		
	использованием интерактивных технологий (перевернутый класс,		
	карусель, групповая работа))	0	
3	Разработка и апробация пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых	8	
	образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или		
	компетенций).		
4	Проведение анализа результатов собственной педагогической	7	
	деятельности, ее оценка с точки зрения праксиологии.		
	ОТОТИ	30	
	Методический блок (организационно-подготовительный и		
1	основной этапы)	10	
1	Разработка и проведение системы (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным	10	
	календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины		
	для конкретной образовательной организации и конкретной группы		
	обучающихся) и их анализ		
2	Организация исследовательской работы обучающихся	8	
3	Создание условий, обеспечивающих комфортную образовательную	8	
	среду для реализации задач инновационной образовательной		
	политики		
4	Разработка технологических карт или конспектов, проведение и	8	
	анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с		
	требованиями ФГОС общего/высшего образования и методикой преподавания предмета/дисциплины по выбору студента (уроки		
	преподавания предмета/дисциплины по высору студента (уроки		

	открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии,		
	систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого		
	вида), развивающего контроля, общеметодологической		
	направленности; учебные занятия с использованием интерактивных		
	технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))		
5	Анализ учебных занятий, проведенных магистрантом-	3	
	практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов		
6	Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется	3	
	в зависимости от учебного предмета)	3	
7	Внеурочная работа по предмету: разработка и проведение	10	
/		10	
	предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций,		
	конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и		
	т. д. (1 мероприятие)	1.0	
8	Выполнение индивидуального исследовательского задания в	10	
	рамках темы ВКР. Варианты: тексты статей, анкетирование,		
	тестирование, проведение диагностики; разработка и проведение		
	олимпиад, конференций, проектов и др.		
	ОТОТИ	60	
	Итоговый блок (итоговый этап)		
1	Подготовка и представление отчетной документации в	5	
	соответствии с требованиями программы практики, включая анализ		
	всех видов деятельности		
2	Участие в разработке и проведении творческого мероприятия по	10	
	итогам производственной практики		
	ОТОТИ	15	
	Дополнительный блок		
1	Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и	2	
1	педагога	_	
2	Планирование и корректировка собственной педагогической	2	
~	деятельности в соответствии с динамикой качества организации	_	
	учебного процесса		
3	Проведение дополнительного работы с обучающимися	2	
3	- со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций);	_ <u>_</u>	
	– с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию		
	(подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение		
<u> </u>	результатов по предмету)		
4	Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного	2	
	мероприятия		
5	Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических	3	
	материалов или участие в создании печатных/электронных учебных		
	методических пособий		
6	Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ	3	
7	Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	3	
	(выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении		
	внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.)		
8	Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-	3	
	творческих группах		
9	Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ	3	
10	Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны	3	
10	работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам,		
	грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства		
1.1	после окончания обучения и др.)	2	
11	Разработка или проведение образовательного мероприятия, не	3	
	включенного в технологическую карту		
12	Составление банка активных приемов обучения, способствующих	3	
	решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса,		
	по организации внеурочной деятельности	<u> </u>	
	ИТОГО за период практики		

^{*} Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

Шкала оценивания выполнения заданий

Сумма баллов	Оценка
85-100	отлично
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

^{**} Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

Входной блок — факультетский руководитель

Методический блок — групповой руководитель/руководитель практики от профильной организации **Психолого-педагогический блок** — руководитель практики от кафедры педагогики и психологии образования **Итоговый блок** — факультетский руководитель

Дополнительный блок— в зависимости от содержания образовательного мероприятия (факультетский, групповой руководитель или руководитель от кафедры педагогики и психологии образования).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

Историко-филологический факультет Кафедра литературы и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой литературы и методики ее преподавания — Лими /E.A. Полева

Принято на заседании кафедры и методики ее преподавания Протокол № 42 от « 26.65 2016 года

Фонд оценочных средств

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности),

реализуемой в составе образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование направленность Литературное образование, Историческое образование, Языковое образование, Русский язык как иностранный, Лингвокультурология, Современное языковое образование: медиакультура и коммуникация, Педагогические инновации в филологическом образовании

Пояснительная записка

- **Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную практику.
- Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, технологической карты практики (ТК), отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.
- Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики.
- Перечень компетенций, формируемых производственной практикой (тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1):

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

• Проверка и оценка результатов выполнения заданий:

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам производственной практики

		Код	
No	Контролируемые разделы	контролируемой	Наименование
п/п	(этапы) практики	компетенции	оценочного средства
		(или ее части)	
1	Организационно-	ПК-4	Задание 5, задания
1	подготовительный	1111/-4	Технологической карты
			Задания 1-4, 6, задания
2	Основной	ПК-1,2,3,4	Технологической карты,
	Основнои		индивидуальное задание
3		ПК- 1,2,3,4	Отчет, представление результатов
	Итоговый	1111 1,2,3,4	(доклад с презентацией)

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности		
	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, иагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1)				
занятий с	пределяет	ить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков/учеб ся утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей програ тельной организации и конкретной группы обучающихся)			
Низкий (1)	1	знает предмет, функцию, этапы, структуру предметного обучения, современные методики и технологии организации образовательной деятельности по предмету; умеет по сформулированным предметным результатам обучения (в терминах УУД, ОУУН или компетенций), подбирать методику их достижения, используя современные образовательные технологии; владеет базовыми умениями подготовки и проведения учебных занятий и самоанализа учебных занятий	Открытый урок/внеурочное мероприятие, отзыв работодателя, технологические карты или конспекты занятий, анализ всех видов деятельности		
Средний (2)	2	знает предмет, функцию, этапы, структуру предметного обучения, современные методики и технологии организации образовательной деятельности по предмету; умеет формулировать результаты обучения, в том числе предметные и личностные (в терминах УУД, ОУУН или ОПК, ПК), подбирать методику их достижения, используя современные образовательные технологии; владеет опытом подготовки и проведения учебных занятий, самоанализа учебных занятий			
Высокий (3)	3	знает предмет, функцию, этапы, структуру предметного обучения, современные методики и технологии организации образовательной деятельности по предмету; умеет формулировать результаты обучения, в том числе предметные, метапредметные и личностные (в терминах УУД, ОУУН или ОПК, ПК), подбирать методику их достижения, опираясь на половозрастные и интеллектуальные особенности группы учащихся, используя современные образовательные технологии; владеет навыком подготовки и проведения учебных занятий, составления технологических карт или конспектов занятий, самоанализа учебных занятий			

Задание 2 Разработать и апробировать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций)

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
Низкий (1)	1	знает виды диагностических технологий, способы выбора методик диагностики и мониторинга образовательных результатов; умеет соотносить образовательные результаты по ООП с примерной (рабочей) программой по предмету; владеет базовыми (отдельными) умениями проведения диагностики, мониторинга и оценки качества образовательного процесса под контролем наставника	диагностических
Средний (2)	2	знает виды диагностических технологий, способы поиска и подбора методик диагностики и мониторинга образовательных результатов; умеет выделять ведущие образовательные результаты, анализируя ООП, соотносить образовательные результаты по ООП с примерной (рабочей) программой по предмету, подбирать методики диагностики для оценки предметных результатов обучения; владеет опытом совместной работы с руководителем и педагогомпсихологом по подбору методики и опытом проведения диагностики, мониторинга и оценки качества образовательного процесса	
Высокий (3)	3	знает виды диагностических технологий, способы поиска и подбора методик диагностики и мониторинга образовательных результатов; умеет выделять ведущие образовательные результаты, анализируя ООП, соотносить образовательные результаты по ООП с примерной (рабочей) программой по предмету, подбирать методики диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов обучения; владеет навыками совместной работы с педагогом-психологом по подбору методики и опытом проведения диагностики, мониторинга и оценки качества образовательного процесса, анализирует результаты диагностики	

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Задание 3 Создать условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики (проанализировать образовательную среду, сформированную в организации, по возможности и необходимости дополнить собственными разработками и описать их).

