

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 7

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Направленность(профиль)	<u>Профессиональное образование. Безопасность жизнедеятельности</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

1. Цели изучения дисциплины(модуля).

Цель дисциплины: подготовка магистра к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ОД.4 Современные проблемы науки и образования

является дисциплиной базовой части дисциплин (модулей) о учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность(профиль)Профессиональное образование, Безопасность жизнедеятельности.

Изучению курса предшествуют результаты обучения на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат), а также дисциплины учебного плана магистерской подготовки, которые отражают ценностно-смысловой компонент ОП, ее предметно-содержательную и процессуально-методическую составляющие:

Как предварительно, а также средствами изучаемой и последующих дисциплин у студента должны быть сформированы компетенции базового уровня. Все предшествующие и последующие дисциплины в своей совокупности (совместно с изучаемой) обеспечивают формирование установленных стандартом компетенций.

Программа курса построена на основе методологических концепций современной науки и с учетом знаний, опыта и отношений, освоенных студентом в повседневной и образовательной практике, а также в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и из внеобразовательной практики, из информационной среды и из научной литературы, не включенной в состав ОП.

Студенты выполняют самостоятельное исследование конкретных научно-педагогических проблем, изучают состояние их разработанности и практическое применение результатов. По материалам выполненных исследований готовят научные доклады, которые создаются ими в процессе самостоятельных внеаудиторных занятий и защищают их на практических занятиях в течение семестра. Предусматривается подготовка и сдача студентами экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных и философских наук;
- научные методы исследования;
- компьютерные технологии в науке и образовании;
- методику планирования экспериментов;
- свойства сложных систем и основы системных исследований;
- основы многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решения;
- современное состояние научного знания и перспективы его развития;
- методы планирования и обработки результатов эксперимента с помощью компьютера;
- пакеты программ для персонального компьютера, предназначенные для проектирования и отбора содержания профессионального обучения;

б) уметь:

- решать профессионально-педагогические и научно-педагогические проблемы с помощью прикладных программ;
- применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии;
- проводить научный эксперимент;

- анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-педагогическую деятельность;
- работать с различными источниками информации;
- применять практические приемы охраны интеллектуальной собственности;
- оценивать стоимость объектов интеллектуальной собственности;
- работать с системами мультимедиа;

в) владеть:

- методологией и методами научных исследований в области педагогического образования;
- методами организации научно-исследовательской работы в системе общего образования;
- методами получения, хранения и переработки информации;
- способами развития интеллектуального и общекультурного уровня;
- инновационными методами управления коллективом.

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение, Безопасность жизнедеятельности формируется профессиональная компетенция:

- Способность руководить исследовательской работой обучающихся(ПК-3)

4. Общая трудоемкость дисциплины(модуля) 7 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час/зач.ед.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего 252/7	1 семестр
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические занятия	38	38
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	168	168
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчетно-графические работы		
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27	экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины(модуля).

5.1. Содержание учебной дисциплины(модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работы (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Наука как деятельность	12	4	8	30	
2	Структуры научного знания	16	4	12	54	
3	Проблемы динамики научного познания	17	5	12	40	
4	Наука, общество, цивилизация	12	6	6	44	
	Итого: 225	57	19	38	168	

5.2. Содержание разделов дисциплины(модуля).

РАЗДЕЛ I. Наука как деятельность

Философия и наука. Сущность философии. Взаимоотношения философии и науки. Функция и роль философии в научном познании. *Философские дисциплины, изучающие науку.* Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы (появление философии науки; позитивизм; постпозитивизм; современный этап). Методология науки. Логика науки. Философско-методологические исследования в нашей стране.

Знание и познание. Знание. Познание и его виды. Субъект и объект. Научные и ненаучные знания и их источники. Знание явное и неявное.

Наука как система знания. Основные черты научного знания. Динамизм и незавершенность науки. Проблема единиц анализа научного знания.

Наука как деятельность. Продукты научного «производства». Характер научной деятельности. Цели науки. Предмет науки. Средства науки. *Проблема истины.* Проблема определения истины. Проблема критериев истины. Поиски универсальной концепции истины.

