

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3. В.03.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ
ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 2

Направление подготовки **44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое)**
образование
Направленность (профиль) **Логопедия**
Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

1. Цели изучения дисциплины

Цель: дисциплины состоит в том, чтобы познакомить с организацией коррекционно-педагогической работы учителя – логопеда, научить формам индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками.

Задачи:

- познакомить с организацией логопедической работы в ДОУ;
- показать особенности индивидуальных подгрупповых и фронтальных занятий в логопедических группах для детей с ФФНР, ОНР, заикания;
- познакомить с документацией и оборудованием логопедического кабинета;
- показать специфику деятельности воспитателя логопедических групп и коррекционную направленность занятия;
- познакомить с особенностями индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФНР;
- научить анализировать индивидуальные и фронтальные занятия;
- показать методику обследования детей с логопедическим заключением – дислалия и заполнением протокола обследования;
- познакомить с перспективными и текущими планами индивидуальных занятий;
- научить оформлять речевые карты для разной речевой патологии;
- познакомить с документацией ПМПК и ПМПк;
- научить методикам работы над исправлением звукопроизношения и фонематическим восприятием;
- познакомить с принципами ведения индивидуальных тетрадей;
- научить приёмам составления конспектов индивидуальных занятий.
- наблюдение за проведением индивидуальных занятий и уроков цикла «Русский язык»;
- обследование младших школьников с речевой патологией;
- планирование и проведение индивидуальных занятий;
- планирование и проведение фрагментов уроков;
- анализ и самоанализ проведенных занятий;
- перспективное и тематическое планирование.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа предназначена для студентов 3-го курса (6-й семестр) по профилю подготовки «Логопедия».

Дисциплина ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками педагога в процессе планирования и реализации логопедической коррекции лиц, имеющими речевые нарушения в разных формах

Все темы дисциплины условно можно разделить на 2 больших раздела: в 1-м разделе раскрываются вопросы, связанные с теоретическими основами коррекции речи; во 2-м - рассматриваются технологии формирования речи, необходимые для осуществления направления в профессиональной деятельности учителя-логопеда и дефектолога в индивидуальной и фронтальной формах.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у обучающегося:

общефессиональные (ОПК):

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области исследовательской деятельности:

готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

В результате изучения курса обучающийся должен знать:

организацию логопедической работы в ДОУ и об особенностях индивидуальных подгрупповых и фронтальных занятий в логопедических группах для детей с ФФНР, ОНР, заикания; о принципах ведения документации логопеда в ДОУ, на школьном логопункте;

специфику деятельности воспитателя логопедических групп и коррекционной направленности занятий;

принципы организации и особенностях индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФНР;

принципы анализа индивидуальных и фронтальных занятий;

принципы построения перспективного и текущего планирования индивидуальных занятий;

оформление необходимой документации на ребёнка для ПМПК;

методики работы над исправлением звукопроизношения и фонематическим восприятием;

приёмы составления конспектов и планирования и проведения индивидуальных занятий;

принципы планирования и проведения фрагментов уроков;

принципы анализа и самоанализа проведенных занятий;

принципы перспективного и тематического планирования.

уметь:

проводить индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия в логопедических группах для детей с ФФНР, ОНР, заикания;

вести документацию и оборудовать логопедический кабинет ДОУ, школьный логопункт;

организовывать деятельность воспитателя логопедических групп и коррекционную направленность занятия;

проводить индивидуальные логопедические занятия с детьми, имеющими ФФНР на базе ДОУ для детей с речевыми нарушениями;

анализировать индивидуальные и фронтальные занятия (как свои, так и товарищей, логопедов);

составлять перспективные и текущие планы индивидуальных занятий;

оформлять на ребёнка документацию для ПМПК;

работать над исправлением звукопроизношения и фонематического восприятия;

проводить индивидуальные занятия в ДОУ для детей с нарушениями речи;

писать конспекты индивидуальных и фронтальных занятий для детей логопатов на базе школьного логопункта;

проводить индивидуальные занятия и уроки цикла “Русский язык” в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

обследовать младших школьников с разнообразной речевой патологией;

составлять тематическое и поурочное планирование логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта;

планировать и проводить фрагменту уроков в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

анализировать и проводить самоанализ проведенных занятий (своих, товарищей, логопеда).

