

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)



Утверждаю

Декан факультета

Е.В. Колесникова

« 07 » 09 2015 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 24

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Безопасность жизнедеятельности</u> <u>Профессиональное обучение</u>
Квалификация выпускника	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

### **1. Цели изучения учебной дисциплины (модуля).**

Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра образования. В основу разработанной программы положены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также Порядок организации научно-исследовательской работы магистрантов в Томском государственном педагогическом университете, принят на заседании Ученого совета от 31 марта 2011 г., Положение о научно-исследовательской работе, утверждено Ученым советом 29 августа 2013 г., протокол № 1.

Целью научно-исследовательской работы по направлению по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилей): Безопасность жизнедеятельности, Профессиональное обучение является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

### **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в собственной образовательной деятельности.

Научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение учебных заданий, в том числе в период производственной и преддипломной практики (Б2.П.1 Производственная практика; Б2.П.2 Производственная практика; Б2.П.3 Преддипломная практика.), лабораторных работ и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер; изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных в курсах:

- Б1.Б.1 Методология научно-педагогического исследования;
- Б1.Б.6 Педагогическая психология;
- Б1.В.ОД.4 Современные проблемы науки и образования.

Изучение курса способствует получению студентом высоких результатов государственной итоговой аттестации – защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

## **соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.**

В результате выполнения научно-исследовательской работы студенты должны:

а) знать:

- научные методы исследования, применимые в образовательной сфере;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научной документации;
- методику планирования экспериментов;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных.

б) уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследования.
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

в) владеть:

- навыками использования имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками подготовки научных отчетов, статей, эссе и т.п.;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.

**Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины.** В результате освоения данной дисциплины в комплексе с другими дисциплинами (модулями) раздела Практики по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности, Профессиональное обучение формируются следующие компетенции:

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельно решения исследовательских задач (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 24 зачетные единицы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час/зач.ед.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)			
	Всего 864/24	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия					
Лекции					
Практические занятия					
Семинары					
Лабораторные работы					
Другие виды аудиторных занятий					
Другие виды работ					
Самостоятельная работа	864	216	216	216	216
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Расчетно-графические работы					
Формы текущего контроля					
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет	зачет	зачет	зачет

**5. Содержание программы учебной дисциплины (модуля).**

**5.1. Содержание учебной дисциплины (модуля).**

В ходе данного вида работы магистранты должны овладеть навыками научно-исследовательской деятельности, позволяющими им реализовать свой научный проект в рамках выпускной квалификационной работы и представить ее государственной экзаменационной комиссии. В ходе выполнения научно-исследовательской работы магистранты должны научиться обработке научно-теоретического материала в соответствии с избранной темой, применению на практике различных методов и приемов научного исследования, анализу материала, определению рамок, направления и перспектив научного

исследования.

Выполнение научно-исследовательской работы структурировано по семестрам в соответствии с Порядком организации научно-исследовательской работы магистрантов в Томском государственном педагогическом университете.

№ п/п	Семестр	Количество недель	Виды работ	Форма промежуточной аттестации
1	Первый	4	Ознакомление с тематикой НИР; выбор темы исследования; планирование НИР.	Зачет
2	Второй	4	Проведение НИР в соответствии с утвержденным планом. Предоставление результатов НИР в отчете по производственной (научно-исследовательской) практике.	Зачет
3	Третий	4	Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. Предоставление результатов НИР в отчете по производственной (педагогической) практике.	Зачет
4	Четвертый	4	Подготовка и защита защита выпускной квалификационной работы. Предоставление результатов НИР в отчете по преддипломной практике.	Зачет

## ***5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля).***

### **Научно-исследовательская работа 1 семестра**

Научно-исследовательская работа магистранта в 1 семестре представляет собой подготовительный этап планирования и организации научно-исследовательской работы, в ходе которого происходит выбор и обоснование актуальности темы научной работы, изучение библиографических источников по теме исследования.