Проблема научного метода. Методологические понятия. Что такое «научный метод». Метод науки как теория в действии.

РАЗДЕЛ II. Структуры научного знания

Научное понятие. Понятие с логической точки зрения. Формирование и разработка научных понятий. *Научный закон.* Определение и характеристика научного закона. Объективная (онтологическая) сторона научного закона. Что такое универсальность закона. Операционально-методологическая сторона научного закона: как появляется закон.

Понятие научного закона — анахронизм? Классификация законов. Функции научных законов.

Научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема (К. Гемель). Различие базиса и структуры научного объяснения. Каузальные объяснения. Структурные и функциональные объяснения. Разнообразие способов научного объяснения. Стандарты понимания. Прагматические факторы в структуре объяснения. Научное предсказание.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Неопозитивистский подход: попытка найти «базу твердого опыта». Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Проблема устранимости теоретических терминов. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней. Связи между уровнями. Конструктивное обоснование абстрактных объектов.

РАЗДЕЛ III. Проблемы динамики научного познания

Становление и развитие научной теории. Стимулы, подготовительные стадии. Понятие теоретической схемы. Генезис и обоснование теоретической схемы (процесс разработки схемы; конструктивное обоснование; образцы решения задач в составе теории). Объединяющая модель развития научных теорий.

Проверка и принятие научной теории. Эмпирические и неэмпирические аспекты проверки теории. Тезис Дюгема — Куайна. Принятие теории в профессиональном сообществе. Необходимость выхода в социологический и исторический ракурсы.

Социологическое и историческое измерение научного познания. Концепция Т. Куна: научное сообщество; парадигма; «нормальная наука»; научная революция как смена парадигм. Проблема рациональности и другие проблемы, связанные с концепцией Т. Куна.

Рост научного знания: разрывы и преемственность. Появление проблемы несоизмеримости (тезис Куна — Фейерабенда). Ее формулировки. Варианты решений на общем уровне (У. Куайн, Р. Рорти и др.). Проблема несоизмеримости как философский водораздел. Интертеоретические отношения (принцип соответствия и др.).

Преемственность теорий. Обновление или разрушение?

Проблема рациональности научного познания. Становление проблемы рациональности в философии науки (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Рациональность оперативного уровня. Подходы к общему определению понятия рациональности. Принципы оценки и сравнения научных теорий. Модели научной рациональности (У. Ньютон-Смит, Л. Лаудан, Ф. Китчер).

Революции и малые изменения в науке. Понятие научной революции. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений; внутродисциплинарные и междисциплинарные факторы. Непрерывная динамика и прогресс науки.

Вопросы научного творчества. Контекст открытия и контекст обоснования. Модели научного поиска: линейная модель и проблема интуиции в науке; структурно-системная модель. Эвристики. Когнитивный подход в философии науки. Психологические факторы научного творчества. Мотивация творчества и другие факторы, влияющие на творчество.

РАЗДЕЛ IV. Наука, общество, цивилизация

Особенности современной науки. Основные тенденции современной науки: интеграция; дифференциация; математизация; индустриализация; информатизация. Многогранность профессии современного ученого.

Наука и модернизация общества. Проявления модернизации. Технологическое применение науки. Феномен техники. Противоречивые плоды науки. Восприятие науки в общественном сознании (сциентизм и антисциентизм).

Ответственность ученого. Этика науки. Основной вопрос этики науки. Этика и деонтология. Основные темы этического обсуждения научно-технической деятельности. Участие ученых в публичном обсуждении этических проблем. Проблема ответственности.

Этические вопросы специальных наук. Экологическая этика (Н.Н. Моисеев, Х. Йонас, Р. Атфилд и др.). Биомедицинская этика. Инженерная этика. Компьютерная этика. Наука и новые этические проблемы.

Наука и глобальные проблемы. Определение и классификация глобальных проблем. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Социальная активность ученых; деятельность Римского клуба. Поиск нового типа цивилизационного развития (учение о биосфере; необходимость коррекции техногенной цивилизации; поиск стратегий коэволюции).

5.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6.Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине(модулю).

