

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков


_____ О.Н. Игна
« 4 » августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.14 ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели изучения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «История языка» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью изучения учебной дисциплины «История языка» является:

- формирование коммуникативной и лингвистической компетентностей студентов по изучаемому иностранному (английскому) языку,

В задачи изучения учебной дисциплины «История языка» входит:

- ознакомление обучающихся с основными этапами развития английского языка;
- освещение наиболее существенных особенностей фонетической, грамматической и лексической систем английского языка по периодам его развития (древнеанглийский, среднеанглийский, ранний современный английский);
- формирование готовности использовать иностранный (английский) язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История языка» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная дисциплина логически и содержательно связана с учебными дисциплинами «Практика устной и письменной речи» «Практика речи по первому иностранному языку», «Грамматика», «Фонетика», «Лингвострановедение и страноведение», «Литература страны изучаемого языка», «Культура стран англосаксонского мира».

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «История языка» являются базовые знания в области русского языка, достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Грамматика», «Фонетика»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Учебная дисциплина «История языка» является необходимой для успешного освоения учебных дисциплин «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Литература страны изучаемого языка», «Культура стран англосаксонского мира».

Разделы дисциплины «История языка» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<ul style="list-style-type: none">• Знание норм культуры общения;• умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;• владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.
ОК-6	способность логически верно строить устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none">• Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; • умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; • владение навыками публичных выступлений.
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «История языка» студент должен **знать:**

- исторические периоды развития английского языка; специфику изменения его структуры по периодам (фонетика, морфология, синтаксис, лексика); исторические особенности территориальной и социальной дифференциации языка; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; способы переработки и адаптации иноязычной информации из различных источников;

уметь:

- продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума, выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии,

участвовать в обсуждении проблем в связи с изучаемым материалом; читать тексты по правилам, отражающим фонетические явления, характерные для каждого исторического периода развития английского языка; переводить на современный язык тексты древнеанглийского и среднеанглийского периодов; определять грамматические формы слов;

владеть:

- учебным материалом, определенным программой; навыками понимания и анализа текстов разных периодов развития английского языка; способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; навыками подготовки текстов для профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)					
		1	2				
Общая трудоемкость	144		117				
Лекции	42		42				
Практические занятия	21		21				
Семинары	–						
Лабораторные работы	–						
Другие виды аудиторных работ	–						
Самостоятельная работа	54		54				
Курсовые работы (проект)	–						
Реферат	–						
Расчётно-графические работы	–						
Формы текущего контроля	Устный опрос, анализ прочитанных текстов, контроль за выполнением упражнений, обсуждение запланированных тем; тестирование.						
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27		экзамен				

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В т. ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%)	
1.	Германская филология	12	8	4	-	4	10
2.	Древнеанглийский период	22	14	8	-	4	20
3.	Среднеанглийский период	17	12	5	-	4	12
4.	Новоанглийский период	12	8	4	-	2	12
	Итого	63	42	21	-	14 час. / 22,6%	54

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1	Германская филология	<p><i>Тема 1.</i> Содержание курса «История языка». Предмет. Цели и задачи. Современные германские языки. Классификация древнегерманских племён и языков. Германская письменность (алфавиты). История германской филологии. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и языка основы.</p> <p><i>Тема 2.</i> Общие особенности германских языков. Ударение и система фонем. Аблаут. Умлаут. Закон Гримма. Закон Вернера.</p>	<p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p>

		<p><i>Тема 3.</i> