

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Ученого совета
ректор ТГПУ

В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого совета

08 октября 2015 г.

протокол № 2

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**

ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Педагогика и психология

Томск 2015

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа государственного экзамена содержит: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения государственного экзамена, Обеспечение государственного экзамена, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа и входящая в нее программа государственного экзамена определяется на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

В результате освоения ОП выпускник с квалификацией «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование должен обладать:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);
- уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);
- уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в

- соответствии с принятыми стандартами' и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Государственный экзамен: Педагогика и психология
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Билет № 15

1. Понятие и критерии умственной отсталости. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития.
2. Вербальные и невербальные средства общения, особенности их использования в педагогической деятельности.
3. Семья как источник психических травм. Причины возникновения и пути преодоления психотравмирующих состояний.

Дата _____ Проректор по НОРР _____ / М.П. Войтеховская /

Зав. кафедрой _____ / Н.В. Жигинас/

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при наличии не менее двух третей ее членов.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется определенное время и возможность сделать краткие записи по существу билета.

Во время государственного экзамена не допускается использование научной, учебной и справочной литературой, а также любых технических средств.

По истечении времени, отведенного на подготовку к ответу, члены ГЭК приглашают выпускников, желающих отвечать. Если по окончании времени, отведенного на подготовку, никто из выпускников не выражает желание отвечать по билету, председатель ГЭК или его заместитель вызывают выпускников для ответа по списку в порядке очередности.

Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы выпускника на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов ГЭК. В процессе ответа или после его завершения члены ГЭК могут задавать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

Председатель ГЭК или его заместитель вправе прервать отвечающего выпускника, когда он:

- отвечает не по существу вопроса;
- допустил грубую ошибку при ответе;

– правильно и полно ответил на поставленный вопрос, но продолжает его детализировать.

В первых двух случаях члены ГЭК предлагают выпускнику исправить ответ, в третьем случае – перейти к ответу на следующий вопрос.

После ответа выпускник сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.

После ответа последнего выпускника на закрытом заседании проводится обсуждение и выставление оценок. Решение об оценке принимается коллегиально, путем голосования членов ГЭК при обязательном присутствии председателя ГЭК и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель ГЭК (заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен доводится до сведения выпускников в день сдачи государственного экзамена сразу после заседания ГЭК.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК и зачетную книжку выпускника.

Выпускник, получивший оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускается и подлежит отчислению из ТГПУ в установленном порядке.

Обеспечение государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена подготовлен комплект экзаменационных билетов. Каждый билет включает три вопроса из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен, подписывается заведующим кафедрой и утверждается проректором по непрерывному образованию и работе с регионами.

Критерии оценивания ответа выпускника

1. Карта оцениваемых компетенций:

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК-1	Знать: теоретико-методологические основы научного, социально-исторического анализа объектов и процессов
	Уметь: делать выводы о происходящем на основе глубокого всестороннего анализа условий происхождения отдельных процессов и явлений современности
	Владеть: приемами и способами научного анализа объектов и процессов современной реальности процессов
ОК-4	Знать: основные законы и принципы создания научных текстов различных логических типов
	Уметь: аргументировано отстаивать свою точку зрения, основанную на научных методологических знаниях предмета дискуссии
	Владеть: техникой ведения дискуссии и участия в обсуждениях
ОК-8	Знать: современные инновационные технологии в практической деятельности
	Уметь: использовать инновационные приемы и техники