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : методическое пособие для вузов/ Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. - 206 с.
1. Марцинковская, Т.Д., Григорович, Л.А. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва.: Проспект, 2009. – 464с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Корнетов, Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: Учебное пособие./ Г. Б. Корнетов. - Москва.: Научная книга, 2009. – 184с.
2. Марцинковская, Т.Д., Григорович, Л.А. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва.: Проспект, 2009. – 464с.
3. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник./ Е. В. Ушаков. – Москва.: КНОРУС, 2008. – 584 с.
4. Краевский, В.В. Бережнова, Е.В. Методология педагогики: новый этап. Учебное пособие./ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.- Москва.: Издательский центр «Академия», 2006 – 400с.
5. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие./ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва.: Издательский дом «Академия», 2006. – 208с.
6. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Традиции и новации: Учебное пособие для студентов вузов./ Т. Г. Лешкевич.- Москва.- 2001.
7. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология: Учебное пособие./ А. Л. Никифоров.- Москва.- 1998.

6.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Современная проблема науки и образования. [Электронный ресурс].Электронный научный журна.Режим доступа: <http://science.usue.ru>
2. Методология науки.[Электронный ресурс].Центр гуманитарных технологий.- Режим доступа:<http://gtmarket.ru>

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения,	Наименование технических и аудиовизуальных средств,
--------------	--	--	--

		пакетов программного обеспечения	используемых с целью демонстрации материалов
1.	Наука как деятельность	База данных «e-Library Библиотечный фонд ТГПУ	Компьютерный класс с выходом в интернет», интерактивная доска
2.	Структура научного знания	База данных «e-Library Библиотечный фонд ТГПУ	Компьютерный класс с выходом в интернет», интерактивная доска
3.	Формы научного знания	База данных «e-Library Библиотечный фонд ТГПУ	Компьютерный класс с выходом в интернет», интерактивная доска
4.	Проблемы динамики научного познания	База данных «e-Library Библиотечный фонд ТГПУ	Компьютерный класс с выходом в интернет», интерактивная доска

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации для студентов

Дисциплина Б1.В.ОД.4 Современные проблемы науки и образования является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин учебного плана, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность (профиль) Профессиональное обучение, Безопасность жизнедеятельности.

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче экзамена. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной компетентности специалиста предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. На самостоятельную работу по дисциплине Б1.В.ОД.4 Современные проблемы науки и образования выделяется 168 часов .

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность профессиональных компетенций;
- четкость и аргументированность изложения выполненного задания;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требований.

В данной рабочей программе предлагаются следующие виды самостоятельной работы студентов и виды контроля самостоятельной работы по данной дисциплине.

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»

№ п/п	Наименование раздела	Тематика самостоятельной работы	Контроль выполнения
1	Раздел 1. Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.	Написание конспекта по темам, представленных в пункте 8.3.	Проверка конспектов.
2	Раздел 2. Теоретическое обоснование организации здоровьесоздающего образования в ВПО.	Написание реферата по одной из тем, представленных в пункте 8.1.	Предоставление реферата в печатном виде и его защита.
3	Раздел 3. Методическая система организации здоровьесоздающего образования в ВПО.	Контрольная работа.	Проверка контрольной работы
4	Раздел 4. Научно – методическое обеспечение здоровьесоздающего образования в ВПО	Углубленный анализ научно – методической литературы.	Проверка литературного обзора по данной теме.

8.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

8.1. Тематика рефератов (докладов,эссе)

1. Функции философии в научном познании .
2. Основные виды науки как деятельности .
3. Критерии истины в научном познании .
4. Формирование и развитие научных понятий .
5. Научный закон .
- 6.. Прагматические факторы в научном объяснении .
- 7.. Проблемная ситуация и научная проблема.
8. Основные положения Т.Куна о «парадигмальном» развитии научного знания .
9. Базовые представления о научной рациональности .
- 10.. Проблема несоизмеримости научных теорий .

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

Раздел 1

1. Функции философии в научном познании .
2. Основные виды науки как деятельности .
3. Критерии истины в научном познании .

Раздел 2

1. Формирование и развитие научных понятий .
2. Научный закон .
3. Прагматические факторы в научном объяснении .

Раздел 3

1. Проблемная ситуация и научная проблема .

