

МАОУ Школа «Перспектива» г. Томск

Медиативные технологии в работе с семьей



**Педагог-психолог, медиатор
Аввакумова Лариса Анатольевна**

2022

Как всё начиналось?

Внедрение института медиации в Российской Федерации в активном темпе началось с 2011 года, что связано со вступлением в силу Федерального Закона № 193 – ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

Процедура медиации

В соответствии со статьей 2 закона, процедура медиации определяется как способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения

Несмотря на то, что институт медиации является достаточно новым для российской действительности, государственная политика ориентирует специалистов на использование медиации и медиативных технологий в работе с несовершеннолетними, в том числе несовершеннолетними правонарушителями.



Медиативные технологии

Медиативные технологии – способ разрешения разногласий и предупреждения конфликтов в повседневной, в том числе профессиональной сфере с целью сохранения/восстановления отношений с другой стороной и выработки взаимоприемлемого и взаимовыгодного, отражающего интересы обеих сторон, решения

Где и как использовать медиативные технологии ?

Могут быть использованы специалистами, работающими с несовершеннолетними с целью предупреждения конфликтных ситуаций, возникающих между специалистом и подростком;

снижения агрессивности (психической, словесной) подростка;
выстраивания конструктивных отношений с несовершеннолетним;
улучшения взаимопонимания между несовершеннолетним и специалистом;

урегулирования конфликтов, возникающих с участием несовершеннолетнего (в школе, в группе сверстников, в семье и т. д.).

Школьная служба примирения (медиации)



