

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е. В. Колесникова

2015 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки:	44.04.01 <u>Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль):	<u>Профессиональное образование в области дизайна одежды,</u> <u>Профессиональное образование в области деревообработки, Безопасность жизнедеятельности</u>
Квалификация выпускника	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

## **1. Цели изучения дисциплины**

Цели дисциплины:

- формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование у студентов необходимых компетенций в области контрольно-оценочной деятельности педагога.

## **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является обязательной дисциплиной вариативной части магистерской программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области дизайна одежды. Учебный план предусматривает изучение дисциплины в 4 семестре. Виды учебной работы включают практические занятия (24 часа), в том числе занятия в интерактивной форме (12 часов), а также самостоятельную работу студентов (93 часа).

Изучению курса предшествуют результаты обучения на предыдущей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат или специалитет по стандартам 3, 3+), а также дисциплины базовой и вариативной частей учебного плана программы магистратуры, которые отражают ценностно-смысловой компонент программы магистратуры, ее предметно-содержательную и процессуально-методическую составляющие:

- Современные проблемы науки и образования.
- Математические методы обработки экспериментальных данных.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Успешное освоение курса способствует закреплению теоретических знаний, практических умений, полученных студентами в рамках ранее изученных учебных дисциплин: "Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы", "Методология и методы научного исследования".

Средствами рассматриваемой дисциплины у студентов формируются отдельные общекультурные, общепрофессиональные и соответствующие профессиональные компетенции. Вместе с предшествующими и последующими для изучения дисциплинами магистерской программы в своей совокупности они обеспечивают формирование установленных стандартом компетенций. Кроме того, изучение курса способствует получению студентом высоких результатов государственных квалификационных испытаний – защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- содержание и структуру педагогического контроля в учебном процессе;
- основные понятия теории педагогических измерений;
- категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;
- классификацию видов педагогических тестов;
- показатели качества тестов и тестовых заданий;
- современные подходы к объективной оценке учащихся;
- основные этапы конструирования тестов;
- содержание процесса подготовки и процедуры проведения тестирования;
- приёмы интерпретации результатов педагогического тестирования для управления качеством образования.

б) уметь:

- анализировать образовательные стандарты;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации;
- использовать тестовые технологии в образовательном процессе общего и профессионального образования;
- проводить компьютерную обработку результатов тестирования;
- разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений обучающихся;
- оценивать результаты диагностики учебных достижений выпускников в соотношении с их реальными возможностями;
- использовать программное обеспечение общего назначения для подготовки тестовых заданий, организации процедуры тестирования и интерпретации результатов;
- использовать виртуально-тренинговые технологии для проверки знаний и умений учащихся, а также для активизации учебной деятельности обучающихся.

в) владеть:

- навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;
- навыками применения современных педагогических и информационных технологий к профессиональному обучению;
- навыками использования программного обеспечения общего назначения (электронные таблицы) для создания комплектов тестовых заданий для текущего контроля знаний обучающихся;
- навыками организации автоматического отображения результатов тестирования обучающихся с формирования оценочной ведомости учебных достижений при использовании электронных таблиц;
- навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе;
- навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
- навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста;
- навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся.

**Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины.** (Указанная компетенция формируется в результате синергетического взаимодействия (кумулятивный эффект) учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. При этом каждая такая дисциплина вносит свой определенный вклад в формирование профессиональных компетенций, способствует возникновению у студента указанных компетенций в интегральном их виде. Одновременно каждая учебная дисциплина способствует формированию нескольких компетенций, а все компетенции взаимозависимы и образуют целостную (единую) открытую систему, которая определяется как профессиональная компетентность и которая, одновременно, является системным компонентом общей компетентности человека. Каждая компетенция и вся их сумма формируются на протяжении всего периода освоения студентом ООП). В результате освоения данной дисциплины в комплексе с другими дисциплинами вариативной части магистерской программы «Профессиональное образование в области дизайна одежды» студент приобретает следующую компетенцию:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины \_4 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час/зач.ед.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 144/4	4 семестр
Аудиторные занятия	24	24
Лекции		
Практические занятия	24	24
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ (занятия в интерактивной форме)	12	12
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	93	93
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчетно-графические работы		
Формы текущего контроля		Выполнение практических заданий Тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27	экзамен

