

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета

Е.В. Колесникова

« 01 » 09 2015 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1. В.ОД.5 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 6

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Профессиональное обучение</u> <u>Безопасность жизнедеятельности</u>
Квалификация	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

### **1. Цели изучения учебной дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины: подготовка магистранта к применению современных методик и технологий для организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья.

### **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Здоровьесберегающие технологии» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Профессиональное обучение, Безопасность жизнедеятельности. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в первом семестре. Общее количество часов, отводимое на ее изучения, составляет 216 часов. Виды учебной работы: практические занятия 57 часов, на самостоятельную работу обучающихся отводится 132 часа. На оценку уровня знаний и контроль выделяется 27 академических часов.

Программа курса построена на основе методологических аспектах современной науки и, в частности, профессионального обучения. Программа курса выстроена с учетом уже имеющихся знаний и опыта, полученных обучающимся в повседневной и образовательной практике, а также в ходе освоения вне образовательной практики, из информационной среды и из научной литературы.

Изучению курса предшествуют результаты обучения, полученные на предыдущей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат): основы медицинских знаний и здорового образа жизни; возрастная физиология и психофизиология.

В результате изучения данного курса, а также последующих дисциплин у обучающегося должны быть сформулированы профессиональные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Успешное освоение курса будет способствовать освоению обучающимися параллельно изучение учебных дисциплин, таких как:

- Б1.В.ОД.4 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.1 Методология научно-педагогического исследования.

Кроме того, изучение курса способствует получению студентом высоких результатов государственных квалификационных испытаний – итоговый государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### **а) знать:**

- методологические аспекты сохранения здоровья;
- основные понятия и определения курса;
- методику внедрения здоровьесберегающих технологий в ВПО;
- формы и методы организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий.

#### **б) уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике;
- проводить занятия со студентами согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
- проводить научные эксперименты;
- работать с различными источниками информации;
- работать с системами мультимедиа;
- разработать методики, технологи и приемы обучения для осуществления образовательной деятельности.

**в) владеть:**

- методикой организации здоровьесберегающего образования в ВПО;
- методами получения, хранения и переработки информации;
- инновационными методами сохранения здоровья;
- навыками применения современных методов, приемов и технологий обучения.

**Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины.**

(Указанные компетенции формируются в результате синергетического взаимодействия (кумулятивный эффект) многих учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана. При этом каждая такая дисциплина вносит свой определенный вклад в формирование профессиональных компетенций, способствует возникновению у студента указанных компетенций в интегральном их виде. Одновременно каждая учебная дисциплина способствует формированию определенной компетенции, а все компетенции взаимозависимы и образуют целостную (единую) открытую систему, которая определяется как профессиональная компетентность человека. В процессе изучения данной дисциплины у студента формируется профессиональная компетенция:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК–4).

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) б зачетных единицы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии учебным планом) (час/зач.ед.)	(в с	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего: 216/6		1 семестр
Аудиторные занятия	57		57
Лекции			
Практические занятия	57		57
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	132		132
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчетно-графические работы			
Формы текущего контроля	Тестирование		Тестирование
Формы итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	27		Экзамен

**5. Содержание программы учебной дисциплины (модуля).****5.1. Содержание учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее __%)	
1	Раздел 1. Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.	16		16			33
2	Раздел 2. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образования в ВПО.	16		16			33
3	Раздел 3. Методическая система организации здоровьесберегающего образования в ВПО.	16		16			33
4	Раздел 4. Научно – методическое обеспечение здоровьесберегающего образования в ВПО.	9		9			33
	<b>Итого: 189</b>	<b>57</b>		<b>57</b>			<b>132</b>

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля).

### **Раздел 1. Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.**

Концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья. Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни. Характеристика человека как носителя здоровья.

### **Раздел 2. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образования в ВПО.**

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранение здоровья. Оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья.

Современные педагогический процесс со стороны влияния на здоровье его субъектов. Понятие «здоровьетворящего образования» как педагогической категории. Принципы здоровьетворящего образования.

### **Раздел 3. Методическая система организации здоровьетворящего образования в ВПО.**

Цели, задачи и содержание здоровьетворящего образования. Здоровьесберегающие технологии в образовании: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные. Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьетворящего образования.

### **Раздел 4. Научно – методическое обеспечение здоровьетворящего образования в ВПО.**

Методика поэтапной организации здоровьетворящего ВПО. Методика поэтапной организации педагогического эксперимента в соответствии с концепцией здоровьетворящего образования. Критерии оценки организации здоровьетворящего образования.

#### **5.3 Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю).**

#### **6.1 Основная литература по дисциплине:**

1. Бабенко, Е. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты/ Е. Бабенко. – Москва: Перспектива, 2013. – 268 с.
2. Вайнер, В.С. Стратегия содержание формирования здоровьесберегающего образования/ В.С. Вайнер. – Москва: LAP Academic Publishing, 2012. – 316 с.