владеть:

определениями: обследования речи детей, анализ результатов обследования;

планирование (перспективное, календарное);

информацией о развитии современной технологии логопедического обследования, планирования.

4.Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	6 семестр
Всего часов	72	72
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	17	17
Практические, семинарские занятия	17	17

Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	6	6
Самостоятельная работа	38	38
Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 6 сем.	Зачет

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)				Самостоятельная работа (час)
		Всего 72 часов	лекции	практические (семинары)	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Формы индивидуальной логопедической работы учителя-логопеда в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.	2	2			
2.	Знакомство с индивидуальными работами над звукопроизношением и фонетическим восприятием.	4	2	2	2	12
3.	Составление перспективных планов, конспектов	8	4	4		12

	индивидуальных занятий. Анализ направления индивидуальной работы.						
4.	Посещение и проведение фрагментов индивидуальных занятий по преодолению речевых нарушений.	и	8	4	4	2	
5.	Организация логопедической помощи на базе школьного логопункта.		1	1			
6.	Наблюдение за проведением фронтальных логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта.	за	5	2	3	2	2
7.	Перспективное поурочное планирование и проведение фронтальных логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта.	и	6	2	4		12
8.	Итого:		34 час/ 0,94 зач.ед.	17	17	6 / 13%	38

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Формы индивидуальной логопедической работы учителя-логопеда в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития. Анализ программы Г.А.Каше "Обучение детей с ФФН".

Наблюдение за индивидуальными занятиями логопеда с детьми, имеющими фонетико-фонематическое нарушение речи. Анализ направлений и содержания индивидуальной работы по преодолению ФФН и индивидуального логопедического занятия по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей.

Тема 2. Знакомство с индивидуальными работами над звукопроизношением и фонетическим восприятием. Этапы логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап: работа над формированием восприятия звуков речи; артикуляционные упражнения (виды упражнений, специфика выполнения). Формирование первичных произносительных умений и навыков: постановка звуков (по подражанию, механический способ, смешанный способ); автоматизация звуков. Фрагменты индивидуальных занятий по коррекции дислалии (подготовительный этап, формирование произносительных умений и навыков, формирование коммуникативных умений и навыков).

Тема 3. Составление перспективных планов, конспектов индивидуальных занятий. Анализ направления индивидуальной работы. Проведение фрагментов индивидуальных занятий. Анализ направлений и содержания индивидуальной работы по преодолению ОНР, ринолалии, заикания, дизартрии. Перспективный план индивидуальных занятий по преодолению ФФН, ОНР, заикания, ринолалии, дизартрии. Составление конспектов индивидуальных занятий по преодолению ОНР, заикания, дизартрии, ринолалии.

Тема 4. Посещение и проведение фрагментов индивидуальных занятий по преодолению речевых нарушений.

Проведение фрагментов индивидуальных занятий по преодолению ФФНР и ОНР, заикания, ринолалии, дизартрии. Самоанализ фрагментов индивидуальных занятий по преодолению ФФН, ОНР, ринолалии, дизартрии, заикания. Анализ фрагментов индивидуальных занятий своих одноклассников по преодолению ФФН, ОНР, ринолалии, дизартрии, заикания.

Тема 5. Организация логопедической помощи на базе школьного логопункта.