#### 5.Содержание учебной дисциплины.

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)					Самостоятельная работа (час)
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (час/ %)	
1	Педагогический контроль в учебном процессе	2		2			
2	Контроль и оценка в современном образовании	2		2		2	
3	Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании						12
4	Компоненты и уровни	2		2		2	

	педагогических измерений						
5	Эвалюация в образовании						18
6	Предпосылки возникновения системы современного тестирования в российском образовании						18
7	Современная теория конструирования тестов	2		2		2	
8	Развитие тестирования в зарубежных странах						21
9	Классификация педагогических тестов	2		2			
10	Оценивание надежности и валидности педагогических тестов	2		2			
11	Обзор современных отечественных исследований по проблемам тестирования в образовании						12
12	Обзор современных зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании						12
13	Компьютерное тестирование в образовании	6		6		2	
14	Процедура тестирования и интерпретация результатов	4		4		2	
15	Тенденции развития педагогического тестирования в России и за рубежом	2		2		2	
	<b>Итого: 117</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>12/50%</b>	<b>93</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе.

Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Раздел 2. Контроль и оценка в современном образовании.

Традиционные средства контроля и оценки в современном образовании. Основные инновационные тенденции в педагогическом контроле и оценивании учебных достижений. Эвалюация в образовании. Основные понятия, направления деятельности и исследований.

Раздел 3. Исторические аспекты в развитии контроля и оценки в образовании.

Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.

Тестирование в психологии и педагогике.

Раздел 4. Компоненты и уровни педагогических измерений.

Основные понятия теории педагогических измерений. Компоненты и уровни педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Надежность результатов педагогических измерений.

Раздел 5. Эвалюация в образовании.

Понятие эвалюации. Современная трактовка эвалюации в образовании. Становление и развитие эвалюации в современном образовании.

Раздел 6. Предпосылки возникновения системы современного тестирования в российском образовании.

Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. Развитие тестов в конце XX в. и в наши дни. Инновационные работы по педагогическим тестам отечественных ученых и зарубежных авторов, анализ сборников материалов КИМ ЕГЭ, специальных журналов по тестовой проблематике.

Раздел 7. Современная теория конструирования тестов.

Основные положения современной теории конструирования тестов. Основные этапы конструирования теста. Современные программные средства для разработки педагогических тестов.

Раздел 8. Развитие тестирования в зарубежных странах.

Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT.

Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT.

Раздел 9. Классификация педагогических тестов.

Классификация тестовых заданий и общие требования к ним. Формы тестовых заданий.

Тестовые задания с выбором одной или нескольких правильных ответов. Тестовые задания с конструируемым ответом. Тестовые задания на установление соответствия.

Тестовые задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий.

Раздел 10. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.

Надежность и валидность педагогических измерений. Основные определения понятийного аппарата. Экспертиза качества содержания теста.

Раздел 11. Обзор современных отечественных исследований по проблемам тестирования в образовании.

Анализ публикаций современных отечественных научно-теоретических журналов по тестовой проблематике.

Раздел 12. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.

Анализ публикаций современных зарубежных научно-теоретических журналов и интернет-ресурсов по тестовой проблематике.

Раздел 13. Компьютерное тестирование в образовании.

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста Компьютерное тестирование.

Использование программного обеспечения общего назначения (электронных таблиц) для подготовки комплектов тестовых заданий с автоматизацией результатов тестирования. Использование логических функций для оценивания результатов

тестирования и генерация ведомости тестирования учебных достижений. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.

Раздел 14. Процедура тестирования и интерпретация результатов.

Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования.

Раздел 15. Тенденции развития педагогического тестирования в России и за рубежом.

Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций.

### **5.3. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

6.1 Основная литература по дисциплине:

1. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. - МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ.-2-е изд., перераб. и доп.-Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2013.-221 с.:ил. -60 с.

