

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан ФОД

С.Б.Куликов



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 6

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): *Математика и Физика, Математика и Экономика, Информатика и математика, Иностранный язык и Экономика, Иностранный язык и Иностранный язык, Физическая культура и Дополнительное образование, Физическая культура и Экономика, Технология и Экономика, Безопасность жизнедеятельности и Технология, Экономика и Право, Русский язык и Литература, История и Литература, История и Обществознание.*

Уровень: бакалавриат

Форма обучения: очная

1. Вид практики, способ, форма проведения.

- 1.1. Вид практики - производственная.
- 1.2. Способ проведения практики — стационарная, выездная.
- 1.3. Форма проведения: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.
- 1.4. Тип практики - педагогическая.

2. Требования к уровню освоения программы производственной практики.

В процессе прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Обучающийся, прошедший производственную практику должен

- *знать*: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- *уметь*: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; организовывать рекреационную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- *владеть*: навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время летнего оздоровительного отдыха.

3. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика является обязательным разделом образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической деятельности, а именно:

- организация обучения и воспитания в сфере рекреационного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

Для прохождения производственной практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Школа вожака»/«Организация детского оздоровительного отдыха детей и молодежи».

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении производственной практики.

Производственная практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся. Обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому

выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость практики и виды учебной работы.

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) Всего недели/ зач. ед.	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) № семестра
Производственная практика	4/6	8
Формы промежуточной аттестации в соответствии со стандартом и учебным планом (экзамен, дифференцированная оценка, зачет с оценкой, зачет)		Зачет с оценкой

5. Содержание программы практики.

5.1. Содержание практики.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Сроки Недели (дни)
1.	Организационно-подготовительный	1 неделя
2.	Основной	1 - 4 неделя
3.	Итоговый	4 неделя
	Всего недель	4

5.2. Содержание разделов (этапов) практики.

1. Организационно-подготовительный этап производственной практики

Организационно-подготовительный этап проводится в форме инструктивно-методических сборов. Инструктивно-методические сборы предполагают погружение в воспитательно-образовательный процесс и знакомство с особенностями деятельности конкретной детской организации.

На занятиях рассматриваются следующие вопросы:

1. Нормативно-правовая база деятельности лагерей и баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста по охране жизни и здоровья детей в условиях организации летнего отдыха. Охрана труда, правила техники безопасности и должностные обязанности вожатого (воспитателя, инструктора).

2. Направления работы и тематические программы конкретных детских организаций.

3. Педагогическая работа с детским коллективом. Игротехника и педагогическое взаимодействие в условиях деятельности временного детского коллектива.

2. Основной этап производственной практики

Основной этап производственной практики характеризуется непрерывным погружением обучающегося в педагогическую деятельность. Деятельность обучающегося во время практики реализуется в следующих направлениях:

- непосредственное участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки. Осуществляется под руководством заместителя директора лагеря, старшего вожатого, методиста и подчиняется общей логике программы детской организации;
- постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование обучающимся работы с временным детским коллективом (отрядом).
- анализ всех видов деятельности в период производственной практики.

В ходе основного периода обучающийся выполняет следующие задания:

Общее задание (оформляется в форме педагогического дневника):

Задание 1. Знакомство с документацией работы лагеря. При выполнении задания необходимо ознакомиться с программой, планом работы и схемами работы конкретного лагеря на смену. Оформить план - сетку работы на смену в педагогическом дневнике.

Инструкция к выполнению задания. В зависимости от специфики ДОЛ студенты могут получить у администрации готовый план работы лагеря на смену, либо принять участие в разработке плана смены, а так же самостоятельно составить план для своего отряда, или составить план деятельности кружка, секции, студии.

Задание 2. Знакомство с детьми отряда. При выполнении задания необходимо собрать основные сведения о детях, оформить соответствующие страницы в педагогическом дневнике.

Инструкция к выполнению задания. Для выполнения задания необходимо изучить и отразить в педагогическом дневнике общие (текст) и индивидуальные (таблица) сведения о детях.

Задание 3. Составление и корректировка плана работы с детьми в течение смены. При выполнении задания необходимо в педагогическом дневнике отразить цели, задачи и анализ основных периодов смены и план каждого дня, включая режимные, организационные, воспитательные моменты. Необходимо изучить основы игротехники в условиях педагогического взаимодействия с детьми и подобрать игры на знакомство, сплочение, снятие психологической напряженности и другие. Игры должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо придерживаться примерного плана анализа организационного, основного и итогового периодов смены, отраженного в педагогическом дневнике.