Нормативно-правовая база организации школьного логопедического пункта: 1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения" от 14.12.2000 №2. 2. Инструктивно-методическое письмо "О работе учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательных заведениях" / А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова – по заказу Министерства РФ по делам национальностей и федеративным отношениям. – Москва: Республиканский институт повышения квалификации работников образования. 3. Закон Российской Федерации "Об образовании" (в редакции Федеральных законов от 13.01.96 № 12 – ФЗ, от 16.11 № 144 - ФЗ). 4. Закон Российской Федерации "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" (извлечения) Принят Государственной Думой 2 июля 1999 года. 5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 №288, в редакции Постановления Правительства от 10.03.2000 №212). 6. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.987. № 20 –0 58 – 07 ин\20-4). 7. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПКа) образовательного учреждения (Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27\901-6). Документация логопеда школьного логопедического пункта. Формы работы учителя-логопеда с родителями детей-логопатов школы.

Тема 6. Наблюдение за проведением фронтальных логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта. Наблюдение за фронтальными занятиями по преодолению нарушений чтения и письма (первый этап, второй этап, третий этап). Анализ

фронтальных логопедических занятий по преодолению дисграфии, дислексии (первый этап, второй этап, третий этап). Наблюдение и анализ за фронтальными занятиями по преодолению нарушений звукопроизношения, заикания на базе школьного логопедического пункта. Изучение рабочих тетрадей детей по коррекции дисграфии. Практическое изучение построения календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление дисграфии, дислексии, нарушений звукопроизношения, заикания.

Тема 7. Перспективное и поурочное планирование и проведение фронтальных логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта.

Анализ направлений и содержания фронтальной работы по преодолению нарушений письма и чтения у младших школьников (по трём этапам). Перспективный план фронтальных занятий по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников (три этапа), заикания у младших школьников на базе школьного логопедического пункта. Составление и проведение фрагментов фронтальных занятий по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников (по каждому из трёх этапов), звукопроизношения, заикания у младших школьников. Самоанализ и анализ фрагментов фронтальных занятий своих товарищей по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников (по каждому из трёх этапов), нарушения звукопроизношения, заикания.

5.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург. : Детство-Пресс, 2012. - 144 с.
2. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – Москва, Владос, 2014
3. Якименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на – Дону, 2012.

6.2. Дополнительная литература:

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург, 2000.
2. Белякова, Л. И. Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. - Москва: Книголюб, 2004.
3. Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. – Санкт-Петербург: Библиополис, 1994.-205 с.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – Санкт-Петербург, 2000.
5. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения: Гласные и свистящие : методическое пособие / Л. Н. Павлова, М. Н. Теречева. – Санкт-Петербург. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 236 с.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи : метод. пособие ; под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - Москва, 1999.
7. Логопедия : Методическое наследие : пособие для вузов : В 5 кн. ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос.-(Библиотека учителя-дефектолога). Кн. 1, ч. 1 : Нарушения голоса и

- звукотворительной стороны речи : Нарушение голоса. Дислалия / Авт.-сост. : С. Н. Шаховская и др. -2003.-223 с.:ил.
8. Логопедия : Методическое наследие : пособие для вузов : В 5 кн. ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос.- (Библиотека учителя-дефектолога). Кн. 1, ч. 2 : Нарушения голоса и звукотворительной стороны речи : Ринолалия. Дизартрия / авт.-сост. : С. Н. Шаховская и др. -2003.-303 с.
 9. Основы логопедии с практикумом по звукотворению : учебные пособия для средних специальных учебных заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др. ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва: Академия, 2003. - 199 с.:
 10. Основы логопедической работы с детьми ; под ред. Г.В. Чиркиной. - М.,2002.
 11. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М. Ф. Фомичева. — Москва, 2002.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа и учебно-методические материалы по данной учебной дисциплине, составленные преподавателями кафедры социальной педагогики ТГПУ.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

logoped.ru Учебные и учебно-методические пособия для обучающихся и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.

www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.defectolog.ru> / Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://logoped18.ru/> Сайт создан для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим, задача сайта представить информацию и материалы логопедов, которые в простой, доступной форме помогут освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи. А также на страницах сайта информация и материалы опытных педагогов помогут молодым специалистам быстрее освоиться с навыками работы, пришедшим работать в школу, в детские сады и медицинские учреждения.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор, видеомагнитофон, мультимедийная техника (проектор, ноутбук, экран).

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Формы индивидуальной логопедической работы учителя-логопеда в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
2.	Знакомство с индивидуальными работами над звукопроизношением и фонетическим восприятием.	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
3.	Составление перспективных планов, конспектов индивидуальных занятий. Анализ направления индивидуальной работы.	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
4.	Посещение и проведение фрагментов индивидуальных занятий по преодолению речевых нарушений.	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
5.	Организация логопедической помощи на базе	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран

школьного логопункта.			
6	Наблюдение за проведением фронтальных логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта.	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран
7.	Перспективное и поурочное планирование и проведение фронтальных логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта.	Видеопрезентация учебного материала	Проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов).

Промежуточная аттестация предполагает выполнение самостоятельной, контрольной работы, тестовых заданий, итоговое тестирование, консультация, экзамен.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение самостоятельной, контрольной работы, тестовых заданий, итоговое тестирование, консультация, зачет.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для изучения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» необходимо учитывать, что:

Основной формой работы обучающегося является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им беседы по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных логопедических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуются организация выступлений

обучающихся по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающемуся в правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Технология обследования речи»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Кейс, решение ситуации	Реферат, доклад, презентация	Аналитические задания	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Зачет
ОПК-1	+			+	+		+
ПК-3	+				+		+
ПК-4	+			+	+		+
ПК-10	+	+	+	+	+	+	+
ПК-11	+	+					+
ПК-12	+		+				+
ПК-13	+						+
ПК-14	+		+				+
ПК-6	+	+		+	+	+	+
ПК-7	+	+		+	+	+	+
ПК-8	+	+		+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

2. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Анализ перспективных планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией.
5. Анализ перспективных планов индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.
6. Анализ текущих планов индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.
7. Анализ текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией.
8. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
9. Обследование артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.
10. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дислалию.
11. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими ринолалию.
12. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дизартрию.
13. Структура индивидуального занятия.
14. Планирование и разработка индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.
15. Планирование и разработка индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.
16. Планирование и разработка индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.
17. Планирование и разработка индивидуальных занятий по дифференциации звуков.
18. Трудности дифференциации звуков у детей с дизартрией.
19. Планирование и разработка индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса.
20. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.
21. Виды фронтальных занятий. Структура занятий каждого вида.
22. Планирование и разработка фронтальных занятий по разным лексическим темам.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовить протоколы обследования артикуляционного аппарата.
2. Подготовить протоколы обследования звукопроизношения.
3. Подготовить протоколы обследования фонематического восприятия.
4. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков (по заданию преподавателя).
5. Подобрать и систематизировать приемы логопедической работы на этапе автоматизации звука.
6. Подобрать и систематизировать приемы логопедической работы на этапе дифференциации звука.
7. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики (по заданной теме).
8. Подготовить перспективный план индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста (по заданию преподавателя).
9. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию фонематического восприятия (по заданной теме).
10. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков (по заданной теме).
11. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по формированию речевого дыхания у детей с ринолалией (по заданной теме).
12. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по формированию голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией (по заданной теме).

13. Разработать план-конспект индивидуального занятия с ребенком с дислалией (ринолалией) по заданной теме.

Примеры аналитических заданий

Здравствуйте! Моему сыну 2 года, он не говорит ни одного слова, даже мама или папа. Единственное что более понятно это слово "отдай". Он все показывает, что дать, куда встать. И вообще звуки издает постоянно, иногда мы просто просим его помолчать. Это в основном звук "а", в разных тембрах и интонациях. Еще межзубные звук "с", так он показывает машинку. Главная проблема, что он не произносит согласных звуков, только мягкий "т" и твердый "д". Возникает такое впечатление что он просто физически не может их произносить. Просишь сказать ма-ма, он просто открывает открывает рот, а потом произносит та-та. В 7 месяцев он четко произносил ма-ма, так продолжалось недели 2 . и до сих пор только 1 раз на кошку сказал какой-то смазанный звук "м". Пару раз было что-то похоже на ня-ня. Я уж и не знаю к кому нам обратиться? К психологу или к логопеду?