6.2 Дополнительная литература по дисциплине:

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Звонников, М. Б. Челышкова.- М.: Академия, 2008. -222 с.

2.Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов/ М.Б. Челышкова. - М., 2001.- 260с.

3.Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века [Текст]:[основной курс : версия 10.1] : учебное пособие для вузов/[Л. И. Кобзева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.]-10-е изд., перераб. -М.: Современные технологии в образовании и культуре. 2010,- 135с.

2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для вузов/ Г.М. Коджаспирова.- М.:КНОРУС, 2010.-740с.

3.Балыхина, Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т.М. Балыхина. - М.. 2000.-100с.

4. Педагогика : учебник для вузов/[Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко.- М.:Прспект,2010.-428с.

5. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для вузов]/Н. С. Самылкина.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2007.-172 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы КнигаФонд :

1. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие / Конев Ф.Б., Куприянова Г.И. Издательство: Издательство МГОУ, 2005 г. -234с.

2. Педагогика: конспект лекций / Шарохина Е.В., Петрова О.О., Долганова О.В. Издательство: Эксмо, 2008 г. -190 с.

Интернет-сайты:

1. Система тестирования студентов. [http: 'www.vlsi.ru/Rus/Project\\_groups Education Innovations.htm](http://www.vlsi.ru/Rus/Project_groups_Education_Innovations.htm).
2. EasyTester v2.0. <http://subritto.hl.ruprojects/tester2.php>.
3. AST-Center [http://www.ast-centre.ru/ast/ast\\_test.asp](http://www.ast-centre.ru/ast/ast_test.asp).  
Тестовый комплекс ПоЕнение 3.0— Общество «Знание» России.  
[http://www.znanie.net/poznanie\\_poz30.html](http://www.znanie.net/poznanie_poz30.html).

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Педагогический контроль в учебном процессе	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome); Пакет программ OpenOffice, включающий:  - OpenOffice.org Calc - OpenOffice.org Writer	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
2.	Контроль и оценка в современном образовании	Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (OpenOffice.org Writer); пакет программ OpenOffice, включающий:  - OpenOffice.org Calc - OpenOffice.org Draw  Mozilla Firefox Internet Explorer	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
3.	Исторические аспекты в развитии контроля и оценки в образовании	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). Пакет программ OpenOffice, включающий:  - OpenOffice.org Calc - OpenOffice.org Impress - OpenOffice.org Writer	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
4.	Компоненты и уровни педагогических измерений	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice.org Impress). Пакет программ OpenOffice, включающий:  - OpenOffice.org Calc - OpenOffice.org Draw - OpenOffice.org Impress - OpenOffice.org Writer  Mozilla Firefox Internet Explorer Графические редакторы:	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- векторной графики Inkscape</li> <li>- растровой графики Gimp</li> </ul>	
5.	Эвалюация в образовании	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). OpenOffice.org Impress	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
6.	Предпосылки возникновения системы современного тестирования в российском образовании	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). OpenOffice.org Impress	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
7.	Современная теория конструирования тестов	Пакет программ OpenOffice, включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- OpenOffice.org Calc</li> <li>- OpenOffice.org Draw</li> <li>- OpenOffice.org Impress</li> <li>- OpenOffice.org Writer</li> </ul> Mozilla Firefox Internet Explorer Графические редакторы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- векторной графики Inkscape</li> <li>- растровой графики Gimp</li> </ul> 3D моделирования Blender.	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
8.	Развитие тестирования в зарубежных странах	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). OpenOffice.org Impress	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
9.	Классификация педагогических тестов	Пакет программ OpenOffice, включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- OpenOffice.org Calc</li> <li>- OpenOffice.org Draw</li> <li>- OpenOffice.org Impress</li> <li>- OpenOffice.org Writer</li> </ul> Mozilla Firefox Internet Explorer	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
10.	Оценивание надежности валидности педагогических тестов	Пакет программ OpenOffice, включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- OpenOffice.org Calc</li> <li>- OpenOffice.org Draw</li> <li>- OpenOffice.org Impress</li> <li>- OpenOffice.org Writer</li> </ul> Mozilla Firefox Internet Explorer	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.