Индивидуальные задания (вариативно).

Индивидуальное задание разрабатывается с учетом специфики детской организации (одно на выбор студента).

Задание 1. Разработка, проведение, анализ творческого мероприятия (дела) на уровне лагеря (базы отдыха) для детей дошкольного и школьного возраста или отряда.

Инструкция к выполнению задания. Необходимо изучить основы технологии и разработки коллективного творческого дела (далее КТД), методики и технологии организации тематических смен в детских оздоровительных организациях, технологии проведения диспутов, тренингов, огоньков и т.д. Далее самостоятельно (основываясь на методической литературе) составить подробный план проведения КТД. Реализовать КТД, проанализировать результаты.

Содержание отчета: Методическая разработка КТД, анализ результатов его проведения.

Задание 2. Диагностика особенностей развития временного детского коллектива.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо провести

диагностику особенностей развития временного детского коллектива (отряда), используя по своему выбору различные методики диагностики с учётом возрастных особенностей контингента отряда. Социометрию, например, можно провести в виде опроса или в игровой форме в конце первой недели и итоговую на последней неделе. В отчёте необходимо отразить индивидуальные результаты диагностики в виде таблиц и проанализировать динамику развития детского коллектива, описать проведённую работу с отверженными и изолированными детьми.

Содержание отчета: результаты диагностики и анализ особенностей развития детей отряда.

Задание 3. Организация индивидуальной (групповой) деятельности детей.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо разработать рабочую программу кружковой (или профильной) деятельности, проанализировать результаты осуществленной работы.

Содержание отчета: Рабочая программа кружковой (или профильной) деятельности и анализ результатов.

3. Итоговый этап производственной практики

Оформление отчета по итогам производственной практики. Защита результатов практики на итоговой конференции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Формы отчетной документации по практике (бланки документов приведены в Приложении 1)

1. Учетная карточка
2. Оценочный лист
3. Отчет об итогах производственной практики, включающий:
 - титульный лист;
 - содержание (оглавление) отчета;
 - анализ всех видов деятельности в период производственной практики;
 - педагогический дневник (Приложение 2);
 - индивидуальное задание.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах производственной практики и отзыва работодателя (руководителя практики от организации). По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой, на основании:

1. Оценки руководителя практики деятельности студентов в основные периоды смены, (отражается в учетной карточке);
2. Оценки руководителя практики от профильной организации уровня сформированности компетенций;
3. Оценки руководителя практики от ТГПУ качества отчетной документации и результатов защиты итогов практики (отражается в учетной карточке).

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя практики			
		от ТГПУ		от профильной организации	
		Отчетная документация	Защита итогов практики	Деятельность в основные периоды смены	Уровень сформированности компетенций
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично /хорошо	второй, третий
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично	первый, второй, третий
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации по практике	удовлетворительно/хорошо	удовлетворительно/хорошо	удовлетворительно/хорошо	первый, второй, третий
"неудовлетворительно"	невыполнение программы практики, не предоставление отчетной документации	неудовлетворительно	неудовлетворительно	неудовлетворительно	не освоены

8. Учебно-методическое обеспечение практики.

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. - Кострома : Вариант, 2011.
2. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга / А. Ф. Воловик. - Москва : ФЛИНТА, 2011.

8.2. Дополнительная литература

1. Берн, Э. Игры в которые играют люди / Э. Берн. - Санкт-Петербург : Лениздат, 1992. - 400 с.
2. Газман, О. С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания / О. С. Газман. - Москва, 1998. - 123 с.
3. Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для