Раздел 4

1. Основные положения Т.Куна о «парадигмальном» развитии научного знания .
2. Базовые представления о научной рациональности .
3. Проблема несоизмеримости научных теорий.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Наука и практика: единство и различия.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Развитие науки как условия безопасности России.
4. Взаимосвязь науки и производства.
5. Образование как особый вид производства.
6. Условия повышения качества образовательных услуг в России.
7. Защита потенциала Российской науки и культуры.
8. Наука и культура.
9. Государственная политика России в области развития науки.
10. Традиция и инновация в науке.
11. Особенности педагогики как прикладной науки.
12. Критерии истинности научного знания.
13. Ученый: профессия или призвание.
14. Наука и культура.
15. Педагогика в круге научного знания.
16. Наука и образование.
17. Наука и религия.
18. Научное и житейское знание в области педагогики.
19. Наука и технологии.

8.4. Примеры тестов

1. Наука это:

- знание, зафиксированное в определенной системе знаков, построенное на основе точных правил;
- система знаний о законах функционирования и развития объектов действительности;
- система знаний непрерывно возрастающая и пополняющаяся;
- все вышеперечисленное.

2. В состав науки не входят элементы:

- объект и предмет;
- теории и гипотезы;
- законы и методы;
- политика и экономика.

3. Отличие научного знания от обыденного:

- верифицируемость;
- дескрептивность;
- возможность построения математической модели.

4. Понятие «наука» означает:

- систему знаний;
- вид деятельности;
- культурно исторический феномен;
- все вышеперечисленное.

5. Объект науки это:

- природные явления;
- общественные процессы;
- транспорт;

- производство.

6. Предметом науки может быть:

- сущность явления;
- структура объекта;
- закономерности;
- научная теория.

7. Субъект научной деятельности это:

- отдельный ученый;
- научное сообщество;
- коллектив единомышленников;
- профессионально подготовленный специалист.

8. Источниками научного знания является:

- природа;
- общество;
- совместная жизнедеятельность людей в общем поле объединяющей их культуры.

9. Основные черты научного знания:

- необходимость практического применения;
- всеобщность;
- системность;
- проверяемость.

10. Характеристики научного знания:

- открытость;
- стабильность;
- завершенность;
- динамизм.

11. Единицы научного знания:

- теории;
- парадигмы;
- отдельные закономерности явлений природы;
- научные дисциплины.

12. Характеристики научной деятельности:

- цель;
- предмет;
- средства;
- коллективизм;
- творчество;
- необходимость.

13. Научный метод это:

- теория;
- теория в действии;
- критерий истины;
- алгоритм.

14. Научное понятие это:

- минимальная логическая форма представления знаний;
- информация о некоторых свойствах и отношениях предмета;
- совокупность признаков, необходимых и достаточных для указания или выделения какого-либо предмета.

15. Элементы научного понятия:

- логическое деление;
- содержание;
- объем.

16. Свойство научного понятия:
- стабильность, устойчивость;
- динамичность, подвижность.
17. Научный закон это:
- элемент научной теории;
- целостная научная теория;
- самостоятельная единица научного знания.
18. Научный закон это:
- единичный объект изучаемого явления;
- устойчивое, сущностное отношение между элементами реальности.
19. Научные законы классифицируют на:
- эмпирические;
- теоретические;
- динамические;
- статические.
20. Научное объяснение это:
- прирост понимания;
- интерпретация данного явления в научном контексте;
- допустимые в науке способы рассуждения.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Понятие «наука». Проблема дефиниции. Проблема источников развития науки: субъективные (интересы ученых); объективные (потребности практики).
2. Наука как особая система знания. Наука как сложное социальное явление. Взаимосвязь науки с политикой и экономикой.
3. Относительная самостоятельность науки и общие закономерности ее развития. Проблема периодизации науки.
4. Уровень развития современной науки и усиление тенденций к интеграции наук. Возможность анализа объекта познания математическими методами как уровень развития науки.
5. Возможность анализа объекта познания математическими методами как уровень развития науки (интеграция). Закон ускорения развития науки.
6. Отличие научного познания от познания в других сферах деятельности – (выявление законов и закономерностей существования действительности).
7. Факторы научной деятельности: гносеологический, технологический, социальный, организационный.
8. Наука как динамическое (развитие) и статистическое (продукт) состояние.
9. Функции науки: познание действительности (выявление закономерностей существования объекта); проектирование продуктов деятельности; управление функционированием и развитием систем объекта науки.
10. Проблема дефиниции науки.
11. Проблема классификации наук. История концепций классификации наук. Современные воззрения на проблему классификации наук.
12. Понятие научного закона и закономерности.
13. Дифференциация и интеграция наук. Математизация и теоретизация науки.
14. Философский, общенаучный, частнонаучный и учебнопредметный уровни педагогической науки. Педагогическая наука как система.
15. Дифференциация и интеграция в педагогических науках.
16. Взаимосвязь педагогических наук и общей системы наук, их взаимовлияние.
17. Педагогика, психология, социология, экономика и их производные в процессе взаимодействия.
18. Категория «методология». Диалектический и исторический материализм как философский уровень педагогической науки. Системность и детерминизм в педагогике.
19. Действие законов диалектики в педагогике (переход количества в качество, отрицание отрицания, единство и борьба противоположностей).