11.	Обзор современных отечественных исследований по проблемам тестирования в образовании	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). OpenOffice.org Impress	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
12.	Обзор современных зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). OpenOffice.org Impress	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
13.	Компьютерное тестирование в образовании	Пакет программ OpenOffice, включающий: - OpenOffice.org Calc - OpenOffice.org Draw - OpenOffice.org Impress - OpenOffice.org Writer  Mozilla Firefox Internet Explorer	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
14.	Процедура тестирования и интерпретация результатов	Пакет программ OpenOffice, включающий: - OpenOffice.org Calc - OpenOffice.org Draw - OpenOffice.org Impress - OpenOffice.org Writer  Mozilla Firefox Internet Explorer	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.
15.	Тенденции развития педагогического тестирования в России и за рубежом	Пакет программ OpenOffice, включающий: - OpenOffice.org Calc - OpenOffice.org Draw - OpenOffice.org Impress - OpenOffice.org Writer  Mozilla Firefox Internet Explorer OpenOffice.org Impress	Компьютерная система базовой конфигурации – 12 систем; комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **7.1. Методические рекомендации для студентов**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 93 часа. Данное время студенты планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на перечень контрольных вопросов (п. 8.1.), заданий для самостоятельной работы (п. 8.2.) и список учебной литературы, рекомендуемый студентам в качестве основной и дополнительной по соответствующей дисциплине (п. 6.1., п. 6.2.). Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении практических заданий, подготовка и организация исследований контрольно-оценочной деятельности современного преподавателя, в подготовке и написании рефератов и др.) и индивидуальную

работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией;
- анализ, оценка и экспертиза готовых программных продуктов и разработка компьютерных средств оценивания;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе;
- анализ продуктов учебной деятельности учащихся.

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать практические занятия. Во время практических занятий студенты отвечают на вопросы для промежуточного контроля знаний, выполняют практические работы по конструированию тестовых заданий и организации тестирования в среде электронных таблиц. Формой итогового контроля является экзамен. Помощь в подготовке к экзамену оказывает перечень вопросов к экзамену, представленный в п. 8.3.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление материала в соответствие с предложенными преподавателем требованиями.

Данной рабочей программой предлагаются следующие виды самостоятельной работы студентов и виды контроля самостоятельной работы по данной дисциплине.

### **Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине "Современные средства оценивания результатов обучения"**

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Контроль выполнения
1.	Выполнение заданий п. 8.2.	Проверка выполненных заданий
2.	Сбор информации, анализ публикаций современных отечественных и зарубежных научно-теоретических журналов и интернет-ресурсов по тестовой проблематике.	Обсуждение на семинарских занятиях
3.	Подготовка матрицы-шаблона комплекта тестовых заданий по предлагаемой форме и заданной теме учебной дисциплины	Проверка выполненных заданий на бумажном носителе
4.	Использование программного обеспечения общего назначения (электронных таблиц) для подготовки комплектов тестовых заданий с автоматизацией результатов тестирования. Использование логических функций для оценивания результатов тестирования и генерация ведомости тестирования учебных достижений.	Проверка подготовленных материалов для осуществления компьютерного тестирования в среде электронных таблиц, представленных на различных сменных носителях и сохраненных на сервере учебного корпуса №8 ТГПУ в соответствующей директории <mnt\student\Skachkova\№ группы\фамилия студента>

5.	Подготовка к сдаче экзамена	Сдача экзамена
----	-----------------------------	----------------

По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Перечень вопросов к экзамену представлен в п. 8.5.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Взаимосвязь инновационных педагогических технологий и средств оценивания результатов обучения в системе общего образования
2. Взаимосвязь инновационных педагогических технологий и средств оценивания результатов профессионального обучения в системе СПО
3. Оценка эффективности контрольно-оценочной деятельности педагога
4. Критерии оценивания контрольно-оценочной деятельности педагога
5. Диагностические средства педагогических измерений
6. Программное обеспечение для обработки результатов
7. Программное обеспечение для обработки результатов диагностики и оценки качества диагностических средств
8. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся
9. Интерпретация результатов диагностики творческих достижений обучающихся
10. Научная организация педагогического контроля в системе общего образования
11. Научная организация педагогического контроля в системе среднего образования
12. Научная организация педагогического контроля в системе высшего образования