Научно-исследовательская работа выполняется под контролем индивидуального научного руководителя и факультетского руководителя научно-исследовательской работой. Для непосредственного руководства научно-исследовательской работой в начале первого семестра магистранту назначается индивидуальный научный руководитель.

На 13 учебной неделе проводится установочная конференция, в ходе которой происходит студентов ознакомление с программой научно-исследовательской работы. На установочной конференции определяются цели, задачи, структура и содержание работ каждого этапа НИР, обсуждаются нормы и формы отчетности, порядок ведения документации магистрантами. Содержание каждого этапа определяется студентом совместно с научным руководителем от кафедры. В ходе практики магистранты вводятся в круг реальных проблем научно-исследовательского труда педагога, знакомятся с содержанием и

объемом его работы.

Сведения о выполнении научно-исследовательской работы 1 семестра должны быть занесены магистрантом в Индивидуальный план (Приложение 1) и до начала экзаменационной сессии представлены на проверку индивидуальному научному руководителю. План НИР, подписанный научным руководителем студента, сдается факультетскому руководителю НИР.

Сроки и объем научно-исследовательской работы, указанные в индивидуальном плане, являются обязательными для выполнения.

### **Научно-исследовательская работа 2 семестра**

Научно-исследовательская работа рассредоточена и проводится в течение всего второго семестра. Во время выполнения научно-исследовательской работы во 2 семестре магистрант должен подготовить тест теоретико-методологической главы выпускной квалификационной работы, составить план эмпирического исследования и выполнить большую его часть.

Во втором семестре основной образовательной программы по направлениям магистратуры согласно учебному плану проводится производственная (научно-исследовательская) практика магистров. Научно-исследовательская работа и производственная (научно-исследовательская) практика магистров взаимно дополняют друг друга.

В ходе научно-исследовательской работы магистрант составляет рабочий план и график выполнения исследования, ставит цели и задачи, формулирует рабочую гипотезу, описывает объект и предмет исследования. Производит подбор необходимых материалов для научно-исследовательской практики, выбирает и обосновывает программу экспериментального исследования.

В ходе научного исследования магистрант собирает эмпирический материал – ответы на вопросы анкет, тестов и опросников, результаты педагогического наблюдения; результаты изучения и обобщения опыта педагогов-новаторов и другие плоды педагогических методов научного исследования; результаты физического эксперимента; затем производит обработку полученных данных – обобщение, сравнение с известными фактами, оценка достоверности полученного материала. Исследование будет иметь научную ценность, если в нем получены новые, неизвестные ранее данные, апробируются и оцениваются новые, более эффективные методики и создаются новые модели.

Результаты НИР отражаются в отчете по производственной (научно-исследовательской) практике. По окончании 2 семестра проводится итоговая конференция, на которой каждый магистрант представляет собственное исследование, затем участники конференции обсуждают полученные результаты и задают вопросы. Время доклада (7-10 минут).

Сведения о выполнении научно-исследовательской работы 2 семестра должны быть занесены магистром в Индивидуальный план и предоставлены на проверку руководителю НИР.

По результатам выполнения НИР 2 семестра можно откорректировать тему

магистерской диссертации и уточнить содержание магистерской диссертации.

Для получения зачета обязательным является участие магистрант в ежегодной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» с докладом по теме НИР, а также подготовка статьи для публикации в сборнике по результатам конференции.

### **Научно-исследовательская работа 3 семестра**

НИР 3 семестра логически взаимосвязана с производственной (педагогической) практикой, за время выполнения которой магистрант разрабатывает содержание психолого-педагогического раздела будущей выпускной квалификационной работы.

Результаты НИР отражаются в отчете по производственной (педагогической) практике.

В третьем семестре должны быть уточнены содержание и тема магистерской диссертации. Сведения о выполнении научно-исследовательской работы 3 семестра должны быть занесены магистрантом в Индивидуальный план и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку индивидуальному и факультетскому руководителю НИР.

### **Научно-исследовательская работа 4 семестра**

Логическим завершением научно-исследовательской работы в магистратуре является выпускная квалификационная работа. Подготовленная за время выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практик выпускная квалификационная работа подлежит публичной защите.

