**КУРСЫ ПО ВЫБОРУ,**

**читаемые по кафедре теории языка и методики обучения русскому языку**

Чтение курсов сопровождается презентационными и мультимедийными технологиями. Курсы, связанные с овладением информационными и мультимедийными ресурсами и технологиями, проходят в компьютерных классах. По ряду курсов предполагается итоговая форма контроля в формате индивидуального и / или коллективного проекта. Курсы читают специалисты в указанной области, имеющие большой педагогический стаж и опыт в данной предметной области.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Содержание курса:** Информационная компетентность будущего педагога как составляющая его коммуникативной компетентности. Информационные технологии и мультимедиа в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Информационная технология как способ формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Мультимедиа, мультимедийные ресурсы, мультимедиа технологии, мультимедиатехнологии. Взаимосвязь мультимедиа ресурсов и информационных технологий. Информационное пространство графических документов учителя. Электронные образовательные ресурсы, электронные носители информации, обучающие информационные системы, информационные образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные презентационные технологии, программное обеспечение. Электронные учебники. Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя-словесника. Интерактивные доски нового поколения.

**Курс читает:** *Бабенко Иннеса Игоревна, кандидат филологических наук, доцент.*

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание курса:** Своеобразие рассмотрения текста как формы коммуникации в аспекте литературного редактирования. Основные положения стилистической теории письменной коммуникации и редактирования текста. Этический кодекс редактора. Информационные технологии в редактировании в аспекте достоверности и оригинальности текста. Использование глобальных и локальных сетей, баз и банков данных в редакционно-издательском процессе. Информационные технологии в редактировании и корректуре текста в аспекте ясности и точности речи. Работа с текстами в программе Adobe® Reader. Просмотр, печать и работа с файлами PDF. Поиск информации. Рецензирование документа PDF. Инструменты комментирования, редактирования и вставки пометок. Методика и особенности корректорского чтения, техника корректуры. Техническое оснащение редакционно-корректорской деятельности. Возможности Microsoft Office Word-10 в деятельности редактора. Форматирование. Орфография, грамматика и тезаурус. Оглавления и другие ссылки. Исправления и комментарии.

**Курс читает:** *Бабенко Иннеса Игоревна, кандидат филологических наук, доцент.*

**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

**Содержание курса:** Социальная сущность языка. Социальная типология языков Живые и мертвые языки. Языковая витальность. Статус языков в ЮНЕСКО. Мировые языки. Языки международного общения. Национальные языки. Региональные языки. Местные языки. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки. Юридический и фактический статус языков. Конфессиональный статус языка. Социальная стратификация языка как отражение социальной стратификации общества. Социальная сущность языка. Социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Групповые языки. Территориальные и социальные варианты языка – диалекты и социолекты. Соотношение форм существования языка. Влияние социальных факторов на развитие языка. Теории языковой эволюции. Естественные и искусственные языки. Интерлингвистика. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Процессы креолизации. Проблема многоязычия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Языковая политика. Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия. Русский язык в современном обществе: функциональные и статусные характеристики. Понятие языковой личности в свете идей социолингвистики. Дискурсивная деятельность человека как проявление социальной активности языковой личности. Методы социолингвистических исследований Язык и повседневность, пути ее фиксации: описание лингвистического ландшафта города; корпусная лингвистика; исследование языка в повседневности (приемы дискурс-анализа). Способы представления результатов социолингвистического исследования.

**Курс читает:** *Ермоленкина Лариса Ивановна, кандидат филологических наук, доцент.*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Содержание курса:** Задачи обучения русскому языку в условиях меняющейся парадигмы общего образования. Основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта и обновлённые цели обучения русскому языку в современной школе. Место филологических дисциплин в современном школьном образовании. Основные компетенции, формируемые при обучении русскому языку. Формирование содержания обучения. Формирование методики. Технические, социальные и психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Урок русского языка в условиях поликультурной среды. Речевая деятельность школьников в условиях поликультурного взаимодействия. Концепция образовательного проектирования в инновационной школе. Проектирование учебных занятий различных видов: образовательного профиля, модуля. Проектирование учебных тестов как педагогическая проблема. Современные технологии обучения на уроках русского языка. Игровые технологии. Дифференцированное обучение. Технология модульного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии развития критического мышления. Дебаты. Информационно-коммуникационные технологии.

**Курс читает:** *Черепанова Тамара Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.*

*По данному курсу предусмотрено написание курсовой работы по методике русского языка на 4 курсе.*

***Приблизительная тематика курсовых работ, выполняемых на кафедре теории языка и методики обучения русскому языку и литературе (4 курс):***

***Курьянович А.В.:***

Использование игровых технологий в процессе методико-педагогического сопровождения индивидуального образовательного проекта "Читаем Волкова"

Организация методико-педагогического сопровождения индивидуального образовательного проекта "Фирменный стиль"

***Орлова О.В.:***

Лингвистическое краеведение в старших классах: образовательный потенциал сибирского панк-рока

***Ковалевская Е.Н.:***

Педагогические возможности использования психологических методик на уроках литературы (на материале изучения драмы А.Н. Островского «Гроза» в 10 классе)

Создание и использование образовательного потенциала индивидуального проекта в учебной деятельности (на примере организации индивидуального проекта «Японское аниме» в 11 классе общеобразовательной школы)

Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе педагогического сопровождения индивидуального образовательного проекта "Футбольная гордость Томска"

Создание и использование потенциала педагогической формы "мастер-класс" в процессе сопровождения индивидуального образовательного проекта "Восточный танец"

Обучение формам и приёмам работы с информацией в процессе подготовки индивидуального проекта (на материале проекта «Традиции русского стола»)

***Ермоленкина Л.И.:***

Филологическая работа с текстом как способ формирования лингвокультурологической компетенции учащихся

***Бабенко И.И.:***

Современные школьные учебники по русскому языку для старших классов: аннотации, отзывы педагогов и школьников

К вопросу формирования лингвокреативных способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Содержание курса:** Современное языковое образование как проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Факторы, определяющие систему языкового образования. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Диалог культур в современном языковом образовании. Общие методические принципы обучения РКИ. Методы и технологии обучения РКИ. Основные методы обучения РКИ в исторической перспективе (грамматико-переводной, когнитивный, сознательно-практический, коммуникативный, суггестопедический). Методы объяснения и закрепления материала (объяснительно-иллюстративный, аудиовизуальный, аудиолингвальный) методы активизации обучения (метод действий, натуральный метод, ситуативный метод и др.). Информационные технологии в обучении РКИ. Интенсивные технологии в обучении РКИ. Урок русского языка как иностранного. Аспекты языка как аспекты обучения: фонетика, лексика, грамматика. Речевая деятельность как аспект обучения: аудирование, говорение, чтение и письмо на иностранном языке. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Уровни владения РКИ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.

**Курс читает:** *Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент.*

**МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА**

**Содержание курса:** Методология как наука и ее значение для лингвистического исследования. Особенности филологического исследования. Метод познания и методология науки. Понятие о лингвистической методологии. Характеристика основных методов исследования: наблюдения, эксперимента, моделирования, сравнительно-сопоставительного, квантитативного, лингвистической интерпретации и др. Современные компьютерные технологии и их возможности в лингвистическом анализе. Использование новых информационных технологий в лингвистической практике на базе персональных компьютеров (компьютерная лексикография, лингвистические корпусы и т.д.), на базе сетевого поиска.