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

#### Раздел " Исторические аспекты в развитии контроля и оценки в образовании"

1. Изучить исторические аспекты развития контроля и оценивания в процессе исторического развития образовательной практики.
2. Выявить особенности контроля и оценка знаний в отечественном образовании начала XX в.
3. Выявить особенности контроля и оценка знаний в отечественном образовании в 20-60 гг. XX в.
4. Выявить особенности контроля и оценка знаний в отечественном образовании во второй половине XX в.
5. Охарактеризовать современные тенденции контроля и оценки знаний.

#### Раздел "Эвалюация в образовании"

1. Охарактеризовать современную трактовку понятия "Эвалюация в образовании".
2. Представьте, какой будет средняя школа через 10 лет. Как вы считаете, в каких направлениях будут развиваться оценочные средства? Какие инновации, по вашему мнению, приживутся в образовании? Результаты представить в виде реферата.
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля. Результаты представить в виде реферата.

#### Раздел "Предпосылки возникновения системы современного тестирования в российском образовании"

1. Дать характеристику использования тестов в России в конце XIX первой половины XX в.
2. Сравнить развитие тестов в конце XX в. и в современный период развития

педагогической науки.

3. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Раздел "Развитие тестирования в зарубежных странах "

1. Становление тестов в психологии, образовании и армии.
2. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в.
3. Охарактеризовать особенности создания современной теории тестов.
4. Охарактеризовать особенности современного периода в истории развития тестов.

Раздел "Обзор современных отечественных исследований по проблемам тестирования в образовании "

1. Выполнить обзор исследований в России в конце XX — начале XXI в.
2. Выполнить обзор исследований, связанных с созданием Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).
3. Выполнить обзор исследований, связанных с разработкой научных подходов к совершенствованию содержания измерителей в контексте современных трактовок качества учебных достижений.
4. Выполнить обзор исследований, связанных с научным обоснованием шкалирования данных тестирования и их интерпретация для применения результатов педагогических измерений в управлении качеством образования.

Раздел "Обзор современных зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании "

1. Охарактеризовать основные направления современных зарубежных исследований
2. по проблемам измерения и тестирования.
3. Современная теория конструирования тестов Item Response Theory (IRT): основные характеристики и назначение
4. Охарактеризовать преимущества IRT, связанные с возможностью прогноза надежности измерений, увеличения эффективности тестирования и получением оценки параметров подготовленности учащихся, не зависящих от трудности заданий теста Item Response Theory (IRT).

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Назовите основные компоненты обучаемости.
7. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
8. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
9. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?

10. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
11. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
12. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
13. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
14. Чем определяется необходимость использования той или иной технологии в организации педагогического процесса в профильном обучении?
15. Каковы критерии оценки учебных тестов?
16. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэрролла и Б. Блума?
17. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX - начале XX века?
18. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
19. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
20. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
21. Дайте определение педагогического задания, теста.
22. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание».
23. Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
24. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
25. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
26. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
27. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
28. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
29. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
30. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.
31. Назовите требования, предъявляемые к выборке: полнота, точность, адекватность и др. Охарактеризуйте способы построения выборки: квотная, систематическая, вероятностная, серийная.
32. Дайте определение понятию надежности теста. Охарактеризуйте ошибки измерения теста: промахи, случайные ошибки, систематические ошибки.
33. Раскройте способы определения надежности теста: ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы.
34. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария: величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.
35. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
36. Дайте определение валидности теста.
37. Охарактеризуйте основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная.
38. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
39. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.

40. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
41. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
42. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
43. Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
44. Какие виды интеллекта Вы можете назвать?
45. В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?
46. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?
47. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?
48. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?
49. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
50. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
51. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
52. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
53. Каковы причины введения ЕГЭ?
54. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
55. В чем заключается сущностная характеристика лично ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
56. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
57. За счет чего можно сформировать у учащихся общеобразовательные навыки и подготовить их к успешной сдаче экзаменов за 9 класс?
58. Какие виды портфолио используются в современной школе? Каковы их преимущества и недостатки в предпрофильном обучении?
59. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
60. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения.
61. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
62. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
63. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике.
64. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
65. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость введения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?»
66. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.

67. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам? Как избежать знаниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить лично ориентированный подход к образованию?
68. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.

#### 8.4. Примеры тестов.

##### **1. Мониторинг качества образования – это:**

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующая качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

##### **2. Мониторинг информирует о соответствии:**

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

##### **3. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью:**

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

##### **4. Эффективный мониторинг предполагает разработку:**

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

##### **5. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся:**

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

##### **6. К современным средствам оценивания относятся:**

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

##### **7. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь:**

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

##### **8. Портфолио можно перевести как:**

1. «портфель»



2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

**9. Надежность теста – это:**

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

**10. Валидность теста – это:**

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

**11. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к:**

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

**12. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:**

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

**13. Оптимальное количество дистракторов в тесте:**

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

**14. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это:**

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

**8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)**

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В

- чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место педагогических и психологических измерений в современном образовании.
  11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
  12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
  13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
  14. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
  15. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
  16. Расскажите о видах тестов.
  17. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
  18. Расскажите о понятии «трудность теста».
  19. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
  20. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
  21. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
  22. Как определяются цели тестов?
  23. Использование электронных таблиц Excel/Calc для организации тестирования.
  24. Процедура представления тестового задания в среде электронных таблиц Excel/Calc.
  25. Использование элементов управления ActiveX для разработки тестовых заданий открытой формы.
  26. Использование элементов управления ActiveX для разработки тестовых заданий закрытой формы.
  27. Использование элементов управления ActiveX для разработки тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.
  28. Использование элементов управления ActiveX для разработки тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.
  29. Технология начисления баллов за правильный ответ в электронных таблицах Excel/Calc.
  30. Технология начисления баллов за ответы с разной степенью полноты в электронных таблицах Excel/Calc.
  31. Настройка автоматизации результатов тестирования в электронных таблицах Excel/Calc.
  32. Технология формирования ведомости с результатами тестирования в электронных таблицах Excel/Calc с использованием логических функций.
  33. Абсолютная адресация ячеек в электронных таблицах Excel/Calc при начислении итогового результата для каждого тестируемого.
  34. Технология представления тестового задания и защиты результатов его выполнения от постороннего вмешательства средствами электронных таблиц Excel/Calc.
  35. Назвать общие требования к содержанию тестовых заданий.
  36. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
  37. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
  38. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
  39. результатов обучения.
  40. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?

## 8.6. Темы для написания курсовой работы.

Не предусмотрено.

## 8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

1. Написание эссе, рефератов, резюме, аннотаций и других видов письменных работ.
2. Составление матрицы-шаблона комплекта тестовых заданий по предлагаемой форме и заданной теме учебной дисциплины.
3. Выполнение практических заданий в электронных таблицах Excel/Calc: использование программного обеспечения общего назначения (электронных таблиц) для подготовки комплектов тестовых заданий с автоматизацией результатов тестирования; использование логических функций для оценивания результатов тестирования и генерации ведомости тестирования учебных достижений.
4. Сбор информации, анализ публикаций современных отечественных и зарубежных научно-теоретических журналов и интернет-ресурсов по тестовой проблематике.
5. Составление плана урока, модели решения педагогической ситуации, анализ учебного занятия.



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствие с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль): Профессиональное образование в области дизайна одежды, Профессиональное образование в области дизайна одежды, Безопасность жизнедеятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

К. п. н., доцент каф. ТиП См Н.В. Скачкова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Зав.кафедрой ТиП, к.п.н.

См Н.В. Скачкова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией факультета технологии и предпринимательства ТГПУ протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета Технологии и предпринимательства

Е Е. С. Синогина