

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Ученого совета
ректор ТГПУ


В.В. Обухов
Принято на заседании Ученого совета
3 октября 2015 г.
протокол № _____

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**

**ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА
050706 Педагогика и психология**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Педагогика и психология

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 Педагогика и психология.

Программа государственного экзамена содержит: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050706 Педагогика и психология, Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения государственного экзамена, Обеспечение государственного экзамена, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа и входящая в нее программа государственного экзамена определяется на основании ГОС ВПО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050706 Педагогика и психология

Выпускник должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. Государственного образовательного стандарта.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

в области развивающей деятельности:

- диагностика уровня психического развития детей;
- разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;
- психологическая поддержка творчески одаренных учащихся;
- проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;
- психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
 - организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
 - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
 - воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- в области социально-педагогической деятельности:*
- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
 - организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
 - проведение профориентационной работы;
 - оказание помощи в решении задач социализации учащихся;
 - индивидуальное консультирование участников образовательного процесса;
- в области научно-методической деятельности:*
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
 - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- формирование общей культуры учащихся;
 - организация культурного пространства образовательного учреждения;
- в области организационно-управленческой деятельности:*
- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
 - управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
 - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
 - ведение школьной документации.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Государственный экзамен: Педагогика и психология
Специальность: 050706 Педагогика и психология

Билет № 2

1. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Основные принципы, приоритеты и ответственность.
2. Характер, его структура, физиологическая основа и условия формирования.
3. Рисуночные методики в психодиагностике. Характер, принципы и особенности интерпретации.

Дата _____

Проректор по НОРР _____ М.П. Войтеховская
Заведующий кафедрой
психологии развития личности _____ Н.В. Жигинас

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при наличии не менее двух третей ее членов.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, доводится до сведения выпускников не позднее чем за 6 месяцев до даты сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется определенное время и возможность сделать краткие записи по существу билета.

Во время государственного экзамена не допускается использование научной, учебной и справочной литературой, а также любых технических средств.

По истечении времени, отведенного на подготовку к ответу, члены ГЭК приглашают выпускников, желающих отвечать. Если по окончании времени, отведенного на подготовку, никто из выпускников не выражает желание отвечать по билету, председатель ГЭК или его заместитель вызывают выпускников для ответа по списку в порядке очередности.

Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы выпускника на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов ГЭК. В процессе ответа или после его завершения члены ГЭК могут задавать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

Председатель ГЭК или его заместитель вправе прервать отвечающего выпускника, когда он:

- отвечает не по существу вопроса;
- допустил грубую ошибку при ответе;
- правильно и полно ответил на поставленный вопрос, но продолжает его детализировать.

В первых двух случаях члены ГЭК предлагают выпускнику исправить ответ, в третьем случае – перейти к ответу на следующий вопрос.

После ответа выпускник сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.

После ответа последнего выпускника на закрытом заседании проводится обсуждение и выставление оценок. Решение об оценке принимается коллегиально, путем голосования членов ГЭК при обязательном присутствии председателя ГЭК и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель ГЭК (заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен доводится до сведения выпускников в день сдачи государственного экзамена сразу после заседания ГЭК.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК и зачетную книжку выпускника.

Выпускник, получивший оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускается и подлежит отчислению из ТГПУ в установленном порядке.

Обеспечение государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена подготовлен комплект экзаменационных билетов. Каждый билет включает три вопроса из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен, подписывается заведующим кафедрой и утверждается проректором по непрерывному образованию и работе с регионами.