НИР 4 семестра логически взаимосвязана с преддипломной практикой, за время выполнения которой магистрант завершает собственные исследования и дополнительный сбор данных, обобщает результаты теоретического и эмпирического исследования, окончательно корректирует текст выпускной квалификационной работы.

Результаты НИР отражаются в отчете по преддипломной практике.

Магистранты, не представившие в указанные сроки отчет по результатам преддипломной практике и не получившие зачет по научно-исследовательской работе, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

### **5.3. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю).**

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2010. – 124 с.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2010. – 173 с.
3. Синогина, Е. С. Общие требования к структуре и оформлению курсовых и выпускных

квалификационных работ на факультете технологии и предпринимательства : метод. пособие / Е. С. Синогина, У. М. Шереметьева. – Томск : Изд-во Том. гос. пед ун-та, 2014. – 92 с.

#### 6.2. Дополнительная литература:

1. Введение в научное исследование по педагогике : учебное пособие для педагогических вузов / Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов, [и др.] ; под ред. В. И. Журавлева. – Москва : Просвещение, 1988. – 237 с.
2. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс : методическое пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 206 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2007. – 206с.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2006. – 393 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова.– Москва : КНОРУС, 2010. – 740с.
6. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : монография / Э. Д. Новожилов. – Москва : Физматлит, 2005. – 363 с.
7. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие / П. И. Образцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 267 с.
8. Основы научных исследований : учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск : Издательство ТПУ, 2007. – 201 с.
9. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие для среднего профессионального образования / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва : Академия, 2010. – 159 с.
10. Педагогика : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус, [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2010. – 428 с.

#### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

При выполнении НИР рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечной системы КнигаФонд <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечной системы iBooks <http://www.ibooks.ru>
3. Электронной базы журналов APS Journals Американского физического общества <http://publish.aps.org>
4. Базы данных Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU) <http://dlib.eastview.com/>
5. Электронной энциклопедии Британика (Encyclopaedia Britannica)



<http://www.britannica.com/>

6. [Электронной библиотеки "БиблиоРоссика"](http://www.bibliorossica.com/) [http://www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com/)

Интернет-сайты:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: [library.ru](http://library.ru).
3. Методология научного исследования. Режим доступа: [http://www.lib.mdpu.org.ua/load/Finansy/fn\\_20](http://www.lib.mdpu.org.ua/load/Finansy/fn_20).
4. Методология и методы педагогических исследований. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/06.php).
5. Основы научных исследований. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/201405/>.
6. Общая методология научного творчества. Режим доступа: <http://www.virumk.narod.ru/aspirant/help/h1/04.htm>.
7. Методологические требования к качеству педагогических исследований. Режим доступа: <http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/metodologicheskie-trebovaniya-k-kachestvu-pedagogicheskikh-issledovaniy.html>.
8. Написание научных трудов. Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/napis/>.
9. Научные статьи - написание и требования к оформлению статей ВАК. Режим доступа: <http://aspirans.com/nauchnye-stati-napisanie-i-trebovaniya-k-oformleniyu-statei-vak>.
10. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: [Public-library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru).
11. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
12. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru).
13. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
14. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: [www.enciklopedia.by.ru](http://www.enciklopedia.by.ru).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **7.1. Методические рекомендации для студентов**

Система НИР студентов – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов на второй ступени высшего образования через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей жизнедеятельности.

Научная работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных подразделениях ТГПУ, в студенческих научно-исследовательских объединениях и т. п. Руководство научными исследованиями студентов осуществляют профессора, доценты и преподаватели вуза, а также сотрудники научно-исследовательских организаций и аспиранты.

Общее руководство НИР осуществляется факультетским научным руководителем. В обязанности факультетского руководителя НИР входит следующее: ведение и должное оформление всех документов; организация установочной конференции; контроль работы индивидуальных руководителей; аттестация магистрантов.