#### **6.2 Дополнительная литература по дисциплине:**

1. Кисляков, П. Управление качеством здоровьесформирующего образования/П. Кисляков. – Москва., 2012. – 200 с.
2. Комарова, Э., Фетисов, А. Здоровьесберегающая образовательная среда школы/Э. Комарова., Ф. Фетисов. – Москва: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 168 с.
3. Лободина, Н., Чурилова, Т. Здоровьесберегающая деятельность. Планирование, рекомендации, мероприятия/ Н. Лободина., Т. Чурилова. – Москва: Учитель, 2012. – 206 с.
4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вызов/ М.Н. Мисюк. – Москва: Юрайт, 2011. – 428 с.
5. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования/ Т.Ф. Орехова. – Москва: Флинта, 2011. – ISBN 978-5-9765-1211-5
6. Протопопова, В. Управление здоровьесберегающим образовательным пространством современной школы/ В. Протопопова. – Москва: Учитель, 2014. – 96 с. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.М. Безруких. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.
7. Дыхан, Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе/ Л.Б. Дыхан. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 412 с.

8. Зарецкая, С.К, Теоретико – методологические основы здоровьесберегающего подхода к учебному процессу [Текст]/ С.К. Зарецкая. // Методист. – 2008. – №3. – С. 57-59.
9. Левашова, М. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии [Текст]/М. Левашова. // Управление школой. – 2008. – №11.
10. Смирнов, Н.К, Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования/ Н.К. Смирнов. – Москва: АРКТИ,2008. – 320 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педпортал. [Электронный ресурс]. Интернет-ресурсы и здоровьесберегающие технологии на уроках информатики – Режим доступа: <http://pedportal.net>
2. Здоровье детей в образовательных учреждениях. [Электронный ресурс]. Здоровьесберегающие технологии в образовании – Режим доступа: <http://library.karelia.ru>

6.4 Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Методологические аспекты формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (Microsoft PowerPoint).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
2	Раздел 2. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образования в ВПО.	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (Microsoft PowerPoint).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
3	Раздел 3. Методическая система организации здоровьесберегающего образования в ВПО.	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (Microsoft PowerPoint).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
4	Раздел 4. Научно – методическое обеспечение здоровьесберегающего образования в ВПО	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (Microsoft PowerPoint).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### 7.1 Методические рекомендации для студентов

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Здоровьесберегающие технологии» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин учебного плана, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность (профиль) Профессиональное обучение, Безопасность жизнедеятельности.

На изучение дисциплины Б1. В.ОД.5 «Здоровьесберегающие технологии» выделяется 3 часа в неделю в течение первого семестра. Во время изучения дисциплины проводятся только практические занятия. Кроме того, студент в течение семестра самостоятельно изучает вопросы, которые выдаются ему преподавателем в начале семестра. В середине семестра коллоквиум по дисциплине (во время промежуточной аттестации).

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче экзамена. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной компетентности специалиста предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. На самостоятельную работу по дисциплине Б1. В.ОД.5 «Здоровьесберегающие технологии» выделяется 132 часа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность профессиональных компетенций;
- четкость и аргументированность изложения выполненного задания;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требований.

В данной рабочей программе предлагаются следующие виды самостоятельной работы студентов и виды контроля самостоятельной работы по данной дисциплине.

#### Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»

№ п/п	Наименование раздела	Тематика самостоятельной работы	Контроль выполнения
1	Раздел 1. Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.	Написание конспекта по темам, представленных в пункте 8.3.	Проверка конспектов.
2	Раздел 2. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образования в ВПО.	Написание реферата по одной из тем, представленных в пункте 8.1.	Предоставление реферата в печатном виде и его защита.
3	Раздел 3. Методическая система организации здоровьесберегающего образования в ВПО.	Контрольная работа.	Проверка контрольной работы
4	Раздел 4. Научно – методическое обеспечение	Углубленный анализ научно – методической	Проверка литературного обзора

	здоровьетворящего образования в ВПО	литературы.	по данной теме.
--	-------------------------------------	-------------	-----------------

По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Перечень вопросов к экзамену представлен в пункте 8.5.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Тематика рефератов (докладов, эссе)**

1. Нетрадиционные способы сохранения здоровья.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся. (тесты, методики).
4. Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека.
5. Принципы сохранения здоровья.
6. Способы по формированию здорового образа жизни российских подростков.
7. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
8. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
9. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.
10. Здоровый образ жизни как фактор защиты Российской культуры.

### **8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.**

#### **Раздел 1.**

1. Дать краткую характеристику концепции здоровьесберегающей школы, основанной на комплексном подходе к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей.
2. Назвать основные компоненты здоровьесберегающей деятельности.
3. Назвать сущность педагогического подхода.