**Курс читает:** *Ермоленкина Лариса Ивановна, кандидат филологических наук, доцент.*

**СПЕЦСЕМИНАР ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА**

**Содержание курса:** Понятие о науке как когнитивно-творческой сфере человеческой деятельности. Обзор основных современных направлений лингвистических исследований. Общая характеристика томских лингвистических школ. Введение в методологию лингвистического исследования. Планирование научного исследования. План курсовой работы. Понятие о методах, методиках, приемах, технологиях и в целом методологии научного исследования. Концептуальные основы научных исследований. Терминологический аппарат научного исследования. Основные этапы научного исследования. Понятие о предмете и объекте исследования, его актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, цели и задачах, методах исследования и его структуре. Определение и обоснование собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий. Содержательная характеристика теоретической и практической глав. Оформление результатов осуществленного исследования. Работа с источниками, оформление библиографического аппарата, написание истории вопроса по теме исследования. Общее представление о технологии обзорно-библиографической работы. Источники: их виды и функции. Работа с источниками. Конспектирование, реферирование, аннотирование и их виды. Обзор литературы по теме исследования. Оформление списка литературы. Сбор и анализ эмпирического материала исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Оформление результатов исследования. Сбор и анализ эмпирического материала, применение общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска.

**Курс читают:** *Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, профессор,* и *Ермоленкина Лариса Ивановна, кандидат филологических наук, доцент.*

*По данному курсу предусмотрено написание курсовой работы по русскому языку на 2 курсе.*

***Приблизительная тематика курсовых работ, выполняемых на кафедре теории языка и методики обучения русскому языку и литературе (2 курс):***

***Курьянович А.В.:***

Рекламные тексты на нестандартных носителях: особенности прагматики и функционирования

Особенности вербализации концепта *совесть* в русской лингвокультуре в сопоставительно-динамическом аспекте (на материале романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и современных текстов)

Функционально-типологические особенности инвективной лексики (на материале блогов)

Сравнение как способ изображения образа Татьяны Лариной в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

Функциональные возможности синонимии в вербализации концепта «любовь» в трагедии В. Шекспира «Ромео и Джульетта»

Динамика речевой формулы «приветствие» в русской лингвокультуре

Граффити как речевая составляющая пространства современного города: структурно-типологический и функциональный аспекты

***Ермоленкина Л.И.:***

Метафорический образ *времени* в произведениях В. Пелевина

Концепт *семья* в русской языковой картине мира (на материале русских паремий)

*Жизнь / судьба* в зеркале метафорических образов (на материале современного русского языка / художественных произведений – на выбор)

Метафорический образ *дороги / движения / пути* в русской языковой картине мира

Оппозиция *«прекрасное – безобразное»* в русской языковой картине мира (на материале русских паремий)

***Дубина Л.В.:***

Типы прецедентных текстов виртуального дискурса

Функции прецедентных текстов в языке блога «Х» (на выбор)

Постоянные элементы сообщения как средство самопрезентации в интернет-коммуникации (на материале блога, форума)

Речевой портрет блоггера (на выбор)

Словарь жаргона виртуального сообщества (на выбор)

Грамматическое освоение английских заимствований в языке Интернета

Речевая агрессия в языке Интернета на материале политического блога (профессионального блога, литературного форума и т.д.)

**РУССКАЯ МОТИВОЛОГИЯ**

**Содержание курса:** Истоки и история лексической теории мотивации. История томской мотивологической школы. Основные понятия мотивологии. Описательный аспект мотивации: изучение типов мотивированности слова, внутренней формы слова, процессов, связанных с мотивированностью. Сопоставительный аспект мотивации: мотивация в диалектах и в литературном языке, сопоставительный анализ мотивированных слов в разных языках. Мотивация и языковая картина мира. Функциональный аспект мотивации: функции мотивации в языке и речи, включая в устной речи, публицистике, языке художественной литературы. Методы и приемы мотивологического исследования. Принцип синхронизма как базовый методологический принцип мотивологии. Описательный и сопоставительный метод в мотивологии. Прием компонентного анализа. Лингвистический и психолингвистический эксперимент**.**

