

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)**



Утверждаю

/Пьяных Е.Г.  
декан физико-математического факультета

\_\_\_\_\_ 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.2 Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

трудоемкость ( в зачетных единицах) \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

## **1. Цели изучения учебной дисциплины.**

Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области иностранных языков;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования в области иностранных языков;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к базовой части. Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.**

Магистрант, освоивший программу, должен:

### **3.1. Обладать компетенциями, включающими в себя:**

«способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4);

«способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» (ОК-5).

### **3.2. владеть:**

- методикой использования ИКТ в предметной области;
- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

### **3.3. уметь:**

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

### **3.4. знать:**

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетных единиц и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего - 108	1		
Аудиторные занятия	38	38		
Лекции				
Практические занятия				
Семинары				
Лабораторные работы	38	38		
Другие виды аудиторных работ (экзамен)				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	70	70		
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет		

**5. Содержание программы учебной дисциплины.**

**5.1. Содержание учебной дисциплины.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	2	-	-	2	-	12
2	Программные средства в профессиональной деятельности	12	-	-	12	4	18
3	Применение Internet- технологий	10	-	-	10	6	14



	в профессиональной деятельности						
4	Дистанционное обучение	10	-	-	10	4	14
5	Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	4	-	-	4	2	12
6	Итого:	38 / 1,05 зач. ед.	-	-	38	16	70

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

### I. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования (в том числе, мировые тенденции). Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Информационно-коммуникационная компетентность педагога. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.

### II. Программные средства в профессиональной деятельности

Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса в области преподавания иностранных языков. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

### III. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности

Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.

### IV. Дистанционное обучение

Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие преподавателя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

#### **V. Информационные технологии в психолого- педагогических исследованиях**

Информационные технологии в научных исследованиях. Особенности психолого-педагогических исследований. Программные средства обработки результатов научного эксперимента (математические пакеты, средства визуализации, табличные процессоры).

##### **5.3. Лабораторный практикум.**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>
1.	1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2.	2	Ментальные карты как инструмент планирования учебных занятий и информационный ресурс
3.	2	Подготовка учебных материалов в среде Google
4.	2	Программные средства оценки и контроля знаний
5.	3	Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса
6.	2-3	Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии)
7.	2-4	Сетевые средства подготовки учебных материалов
8.	2-4	Информационные технологии в проекте обучения
9.	2	Современные технические средства в учебном процессе
10.	4	Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка
11.	5	Элементы статистического анализа в табличном процессоре

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.**

##### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Газенаур, Е.Г. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст]: учебное пособие для вузов/Е. Г. Газенаур ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет.-Томск:издательство ТГПУ, 2009.-155 с.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. Москва: Академия, 2010.-221 с.



## 6.2. Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов/И. Г. Захарова.-5-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-187 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-364 с.
3. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Филинь, 2003. - 616 с.
4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования/Е. Л. Федотова.-М.:ФОРУМ [и др.],2008.-366 с
5. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов/[Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.]; Под ред. Е. С. Полат.-М.:Академия,2004.-414 с.
6. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К<sup>0</sup>, 2007. С. 9-110.
7. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века [Текст]:[основной курс : версия 10.1] : учебное пособие для вузов/[Л. И. Кобзева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.].-10-е изд., перераб.-М.:Современные технологии в образовании и культуре,2010.
8. Информационные технологии: учебное пособие/Исаев Г.Н. – М.: Омега.Л, 2012. - 464 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106847>.
9. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / Крапивенко А.В. - М.: Бинوم, 2009. - 272 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116179>.
10. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебное пособие (гриф УМО)/ Г.М. Киселева. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с. Режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/10924.html>
11. Мишин, А.В., Мистров, Л.Е., Картавец, Д.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / А.В. Мишин. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. Режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/5771.html>
12. Научно-методический журнал «Информатика и образование».- Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/>

## 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Рабочая программа, учебно-методические материалы, основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы:

1. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/ikt\\_umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/)
2. Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] / Н. А. Савченко. - Ин-т дистанц-го образ-я Российского ун-та дружбы народов, 2006. - Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/>
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>
4. Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего». - Режим доступа: [http://www.iteach.ru/met/index\\_student.php](http://www.iteach.ru/met/index_student.php)
5. Электронная библиотечная система «КнигаФонд». - Режим доступа:

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Мультимедийная презентация	Презентационное оборудование
2	Программные средства в профессиональной деятельности	Офисный пакет (например Open Office), интернет сервис для создания карт знаний (например <a href="http://www.mindmeister.com/ru">http://www.mindmeister.com/ru</a> ), среда работы с документами Google, браузер, Wiki-среда, программное обеспечение для интерактивной доски	Мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, выход в локальную и глобальную сеть.
3	Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности	Офисный пакет (например Open Office), среда работы с документами Google, браузер, Wiki-среда, программное обеспечение для реализации видеоконференций (Skype, видеопорт)	Мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, выход в локальную и глобальную сеть, веб-камеры.
4	Дистанционное обучение	LMS Moodle	Мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, выход в локальную и глобальную сеть.
5	Использование методов математической статистики в психолого- педагогических исследованиях	Табличный процессор (например, OpenOffice Calc)	Мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, выход в локальную и глобальную сеть.



## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Содержание учебной программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется посредством лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Ввиду отсутствия лекционных занятий, теоретический материал курса рекомендуется давать на самостоятельное изучение. Рекомендуется теоретические материалы для самостоятельного изучения разместить в среде Moodle.

Познавательная активность на лабораторном занятии обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практикоориентированных задач. Рекомендуется выстраивать лабораторные занятия таким образом, чтобы завершались они созданием конкретных образовательных материалов. Лабораторные работы рекомендуется проводить в контексте магистерской программы обучения.

Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация.

При изучении всех разделов дисциплины рекомендуется использовать интерактивные формы проведения занятий, такие как: учебные дискуссии; «мозговой штурм»; разборы конкретных ситуаций; групповые обсуждения, работа в малых группах и др.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, выполнение практических заданий, составление опорных схем.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на лабораторных занятиях.

### 7.2. Методические рекомендации для студентов.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

Номер раздела	Темы для самостоятельного изучения
I	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
II	Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии). Мультимедиа в образовании. Программные средства управления учебным процессом. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.
III	Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Видеоконференции в образовательном процессе.
IV	Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки.
V	Особенности психолого-педагогических исследований.

Контроль самостоятельной работы осуществляется посредством опросов (устных, письменных), в ходе интерактивных занятий.



На самостоятельную работу выносятся написание эссе по темам из раздела 8.1. Требования к эссе: объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.

- Необходимо писать коротко и ясно.
- Требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.
- Эссе обязательно должно содержать представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:
  1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
  2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
  3. заключение (обобщения и выводы).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

8.1. Тематика вопросов для группового обсуждения (докладов, эссе):

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Актуальная проблема современной информатики, информационных технологий.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
5. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
6. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
9. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
10. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
12. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
15. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
16. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
17. ИКТ в преподавании иностранных языков.
18. Корпоративные информационные системы (в образовании).

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе и групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).



2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
6. Информационное обеспечение учебного процесса.
7. Программные средства управления учебным процессом.
8. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
9. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
10. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
11. Сетевые сообщества.
12. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
13. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
14. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
15. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
16. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
17. Организация и управление дистанционным обучением.
18. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие учителя и учащихся.
19. Методы поиска учебной информации в Интернет.
20. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
21. Основные понятия математической статистики.
22. Описательная статистика. Представление данных в наглядной форме.
23. Критерии оценки учебно-методического пакета.
24. Характеристика метода проектов.
25. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
26. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
27. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
28. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения иностранным языкам в заданном регионе (стране).
29. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.
30. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.
31. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:



1. Программное обеспечение для организации и проведения видеоконференций
2. Использование ментальных карт для создания информационного обеспечения к уроку
3. Требования к предметному кабинету по обеспечению ИКТ
4. Использование сервисов Web 2.0 в преподавании предметов
5. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.

#### 8.4. Примеры тестов: не предусмотрено

#### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ в образовании.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16. Типология электронных материалов учебного назначения.
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Мультимедиа в образовании.
21. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы.
23. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
24. ИКТ в учебных проектах.
25. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
26. Типология тестов.
27. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
28. ИКТ в подготовке тестов.
29. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
30. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
31. Требования к оценке электронных дидактических средств.
32. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
33. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
34. Типология педагогических программных средств.
35. Компьютерные сети.
36. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
37. Сетевые технологии подготовки учебных материалов.
38. Дистанционные технологии в образовании.

39. Технология обучения в системе дистанционного образования.
40. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
41. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
42. Социальные сервисы в образовательном процессе.
43. Сервисы Google в образовательном процессе.
44. Технология Wiki. Использование Wiki в образовании.
45. Современные технические средства обучения.
46. Интерактивная доска как современное средство обучения.
47. Программные средства визуализации.
48. Информационные технологии в профессиональной деятельности.


8.6. Темы для написания курсовой работы: не предусмотрены

8.7. Формы контроля самостоятельной работы:

1. устный опрос
2. эссе

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена: к.ф.-м. н., доцент каф. ИТ

 Филиппов А.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Информационных технологий

протокол № 1 от 21 августа 2015 года.

Зав. кафедрой  Пьяных Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией физико-математического факультета

протокол № 1 от 31 авг. 2015 года.

Председатель методической комиссии  / Скрипко З.А.



Фонд оценочных средств (ФОС)  
 промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости  
 по дисциплине « Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Компетенции	Устный опрос	Эссе	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля (зачет)
ОК-4	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенции	Уровни	Критерии	Формы оценивания/ вид деятельности
ОК-4	1	Знает способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Индивидуальные практические работы/устный опрос/зачет
	2	Обладает навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	
	3	Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
ОК-5	1	Знает способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Индивидуальные практические работы/устный опрос/зачет
	2	Обладает навыками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	
	3	Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	