Задание: составьте примерный, консультативно-рекомендательный ответ на обращение родителя, проанализировав данное обращение. Составить логопедическое заключение для ПМПК. Определить направления работы. Составить перспективное планирование.

Примеры кейсов

Ситуация 1

Урок литературы в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Речь мальчика с длительными паузами, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что возможно, что причиной пауз являются судороги речевого аппарата.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но трудности в преодолении длительных речевых пауз, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым.

В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке.

Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7-8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Обязательно необходимо срочное обращение к логопеду и психоневрологу.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Исторический аспект становления организации логопедической работы.
2. Коррекционные возможности нейропсихологического подхода в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речевого развития.
3. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза как основы для овладения грамотой.
4. Современные подходы к постановке различных групп звуков.
5. Использование компьютерной программы «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями.
6. Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекционной работе при различных речевых нарушениях.

Примеры заданий по моделированию

1. Деловые игры: «Обследование речи детей», «Беседа с ребенком», «Беседа с родителями ребенка, имеющего нарушение речи».
2. Моделирование фрагментов занятий с детьми-дислаликами. Разбор видеозаписей индивидуальных занятий.
3. Моделирование фрагментов занятий с детьми-ринолаликами
4. Моделирование фрагментов занятий с детьми-дизартриками. Разбор видеозаписей индивидуальных занятий.
5. Моделирование фрагментов занятий с детьми-алаликами. Разбор видеозаписей индивидуальных занятий.
6. Перспективное планирование работы логопеда по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей.
7. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР. Разбор видеозаписей фронтальных занятий.
8. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР. Разбор видеозаписей фронтальных занятий.
9. Составление индивидуальных перспективных планов работы.
10. Составление перспективных планов работы с группой детей.
11. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для проведения фрагмента занятия: коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия.
12. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для проведения фрагмента занятия: коррекции слоговой структуры слова
13. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для проведения фрагмента занятия: коррекции словарного запаса (экспрессивного и импрессивного),
14. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для проведения фрагмента занятия: коррекции грамматического строя речи
15. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для проведения фрагмента занятия: коррекции словообразования и словоизменения.
16. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для проведения фрагмента занятия: коррекции связной речи (диалогической и монологической).

8.4. Примеры тестов

1. Гарантированное качество и высокая результативность обеспечены при соблюдении

базовых условий: (вычеркните неверный ответ)

а) индивидуализированное, комплексное и систематическое воздействие на все стороны развития и личность ребенка-дошкольника с нарушениями речи;

б) наличие квалифицированного специалиста учителя-логопеда в качестве главного организатора и координатора коррекционной поддержки детей;

в) одностороннее воздействие на логопата;

г) вовлечение близких взрослых ребенка (педагогов ДООУ, родителей) в коррекционно-педагогический процесс и организация преемственности ДООУ и семьи в работе;

2. Отчетными документами учителя-логопеда являются:

а) журнал первичного обследования и консультаций;

б) список детей, зачисленных на занятия;

в) индивидуальные тетради детей;

г) индивидуальные речевые карты коррекционной работы с детьми.

3. Отчетными документами учителя-логопеда являются:

а) планы индивидуальных и подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми;

б) индивидуальные тетради детей;

в) планы консультативно-методической работы с педагогическим коллективом ДООУ и родителей;

г) отчет о работе в органы управления образования.

4. Формы работы учителя-логопеда с близкими взрослыми ребенка:

а) индивидуальные и групповые консультации;

б) семинары;

в) экзамен;

г) практикумы.

5. Формы работы учителя-логопеда с близкими взрослыми ребенка:

а) тренинги;

б) наблюдение занятий, игр, режимных моментов в группе с их последующим анализом;

в) организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий;

г) экзамен.