**Курс читает:** *Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент.*

**ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Содержание курса:** Язык как объект лингвистики в исторической перспективе зарубежного языкознания. Лингвофилософская проблематика античного языкознания: философские размышления о языке в работах античных мыслителей. Китайская грамматическая традиция (грамматический трактат Панини). Философско-языковедческая проблематика в средневековье и Новое время. Проблемы философии языка в патристике. Дискуссия между номиналистами и реалистами как выражение сложности понимания абстракций в мышлении и языке. Эмпиризм и рационализм в философии языка XVII–XVIII вв. Европейская традиция рациональных грамматик. Новый тип лингвистического исследования в «Грамматике Пор-Рояля». Структурная и функциональная природа языка в лингвистических концепциях XIX-XX вв. Формирование сравнительно-исторической парадигмы изучения языка. Разработка первой научной методологии в трудах Р.К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова и др. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта, основные положения концепции, учение о «языке» и «духе» народа. Лингвонатуралистическое направление. Общелингвистические взгляды А. Шлейхера, опыт реконструкции индоевропейского праязыка, теория родословного древа. Основные направления психологических теорий в языкознании. Общефилософские и теоретические основания младограмматизма. Структурно-функциональная парадигма изучения языка. Формирование лингвистической идеологии ХХ в.: принципы приоритета синхронии над диахронией, принципы системности и знаковости языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Функциональная модель языка в зарубежном языкознании. Общефилософские и теоретические основания младограмматизма. Теория социальной природы языка представителей французской социологической школы: А. Мейе и Ж. Вандриеса. Школа эстетического идеализма К. Фослера. Современные направления и школы в рамках функциональной грамматики. Функциональные подходы в изучении языка в Пражской лингвистической школе. Концепции порождающей и интерпретирующей семантики в работах Дж. Лакоффа. Когнитивное направление в современной лингвистике: центральные положения теории. Соотношение категорий «язык», «мышление», «познание», «культура» в современной когнитивистике.

**Курс читает:** *Ермоленкина Лариса Ивановна, кандидат филологических наук, доцент.*

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Содержание курса:** Общие вопросы языкознания в отечественной лингвистической традиции. Отечественное языкознание в мировом лингвистическом контексте. Славянское сравнительно-историческое языкознание. Языковедческая деятельность М.В. Ломоносова, Й. Добровского, А.Х. Востокова. Разработка принципов реконструкции праславянского языка. Историческая грамматика русского языка Ф.И. Буслаева. Русская логико-грамматическая школа. Логическое учение о предложении. Принципы структурно-семантического синтаксиса В.А. Богородицкого, А.А. Шахматова. Психологическое направление в отечественном языкознании. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа. Значение этнокультурного фактора в объяснении развития языка. Учение о грамматической форме слова. Формирование неограмматического направления. Казанская и Московская лингвистические школы. Переход от младограмматизма к структурализму. Структурно-функциональная парадигма изучения языка. И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа. Учение о системности языка. Учение о фонеме. Учение о причинах изменений в языке и языковых закономерностях. Антропоцентрическое направление в отечественном языкознании. Основные лингвистические направления XX–XXI вв. Системно-функциональное направление изучения языка А.В. Бондарко. Проблематика и методологические установки изучения языка в когнитивном и дискурсивном направлениях.

**Курс читает:** *Ермоленкина Лариса Ивановна, кандидат филологических наук, доцент.*

**КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Содержание курса:** Письмо как вид речевой деятельности. Вопросы, связанные с возникновением письменной речи как психического процесса, обусловленного развитием человеческого сознания (теория Л.С. Выготского). Коммуникативные возможности письменной речи в сопоставлении с устной. Психологические механизмы функционирования письменной речи. Представление о письме как сложном сенсомоторном навыке. Письмо как осознанный процесс и одна из разновидностей второй сигнальной системы человека. Процесс становления письменной речи в зеркале теории развития личности (этапы физиологического и речевого развития ребенка в их соотношении). Анализ факторов, определяющих развитие речевых способностей личности. Обзорный анализ некоторых методик обучения связной письменной речи на уроках словесности. Основные требования к письменному тексту, его свойства и признаки. Особенности письменных текстов разных жанров и стилей: культура оформления и редактирования.