	<p>работы</p> <p>Владеть: навыками определения необходимости и адекватности использования инноваций в практической деятельности</p>
ОПК-1	<p>Знать: философию и методологию межличностного взаимодействия с учетом возрастных, психологических и деятельностных закономерностей психического развития человека</p> <p>Уметь: использовать разные средства и способы взаимодействия с учетом психологических особенностей учащихся</p> <p>Владеть: навыками анализа поведения учащихся с точки зрения закономерностей психического развития</p>
ОПК-2	<p>Знать: методологические принципы выбора научно-обоснованных методов исследования</p> <p>Уметь: организовать и провести научно-обоснованное исследование</p> <p>Владеть: методами психодиагностики и математической обработки</p>
ОПК-3	<p>Знать: основные принципы организации межличностного взаимодействия различных уровней</p> <p>Уметь: инициировать и организовывать совместную деятельность людей в половозрастной и поликультурной среде</p> <p>Владеть: приемами и техниками построения совместной деятельности</p>
ОПК-4	<p>Знать: принципы организации взаимодействия специалистов различных структур, участвующих в решении психолого-педагогических задач и формирования позитивного психологического климата и организационной культуры</p> <p>Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками построения отношений со специалистами из смежных структур и ведомств</p>
ОПК-5	<p>Знать: методологию проектирования диагностической работы.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу диагностической работы с учетом возрастных особенностей обследуемых и запросов образовательной среды</p> <p>Владеть: методами психодиагностики, необходимыми в профессиональной деятельности</p>
ОПК-7	<p>Знать: основные проблемные области образовательной среды</p> <p>Уметь: составлять комплексную программу профилактики и коррекции кризисных и застойных процессов в образовательной среде</p> <p>Владеть: способами и приемами преодоления кризисных и проблемных ситуаций в образовательном учреждении</p>
ОПК-8	<p>Знать: нормативно-правовые основы осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического характера</p> <p>Уметь: использовать современные средства и методы осуществления просветительской деятельности</p> <p>Владеть: навыками публичных выступлений, убеждения для</p>

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Оценка знаний выпускника на государственном экзамене осуществляется на основании следующих критериев:

- знание программного материала;
- владение научной терминологией;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень самостоятельности в суждениях;
- владение устной речью и соблюдение речевого этикета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<ul style="list-style-type: none"> – незнание программного материала; – невладение научной терминологией; – несоответствие излагаемого материала предлагаемым вопросам; – отказ от ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основного программного материала; – наличие неточностей в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; – наличие неполных или частично неправильных ответов на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание сути вопросов билета с демонстрацией необходимых примеров; – наличие в ответах на вопросы билета незначительных ошибок, которые обучающийся самостоятельно исправляет после уточняющих вопросов; – владение научной терминологией; – наличие профессиональной о-личностной позиции по обсуждаемым вопросам; – наличие правильных, но не глубоких ответов на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – глубокое знание и понимание сути вопросов билета с демонстрацией необходимых примеров; – свободное владение научной терминологией; – наличие профессиональной о-личностной позиции по отношению к обсуждаемым вопросам; – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.
2. Инклюзивное образование, особенности его реализации в современном образовательном пространстве.
3. Наука и образование. Развитие научного знания и критерии его достоверности.
4. Психологические особенности педагогической деятельности.
5. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды.
6. Педагогический процесс, его сущность, структура и функции.
7. Методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности обучающихся.
8. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.
9. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде, пути их преодоления.
10. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
11. Педагогическая ситуация. Методы прогнозирования и проектирования педагогической ситуации.
12. Психолого-педагогический эксперимент и его роль в развитии современного образования.
13. Вербальные и невербальные средства общения, особенности их использования в педагогической деятельности.
14. Психологические механизмы, средства и формы педагогического воздействия.
15. Сущность компетентностного подхода в образовании. Компетентность и компетенции.
16. Урок как основная форма организации обучения в школе.
17. Лекция как основная форма учебного процесса в высшей школе.
18. Деловая игра, особенности ее организации и эффективность применения в образовательной ситуации.
19. Дискуссия как возможность апробирования новых идей и направлений научной и практической деятельности.
20. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
21. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
22. Психологическая культура личности, ее уровни и критерии.
23. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
24. Развитие психологической службы в России и за рубежом.
25. Адаптация психолога в образовательном учреждении. Модель взаимодействия начинающего психолога с субъектами образовательного пространства.
26. Понятие психологического запроса. Основные виды психологического запроса родителей на разных ступенях образования.
27. Понятие и виды психологического инструментария. Психометрические требования к психологическому инструментарию.
28. Понятие кризиса в психологии. Возрастные кризисы, их периодизация и характеристика.
29. Теории психического развития ребенка.
30. Социализация личности, ее стадии и факторы.
31. Групповая структура социальной среды. Групповые нормы и ценности.
32. Социальные нормы и социальный контроль. Система общественных ценностей.
33. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению.
34. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях.

35. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.
36. Основные принципы проведения психодиагностического обследования. Психологический диагноз и психологический прогноз.
37. Методы объективного психодиагностического исследования. Характеристика, сфера применения.
38. Методы субъективного психодиагностического исследования. Характеристика, сфера применения.
39. Педагогическое сотрудничество и его роль в гуманизации образования.
40. Понятие семьи и брака. Критерии психологического здоровья семьи.
41. Семейная система. Законы функционирования семейных систем.
42. Позиция ребенка в семье и ее влияние на особенности воспитания.
43. Психологические методы и особенности работы психолога в сфере семейного консультирования.
44. Семейные мифы как защитные механизмы поддержания единства в дисфункциональных семьях.
45. Семья как источник психических травм. Причины возникновения и пути преодоления психотравмирующих состояний.
46. Понятие и типы неблагополучных семей. Особенности формирования личности ребенка в неблагополучной семье.
47. Стресс и психологические защиты личности.
48. Конфликты в условиях учебной деятельности, их причины и способы преодоления.
49. Основные стадии профессионализма. Прогрессивная и регрессивная линии профессионального развития личности.
50. Профессиональные деструкции, их психологические детерминанты. Профессиональная стагнация.
51. Профессиональная деятельность и здоровье педагога.
52. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психопрофилактика и психогигиена.
53. Процесс и результат психолого-педагогической коррекции.
54. Индивидуальная психологическая коррекция. Особенности формирования отношений между психологом и клиентом.
55. Групповая психологическая коррекция. Терапевтические механизмы, показания и противопоказания к групповой работе.
56. Коррекционные и развивающие возможности психологического тренинга в образовательном учреждении.
57. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины отклоняющегося развития.
58. Закономерности психического развития в норме и в условиях отклоняющегося развития.
59. Понятие и виды психического дизонтогенеза.
60. Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии.
61. Методологические принципы и виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
62. Социально-психологические проблемы детей с отклонениями в развитии в современном обществе.
63. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни с нарушениями развития.
64. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями развития.
65. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями развития.

66. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития.
67. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
68. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
69. Понятие и критерии умственной отсталости. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития.
70. Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью.
71. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
72. Причины и виды речевых нарушений.
73. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
74. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
75. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
76. Психолого-педагогические особенности детей со сложной структурой дефекта.
77. Психолого-педагогические особенности детей с ранним детским аутизмом.
78. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
79. Стратегии социально-педагогической профилактики и психологической коррекции девиантного поведения.
80. Аддиктивные состояния. Психологические механизмы формирования аддикций.
81. Дезадаптация школьников. Психодиагностика и коррекция.
82. Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
83. Готовность к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
84. Социализация детей с отклонениями в развитии.
85. Семья как развивающая среда для ребенка с отклонениями в развитии.
86. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
87. Социально-психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
88. Психолого-педагогическая готовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
89. Организация и содержание коррекционной работы специального психолога в образовательных учреждениях общего вида.
90. Организация и содержание коррекционной работы специального психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающимся рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу. Исходя из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен, необходимо составить конспект по каждому вопросу на основе анализа предлагаемой литературы.

На консультациях, проводимых перед государственным экзаменом, обучающиеся могут уточнить информацию по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник /Г. М. Коджаспирова.- М.: КНОРУС,

