

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю



декан факультета

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3. В.02.2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3

Направление подготовки **44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность (профиль) **Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

1. Цели изучения дисциплины

Цель: является формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основании психолого-педагогических знаний о лицах с особенностями в развитии с различными речевыми расстройствами формировать профессиональные компетенции дефектолога, владеющего знаниями и технологиями обследования детей для реализации консультативно-диагностического направления профессиональной деятельности.

Задачи:

- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей формирования речевой функциональной системы;
- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения и оценивания речевых возможностей детей;
- разработка и реализация структурно-содержательных моделей обследования речи у детей.

Для освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы. Дисциплина ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками педагога в процессе обследования лиц, имеющими речевые нарушения.

Для освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны быть готовы к работе с литературными и интернет - источниками.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у обучающегося:

общепрофессиональные (ОПК):

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

В результате изучения курса обучающийся должен

знать:

принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические критерии оценки материалов обследования;
теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования.

уметь:

выделять направления обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику;
определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела);
проводить фрагменты обследования детей (звукопроизношение, грамматический строй речи и т.д.), вести протоколы обследования;
анализировать и обобщать результаты обследования;
оформлять речевую карту (ее фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.

владеть:

определениями: обследования речи детей, анализ результатов обследования;
содержанием инфраструктуры и функционалом системы социальной защиты детства;
информацией о развитии современной технологии логопедического обследования.

4.Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	5 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические, семинарские занятия	38	38
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	12	12
Самостоятельная работа	51	51

Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 5 сем.	Зачет

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)				Самостоятельная работа (час)
		Всего	лекции	практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
1.	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	3	2			1
2.	Содержание обследования речи	19	5	13		1
3.	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	12	2	4	2	4
4.	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.	14	2	4	2	6
5.	Обследование понимания речи	14	2	4	2	6
6.	Обследование слоговой структуры слова	14	2	4	2	6
7.	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	14	2	4	2	6
8.	Обследование связной речи	19	2	5	2	10

... Итого:	57 час/ 1,7 зач.ед.	19	38	12 / 22 %	51
------------	------------------------	----	----	-----------	----

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи (2 часа)

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Исторический аспект диагностики: разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Ленина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т., Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соботович, О.Н. Усанова и др.).

Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.

Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Методы логопедического обследования. Принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание обследования речи. (18 часов)

Сбор анкетных и анамнестических данных.

Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

РАЗДЕЛ 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика (6 часов)

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования.

Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением.

Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии.

Этап формулирования выводов по результатам обследования.

Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями.

Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов

РАЗДЕЛ 4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. (6 часов)

Содержание и логопедические технологии обследования звукопроизношения и фонематического восприятия; определение параметров оценки результатов обследования. Организация логопедического обследования ребенка с нарушением речи (в коррекционных и массовых образовательных учреждениях). Анализ полученных данных и формулировка выводов. Порядок заполнения речевых карт.

РАЗДЕЛ 5. Обследование понимания речи. (6 часов)

Обследование понимания слов: исследование понимания слов (номинативной функции слова); выявление понимания действия; понимание слов, сходных по звуковому составу актуализация значений слов, их правильный выбор в том или ином контексте. Обследование понимания предложений: выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной

сложности; выявления трудностей понимания логико-грамматических структур; понимание предложений, включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. Обследование понимания грамматических форм. Обследование понимания текста.

РАЗДЕЛ 7. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова. (6 часов)

Логопедические технологии грамматического строя речи и словообразовательных способностей (уровни: морфологический, синтаксический, словообразовательный). Составление протоколов обследования. Критерии и параметры оценки результатов обследования грамматического строя речи. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи в базовом практическом учреждении. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Требования к заполнению речевых карт.

РАЗДЕЛ 8. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. (6 часов)

Содержание и логопедические технологии обследования грамматического строя речи, словообразования, словоизменения. Составление протоколов обследования. Критерии и параметры оценки результатов обследования грамматического строя речи. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи в базовом практическом учреждении. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Требования к заполнению речевых карт.

РАЗДЕЛ 5. Обследование связной речи (6 часов)

Методика и логопедические технологии связной речи; определение параметров оценки результатов обследования. Составление протоколов обследования. Процедура проведения логопедического обследования ребенка с нарушением речи. Обследование детей в базовом практическом учреждении. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Требования к заполнению речевых карт.

5.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Якименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону, 2012.

6.2. Дополнительная литература:

1. Волкова, Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования / О. Е. Грибова. – Москва : АРКТИ, 2005
3. Кирьянов, Р. А. Комплексная диагностика и её использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : Феникс, 2006.
4. Методы обследования речи детей / под ред. Г. В. Чиркиной. – Москва : ВЛАДОС, 2005.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа и учебно-методические материалы по данной учебной дисциплине, составленные преподавателями кафедры социальной педагогики ТГПУ.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

logoped.ru Учебные и учебно-методические пособия для обучающихся и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.

www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.defectolog.ru> / Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://logoped18.ru/> Сайт создан для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим, задача сайта представить информацию и материалы логопедов, которые в простой, доступной форме помогут освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи. А также на страницах сайта информация и материалы опытных педагогов помогут молодым специалистам быстрее освоиться с навыками работы, пришедшим работать в школу, в детские сады и медицинские учреждения.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийная техника (проектор, ноутбук, экран).

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
2.	Содержание обследования речи	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
3.	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран

4.	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
5.	Обследование понимания речи	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
6.	Обследование слоговой структуры слова	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
7.	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
8.	Обследование связной речи	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов).

Промежуточная аттестация предполагает выполнение самостоятельной, контрольной работы, тестовых заданий, итоговое тестирование, консультация, экзамен.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение самостоятельной, контрольной работы, тестовых заданий, итоговое тестирование, консультация, зачет.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для изучения дисциплины «Технология обследования речи» необходимо учитывать, что Основной формой работы обучающегося является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им беседы по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов

индивидуальных логопедических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений обучающихся по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающемуся в правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Технология обследования речи»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Кейс, решенные ситуации	Реферат, доклад, презентация	Аналитические задания	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Зачет
ОПК-1				+	+		+
ПК-13	+		+		+		+
ПК-14	+		+	+	+		+
ПК-5	+	+		+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7	+	+	+	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Специфика развития фонематического восприятия речи у детей раннего возраста.
2. Закономерности овладения ребенком слоговой структурой слова.
3. Процесс овладения ребенком звуковой стороной речи.
4. Параметры оценки сформированности монологической речи
5. Последовательность формирования навыков различения ребенком звуков на слух

6. Основные этапы развития экспрессивной речи
7. Основные этапы становления произносительной стороны речи
8. Сформулировать и оформить письменно задачи логопедического обследования или его фрагмента.
9. Протоколы обследования звукопроизношения и фонематического восприятия; параметры оценки результатов обследования.
10. Протоколы обследования отдельных компонентов интонации, интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания. Критерии оценки результатов обследования.
11. Протоколы обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Критерии оценки результатов обследования.
12. Протоколы обследования грамматического строя речи (уровни: а) морфологический, б) синтаксический, в) словообразовательный). Критерии анализа материалов обследования.
13. Дидактический и речевой материал для обследования связной монологической речи детей (тексты для пересказа, картины для составления рассказов).
14. Критерии анализа результатов обследования связной речи (а) пересказа, б) рассказа-описания предмета, в) рассказа-повествования (по сюжетной картине), г) рассказа-повествования (по серии сюжетных картин).

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Отбор и структурирование материала для обследования:
2. словарного запаса (экспрессивного и импрессивного), грамматического строя речи, словообразовательных способностей, связной речи (диалогической и монологической).
3. Составление протоколов обследования по различным разделам.
4. Выбор и обоснование критериев анализа экспериментальной продукции, полученной в ходе обследования (для соответствующих разделов).
5. Обобщение результатов обследования.
6. Оформление речевой карты.

Примеры аналитических заданий

Здравствуйте! Моему сыну 2 года, он не говорит ни одного слова, даже мама или папа. Единственное что более понятно это слово "отдай". Он все показывает, что дать, куда встать. И вообще звуки издает постоянно, иногда мы просто просим его помолчать. Это в основном звук "а", в разных тембрах и интонациях. Еще межзубные звук "с", так он показывает машинку. Главная проблема, что он не произносит согласных звуков, только мягкий "т" и твердый "д". Возникает такое впечатление что он просто физически не может их произносить. Просишь сказать ма-ма, он просто открывает открывает рот, а потом произносит та-та. В 7 месяцев он четко произносил ма-ма, так продолжалось недели 2 . и до сих пор только 1 раз на кошку сказал какой-то смазанный звук "м". Пару раз было что-то похоже на ня-ня. Я уж и не знаю к кому нам обратиться? К психологу или к логопеду?

Задание: составьте примерный, консультативно-рекомендательный ответ на обращение родителя, проанализировав данное обращение.

Примеры кейсов

Ситуация 1

Урок литературы в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Речь мальчика с длительными паузами, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что возможно, что причиной пауз являются судороги речевого аппарата.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но трудности в преодолении длительных речевых пауз, естественно, смущают его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым.

В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке.

Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7-8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Обязательно необходимо срочное обращение к логопеду и психоневрологу.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

- 1 Исторический аспект становления логопедического обследования.
- 2 Диагностические возможности нейропсихологического подхода в обследовании детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
- 3 Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и
- 4 синтеза как основы для овладения грамотой.
- 5 Современные подходы к постановке различных групп звуков.
- 6 Использование компьютерной программы «Видимая речь» для лиц
- 7 с различными речевыми нарушениями.
- 8 Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекционной работе при различных речевых нарушениях.

Примеры заданий по моделированию

1. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: звукопроизношения и фонематического восприятия.
2. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: слоговой структуры слова
3. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования:) словарного запаса (экспрессивного и импрессивного),
4. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: грамматического строя речи

5. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: словообразования и словоизменения.
6. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: связной речи (диалогической и монологической).
7. Составление протоколов обследования по различным разделам специально педагогического обследования.
8. Выбор и обоснование критериев анализа экспериментальной продукции, полученной в ходе обследования (для различных разделов обследования).
9. Обобщение и анализ результатов обследования.
10. Схема процедуры оформления логопедического обследования.

8.4. Примеры тестов

Вопрос 1.

Характерны ли для нарушений речи безграмотность речи, диалектные особенности языка данной местности?]

1. Да
2. Нет
3. Индивидуально возможно

Вопрос 2.

Фонетическим дефектом является

1. Искажение звука
2. Замена звука
3. Смещение звуков

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

- 1 Этапы обследования речи. Краткая характеристика.
- 2 Содержание и методическая организация обследования звукопроизношения.
- 3 Анализ и оценка результатов обследования речи.
- 4 Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
- 5 Разработка фрагментов протоколов обследования речи.
- 6 Обследование связной речи у дошкольников.
- 7 Обследование произносительной стороны речи у дошкольников.
- 8 Обследование состояния сформированности грамматического строя у дошкольников.
- 9 Выявление уровня сформированности словаря у детей дошкольного возраста.
- 10 Схема нейропсихологического обследования у младших школьников.
- 11 Ориентировочный этап обследования и его значение для логопедического заключения.
- 12 Принципы обследования речи у детей.
13. Содержательная и методическая характеристика разделов обследования речевых функций.
14. Подготовительный этап логопедического обследования.
15. Изучение медицинской документации как этап обследования.
16. Изучение педагогической документации как этап обследования.
17. Работа с родителями при логопедическом обследовании.
18. Речевой материал для проведения логопедического обследования.
19. Обследование письменной речи.

8.6. Темы для написания курсовой работы.

Не предусмотрен учебным планом.

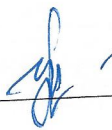
8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Контроль осуществляется в виде:

- проверки домашних заданий;
- проверки наличия конспектов по изучаемым темам;
- подготовки докладов, выступлений;
- проверки заполненных таблиц;
- обсуждение заданий по тематикам

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
ст. преподаватель кафедры ДОиЛ



Т.А. Токарева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ДОиЛ
протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой ДОиЛ



Н.А. Семенова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии ПФ А.В. Яшук Яшук А.В.