

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета

« 09 » _____ 2015 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.01.10 НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3

Направление подготовки: 44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Целью курса является формирование профессиональных логопедических компетенций: знание методологических и теоретических основ дисграфии и дислексии, взаимосвязи нарушений устной и письменной речи; раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах нарушений письменной речи, их классификации; знание методик выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при различных формах дисграфии и дислексии.

Задачи:

- формирование теоретических и практических представлений о формах нарушений письменной речи;
 - обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи;
 - установление логопедического заключения методами дифференциальной диагностики;
 - обучение практическим методам логопедической коррекции дисграфии и дислексии;
 - развитие способности к анализу научно-теоретической и программно-методической литературы, данных собственной исследовательской работы, обучение формулировке выводов и разработке программ сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.
- Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический, научно-методический, организационно-управленческой и консультативный виды профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы. Дисциплина ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками педагога в процессе обследования и коррекции письменной речи.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

общекультурные (ОК):

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные способности и готовность:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

В результате изучения дисциплины «Нарушения письменной речи» студент должен: **знать** общие закономерности развития устной и письменной речи в процессе онтогенеза, причины возникновения данной речевой патологии, основную симптоматику проявлений дефекта у учащихся начальной школы и признаки дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста;

уметь проводить диагностическое обследование детей и взрослых с нарушениями письменной речи, составлять индивидуальную программу коррекционной работы, исходя из реальных проблем человека;

владеть основными методами дифференциальной диагностики; наиболее эффективными коррекционными методиками; расширить и углубить компетенции в области знаний и практических умений о речевой патологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам
	Всего	6 семестр
Всего часов	98	98
Аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34
Практические, семинарские занятия	34	34
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	12	12
Самостоятельная работа	13	13
Курсовой проект (работа)	–	–

Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 6 сем.	Экзамен (27 часов)

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				СРС
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.	8	4	4		1
2	Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.	12	6	6	2	2
3	Нарушения письма и чтения.	12	6	6	2	2
4	Дисграфия и аграфия.	8	4	4	2	2
5	Дислексия и алексия.	8	4	4	2	2
6	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	8	4	4	2	2
7	Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.	12	6	6	2	2
		68 час/ 1,89 зач.ед.	34	34	12 / 17%	13

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса. (8 часов)

Тема 1. Определение нарушений письменной речи и история вопроса.

Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских и российских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи.

Тема 2. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.

Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах; 70-90 годах; конце XX-начале XXI вв.

РАЗДЕЛ 2. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе. (12 часов)

Тема 1. Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе.

Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.

Тема 2. Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе.

Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

РАЗДЕЛ 3. Нарушения письма и чтения. (12 часов)

Тема 1. Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфий и дислексий.

Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.

Тема 2. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

РАЗДЕЛ 4. Дисграфия и аграфия. (8 часов)

Тема 1. Формы дисграфий и их характеристика.

Классификация М.Е. Хватцева: дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов

фонематического слуха; на почве расстройств устной речи («графическое косноязычие»; на почве нарушений произносительного ритма; оптическая; дисграфия при моторной и сенсорной афазии. Классификация О.А. Токаревой: акустическая, оптическая, моторная дисграфия. Классификация Р.И. Лалаевой: артикуляторно-акустическая; дисграфия на почве нарушений фонемного распознавания; на почве нарушений языкового анализа и синтеза; аграмматическая; оптическая (литеральная и вербальная) дисграфия. Основные специфические ошибки при них.

Тема 2. Методики логопедической работы по устранению дисграфии.

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Комплексное преодоление нарушений письма. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Анализ существующих методик коррекции дисграфии у детей и взрослых.

РАЗДЕЛ 5. Дислексия и алексия. (8 часов)

Тема 1. Формы дислексий и их характеристика.

Классификация М.Е. Хватцева: дислексия фонематическая; оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая. Классификация О.А. Токаревой: акустическая, оптическая, моторная дислексия. Классификация Р.И. Лалаевой: фонематическая; семантическая; аграмматическая; мнестическая; оптическая (литеральная и вербальная) дислексия. Основные специфические ошибки при них.

Тема 2. Методики логопедической работы по устранению дислексии.

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

РАЗДЕЛ 6. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. (8 часов)

Тема 1. Основные направления обследования учащихся при нарушениях письменной речи.

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи:

Состояние процесса чтения (значение букв, характер чтения слогов, слов, предложений, текста различной трудности); скорость и способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение);

Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку, изложение и сочинение, письмо текстов с дефектно произносимыми звуками, с недифференцируемыми на слух звуками, с графически сходными буквами).

Логопедическое заключение: степень и вид нарушений чтения и письма, их соотношенность с состоянием устной речи.

РАЗДЕЛ 7. Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых. (12 часов)

Тема 1. Профилактика дисграфий и дислексий в дошкольном возрасте.

Профилактика нарушений чтения и письма с дошкольного возраста. Определение «групп

риска»: дети с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, умственно отсталые и др. категории «проблемных» детей. Работа с дошкольниками по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи.

Тема 2. Предупреждение нарушений письма и чтения в начальной школе, организация коррекционной работы.

Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий.

Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителей школы, взаимодействие с родителями.

Тема 3. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии у детей и взрослых.

Анализ существующих современных авторских методик коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного, школьного возраста, взрослых.

5.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Лалаева, Р. И. Нарушение письменной речи : методическое наследие / Р. И. Лалаева – Москва : Владос, 2005; 2010. – 300с.; pedagogikabooks.ru
2. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия : технология преодоления пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2011. – 279с.; www.logopedkniga.ru

6.2. Дополнительная литература:

1. Буцыкина, Т.П.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед. - 2005. - №3.- С. 28 – 37.
2. Визель, Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. Г. Визель. – Москва : Владос, 2005. – 157с.
3. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. – Москва : Владос, 2005. – 342с.
4. Гордон, Е. Б. К вопросу о коррекции письма у детей // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Материалы семинара "Организация службы социально-психологической помощи детям с острой школьной дезадаптацией и их семьям" [электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pedlib.ru/Books/2/0035/2_0035-1.shtml
5. Городилова, В. Чтение и письмо : сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения / В. И. Городилова, М. Кудрявцева. – Москва : Аквариум, 1996. – 143с.
6. Данилова, Е. А. Работа с учащимися младших классов, имеющими ОНР // Логопед. – 2006.- №5. – С. 46-52.

7. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. / Л. Н. Ефименкова. – Москва : Книголюб, 2003. – 120с.
8. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. – Москва : Владос, 1991. – 220с.
9. Ионова, А. И. Дидактические игры в коррекции устной и письменной речи младших школьников с ОНР // Логопед. – 2004. - №1. – С. 47-55
10. Ишимова, О. А. Логопедическая работа в школе / О.А. Ишимова. – Москва : Владос, 1999. – 122с.
11. Киселева, Н. Ю. Формирование операций контроля при коррекции дисграфии // Логопед. – 2008. - №7. – С.52-57
12. Коваленко, О. М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов / О. М. Коваленко. – Москва : Астрель, 2007. – 158с.
13. Корнев, А. Н. Дислексия и дисграфия у детей : учебное пособие / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 310с.
14. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учебное пособие / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : МиМ, 1997. – 240с.
15. Лалаева, Р. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. Венедиктова. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 154с.
16. Лалаева, Р. Выявление дизорфографии у младших школьников / Р. И. Лалаева, И. Прищепова. – Санкт-Петербург : СпбГУМП, 1999. – 36с.
17. Логопедические занятия со школьниками / Е. В. Меттус [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2006; 2008. – 170с.
18. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для вузов: В 5 кн./Под ред. Л. С. Волковой.- Москва : Владос.- (Библиотека учителя-дефектолога). Кн. 4:Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия /Авт.-сост.: Р. И. Лалаева. - 2007.- 304 с.
19. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 208 с.
20. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма : учебное пособие / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Московского университета, 1973. – 100с.
21. Лурия, А. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А. Р. Лурия, Л. Цветкова. – Москва : ИПП, 1997. – 123с.
22. Мазанова, Е. В. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии «Учусь не путать звуки» / Е. В. Мазанова. – 2-е, испр. и доп. – Москва : ГНОМ и Д, 2007. – 65с.
23. Мазанова, Е. В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е. В. Мазанова. – 2-е, испр. и доп. – Москва : ГНОМ и Д, 2007. – 80с.
24. Мазанова, Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – 2-е, испр. и доп. – Москва : ГНОМ и Д, 2007. – 120с.
25. Мазанова, Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – 2-е, испр. и доп. – Москва : ГНОМ и Д, 2007. – 122с.
26. Мазанова, Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие/ Е. В. Мазанова. – Москва : ГНОМ и Д, 2009. – 142с.
27. Мисаренко, Г. Г. Типологические трудности овладения письменной речью // Логопед. – 2005. - №3. – С.45-50

28. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под. ред. Т. В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – Москва : В.Секачев, 2008. – 128с.
29. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 185с.
30. Парамонова, Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 185с.
31. Поваляева, М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи / М. А.Правдина. – Ростов – на- Дону : Феникс, 2006. – 192с.
32. Правдина, О. В. Логопедия : учебное пособие / О. В. Правдина. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1973. – 235с.
33. Фомичева, Т. А. Механизмы письменной речи // Начальная школа. – 2001. - №1. – С.32-34.Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. – Москва : Владос,2006. – 100 с.
34. Хрестоматия по логопедии : хрестоматия / ред.-сост. Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова. – Москва : Владос, 1997. – 450 с.
35. Цветкова, Л. С. Нейропсихология письма, чтения и счета / Л. С. Цветкова. – Москва : Юрист, 1997. – 154с.
36. Цветкова, Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Российское педагогическое агенство, 1998. – 128с.
37. Юрова, Е. В. 200 упражнений для развития письменной речи / Е. В. Юрова. – Москва : Аквариум,2000. – 56с.
38. Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников 7-10лет : практическое пособие / О.Н. Яворская. – Санкт-Петербург : Каро,2007. – 136с.
39. Яковлева, Н. В. Коррекция нарушений письменной речи / Н.В. Яковлева. – Санкт-Петербург : Каро,2009. – 208с.
40. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – Москва : Просвещение,1984; 2012. – 156с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, разработанная преподавателями кафедры ДОиЛ ТГПУ. При проведении занятий в интерактиве по данной дисциплине (разделы 3 -7) предусматривается:

- 1 Анализ студентами речевых карт детей, подростков, взрослых, имеющих разные формы дисграфии и дислексии; анализ протоколов логопедического обследования.
- 2 Демонстрация видеофильмов, содержащих фрагменты обследования письменной речи детей, подростков и взрослых, образцы логопедических занятий.
- 3 Демонстрация письменных работ детей, подростков и взрослых с нарушениями письменной речи, проведение фрагментов обследования и фрагментов логопедических занятий на базе специальных практических учреждений.
- 4 Обсуждение результатов обследования речи, результатов индивидуальных и фронтальных занятий.
- 5 Разработка и анализ конспектов логопедических занятий.

6 Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

logoped.ru Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.

www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://Logoped18.ru/> Сайт создан для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим, задача сайта представить информацию и материалы логопедов, которые в простой, доступной форме помогут освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи. А также на страницах сайта информация и материалы опытных педагогов помогут молодым специалистам быстрее освоиться с навыками работы, пришедшим работать в школу, в детские сады и медицинские учреждения.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; различные технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура, компьютер с лицензионной версией Windows XP; наглядные пособия; компоненты учебно-методического комплекса как основное средство обучения; наглядные, методические и дидактические пособия по каждому звуку; документация логопеда (планы, речевые карты, протоколы первичного обследования, психолого-педагогические характеристики детей и т.п.); Книгафонд: <http://www.knigafund.ru>.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.	слайдовая презентации	медиа техника (проектор, ноутбук, экран), раздаточный материал
2	Современные	слайдовая презентация	медиа техника (проектор,

	представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.	документация	ноутбук, экран) видеоматериалы
3	Нарушения письма и чтения.	слайдовая презентация письменные работы учащихся	медиа техника (проектор, ноутбук, экран) раздаточный материал
4	Дисграфия и аграфия.	слайдовая презентация психолого-педагогическая документация	медиа техника (проектор, ноутбук, экран) посещение школы раздаточный материал
5	Дислексия и алексия.	слайдовая презентация	медиа техника (проектор, ноутбук, экран), раздаточный материал
6	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	слайдовая презентация психолого-педагогическая документация	медиа техника (проектор, ноутбук, экран) посещение школы раздаточный материал
7	Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.	слайдовая презентация психолого-педагогическая документация	медиа техника (проектор, ноутбук, экран) раздаточный материал

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов).

Промежуточная аттестация предполагает выполнение самостоятельной, контрольной работы, тестовых заданий, итоговое тестирование, консультация, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

7.2. Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины «Нарушения письменной речи» необходимо учитывать, что основной формой работы обучающегося является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им беседы по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных логопедических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений обучающихся по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающемуся в правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Нарушения письменной речи»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Кейс, решение ситуаций	Реферат, доклад, презентация	Аналитические задания	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Экзамен
ОК-2				+	+		+
ОК-4	+				+		+
ОП-1	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+		+	+	+	+

ПК-5	+		+	+	+		+
ПК-7	+					+	+
ПК-9	+	+	+	+	+	+	+
ПК-13	+	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Психофизиологические механизмы письма.
2. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
3. Характеристика нарушений технической и смысловой сторон чтения у детей с дислексией.
4. Роль биологических и социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии.
5. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
6. Этапы формирования навыка чтения.
7. Система логопедической работы по коррекции нарушений письма, обусловленных ОНР (ФФН).
8. Приемы коррекционной работы по преодолению ошибок языкового анализа и синтеза.
9. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
- 10 Проблемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Вопросы дисграфии и дислексии в истории логопедии; историческое понимание причин, локализации, механизма нарушения письменной речи. Анализ основной литературы.
2. Анализ психофизиологических механизмов письма и чтения в онтогенезе. Отличия процессов чтения и письма.
3. Нарушения письменной речи. Несформированность навыков письма и чтения у школьников; Распад навыков в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).
4. Формы дисграфий и их характеристика по классификациям М.Е. Хватцева, О.А. Токаревой, Р.И. Лалаевой и др.
5. Формы дислексий и их характеристика по классификациям М.Е. Хватцева, О.А. Токаревой, Р.И. Лалаевой и др. Основные специфические ошибки при них.
6. Основные направления обследования учащихся при нарушениях письменной речи. Обследование состояния процесса чтения (значение букв, характер чтения слогов, слов, предложений, текста различной трудности); скорость и способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение); состояния различных видов письма (списывание, письмо под диктовку, изложение и сочинение, письмо текстов с дефектно произносимыми звуками, с недифференцируемыми на слух звуками, с графически сходными буквами).

Примеры аналитических заданий

Индивидуальное занятие по теме: «Автоматизация звука [л'] в словах»

Цель: Автоматизировать звук [л'] в словах.

1. Организационный момент:

Здравствуй! Сегодня к нам на занятие придёт сказочный герой. Хочешь узнать кто это?

Тогда внимательно слушай загадку:

Он в мультфильмах песенки поёт,

Пчёл не любит, очень любит мёд.

Он ребятам самый лучший друг.

Догадался? Это (Вини – Пух)

Молодец!

- А ты знаешь, где он живёт? (в лесу)

- Какой первый звук в слове «лес»? ([л'])

- Правильно.

Сегодня Вини-Пух поможет нам собрать корзину с фруктами, в названии которых есть звук [л']. Он принёс загадки о фруктах, которые мы должны отгадать и красиво произнести их названия. Для этого давай сделаем артикуляционную гимнастику.

2. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для губ: «Улыбка-трубочка»

Упражнения для языка: «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Лошадка».

3. Догадайся сам, загадай своим друзьям.

А вот и загадки Вини – Пуха:

На сучках висят шары,

Посинели от жары. (Сливы) Очень любят обезьяны

Кушать спелые... (Бананы)

Он сочен и душист,

А снаружи золотист.

Много долек в нем, друзья,

Будем кушать ты и я. (Апельсин) Круглое, румяное,

Я расту на ветке;

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (Яблоко)

Схож он с бусами немножко,

Каждый листик – как ладошка.

Был зелёный, а поспел он –

Стал янтарным, синим, белым.

(Виноград) Спелый, сочный, ароматный,

Я на яблоко похож.

Если пополам разрежешь,

Внутри ты косточку найдешь. (Персик)

В шкуре жёлтой,

Кислый он,

Называется..... (Лимон)

4. Развитие фонематического восприятия.

- выбери из фруктов те, в названиях которых есть звук [л']

5. Звукобуквенный анализ слов.

Составь схемы слов: слива, апельсин, лимон. Укажи место звука [л'].

6. Пальчиковая гимнастика.

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Левую ладошку держим «ковшиком», правой имитируют помешивание в нём.

Вот:

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим, сахарный песок. Загибают пальчики на правой руке, начиная с «большого».
Варим, варим мы компот. Опять «варят» и «помешивают».

Угостим честной народ.

Вот и корзина с фруктами уже полна. Давай посмотрим, какими фруктами наполнена она.
Мы в корзину поместили: лимоны, сливы, апельсины

7. Вини – Пух и Чебурашка спешат в гости.

Вини – Пух совсем забыл, что ещё обещал прийти в гости к Пяточку, а его друг Чебурашка спешит в гости к крокодилу Гене. Помоги друзьям встретиться. Помни, что Чебурашка может передвигаться только по прямоугольникам на которых изображены лимоны, а Вини – Пух – только по прямоугольникам с изображением фруктов зелёного цвета.

- Укрась картинками, в которых есть песенка [л'], дорожку, по которой передвигался пятачок к Вини – Пуху.

- А дорожку, по которой передвигался Чебурашка к крокодилу Гене – именами людей, в которых есть песенка [л'].

8. Согласование имен существительных с числительными.

Посчитай, сколько лимонов увидел Чебурашка по пути к крокодилу Гене?

А сколько зелёных фруктов увидел Вини – Пух на своём пути?

9. Итог занятия.

- Вот и подошло к концу наше занятие, корзину с фруктами мы собрали и Вини-Пуху помогли добраться в гости к Пяточку. Вини-Пуху остался доволен помощью оказанной ему.

- А тебе понравилось наше занятие?

- Что больше всего тебе понравилось в занятии?

Задание: 1. Исходя из содержания занятия обозначить задачи: коррекционно-образовательные; коррекционно-развивающие; коррекционно- воспитательные.

2. Составить схему (план) занятия.

3. Составить отзыв о ходе занятия.

Примеры кейсов

1. Вопрос родителя к логопеду:

«Здравствуйте, сыну 9 лет, у него нарушение фонематического слуха, дисграфия, пишет с большим количеством грамматических ошибок. Вопрос в следующем: можно ли попробовать заниматься с логопедом по нашей проблеме или уже поздно? Наш классный руководитель сказала, что после 9 лет дисграфия не исправима, так ли это? Заранее спасибо за ответ.»

Ответ логопеда:

«Здравствуйте! Если у ребенка видите необъяснимые ошибки и трудности в овладении письменной речи, сразу надо бить тревогу, обратиться за консультацией к логопеду. Чем раньше начнется коррекционная работа, тем быстрее будет положительный результат. А заниматься никогда не поздно. Да, придется работать более длительное время, приложить больше усилий. При своевременном обращении, логопед устранил причины дисграфии. Дисграфия- как ком снега, ребенок взрослеет, а ошибки увеличиваются. Поэтому вам решать, хотите иметь успешного ребенка? Значит, необходимо найти хорошего логопеда. Удачи, вам.»

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Анализ психофизиологических механизмов письма и чтения в онтогенезе. Отличия процессов чтения и письма. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
2. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
3. Основные специфические ошибки при них. Методики логопедической работы по устранению дисграфии.
4. Профилактика дисграфий и дислексий в дошкольном возрасте: развитие речевых функций, психомоторной сферы, подготовка к обучению грамоте.
5. Предупреждение нарушений письма и чтения в начальной школе, организация коррекционной работы: проведение массового обследования учащихся начальных классов; индивидуальное обследование по просьбе учителей и родителей; комплектование коррекционных групп; планирование и организация логопедических занятий.
6. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителей школы, взаимодействие с родителями.
7. Анализ существующих современных авторских методик коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного, школьного возраста, взрослых.
8. Логопедическое заключение: степень и вид нарушений чтения и письма, их соотношенность с состоянием устной речи.
9. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме нарушений письменной речи.

Примеры заданий по моделированию

1. Составьте модель оказания логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
2. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования чтения.
3. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования письма.
4. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для проведения коррекционной работы нарушений письма.
5. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для проведения коррекционной работы нарушений чтения.

8.4. Примеры тестов

1. Дисграфия, при которой наблюдается нарушение воспроизведения изолированных букв, называется... А) оптическая вербальная дисграфия; Б) оптическая дисграфия; В) дисграфия оптическая литеральная.
2. Дислексия, обусловленная недоразвитием грамматического строя речи, - А) литеральная дислексия; Б) аграмматическая дислексия, В) вербальная дислексия.


3. Полная неспособность или потеря способности овладения процессом чтения, которая заключается в неузнавании букв как графем, в неумении сочетать их в слово, - ...А) мнестическая дислексия, Б)алексия, В)семантическая дислексия.
4. Употребление слов, произносимых (читаемых) с конца, например, при шизофрении, - А)оптическая дисграфия, Б)зеркальное письмо; В)зеркальная речь.
5. Учащийся при чтении пропускает безударную часть слова или согласный звук в словах со стечением двух или более согласных (например, «звезда» – звезда; «кадаши» – карандаши). Это происходит в результате того, что у ребенка ...А) недостаточно сформировано фонематическое восприятие и звуковая сторона речи, Б) недостаточно сформировано фонематическое восприятие, В) недостаточно сформирована звуковая сторона речи.
6. К угадывающему чтению, к замене одного слова другим приводит ... А)невыразительность, Б)повышение скорости чтения, В)неоднократное повторение слов в процессе чтения.
7. Кто из ученых выделил и описал ступени формирования навыка чтения? ... А)Т.Г. Егоров, Б) Д.Б. Эльконин, В)О.А. Токарева.
8. Фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая дислексия выделяются в классификации, где главный критерий – А)учет нарушенных операций процесса чтения; Б) нарушение психических функций, В) нарушения деятельности анализаторов, участвующих в актах чтения и письма.
9. Среди левшей чаще встречаются дислексии, чем у правшей. Причина – не сам факт левшества, а ... А)несформированность зрительно-моторных координаций, Б)несформированность пространственных представлений, В)оптические нарушения в восприятии букв.
10. Расставьте по порядку ступени формирования навыка чтения, как они определены Т.Г. Егоровым: а) послоговое чтение; б) синтетическое чтение; в) становление синтетических приемов чтения; г) овладение звуко-буквенными обозначениями.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Устная и письменная речь. Отличия устной речи от письменной.
2. Нарушения письменной речи. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Психофизиологическая структура процесса письма в норме.
4. Этапы формирования процесса чтения в онтогенезе и их характеристика.
5. Дисграфия. Механизм нарушений процесса письма.
6. Этиология дисграфии.
7. Общая симптоматика дисграфии.
8. Классификации дисграфий. Их характеристика.
9. Классификация ошибок при дисграфии.
10. Психофизиологическая характеристика чтения в норме.
11. Этапы формирования процесса чтения в онтогенезе и их характеристика.
12. Дислексия. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
13. Дислексия. Психолингвистический аспект изучения нарушений чтения.
14. Этиология дислексии.
15. Общая симптоматика дислексии.
16. Классификации дислексий. Их характеристика.
17. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
18. Методика логопедической работы по развитию фонематического восприятия при устранении артикуляторно-акустической дисграфии, фонематической дислексии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
19. Методика логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии и дислексии.


20. Методика логопедической работы по устранению оптической дисграфии и дислексии.
21. Устранение нарушений письменной речи у взрослых.
22. Примерная структура логопедического урока при устранении нарушений письменной речи.
23. Требования к текстам для чтения при устранении дислексии.
24. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения. Профилактика нарушений письменной речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
ст. преподаватель кафедры ДОиЛ _____  Т.А. Токарева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ДОиЛ
протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой ДОиЛ _____  Н.А. Семенова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ
Председатель методической комиссии ПФ _____  Ящук А.В.