Низкий (1)	1	знает основы гуманистической педагогики, основные положения деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, психодидактического подходов в образовании, основные требования к безопасности образовательной среды, основные задачи инновационной политики; умеет под контролем наставника использовать элементы образовательной среды, сформированные в организации; владеет опытом использования профессиональных знаний и умений в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики	
Средний (2)	2	знает принципы гуманистической педагогики, основные положения деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, психодидактического подходов в образовании, основные задачи инновационной образовательной политики, требования к безопасности образовательной среды; умеет использовать созданные в организации условия для развития личности обучающегося; владеет опытом использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики, опытом формирования образовательной среды, путем создания дополнительных условий для развития личности обучающихся	
Высокий (3)	3	знает принципы гуманистической педагогики, положения деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, психодидактического подходов в образовании, задачи инновационной	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		образовательной политики, требования к безопасности образовательной среды; умеет развивать и творчески дополнять созданные в организации условия для развития личности обучающегося; владеет опытом использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики, опытом формирования образовательной среды, путем создания дополнительных условий для развития личности обучающихся и оценки их эффективности	
		одить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	
Задание 4	Организов	вать исследовательскую работу обучающихся	
Низкий (1)	1	знает некоторые приемы, методы и формы организации учебно/научно-исследовательской деятельности обучающихся; умеет организовывать обучающихся и руководить исследовательской/проектной деятельностью в предметной области; владеет опытом мотивации обучающихся к исследовательской/проектной деятельности	Описание и анализ процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
Средний (2)	2	знает приемы, методы и формы организации учебно/научно- исследовательской деятельности обучающихся деятельности обучающихся в учебной/внеурочной деятельности; умеет организовывать и руководить исследовательской/проектной деятельностью обучающихся владеет опытом мотивации обучающихся к исследовательской/проектной деятельности, опытом руководства одним или несколькими проектами	
Высокий (3)	3	знает современные приемы, методы и формы организации учебно/научно-исследовательской деятельности обучающихся в учебной/внеурочной деятельности; умеет организовывать и руководить исследовательской/проектной деятельностью обучающихся; владеет опытом мотивации обучающихся к исследовательской/проектной деятельности, опытом руководства одним или несколькими проектами, по результатам которых обучающиеся принимают участие в научных/практических/социальных мероприятиях различного уровня	
		ботке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анали в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК	
		вить рабочую программу/фрагмент рабочей программы предмета/д в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования	исциплины, элективного
Низкий (1)	1	знает требования ФГОС, положения о рабочей программе организации; умеет формулировать современные образовательные результаты по предмету и под контролем наставника подбирать под них методики, технологии и приемы обучения, составлять рабочую программу (фрагмент) по предмету/дисциплине согласно требований; владеет базовыми умениями разработки программы/фрагмента рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива, ориентированной на современные образовательные результаты	Фрагмент рабочей программы
Средний (2)	2	знает требования ФГОС, положения о рабочей программе организации, требования к современным образовательным результатам; умеет формулировать современные образовательные результаты по	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
		предмету и по образцу подбирать под них методики, технологии и приемы обучения, составлять рабочую программу (фрагмент) по предмету/дисциплине согласно требований; владеет опытом разработки рабочей программы, ориентированной на современные образовательные результаты	
Высокий (3)	3	знает требования ФГОС, требования положения о рабочей программе организации, к современным образовательным результатам; умеет формулировать современные образовательные результаты по предмету и творчески подбирать под них методики, технологии и приемы обучения, составлять рабочую программу (фрагмент) по предмету/дисциплине согласно требований; владеет опытом разработки рабочей программы, ориентированной на современные образовательные результаты, ее реализации и анализа	