- детей и подростков / под ред. А. В. Волохова. - Москва : СПО-ФДО, 1997.
4. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ ; авт.-сост. Л. С. Еремина ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой. - Томск : Издательство ТГПУ, 2012. - 99 с
 5. Детские народные подвижные игры / под ред. А. В. Кенемана, Т. И. Осокина. - Москва : Владос, Просвещение, 1995. - 222 с.
 6. Коваль, М. Б. Ключ к успеху : пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей / М. Б. Коваль. - Москва : НИИ семьи, 1998. - 136 с.
 7. Козлов, В. В. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно-образовательных учреждений. Тематический раздел : «Школа социального успеха». «Я»-Потенциал : стратегия развития / В. В. Козлов, А. А. Козлова, А. Ю. Тюлюбаев. - Москва, 1999.
 8. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. - Минск : Тетрасистемс, 2000. - 423 с.
 9. Лето в лагере. - Череповец : Дворец творчества детей и юношества, 1993.
 10. Лобанов В. В. Педагогика вожатого Пирожкова: из истории Томского городского пионерского штаба (1969–1989) : монография / В. В. Лобанов ; ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». - Томск : Изд-во ТГПУ, 2015. - 224 с.
 11. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1981. - 208 с.
 12. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. - Москва : Педагогика, 1988. - 127 с.
 13. Мирошина, М. Р. Технология игры в XXI веке / М. Р. Мирошина, И. И. Фришман. - Москва : СПО-ФДО, 1999.
 14. Мищенкова, Л. В. 150 лучших развивающих игр для детей 7-10 лет / Л. В. Мищенкова. - Ярославль : Академия развития, 2009. - 223 с.
 15. О летнем отдыхе и не только... (Организация летнего отдыха детей на базе учреждений дополнительного образования) : научно-методическое пособие в помощь организаторам детского отдыха / Под ред. Ю. П. Кудинова. - Москва : НИИ семьи, 1997. - 112 с.
 16. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения / Н. Н. Обозов. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1979.
 17. Организация летнего отдыха детей и подростков : сборник нормативных документов / сост. С. В. Барканов, Л. М. Бузырева, Т. Д. Дианова, М. И. Журавлева. - Москва, 1997.
 18. Перевертень, Г. И. Самоделки из бумаги : пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе / Г. И. Перевертень. - Москва : Просвещение, 1983. - 94 с.
 19. Петровский, А. В. Социальная психология коллектива / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. - Москва : Просвещение, 1978.
 20. Петровский, В. А. Личностно-развивающее взаимодействие / В. А. Петровский, В. К. Калинин, И. Б. Котова. - Ростов-на-Дону, 1993.
 21. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. - Москва : Мир, 1994. - 320 с.
 22. Страна чудес Лето. Из опыта деятельности региональных детских лагерей и центров России. Научно- методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха / под ред. А. В. Волохова. - Москва : СПО-ФДО, 1997.
 23. Флэйк-Хобсон, К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флэйк-Хобсон, Б. Е. Робинсон, П. Скин. - Москва : Центр общечеловеческих ценностей, 1993. - 511 с.
 24. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 1995. - 544 с.
 25. Шмаков, С. А. Каникулы : прикладная «энциклопедия» : учителю, воспитателю,

- вожатому / С. А. Шмаков. - Москва : Новая школа, 1994. - 156 с.
26. Шмаков, С. А. Лето: Вопросы- ответы, подсказки- советы / С. А. Шмаков ; ред. В. Н. Харькин. - Москва : [б. и.], 1993. - 143 с.
27. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе / Н. Е. Щуркова. - Москва : Новая школа, 1999.

8.3. Средства обеспечения практики

Рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:

Электронные библиотеки:

1. Библиотекарь.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://bibliotekar.ru>
2. Библиотечная система «Книгофонд» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru>
3. Библиотечная система «Библиотех» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.bibliotech.ru>

Порталы педагогических сообществ:

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>
2. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://it-n.ru/default.aspx>
3. Учительский портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.uchportal.ru>
4. Новое образование (педагогический научно-методический журнал) [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.nojournal.ru>
5. Крупнейший Портал Электронных Книг ь [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.book-portal.info>

8.4. Материально-техническое обеспечение практики

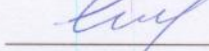
№п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Организационно-подготовительный	Презентационные материалы, PowerPoint, Microsoft Word	Компьютер, проектор
2	Основной	Мультимедийные и презентационные материалы; цифровые образовательные ресурсы, PowerPoint, Microsoft Word CD-диски Академия Google	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer
3	Итоговый	Презентационные материалы, PowerPoint, Microsoft Word	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer мультимедийные средства презентации материалов

Программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по

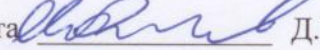
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): *Математика и Физика, Математика и Экономика, Информатика и математика, Иностранный язык и Экономика, Иностранный язык и Иностранный язык, Физическая культура и Дополнительное образование, Физическая культура и Экономика, Технология и Экономика, Безопасность жизнедеятельности и Технология, Экономика и Право, Русский язык и Литература, История и Литература, История и Обществознание.*

Программа производственной практики составлена: к.п.н., доцентом Л.А. Беляевой.

Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии. Протокол № 8 от «26 » мая 2016 года.

Зав. кафедрой  _____ Л.А. Беляева, к.п.н., доцент, зав. кафедрой общей педагогики и психологии.

Программа производственной практики одобрена учебно-методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин. Протокол № 8 от «26» мая 2016 года.

Председатель УМК факультета  _____ Д.М. Матвеев, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологи