

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ТГПУ)



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б. 3. 04. 4 Методика преподавания русского языка**  
(специальная)

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: **44.03.03 (050700.62)** Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## 1. Цели изучения дисциплины

**Цель** дисциплины — познакомить студентов с методическими основами преподавания русского языка в начальных классах школ (классов) V вида, в которых реализуется коррекционно-развивающее обучение (далее, КРО), с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку для детей с нарушениями речи и ЗПР.

Для достижения цели предполагается решение **задач**:

- знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку для детей с нарушениями речи и ЗПР;
- формирование профессионально-методических умений планирования и проведения разных типов уроков русского языка: урок обучения грамоте, урок объяснительного чтения, урок развития речи, урок грамматики и правописания;
- вооружение знаниями в области методики русского языка, на основе которых можно добиваться прочного усвоения учащимися программного материала.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» в системе подготовки студентов находится в профессиональном цикле (базовая часть, профессиональный цикл) изучается в 6 семестре на третьем курсе. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: русский язык с основами языкознания, общая, возрастная психология и психология развития, общая и специальная педагогика, специальная психология, логопедия (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание).

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

общепрофессиональными (ОПК):

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и

педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

*в области исследовательской деятельности:*

способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

Студенты должны **знать:**

- лингво-методические основы построения уроков в рамках различных дисциплин цикла («Произношение», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Грамматика и правописание»);

- психолого-педагогические особенности усвоения детьми разных разделов курса родного языка.

Студенты должны **уметь:**

- разрабатывать модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса;

- осуществить сравнительно-сопоставительный анализ изучения отдельных тем в традиционном и коррекционно-развивающем обучении.

- проводить методический анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках для КРО;

- отбирать языковой, речевой и дидактический материал для уроков; конструировать рабочие материалы по русскому языку;

- использовать различные формы коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в 1 и 2-4 классах.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (108 час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	<b>Всего 108 ч.</b>	<b>6 семестр</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ (занятия в интерак.)	8	8
Другие виды работ		
Самостоятельная работа студентов	47	47
Курсовой проект (работа)	-	-

Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	к/р, тестирование	к/р, тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 6 семестр	Экзамен (27 часов)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
I	Спецметодика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы.	4	4			4
II	Методика обучения грамоте учащихся с ОНР. Задачи, содержание и типичные затруднения в процессе овладения грамотой. Принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ОНР.	8	4	4		10
III	Посещение уроков обучения грамоте в школе для детей с ТНР и их анализ.	8		8		10
IV	Психологические основы методики обучения чтению. Методика работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью	9	5	4	2	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
I	Спецметодика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы.	4	4			4
	чтения. Уроки внеклассного чтения в коррекционной школе.					
V	Составление развернутых планов для цикла уроков произношения, обучению грамоте по заданной тематике (1-2 класс).	10		10	2	10
VI	Презентация самостоятельно разработанных уроков. Обсуждение и их анализ.	9	4	5	4	13
	Всего часов	34 / 0.9 зач.ед.	17	17	8 / 23, 5%	47

## 5. 2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел I.** Спецметодика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы. Предмет, задачи и методы исследования спецметодики преподавания русского языка. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе для детей с ОНР. Коррекционные задачи обучения русскому языку в 1-4 классах, разделы работы и содержание обучения.

Принципы построения работы по обучению языку учащихся младших классов школы для детей с ОНР. (4 часа)

**Раздел II.** Методика обучения грамоте учащихся с ОНР. Задачи, содержание и типичные затруднения в процессе овладения грамотой. Процесс обучения грамоте в школе для детей с ОНР. принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ОНР. История методов обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в коррекционной школе. Методика обучения первоначальному письму в коррекционной школе. (8 часов)

**Раздел III.** Посещение уроков обучения грамоте в школе для детей с ОНР и их анализ. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс). Посещение и анализ комбинированного урока обучения грамоте (1-2 класс). (8 часов)

**Раздел IV.** Психологические основы методики обучения чтению. Из истории методики объяснительного чтения. Методика работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения. Уроки внеклассного чтения в коррекционной школе. Этапы и особенности становления навыка чтения у детей с ОНР и ЗПР. Посещение уроков чтения в школе и их анализ. (9 часов)

**Раздел V.** Работа с периодическими изданиями. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения, обучению грамоте по заданной тематике (1-2 класс). Практический блок (2 часа).

**Раздел VI.** Презентация самостоятельно разработанных уроков. Обсуждение и их анализ. (8 часов)

### **5.3 Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка в специальной для детей с нарушением интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина - Москва: Просвещение, 2011. .

#### **6.2. Основная литература:**

1. Бабина, Г. В. Системный подход к формированию грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / Г. В. Бабина // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. – Москва, 1985.

2. Зикеев, А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ / А. Г. Зикеев. - Москва, 2002.

3. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в средней школе / К. В. Комаров. - Томск, 1993.

4. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. - Москва, 1999.

5. Локалова, Н. И. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н. И. Локалова. - Москва, 2001.

6. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. - Томск: Издательство Томского ЦНТИ, 2008.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочие программы дисциплины, разработанные преподавателями кафедры педагогики и методики начального образования и кафедры дошкольного образования и логопедии.

Учебные и методические пособия, учебники, программы, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений.

Интернет-ресурсы:

1. [videotutor-rusyaz.ru/.../VIDEOUROKI.htm](http://videotutor-rusyaz.ru/.../VIDEOUROKI.htm)

2. [www.youtube.com/watch?v=6Yaky7FV7Dk](http://www.youtube.com/watch?v=6Yaky7FV7Dk) / интерактивные формы обучения

3. [www.psychologos.ru/articles/view/sistema...i.../](http://www.psychologos.ru/articles/view/sistema...i.../) - История и современность (методы обучения грамоте)

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор, видеомэгафитофон, мультимедийная техника (проектор, ноутбук, экран).

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Задачи, содержание и типичные затруднения в процессе овладения грамотой.	Презентация с записью планов уроков	Проектор, экран
2	Презентация самостоятельно разработанных уроков. Обсуждение и их анализ.	Презентация	Проектор, экран

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде анализа учебников и пособий, конструирования уроков и занятий, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

### 7.2. Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, решение методических задач, анализ школьных учебников, конструирование учебных заданий и фрагментов уроков, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС) промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика преподавания русского языка (специальная)»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Реферат, доклад, презентация	Аналитические задания	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Экзамен
ОК-1						+
ОК-4	+					+
ОК-5	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+
ПК-13	+	+	+		+	+

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Презентация самостоятельно разработанных уроков (тематики по выбору) по разным разделам программы преподавания русского языка в школе для детей с ТНР («Произношение», «Развитие речи» и др.). Обсуждение и их анализ.

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Активизация познавательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Разнообразие видов работы на уроках внеклассного чтения.
3. Взаимосвязь уроков чтения научно-популярных статей с экскурсиями, наблюдениями, специальными коррекционными уроками развития речи, другими уроками в младших классах общеобразовательных и специальных школ.
4. Общее и особенное в оценивании чтения детей нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития.
5. Коммуникативные уроки в школе для детей с ТНР.
6. Психологические особенности восприятия художественного произведения нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии младшими школьниками.
7. Восприятие художественных произведений детьми с тяжелой речевой патологией.
8. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
9. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме (1-2 класс)



10. Подбор комплекса упражнений по формированию грамматического строя речи на уроке развития речи (по заданной теме).
11. Содержание работы по развитию связной устной монологической речи на уроках развития речи.
12. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Характеристика основных этапов работы над текстом на уроке чтения. Коррекционно-развивающая направленность заданий структурно-семантического характера.
14. Грамматический разбор и его виды. Методика проведения.
15. Изучение имени существительного в школе для детей с ОНР. Планирование работы по теме «Имя существительное как часть речи» (5 класс).
16. Приемы семантизации и активизации слов.
17. Обучение связным устным высказываниям. Виды работ по формированию связной устной речи учащихся 5-10 классов школы для детей с ОНР.

#### *Примеры заданий по моделированию*

1. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике (1-2 класс).
2. Изучение глагола в школе для детей с ТНР. Составить план урока по формированию грамматического понятия «Виды глагола».
3. Составление конспекта урока по развитию речи по заданной теме.

#### *Примеры аналитических заданий*

1. Проанализируйте рекомендации для учителей и родителей, воспитывающих и обучающих детей с заиканием. Сформулируйте не менее 8 пунктов, которые вы считаете необходимыми для стабилизации речевого состояния детей с заиканием (для подготовки доклада, выступления на родительском собрании или консультации и других форм работы с родителями и педагогами).

### **8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

1. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе для детей с ОНР.
2. Значение работы по разделу «Произношение» в подготовительном классе специальной школы.
3. Научно-теоретическое обоснование нецелесообразности проверки техники чтения у детей с ТНР.

### **8.4. Примеры тестов**

#### **1. Укажите определение ОНР:**

- а) нарушение темпоритмической организации устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается восприятие и воспроизведение фонем родного языка;
- в) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте;

**2. Сформулируйте, какие задачи преследует учитель, используя синкейн на уроках русского языка:**

**3. Укажите, какие дети не должны обучаться в школе V вида:**

- а) умственно отсталые;
- б) с легкой формой заикания
- в) с ОНР первого и второго уровня, с тяжелой степенью заикания.

**4. Определите специфические принципы коррекционной педагогики:**

- а) активности и сознательности обучающихся;
- б) онтогенетический;
- в) принцип комплексного подхода;

**5. Раскройте значение онтогенетического принципа:**

**6. Перечислите приёмы семантизации на уроках русского языка в специальной школе:**

#### **8. 5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)**

1. Спецметодика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы. Предмет, задачи и методы исследования спецметодики преподавания русского языка.
2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе для детей с ОНР. Коррекционные задачи обучения русскому языку в 1-4 классах, разделы работы и содержание обучения.
3. Принципы построения работы по обучению языку учащихся младших классов школы для детей с ОНР.
4. Методика обучения грамоте учащихся с ОНР. Задачи, содержание и типичные затруднения в процессе овладения грамотой.
5. Процесс обучения грамоте в школе для детей с ОНР. Принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ОНР.
6. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с ОНР. Трудности учащихся в формировании навыка чтения.
7. Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с ОНР. Особенности методики чтения при изучении произведений различных жанров.
8. Реализация методических принципов обучения русского языка в коррекционной школе.
9. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в коррекционной школе.
10. Методика обучения первоначальному письму в коррекционной школе.
11. История возникновения методов обучения грамоте.
12. Психологические основы методики обучения чтению.
13. Методики объяснительного чтения.
14. Методика работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения.
15. Уроки внеклассного чтения в коррекционной школе.
16. Задачи и содержание добукварных занятий в коррекционной школе.
17. Характеристика основных этапов обучения по букварю.
18. Этапы и особенности становления навыка чтения у детей с ОНР и ЗПР.

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки специальности 44.03.03 (050700.62) «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена: преподавателем кафедры ДОиЛ А Сергеевой А. И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ДОиЛ протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Зав. кафедрой С к.п.н., доцент, Семёнова Н. А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии ПФ А Ящук А. В.