Задание 6 Разработать технологические карты или конспекты, провести и проанализировать 3 новых типа уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))

		знает виды современных уроков/учебных занятий, их этапы;	3 технологические
		умеет подбирать педагогические технологии в соответствии с	
Низкий		содержанием образования, составлять технологические карты или конспекты по предложенным шаблонам;	анализ 3-х уроков/учебных занятий
(1)	1	владеет базовыми умениями составления технологической карты или	уроков/у ісоных запятии
		конспекта урока/учебного занятия, имеет опыт проектирования под	
		руководством и использования современных образовательных методик	
		и технологий	
		знает виды современных уроков/учебных занятий, их этапы;	
		умеет подбирать содержание образования и технологию его	
Средний		реализации, составлять технологические карты или конспекты по предложенным шаблонам;	
(2)	2	владеет опытом составления технологической карты или конспекта	
		урока/учебного занятия, имеет опыт проектирования и использования	
		современных образовательных методик и технологий в	
		образовательном процессе	
		знает виды современных уроков/учебных занятий, их этапы;	
		умеет подбирать содержание образования и технологию его	
Высокий	3	реализации, составлять технологические карты или конспекты; владеет опытом составления технологической карты или конспекта	
(3)		урока/учебного занятия, имеет навык проектирования и использования	
		современных образовательных методик и технологий в образователь-	
		ном процессе	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Сумма баллов	Оценка
15-18, но не менее 2 баллов по каждому заданию	Отлично
11-14, но не менее 1 балла по каждому заданию	Хорошо
6-10, но не менее 1 балла по каждому заданию	удовлетворительно
менее 6 или не выполнено хотя бы одно из заданий 1-6	неудовлетворительно

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося историко-ф	оилологического факультета	курса	группы
	(фамилия, имя, отчество)		
Место прохождения практики: _ Сроки практики:			

Mo		Max	Едля и подпис
№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	мах балл	Баллы и подпись руководителя*
11/11	Входной блок	Оил	руковооителя
	организационно-подготовительный этап)		
1	Составление паспорта ОУ	1	
2	Анализ учебных занятий педагогов ОУ по профильным предметам	1	
4	(не менее одного по каждому профильному предмету)	1	
3	Анализ календарно-тематического плана, рабочей программы	1	
3	профильного предмета, определение места курса в системе	1	
	образования обучающихся (краткая характеристика)		
4	Анализ рабочей программы внеурочной деятельности	1	
5	Составление плана-проспекта педагогической деятельности в	1	
3	период практики (с указанием дидактической задачи по	1	
	преподаванию учебного курса, по организации внеурочной		
	деятельности; воспитательной задачи по реализации программы		
	воспитания и социализации школьников и планируемых		
	образовательных мероприятий по содержанию и срокам		
	проведения)		
	ИТОГО	5	
	Психолого-педагогический блок (организационно-		
	подготовительный и основной этапы)		
1	Составление рабочей программы/фрагмента рабочей программы	5	
_	предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в	· ·	
	соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования;		
2	Разработка технологических карт или конспектов, проведение и	10	
	анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с		
	требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору		
	студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и		
	рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения		
	задач (любого вида), развивающего контроля,		
	общеметодологической направленности; учебные занятия с		
	использованием интерактивных технологий (перевернутый класс,		
	карусель, групповая работа))		
3	Разработка и апробация пакета диагностических материалов для	8	
	выявления уровня сформированности проектируемых		
	образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или		
	компетенций).		
4	Проведение анализа результатов собственной педагогической	7	
	деятельности, ее оценка с точки зрения праксиологии.	20	
	ИТОГО Методический блок (организационно-подготовительный и	30	
	методическии олок (организационно-подготовительныи и основной этапы)		
1	Разработка и проведение системы (цикл, модуль) уроков/учебных	10	
•	занятий (количество занятий определяется утвержденным	10	
	календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины		
	для конкретной образовательной организации и конкретной группы		
	обучающихся) и их анализ		
2	Организация исследовательской работы обучающихся	8	
-	Создание условий, обеспечивающих комфортную образовательную	8	
	создание условии, обеспечивающих комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной	o	
	политики		