- 2010.
2. Медова, Н. А. Инклюзивное образование: обзор проблемы: методическое пособие /Н. А. Медова; Томская областная универсальная научная библиотека [и др.]- Томск: изд-во ТОУНБ, 2011.-43 с.
 3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю. Левченко [и др.]. - М.: Академия, 2011.
 4. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2011.
 5. Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие /А. Э. Штейнмец. -2-е изд., перераб.-М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: хрестоматия / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова, 2007.
2. Аксенов, М.М. Клиническая психология: учебное пособие / М.М. Аксенов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2008.
3. Беляева, Л.А. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2010.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов /Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2009.-378.
5. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Т.Г. Гадельшина, И.Л. Шелехов, Н.В. Жигинас. - Томск: изд-во ТГПУ, 2010.
6. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учебное пособие / К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2007.
7. Жигинас, Н. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие /Н. В. Жигинас. - Томск: изд-во ТГПУ , 2008.
8. Жигинас, Н.В. Возрастная психология / Н.В. Жигинас. – Томск: изд-во ТГПУ, 2008.
9. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для вузов /М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2008.
10. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атахов. – М.: Академия, 2007.
11. Змановская, Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие /Е. В. Змановская. - М.: Академия, 2007.
12. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков /В. П. Кащенко. - М.: Академия, 2010.
13. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник /Г. М. Коджаспирова.- М.: КНОРУС, 2010.
14. Косолапова, М. А. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие/М. А. Косолапова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск: изд-во ТГПУ. Ч. 2.-2007.
15. Мастюкова, Е. М. Основы генетики: клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебное пособие /Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова.-М.:ВЛАДОС, 2005.
16. Меньшикова, Е.А. Психология: возрастная и педагогическая психология. Развитие активной познавательной позиции у младших школьников: учебно-методическое пособие /Е. А. Меньшикова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2013.
17. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012.
18. Немов, Р.С. Социальная психология: учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина.

- СПб.: Питер, 2010.
19. Никольская, О. Л. Основы специальной педагогики и психологии. Дидактические факторы трудностей младших школьников в обучении: учебное пособие /О. Л. Никольская; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: изд-во ТГПУ, 2005.
 20. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие /Р. В. Овчарова.-М.: Академия, 2007.
 21. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учебное пособие /Р. В. Овчарова.-М.: Академия, 2005.
 22. Пахомов, В.П. Психологическая служба в школьном образовании: проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога / В.П. Пахомов, И.Л. Шелехов, Е.В. Гребенникова. - Томск : изд-во ТГПУ, 2011.
 23. Пахомов, В. П. Психологическое консультирование: проблема построения профессиональной деятельности: учебное пособие /В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009.
 24. Постоева, В.А. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие / В.А. Постоева. – Томск: изд-во ТГПУ, 2008.
 25. Психическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями: монография /И. Е. Куприянова, В. Я. Семке, Б. А. Дашиева, И. С. Карауш; СО РАМН, НИИ психического здоровья.- М.: Иван Федоров, 2011.
 26. Психология развития: учебник для вузов /Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской.- М.: Академия, 2008.
 27. Рощина, Н. А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс: учебное пособие /Н. А. Рощина, И. Л. Шелехов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009.
 28. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2008.
 29. Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов /[Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова [и др.]. - М.: ВЛАДОС, 2009.
 30. Формирование нравственно-ценностных ориентаций у детей с особыми образовательными потребностями: методическое пособие /Томская областная универсальная научная библиотека [и др.]; [ред. А. А. Коваленко]. - Томск: изд-во ТОУНБ, 2011.
 31. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учебное пособие /О. В. Хухлаева.- М.: Академия, 2003.
 32. Черевач, Г. Б. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие. - Томск: изд-во ТГПУ, 2013.
 33. Шелехов, И. Л. Аддиктивные состояния: учебно-методический комплекс /И. Л. Шелехов, Т. Г. Гадельшина. - Томск: изд-во ТГПУ, 2012.

Программа государственного экзамена «Педагогика и психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составил:
Доцент кафедры психологии
развития личности, к. пс. н.

 И.Л. Шелехов


Программа государственного экзамена «Педагогика и психология» утверждена на заседании кафедры психологии развития личности факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 1 от «30» августа 2015 г.

Заведующий кафедрой психологии
развития личности, д.пс.н.

 Н.В. Жигинас

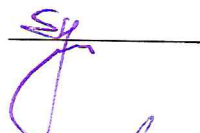
Программа государственного экзамена «Педагогика и психология» одобрена учебно-методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 4 от «01» сентября 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии
доцент кафедры психологии развития
личности, к.пс.н

 Т.Г. Гадельшина

Программа государственного экзамена «Педагогика и психология» одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 2 от «28» сентября 2015 г.

Председатель Ученого совета,
Декан ФПСОР

 Е.В. Гребенникова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по НОРР

 М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД

 И.Г. Санникова