Факультетский руководитель осуществляет постоянную организационно-методическую помощь магистранту, находится с ним в тесном контакте, проводит консультации по всем вопросам, возникающим в ходе НИР; контролирует работу и ведение установленной отчетности. Руководство индивидуальной частью программы НИР осуществляет научный руководитель магистранта. В ходе выполнения НИР осуществляется индивидуальная работа научного руководителя с магистрантом, в ходе которой осваиваются все необходимые приемы проведения научно-исследовательской работы

Задачами НИР является:

- проведение научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;
- правильный подбор методов исследования (при необходимости, модификация существующих и разработка новых методов педагогического исследования), исходя из конкретных задач исследования;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования, а также представление их в виде законченных научных материалов (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научных статей, выпускной квалификационной работы).

Общее количество часов, отводимое на научно исследовательскую работу, составляет 864 часа (216 часов в каждом семестре). Вся работа — самостоятельная. Студенты в ходе научно-исследовательской работы составляют рефераты по отечественной и зарубежной научной литературе, овладевают навыками проведения эксперимента и обработки полученных результатов, проектируют и изготавливают наглядные пособия, лабораторные установки и технические средства обучения, участвуют в разработке и отладке программ для ПК, принимают участие в разработке деловых игр по имитационному моделированию практических ситуаций и явлений и т. д.

Логика и процедуры педагогических исследований следующие:

1. Определение функций и характера теоретических и экспериментальных педагогических исследований;
2. Выдвижение и обоснование проблем исследования и научных гипотез;
3. Установление научных фактов в педагогическом исследовании;
4. Обобщение полученного исследовательского материала, его научная интерпретация;
5. Методологический подход к внедрению достижений педагогической науки и передового опыта в массовую практику.

В педагогике наиболее распространены следующие виды исследований: эмпирическое и теоретическое. Эмпирическое исследование опирается на данные наблюдения и


эксперименты. К методам эмпирического уровня исследования относятся: наблюдения, анкеты, собеседование, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент. Эти методы используются при накоплении фактического материала по исследуемой проблеме. Они служат для фиксации явлений, описания их, выявления бросающихся в глаза связей, подведения выявленных фактов под принятые определения.

Теоретические методы исследования предполагают глубокий анализ фактов, абстрагирование от всего побочного, раскрытие в процессе существенных закономерностей и т. д. Теоретические методы направлены на создание обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемых явлений. Как ни велико значение добытых на эмпирическом уровне достоверных педагогических фактов, без их теоретического осмысления нет подлинно научного знания.

Результаты, достигнутые студентами, участвующими в научном творчестве, освещаются в ежегодном отчете факультета по научной работе в разделе «Научно-исследовательская работа студентов».

Результаты научно-исследовательской работы оформляются в письменном виде и представляются для утверждения научному руководителю. Отчетным документом в первом семестре является план НИР (приложение 1), во втором семестре — отчет по производственной (научно-исследовательской) практике, в третьем семестре — откорректированный план НИР и отчет по производственной (педагогической) практике, в четвертом семестре - отчет по преддипломной практике.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствие с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля): Безопасность жизнедеятельности; Профессиональное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена  
Доцентом кафедры БЖД, к.ф.-м.н.  Е.С. Синожиной

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры Безопасности жизнедеятельности

протокол № 1 от «31» 08 2015 г.


Зав. кафедрой БЖД, к.пед.н.

 А.С. Федотов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией факультета технологии и предпринимательства ТГПУ

Протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета Технологии и предпринимательства

 Е. С. Синожина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Томский государственный педагогический университет»  
 (ТГПУ)

Факультет технологии и предпринимательства

**Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта**

Кафедра \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_

(фамилия, имя отчество)

Тема научного исследования \_\_\_\_\_

**Календарный план НИР**

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Отметка о выполнении (дата)	Подпись научного руководителя
1				
2				
3				
4				

Магистрант \_\_\_\_\_

Руководитель научно-исследовательской работы от факультета

\_\_\_\_\_

Научный руководитель магистранта

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

Подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.