3			
1	Разработка технологических карт или конспектов, проведение и анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с	8	
	требованиями ФГОС общего/высшего образования и методикой		
	преподавания предмета/дисциплины по выбору студента (уроки		
	открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии,		
	систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого		
	вида), развивающего контроля, общеметодологической		
	направленности; учебные занятия с использованием интерактивных		
	технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))		
4	Анализ учебных занятий, проведенных студентом-практикантом (в	3	
	форме подробного разбора), других практикантов		
5	Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется	3	
	в зависимости от учебного предмета)		
6	Внеурочная работа по предмету: разработка и проведение	10	
	предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций,		
	конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и		
	т. д. (1 мероприятие)		
7	Выполнение индивидуального исследовательского задания в	10	
	рамках темы ВКР. Варианты: тексты статей, анкетирование,		
	тестирование, проведение диагностики; разработка и проведение		
	олимпиад, конференций, проектов и др.		
	ОТОТИ	60	
	Итоговый блок (итоговый этап)		
1	Подготовка и представление отчетной документации в	5	
	соответствии с требованиями программы практики, включая анализ		
	всех видов деятельности		
2	Участие в разработке и проведении творческого мероприятия по	10	
	итогам производственной практики		
	ИТОГО	15	
	Дополнительный блок	10	
1	Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и	2	
1	педагога		
2		2	
2	Планирование и корректировка собственной педагогической	2	
2	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации	2	
	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса		
3	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися	2	
	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций);		
	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию		
	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение		
3	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету)	2	
	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного		
3	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия	2	
3	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических	2	
3	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных	2	
3 4 5	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий	2 3	
3 4 5	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ	2 3 3	
3 4 5	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	2 3	
3 4 5	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении	2 3 3	
3 4 5 6 7	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск оп-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.)	2 3 3 3 3	
3 4 5	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск оп-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-	2 3 3	
3 4 5 6 7	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск оп-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемнотворческих группах	2 3 3 3 3	
3 4 5 6 7 8	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск оп-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемнотворческих группах Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ	2 3 3 3 3	
3 4 5 6 7	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск оп-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемнотворческих группах Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны	2 3 3 3 3	
3 4 5 6 7 8	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемнотворческих группах Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам,	2 3 3 3 3	
3 4 5 6 7 8	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемнотворческих группах Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства	2 3 3 3 3	
3 4 5 6 7 8 9	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемнотворческих группах Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства после окончания обучения и др.)	2 3 3 3 3 3	
3 4 5 6 7 8	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск оп-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемнотворческих группах Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства после окончания обучения и др.) Разработка или проведение образовательного мероприятия, не	2 3 3 3 3	
3 4 5 6 7 8 9	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемнотворческих группах Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства после окончания обучения и др.)	2 3 3 3 3 3	
3 4 5 6 7 8 9	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск оп-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемнотворческих группах Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства после окончания обучения и др.) Разработка или проведение образовательного мероприятия, не включенного в технологическую карту	2 3 3 3 3 3	
3 4 5 6 7 8 9 10	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса Проведение дополнительного работы с обучающимися — со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); — с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск оп-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) Выступление на педагогических советах, работа в проблемнотворческих группах Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства после окончания обучения и др.) Разработка или проведение образовательного мероприятия, не	2 3 3 3 3 3	

по организации внеурочной деятельности	
ИТОГО за период практики	

^{*} Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

Шкала оценивания выполнения заданий по ТК

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично
73-84	Хорошо
60-72	Удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	Неудовлетворительно

^{**} Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

Входной блок — факультетский руководитель

Методический блок — групповой руководитель/руководитель практики от профильной организации **Психолого-педагогический блок** — руководитель практики от кафедры педагогики и психологии образования

Итоговый блок — факультетский руководитель

Дополнительный блок — в зависимости от содержания образовательного мероприятия (факультетский, групповой руководитель или руководитель от кафедры педагогики и психологии образования).