Развитие как порождение новой целостности.

20. Методы получения современного научного знания. Проектирование путей развития образования.

21. Научное понятие. Логика научного понятия. Содержание и объем научного понятия. Совокупность признаков, включенных в содержание и объем понятия. Формирование и функционирование научного понятия.

22. Научный закон как важнейшая составляющая научного знания. Определение и характеристика научного закона. Границы применимости научного закона. Универсальность научного закона.

23. Научное объяснение. Базис и логическая структура научного объяснения. Разнообразие оснований научного объяснения.

24. Моделирование в истории науки. Показания к моделированию. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Моделирование как познавательный процесс. Функции моделей в научном познании.

25. Понятие научной парадигмы. Смена научных парадигм — закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.

26. Неуниверсалистский, полипарадигмальный характер развития неклассической и постнеклассической науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.

27. Природное и культурное явление. Материальные и духовные составляющие культурных образований. Культурное измерение социальной жизни.

28. Социокод как передача когнитивной, нормативной, поведенческой и других видов социально необходимой информации. Соотношение понятий «наука» и «культура».

29. Целое и система, их сходство и отличие. Целое как единство всех частей. Соотношение понятий «элемент» и «часть» по аналогии соотношения «система» и «целое». Компоненты целого – части, компоненты системы – элементы и структура.

30. Диалектика формы и содержания как конкретизация представлений о структурированности системы. Содержание системы (элементы, отношения, связи, процессы, тенденции развития. Фрагмент содержания системы -«компонент».

31. Структурный параметр объектов – соотношение между явлением и сущностью (феноменом и эссенцией). Важность данного параметра для познания окружающего мира. Сущность и явление как фундаментальные атрибуты материи. Стороны атрибутов (различные аспекты взаимоотношения между ними): качество, изменение, закон, возможность, причинность и т.д.

32. Связь понятия сущности с понятием системы. Сущность системы – есть главное от чего зависят все другие свойства и отношения.

33. Взаимодействие как форма проявления диалектики сущности и явления. Взаимодействие как условие познания сущности (природы, характера, внутренней структуры) системы.

8.6. Темы для написания курсовой работы.

Не предусмотрено.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

1. Написание рефератов, конспектов схем и других видов письменных работ.

2. Анализ научно-методической литературы и составление литературного обзора.

3. Контрольные работы.

4. Работа с конспектом, повторная работа над учебным материалом, преобразование учебной информации в форму конспекта занятия.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Профессиональное обучение, Безопасность жизнедеятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Профессор кафедры ТиП, д.пед.н. В. Н. Куровский В. Н. Куровский

Рабочая программа учебной дисциплины(модуля) утверждена на заседании кафедры технология и предпринимательства

Протокол № 1 от «31» 08 2015

Зав. Кафедрой Т и П, к.п.н. Н.В.Скачкова Н.В.Скачкова.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета технологии и предпринимательства ТГПУ

Протокол № 1 от «31» 08 2015

Председатель методической комиссии факультета технологии и предпринимательства к.ф.-м.н. Е.С.Синогина Е.С.Синогина