Критерии оценивания ответа выпускника

Оценка знаний выпускника на государственном экзамене осуществляется на основании следующих критериев:

- знание программного материала;
- владение научной терминологией;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью и соблюдение речевого этикета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<ul style="list-style-type: none"> – незнание программного материала; – невладение научной терминологией; – несоответствие излагаемого материала предлагаемым вопросам; – отказ от ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основного программного материала; – наличие неточностей в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; – наличие неполных или частично неправильных ответов на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание сути вопросов билета с демонстрацией необходимых примеров; – наличие в ответах на вопросы билета незначительных ошибок, которые обучающийся самостоятельно исправляет после уточняющих вопросов; – владение научной терминологией; – наличие профессионально-личностной позиции по обсуждаемым вопросам; – наличие правильных, но не глубоких ответов на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – глубокое знание и понимание сути вопросов билета с демонстрацией необходимых примеров; – свободное владение научной терминологией; – наличие профессионально-личностной позиции по отношению к обсуждаемым вопросам; – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
2. Права ребенка, их реализация в современном обществе и отражение в международных документах.
3. Возникновение и развитие педагогической профессии.
4. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Основные принципы,

- приоритеты и ответственность.
5. Педагогическое мастерство, основные предпосылки и условия его формирования.
 6. Педагогический процесс, его сущность, структура и функции.
 7. Педагогические способности, их содержание и структура.
 8. Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная, их характеристика.
 9. Принципы и закономерности обучения. Соотношение обучения и развития личности.
 10. Основные концепции обучения, их сущность и реализация в современной школе.
 11. Понятие образовательной технологии. Современные образовательные технологии.
 12. Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.
 13. Сущность компетентного подхода в образовании. Компетентность и компетенции.
 14. Особенности педагогического общения, его стили.
 15. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
 16. Принципы и формы контроля знаний в современной школе.
 17. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
 18. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
 19. Понятие о воспитательной системе, ее структура.
 20. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде, пути их преодоления.
 21. Педагогическая ситуация. Методы прогнозирования и проектирования педагогической ситуации.
 22. Психологическая готовность детей к школе и ее диагностика.
 23. Неуспеваемость учащихся, причины возникновения и пути преодоления.
 24. Инклюзивное образование, особенности его реализации в современном образовательном пространстве.
 25. История развития представлений о психических процессах.
 26. Методы исследования в психологии, их классификация и сравнительная характеристика.
 27. Психолого-педагогический эксперимент и его роль в развитии современного образования.
 28. Виды деятельности. Понятие ведущего вида деятельности в различные возрастные периоды.
 29. Понятие кризиса в психологии. Возрастные кризисы, их периодизация и характеристика.
 30. Психическое развитие: сущность, закономерности, показатели.
 31. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в воспитательно-образовательном процессе.
 32. Особенности развития личности в подростковом возрасте и их учет в воспитательно-образовательном процессе.
 33. Социализация личности, ее стадии и факторы.
 34. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.
 35. Общение, его формы и функции. Общение как условие развития.
 36. Групповая структура социальной среды. Групповые нормы и ценности.
 37. Механизмы возникновения и развития малой группы.
 38. Понятие и признаки коллектива. Стадии развития коллектива.
 39. Психологические особенности поведения личности в конфликте.
 40. Внутриличностные конфликты и способы их решения.
 41. Межличностные конфликты и пути их преодоления.
 42. Конфликты в условиях учебной деятельности, их причины и способы преодоления.
 43. Социальные нормы и социальный контроль. Система общественных ценностей.
 44. Формы этнических отношений. Градации этноса.
 45. Девиантное поведение детей и подростков. Профилактика и коррекция.

46. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.
47. Понятие семьи и брака. Современная семья, ее права, обязанности и функции.
48. Понятие и типы неблагополучных семей. Особенности формирования личности ребенка в неблагополучной семье.
49. Профотбор и профподбор. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
50. Основные стадии профессионализма. Прогрессивная и регрессивная линии профессионального развития личности.
51. Профессиональные деструкции, их психологические детерминанты. Профессиональная стагнация.
52. Основные принципы проведения психодиагностического обследования. Психологический диагноз и психологический прогноз.
53. Феноменология ощущений. Анализатор, его строение и функции.
54. Сущность и основные свойства восприятия. Патология восприятия.
55. Психофизиологическая основа и диагностика памяти.
56. Психофизиологическая основа и диагностика внимания.
57. Мышление как психологический процесс. Патология мышления.
58. Понятие об интеллекте и его измерении. Интеллектуальные нарушения.
59. Речь как познавательный процесс и средство общения.
60. Волевые процессы и структура волевого акта.
61. Самооценка и уровень притязаний личности. Развитие самооценки в онтогенезе.
62. Нарушения эмоционально-волевой сферы и их диагностика.
63. Развитие сознания и деятельности в ходе антропогенеза.
64. Сознание и самосознание. Измененные состояния сознания.
65. Характер, его структура, физиологическая основа и условия формирования.
66. Потребности и мотивы, их психологическая характеристика и физиологическая основа.
67. Учение И.М. Сеченова – И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, его значение для психологии.
68. Проективные методики в психологии, их виды, область применения и особенности интерпретации.
69. Рисуночные методики в психодиагностике. Характер, принципы и особенности интерпретации.
70. Развитие психологической службы в системе образования в России и за рубежом.
71. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
72. Понятие нормы и патологии личностного развития в медицине, психологии и педагогике.
73. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психопрофилактика и психогигиена.
74. Аддиктивные состояния. Психологические механизмы формирования аддикций.
75. Дезадаптация школьников. Психодиагностика и коррекция.
76. Понятие и виды психического дизонтогенеза.
77. Процесс и результат психолого-педагогической коррекции.
78. Индивидуальная психологическая коррекция. Особенности формирования отношений между психологом и клиентом.
79. Групповая психологическая коррекция. Терапевтические механизмы, показания и противопоказания к групповой работе.
80. Коррекционные и развивающие возможности психологического тренинга в образовательном учреждении.
81. Организация психотерапевтической помощи. Оценка эффективности психотерапии.
82. Отечественный опыт построения практики профессионального психологического консультирования.
83. Медицинская и психологическая модели консультирования: сравнительный анализ.
84. Техники психологического консультирования: активное слушание, эмпатия, искусство слова.

85. Аналитическая психология К. Юнга. Коллективное бессознательное, его структура.
86. Принципы поведенческой психологии. Классический бихевиоризм и его истоки.
87. Психоанализ в психологическом консультировании.
88. Психологическое консультирование в рамках гештальт-модели.
89. Беседа в психологическом консультировании. Критерии ее эффективности.
90. Проблемы современной семьи. Семейное консультирование и семейная терапия.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающимся рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу. Исходя из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен, необходимо составить конспект по каждому вопросу на основе анализа предлагаемой литературы.

На консультациях, проводимых перед государственным экзаменом, обучающиеся могут уточнить информацию по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Т.Г. Гадельшина, И.Л. Шелехов, Н.В. Жигинас. - Томск: изд-во ТГПУ, 2010.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник /Г. М. Коджаспирова.- М.: КНОРУС, 2010.
3. Низкодубова, С. В. Психофизиология: учебное пособие: [учебно-методический комплекс] /С. В. Низкодубова, Е. М. Солодкина, О. Н. Чуфистова; [под науч. ред. С. В. Низкодубовой]. - Томск: изд-во ТГПУ, 2010.
4. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2011.
5. Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие /А. Э. Штейнмец. -2-е изд., перераб.-М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Аксенов, М.М. Клиническая психология : учебное пособие / М.М. Аксенов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2008.
2. Беляева, Л.А. Психология и педагогика : учебное пособие / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2010.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов /Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2009.-378.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2008.
5. Еремина, Л. С. История психологии: методические рекомендации /Л. С. Еремина. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009.
6. Ждан, А. Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник для вузов /А. Н. Ждан.-Изд. 8-е, испр. и доп.- М.: Академический Проект, 2008.
7. Жигинас, Н.В. Возрастная психология / Н.В. Жигинас. – Томск : изд-во ТГПУ, 2008.
8. Змановская, Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие /Е. В. Змановская. - М.: Академия, 2007.
9. Жигинас, Н. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие /Н. В. Жигинас. - Томск: изд-во ТГПУ , 2008.
10. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атахов. – М. : Академия, 2007.
11. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: практикум: учебное пособие