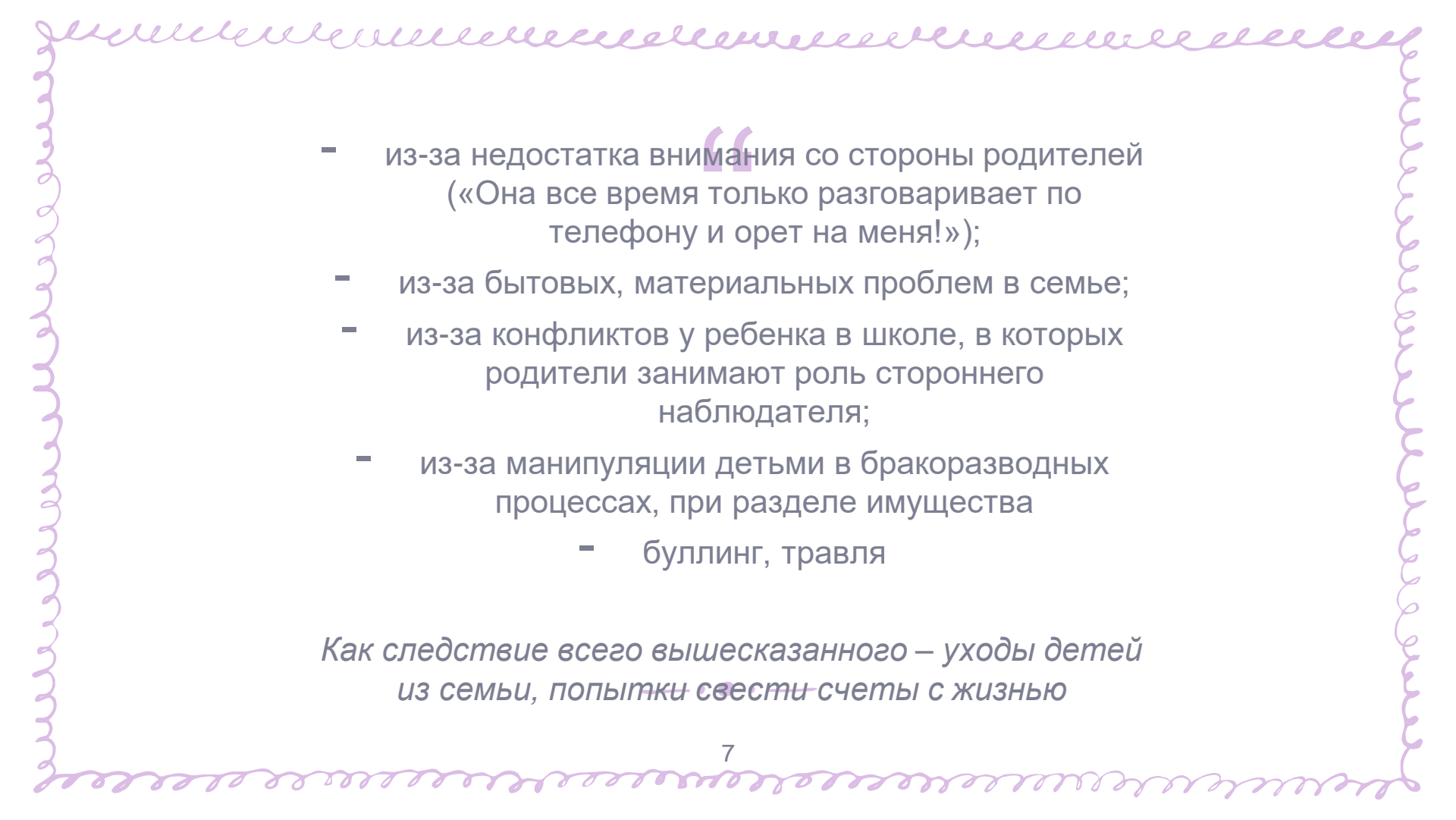


Из всех процедур семейной медиации большая часть касалась вопросов между родителями и детьми.

Конфликты между родителями и детьми **чаще** всего происходят:

- из-за преобладающего авторитарного стиля воспитания, используемого родителями и нежелания родителей принять и попробовать понять повзрослевшего ребенка;
- из-за недостаточной мотивации детей к обучению;
- из-за компьютерной зависимости ребенка и отсутствия альтернативного интереса;



- 
- “
- из-за недостатка внимания со стороны родителей («Она все время только разговаривает по телефону и орет на меня!»);
 - из-за бытовых, материальных проблем в семье;
 - из-за конфликтов у ребенка в школе, в которых родители занимают роль стороннего наблюдателя;
 - из-за манипуляции детьми в бракоразводных процессах, при разделе имущества
 - буллинг, травля

Как следствие всего вышесказанного – уходы детей из семьи, попытки свести счеты с жизнью

Что делать?



- Антибуллингвая хартия



- Своевременный разговор



- Важно называть вещи своими именами



- Представить взрослым свою позицию нетерпимости травли как к явлению



- Буллинг - это сумасшедшее упрощение отношений. Есть черное и белое, правильное и неправильное?!



- **Ребенок учится тому, что видит он в своём доме**

Что делать?

- Ассертивность, позиция ассертивного человека
- Родители формируют и реализуют свою ассертивную позицию дома
- Классный руководитель формирует и реализует свою ассертивную позицию в школе

По итогу:

1.

Выход из
состояний жертва,
агрессор,
спасатель

2.

Стремление к
ассертивному
поведению.

Учится новому

3.

Здоровые
отношения

Источники:

<http://irkmediator.ru/>

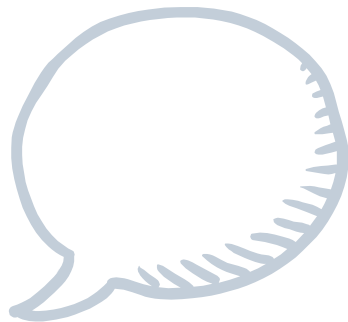
<https://ru.wikipedia>

Первая часть фильма

<https://youtu.be/wCW0KkqfW1U>

Вторая часть фильма

<https://youtu.be/-lb1hbZ5Aq8>



THANKS!



@psdeti

www.ru1234.ru

larisa-avvakumova@mail.ru