**Курс читает:** *Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, профессор.*

**ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Содержание курса:** Русские говоры Сибири: диалектная основа, фонетика, морфология, синтаксис, лексика, диалектное членение. Черты северной диалектной основы, местные инновации, включая влияние языков аборигенного населения Западной Сибири. Томское городское просторечие. Томское городское просторечие и среднеобские старожильческие говоры: влияние диалектного окружения на формирование региональной разновидности городского просторечия. Топонимия Западной Сибири. Группы собственных имен (мифонимы и реалионимы; топонимы, космонимы, бионимы). Топонимы и виды топонимов (гидронимы, ойконимы, оронимы, хрематонимы). Угорские, самодийские, кетские, тюркские топонимы на территории Западной Сибири. Русская ойконимия Западной Сибири. Основные принципы этимологизирования русских топонимов и топонимов аборигенных народов Сибири (семантический, словообразовательный, исторический). Виды и формы работы по топонимике в школе. Русские говоры Среднего Приобья в трудах ученых Томской диалектологической школы. А.П. Дульзон − основатель сибирской топонимической школы. Региональная картина мира. Медиаконцепты, культурные концепты, неомифологемы и их региональные воплощения. Региональный компонент в индивидуально-авторской картине мира. Образ города в региональной картине мира («город Томск», «Сибирские Афины», «умный город», «инновационный центр» и др.). Региональные особенности функционирования медиаконцепта «нефть». Доминанты региональной картины мира в томском Интернете. Методика работы по лингвокраеведению в средней школе.

**Курс читает:** *Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент.*

**ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Содержание курса:** Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования. Оценка как элемент управления качеством. Философская и «производственная» трактовка качества. Эволюция представлений о качестве образования с момента появления первых образовательных систем до наших дней. Аспекты качества образования в современных педагогических теориях, подходы к его определению. Оценки и отметки. Проблема объективности и адекватности оценки. Типичные ошибки, связанные с педагогическим субъективизмом. Эффективность оценочных шкал. Система педагогического контроля в учебном процессе. Инновационные средства оценивания результатов обучения и вопросы повышения качества образования. Модульно-рейтинговая система оценки качества знаний: преимущества и перспективы применения в системе среднего и высшего образования, учебное портфолио: функции и типовая структура. Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы тестологии. Отношение к тестам и ЕГЭ/ОГЭ в современном российском обществе. Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов. Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ/ОГЭ.

**Курс читает:** *Бабенко Иннеса Игоревна, кандидат филологических наук, доцент.*

**ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Содержание курса:** Понятие исторического комментария.Учебные ситуации, требующие использования исторического комментария. Роль исторического комментария в формировании языковой и лингвокультурной компетенции. Разновидности и формы исторического комментария. Основные этапы истории русского языка. Периодизация истории русского языка: периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян. Восточнославянский период (VI–IX вв.). Древнерусский период (IX– XIV вв.). Старорусский (великорусский) период (XIV–XVII вв.). Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII–XVIII вв.). Новый период истории русского языка (XIX– XXI вв.). Основные изменения в системе русского языка. Фонетика: исчезновение носовых, падение редуцированных, ряд палатализаций, история сочетаний гласных с плавными, развитие аканья. Морфология: трансформация глагольной системы, упрощение склонения, история прилагательных и местоимений, развитие категории одушевленности/ неодушевленности у существительных. Синтаксис: развитие сложноподчиненных предложений. Лексика: исторические пласты лексики русского языка, закономерности развития лексической системы, источники заимствований. Формирование современного русского литературного языка. Исторический комментарий к языковым фактам. Исторический комментарий при изучении орфографии, лексики, грамматики. Исторический комментарий к фольклорным текстам и текстам русской литературы.

**Курс читает:** *Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент.*