


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

**УТВЕРЖДЕНО**
Председатель Ученого совета, ректор
ТГПУ
В.В. Обухов
Принято на заседании Ученого совета
05 декабря 2015 г.,
протокол № 3

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И
ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В результате освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Безопасность жизнедеятельности» выпускник с квалификацией «магистр» должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями образовательной программы:

- общекультурными компетенциями (ОК):
 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при

решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- профессиональными компетенциями:

в области педагогической деятельности:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Вид выпускной квалификационной работы

Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с уровнем получаемого образования – магистерская диссертация.

Требования к выпускной квалификационной работе

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- задание к выпускной квалификационной работе;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но не нумеруется.

Задание к ВКР оформляется на типовом бланке, включает перечень разделов работы и сроков их исполнения в соответствии с Приложением 2, не включается в общую нумерацию работы и, соответственно, не нумеруется.

Аннотация располагается на отдельной странице и содержит краткую характеристику ВКР, а именно, проблемы, которые изучаются автором, главные этапы проведения исследования, краткие итоги работы. Аннотация не должна содержать в себе полный анализ проведенной работы, ее результатов и выводов. Основная функция аннотации – дать информацию о работе в целом без ее прочтения. Аннотация включается в общую нумерацию, но номер на странице не ставится.

Оглавление включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы. Оглавление размещается на четвертой странице и печатается через 1,5 интервала.

Введение является важной составной частью работы, представляющей собой обоснование выбранной студентом проблемы и раскрывающей научный аппарат (программу) проведения исследования.

Введение включает следующую информацию: обоснование актуальности и новизны темы ВКР; степень научной разработанности (изученности) проблемы; объект и предмет исследования; цель выпускной квалификационной работы и её задачи; методическую основу разрабатываемой темы; практическую значимость исследуемой проблемы.

Актуальность темы исследования показывает, чем интересно данное направление исследований, в чем его важность, почему для исследования выбрана именно эта тема. На обоснование актуальности отводится первых 3-4 абзаца введения.

Степень научной разработанности (изученности) проблемы – это краткий анализ литературы по теме исследования с указанием, какие стороны проблемы раскрыты в отдельных библиографических источниках, а какие до сих пор слабо изучены. Сначала дается критический анализ того, что отражено и решено в специальной литературе, затем, что недостаточно раскрыто и нуждается в дальнейшей разработке и наконец, какие вопросы полностью не отражены в специальной литературе. Необходимо указать фамилии ученых, которые внесли заметный вклад в исследование данной проблемы.

Объект и предмет исследования – это центральные вопросы изучаемой проблемы. Объект исследования – это явление, в области которого лежат интересы исследователя, то, на что направлена исследовательская деятельность. В качестве объекта в педагогических исследованиях могут выступать процессы образования или воспитания, учебная деятельность учащихся, изучение какого-либо конкретного предмета или уроки по какому-либо предмету. Определить объект исследования – значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании. Однако получить новое знание об объекте со всех сторон практически невозможно, поэтому необходимо определить предмет исследования, то есть обозначить, как рассматривается объект.

Предмет – это одна или несколько сторон, характеризующие объект изучения. Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т.д.). Предмет – это способ рассмотрения объекта, «объект как...».

Цель выпускной квалификационной работы – это конечный результат работы, которого хочет достичь студент своей исследовательской деятельностью. Цель работы в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее.

После цели формулируются задачи, которые планирует решить исследователь.

Обычно ограничиваются постановкой 3-5 задач.

Первая задача связана с изучением степени разработанности проблемы в педагогической теории и практике. Вторая задача предполагает разработку, раскрытие или характеристику ключевого понятия исследования, то есть того, что составляет основу предмета исследования. Третья задача связана с целью исследования, поэтому в ней обозначаются действия, которые должен совершить исследователь с педагогическими условиями, чтобы решить поставленную проблему. Четвертая задача связана с разработкой критериев того, что планируется достичь в исследовании, с разработкой или подбором диагностических методик, при помощи которых можно выявить уровень полученного результата. Пятая задача связана с разработкой каких-то дидактических и практических педагогических материалов для учащихся (комплекса или системы дидактических заданий, цикла конспектов уроков, комплекса игр, ряда сценариев воспитательных мероприятий, каких-либо программ или одной программы) или методических материалов для учителя.

Практическое значение выполняемой выпускной квалификационной работы состоит в том, каким образом, где, для кого будут иметь интерес полученные материалы и их практическое применение в деятельности органов, учреждений, организаций.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть ВКР должна содержать:

– обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;

– процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

– анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;

– обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть ВКР включает в себя не менее трех глав, каждая из которых делится на несколько разделов. При необходимости разделы разбиваются на подразделы.

Первая глава является теоретической, в которой студент на основе анализа научных трудов отечественных и зарубежных авторов, излагает свое видение исследуемой проблемы, рассматривает, дает и обосновывает свою оценку различным подходам к ее решению, предлагает собственный вариант решения проблемы.

На основании литературных данных студент изучает современное состояние проблемы в теории отечественной и зарубежной практики, сравнивает изученные направления по теме исследования и выделяет малоизученные области. В первой главе студент обосновывает выбор темы исследования.

В исследовательской главе студент описывает выбранную методику проведения работы, обобщает результаты исследований и делает выводы на их основе, оценивает достоверность полученных результатов, обосновывает необходимость проведения дополнительных исследований, комментирует отрицательные результаты, приводящие к прекращению дальнейших исследований.

Психолого-педагогическая (методическая) глава включает методические основы

процесса обучения: планы-конспекты уроков, методические рекомендации учителям по проведению занятий, усовершенствованные программы курсов, элективные курсы и другое.

Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Названия глав должны быть предельно краткими, отражать их основное содержание и не повторяют название ВКР. Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами.

В выводах к главам ВКР работы следует раскрыть теоретическое и практическое значение полученных результатов. Целесообразно сделать выводы по задачам, сформулированным во введении и реализованным в выпускной квалификационной работе. Выводы должны продемонстрировать умение автора самостоятельно вести научно-исследовательскую работу и профессиональное владение вопросами исследуемой проблемы. В заключении следует сказать о перспективах дальнейшей работы над темой исследования.

Заключение содержит общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в дипломной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Наличие в ВКР собственных суждений автора о том, что из первоначальных предположений в ходе исследования не подтвердилось, от чего пришлось отказаться, что необходимо изменить, какие трудности возникли в ходе исследования и каким образом они были преодолены, показывает методологическую грамотность обучающегося, его способность к самооценке.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Для написания выпускной квалификационной работы требуется не менее 30 библиографических источников.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- методические материалы, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- акты внедрения результатов работы.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется. Абзацный отступ – 15 мм.

Объем выпускной квалификационной работы магистра составляет не менее 70 и не

более 100 страниц.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля научным руководителем хода выполнения работ,
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представление выпускной квалификационной работы, выполненной по программе магистратуры, на рецензию;
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

1. Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы бакалавра)

Код компетенции	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы*							
	Обоснование актуальности	Методологический аппарат, комплексно	Библиографический	Уровень осмысления теоретических вопросов и	Апробация полученных результатов (публикации,	Владение научным стилем изложены	Качество устного доклада, свободное	Соответствие формы представления

	исследования, цели и задачи, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	и эффективно использованы методы исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	обзор, системный анализ имеющегося опыта	обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	я, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению
ОК-1	+		+	+		+	+	
ОК-2		+		+	+			
ОК-3	+	+	+	+	+			
ОК-4			+					
ОК-5				+				
ОПК-1			+				+	
ОПК-2		+		+	+			
ОПК-3	+	+		+	+			
ОПК-4								
ПК-1		+		+	+			
ПК-2				+		+	+	
ПК-3	+	+	+					
ПК-4	+	+	+	+	+			
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6				+				

- использование компетенции обозначается в виде +

2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;

- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Невысокий уровень	Невысокий уровень

осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в публикациях/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных ошибок	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок
Качество устного доклада, свободное	Во время устной защиты выпускник показывает	Во время устной защиты выпускник показывает знание	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает	Во время устной защиты выпускник проявляет

<p>владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы</p>	<p>глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>	<p>неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>
<p>Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы</p>	<p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя</p>	<p>Допущены незначительные погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя</p>	<p>Допущены погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и руководителя</p>	<p>Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или руководителя</p>

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

К защите должны быть подготовлены: выпускная квалификационная работа в отпечатанном и переплетенном виде, электронная версия ВКР на электронном носителе (CD-диске).

Председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Выпускник излагает содержание работы, для доклада ему предоставляется до 20 минут. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы. В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

После доклада члены ГЭК и другие присутствующие на защите задают выпускнику вопросы по содержанию работы. Ответы следует давать кратко и мотивировано.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Основная литература по для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

1. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / под ред. В. И. Беляева. – Москва : КНОРУС, 2012. - 162 с.

2. Синогина, Е.С. Общие требования к структуре и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ на факультете технологии и предпринимательства : метод пособие / Е. С. Синогина, У. М. Шереметьева. – Томск : Издательство ТГПУ, 2014. – 92 с.

Дополнительная литература по для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 109 с.

2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf

3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf

4. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-2001.pdf

5. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf


6. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf

7. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_11-2011.pdf

8. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова ; [под ред. О. Ю. Назаровой и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. –Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. - 75 с.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.


Требования составлены:

К.пед.н., доцент, заведующий кафедрой БЖД  А.С. Федотов

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры Безопасности жизнедеятельности, протокол № 4 от 10.11. 2015 г.

Заведующий кафедрой  А.С. Федотов

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией факультета технологии и предпринимательства.

Председатель комиссии  Е.С. Синожина

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом факультета технологии и предпринимательства, протокол № 4 от 26.11. 2015 г.

Председатель ученого совета факультета  Е.В. Колесникова

Согласовано:

Проректор по НОРР



М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД



И.Г. Санникова



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Допустить к защите
Декан ФТП
_____ Е.В. Колесникова
« ___ » _____ 201_ г.

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа

Научный руководитель:
Ученая степень, звание
_____ И.О. Фамилия

Исполнитель:
студент группа
_____ И.О. Фамилия

Результат выполнения (оценка) _____
Подпись председателя ГЭК _____

Томск год

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра *наименование*

«Утверждено»

Зав. кафедрой

_____ И.О. Фамилия

ЗАДАНИЕ

Студенту _____

Группы _____ факультета ФТП форма обучения _____

Тема: _____

1. Состав выпускной квалификационной работы _____

1.1. Теоретическая часть

1.1.1. Теоретическая глава _____

1.1.2. Исследовательская глава _____

1.1.3. Психолого-педагогическая или методическая глава _____

1.2. Графическая часть (слайды, плакаты, видеоматериалы)

2. Календарный план выполнения работы

Наименование этапов работы	Объем работы, %	Сроки выполнения этапов

3. Сроки выполнения

3.1. Начало работы _____

3.2. Окончание работы _____

3.3. Дата защиты выпускной квалификационной работы _____

Задание выдал (руководитель работы) _____

Задание принял к исполнению _____