#### **Раздел 2.**

1. Дать определение здоровью.
2. Привести классификацию состояния здоровья в различных возрастных группах.
3. Дать характеристику методик оценивания состояния здоровья.
4. Дать определение «здоровьетворящее образование».

#### **Раздел 3.**

1. Перечислить цели и задачи здоровьетворящего образования.
2. Охарактеризовать содержание здоровьетворящего образования.
3. Перечислить технологии, направленные на здоровьесбережение в образовании.
4. Охарактеризовать здоровьесберегающие образовательные технологии.

#### **Раздел 4.**

1. Дать характеристику методики поэтапной организации здоровьетворящего ВПО.
2. Охарактеризовать методику поэтапной организации педагогического эксперимента в соответствии с концепцией здоровьетворящего образования.
3. Перечислить критерии оценки организации здоровьетворящего образования.

### **8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.**

1. Предмет и задачи дисциплины «Здоровьесберегающие технологии».



2. Современная концепция здоровьесберегающей школы, ее компоненты.
3. Функции здоровьесберегающих технологий.
4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
5. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в высших учебных заведениях по сохранению здоровья студентов
6. Здоровьесберегающие технологии в высших профессиональных учреждениях, особенности их реализации.
7. Оценка реализации разных здоровьесберегающих технологий в конкретном ВПО.
- 8.

#### **8.4 Примеры тестов.**

**1. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:**

- А) Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.
- Б) Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения
- В) Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

**2. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью обучающимся и преподавателям?**

- А) Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.
- Б) Проблемное обучение, игровые технологии.
- В) Дистанционное обучение

**3. Какие главные задачи решаются с помощью организационно- педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?**

- А) Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки
- Б) Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

**4. Какие главные задачи решаются с помощью психолого-педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?**

- А) Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса
- Б) Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, стресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.

**5. Какие главные задачи решаются с помощью учебно-воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?**

- А) Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.
- Б) Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально- психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

**6. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?**

А) Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально- психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

Б) Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

**7. Выберите определения здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения.**

А) Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Б) Здоровье – это правильная, нормальная деятельность живого организма.

В) Здоровье – это то или иное состояние организма.

### **8.5 Перечень вопросов для итоговой аттестации (к экзамену)**

1. Предмет и задачи дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»
2. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в высших учебных заведениях по сохранению здоровья студентов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
3. Современная концепция здоровьесберегающей школы, ее компоненты.
4. Функции здоровьесберегающих технологий.
5. Здоровьесберегающие технологии в высших профессиональных учреждениях, особенности их реализации.
6. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности. (здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья).
7. Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату ЗОЖ.
8. Человек как носитель здоровья.
9. Понятие «здоровье». Основные факторы, влияющие на здоровье.
10. Группировка разных возрастных групп по состоянию здоровья. Особенности этих групп.
11. Оценка состояния здоровья студентов. Критерии оценки.
12. Классификация в группы обучающихся по состоянию здоровья.
13. Характеристика педагогического процесса со стороны влияния на здоровье его субъектов.
14. Понятие «Здоровьесберегающего образования» как педагогической категории.
15. Принцип здоровьесберегающего образования.
16. Социальные аспекты здорового образа жизни.
17. Цели и задачи, содержание здоровьесберегающего образования.
18. Здоровьесберегающие технологии в образовании: (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие).
19. Здоровьесберегающие образовательные технологии: (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные).
20. Подходы для мониторинга здоровья обучающихся и преподавателей.
21. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьесберегающего образования.
22. Методика организации здоровьесберегающего образования ВПО.
23. Методика организации педагогического эксперимента в соответствии с концепцией здоровьесберегающего образования.
24. Критерии оценки здоровьесберегающего образования.

### **8.6 Темы для написания курсовой работы.**

Не предусмотрены.

#### **8.7 Формы контроля самостоятельной работы.**

1. Написание рефератов, конспектов
2. Выполнение практических работ
3. Анализ научно-методической литературы и составление литературного обзора
4. Работа с конспектом, повторная работа над учебным материалом, преобразование учебной информации в форму конспекта занятия

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Профессиональное обучение, Безопасность жизнедеятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Профессор кафедры ТиП, д.пед.н. В. Н. Куровский В. Н. Куровский

Рабочая программа учебной дисциплины(модуля) утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

Протокол № 1 от « 31 » 08 2015

Зав. Кафедрой Т и П, к.п.н. Н. В. Скачкова Н.В.Скачкова.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета технологии и предпринимательства ТГПУ

Протокол № 1 от « 31 » 08 2015

Председатель методической комиссии факультета технологии и предпринимательства к.ф.-м.н. Е. С. Синогина Е.С.Синогина