- /Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. - М.: Академия, 2008.
12. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебное пособие для вузов /В. Н. Карандашев.- М.: Академия [и др.], 2008.
 13. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебное пособие для вузов /Т. Д. Марцинковская.-7-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.
 14. Меньшикова, Е.А. Психология: возрастная и педагогическая психология. Развитие активной познавательной позиции у младших школьников: учебно-методическое пособие /Е. А. Меньшикова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2013.
 15. Меньшикова, Е. А. Психология. Экспериментальная психология: изучение познавательных психических процессов на практических занятиях: учебно-методическое пособие /Е. А. Меньшикова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2006.
 16. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2012.
 17. Немов, Р.С. Социальная психология: учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб.: Питер, 2010.
 18. Носкова, О. Г. Психология труда: учебное пособие /О. Г. Носкова; под ред. Е. А. Климова. - М.: Академия, 2011.
 19. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие /Р. В. Овчарова.-М.: Академия, 2007.
 20. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учебное пособие /Р. В. Овчарова.-М.: Академия, 2005.
 21. Пахомов, В.П. Психологическая служба в школьном образовании: проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога / В.П. Пахомов, И.Л. Шелехов, Е.В. Гребенникова. - Томск : изд-во ТГПУ, 2011.
 22. Пахомов, В. П. Психологическое консультирование: проблема построения профессиональной деятельности: учебное пособие /В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009.
 23. Постоева, В.А. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие / В.А. Постоева. – Томск: изд-во ТГПУ, 2008.
 24. Постоева, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие /В. А. Постоева, М. С. Шелемехова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2007.
 25. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация: учебное пособие /Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников.-М.: Академия, 2010.
 26. Психология развития: учебник для вузов /Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской.- М.: Академия, 2008.
 27. Психофизиология: учебник для вузов /под ред. Ю. А. Александрова.- СПб.: Питер, 2008.
 28. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2008.
 29. Рощина, Н. А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс: учебное пособие /Н. А. Рощина, И. Л. Шелехов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009.
 30. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие /Е. Е. Сапогова.-М.: Академия, 2008.
 31. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для вузов /К. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010.
 32. Смит, Р. История психологии: учебное пособие для вузов /Р. Смит; [пер. с англ. : А. Р. Дзюя, К. О. Россиянова; науч. ред. И. Е. Сироткина]. - М.: Академия, 2008.
 33. Специальная психология: учебное пособие для вузов /авт. : В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2007.
 34. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции /З. Фрейд. - СПб: Питер, 2008.
 35. Черевач, Г. Б. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие. - Томск: изд-во ТГПУ, 2013.
 36. Шелехов, И. Л. Аддиктивные состояния: учебно-методический комплекс /И. Л. Шелехов, Т. Г. Гадельшина. - Томск: изд-во ТГПУ, 2012.

37. Шелехов, И. Л. Основы этнологии и этнопсихологии: учебное пособие для вузов /И. Л. Шелехов, Ж. А. Гумерова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2013.
38. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие /Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб.: Речь, 2007.
39. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие /сост. О. Л. Никольская.- Томск: изд-во ТГПУ, Ч. 1.-2012.
40. Языков, К. Г. Психолого-педагогическая антропология: учебно-методический комплекс /авт.-сост. К.Г. Языков, И. Л. Шелехов, Т. А. Булатова - Томск: изд-во ТГПУ, 2013.

Программа государственного экзамена «Педагогика и психология» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050706 «Педагогика и психология».

Программу составил:

Доцент кафедры психологии
развития личности, к. пс. н.

 И.Л. Шелехов

Программа государственного экзамена «Педагогика и психология» утверждена на заседании кафедры психологии развития личности факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 1 от «30» августа 2015 г.

Заведующий кафедрой психологии
развития личности, д.пс.н.

 Н.В. Жигинас

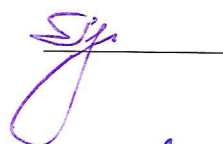
Программа государственного экзамена «Педагогика и психология» одобрена учебно-методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 4 от «01» сентября 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии
доцент кафедры психологии развития
личности, к.пс.н

 Т.Г. Гадельшина

Программа государственного экзамена «Педагогика и психология» одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 2 от «28» сентября 2015 г.

Председатель Ученого совета,
Декан ФПСОР


 Е.В. Гребенникова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по НОРР

 М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД

 И.Г. Санникова