Представление результатов практики (доклад, презентация) Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работь	1) сообщение (выступление) - 5 мин с
обучающегося, представляющий собой	использованием электронной презентации 7-
публичное выступление по представленик	12 слайдов (сочетание текста, рисунков,
полученных результатов по итогам	видеоматериалов, звукового ряда, которые
практики	организованы в единую среду: есть
	структура, организованная для удобного
	восприятия информации)
	2) вопросы - ответы;
	3) заключение руководителей

Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	
Доклад представляет структурированные результаты работы во время	1
практики	
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлено место проведения практики	
Представлена урочная и внеурочная деятельность	
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное	
отношение к работе и ее результатам	
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее	
дублируют	
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация	1
понятна и легко читается, распознается	

Текст презентации оформлен грамотно		1
Стиль презентации соотвествует содержанию		1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы		1
	Итого	10

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0-4	Неудовлетворительно

Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
	отчета по итогам практики
Отчет - продукт самостоятельной работы	1) Титульный лист;
обучающегося, включающий материалы	2) Содержание;
практики и анализ всех видов деятельности	3) Анализ всех видов деятельности;
по итогам прохождения практики.	4) Материалы практики;
Учетная карточка (УК) практики	5) Приложения (если необходимо).
заполняется обучающимся по шаблону в	
текстовом редакторе, оценки выставляют	
руководители практики, оценки заверяются	
подписями руководителей и печатью	
организации.	
Технологическая карта производственной	
практики (ТК) заполняется по	
предоставленному образцу и	
распечатывается обучающимся, оценки	
выставляются руководителями практики и	
заверяются подписью.	

Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели	
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена	1
полностью; оформлена технологическая карта производственной практики	
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные	
ошибки	
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-30 стр., шрифтом Times	
New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы)	
Анализ всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения	
заданий подтверждаются материалами отчета	
Отчет, технологическая карта производственной практики и учетная карточка	
предоставлены факультетскому руководителю своевременно	
Итого	5

Шкала оценивания

THIN OH THIS WILL	
Баллы	Оценка
5	онрилто
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0 -1	неудовлетворительно

Примеры индивидуального задания

Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются научным руководителем обучающегося):

- 1. Написание научной статьи;
- 2. Разработка плана и проведение методического эксперимента, анкетирования или диагностики;
- 3. Разработка учебно-методических материалов;

практики, допущение ошибок,

несвоевременность выполнения

не выполнение хотя бы одного

пункта программы практики, не

предоставление отчетной

работ, оформления и предоставления отчетной

документации

документации

"удовлетвори

"неудовлетво

рительно"

тельно"

4. Проведение предметных конкурсов, олимпиад или научно-практических конференций

Промежуточная аттестация по производственной практике

Оценка руководителя Оценка руководителя практики от ТГПУ профильной организации Итоговая критерии оценка уровня индививыполнения предста за сформиро дуального всех видов в-ление отчетную -ванности задания результа деятельности документ компе-(по теме (ТК, УК) TOB ацию тенций BKP) практик И выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением "отлично" самостоятельности, творчества, отлично отлично отлично отлично отлично инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации полное выполнение программы "хорошо" хорошо/ практики, допущение хорошо/ хорошо/ хорошо/ хорошо/ незначительных недочетов отлично отлично отлично отлично отлично полное выполнение программы

ФОС по производственной практике для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработан к.филол.н., доцентом кафедры литературы и методики ее преподавания

О.Н. Русановой

есть хотя бы 1 оценка "удовлетворительно"

есть хотя бы 1 оценка "неудовлетворительно"