6. Формы работы учителя-логопеда с родителями и педагогическим коллективом ДООУ на организационном этапе могут быть следующими:

а) дизайн логопедического кабинета;

б) тематические педсоветы, консультации для специалистов ДООУ;

в) мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития. Анализ программы Г.А.Каше "Обучение детей с ФФН".

2. Задачи и содержание коррекционного воздействия на детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи по периодам обучения.

3. Формы индивидуальной логопедической работы учителя-логопеда в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

4. Особенности ведения индивидуальных рабочих тетрадей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5. Этапы логопедического воздействия при дислалии.

6. Подготовительный этап: работа над формированием восприятия звуков речи;

- артикуляционные упражнения (виды упражнений, специфика выполнения).
7. Формирование первичных произносительных умений и навыков: постановка звуков (по подражанию, механический способ, смешанный способ); автоматизация звуков.
 8. Анализ направлений и содержания индивидуальной работы по преодолению ФФН.
 9. Анализ направлений и содержания индивидуальной работы по преодолению ОНР.
 10. Анализ направлений и содержания индивидуальной работы по преодолению ринолалии.
 11. Анализ направлений и содержания индивидуальной работы по преодолению заикания.
 12. Анализ направлений и содержания индивидуальной работы по преодолению дизартрии.
 13. Перспективный план индивидуальных занятий по преодолению ФФН.
 14. Перспективный план индивидуальных занятий по преодолению ОНР.
 15. Перспективный план индивидуальных занятий по преодолению заикания.
 16. Перспективный план индивидуальных занятий по преодолению ринолалии.
 17. Перспективный план индивидуальных занятий по преодолению дизартрии.
 18. Нормативно-правовая база организации школьного логопедического кабинета.
 19. Организация и оборудование логопедического кабинета в школе.
 20. Структура поурочных конспектов коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление дисграфии, дислексии, нарушений звукопроизношения, заикания
 21. Формы работы учителя-логопеда с родителями детей-логопатов школы.
 22. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дисграфии.
 23. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дислексии.
 24. Анализ “Инструктивно-методического письма “О работе учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательных заведениях” / А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова – по заказу Министерства РФ по делам национальностей и федеративным отношениям. – Москва: Республиканский институт повышения квалификации работников образования”: цели, задачи, тематика первого этапа коррекционного обучения по преодолению нарушений письменной речи; цели, задачи, содержание и тематика второго этапа коррекционно-развивающего обучения по преодолению нарушений письма и чтения; цели, задачи, содержание и тематика третьего этапа коррекционно-развивающего обучения по преодолению нарушений письма и чтения.
 25. Формы фронтальной логопедической работы учителя-логопеда на базе школьного логопедического пункта.
 26. Анализ фронтальных логопедических занятий по преодолению дисграфии, дислексии (первый этап, второй этап, третий этап).
 27. Анализ фронтальных логопедических занятий по преодолению нарушений звукопроизношения на базе школьного логопедического пункта.
 28. Анализ фронтальных логопедических занятий по преодолению заикания на базе школьного логопедического пункта.
 28. Структура построения поурочных конспектов фронтальных занятий по преодолению нарушений звукопроизношения у младших школьников.
 29. Структура построения поурочных конспектов занятий по преодолению заикания у младших школьников.
 30. Анализ направлений и содержания фронтальной работы по преодолению нарушений письма и чтения у младших школьников (по трём этапам).

8.6. Темы для написания курсовой работы.

Не предусмотрен учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Контроль осуществляется в виде:

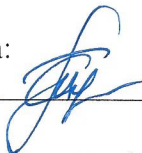
- проверки домашних заданий;

- проверки наличия конспектов по изучаемым темам;
- подготовки докладов, выступлений;
- проверки заполненных таблиц;
- обсуждение заданий по тематикам

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

ст. преподаватель кафедры ДОиЛ



Т.А. Токарева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ДОиЛ
протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой ДОиЛ



Н.А. Семенова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии ПФ Ящук А.В.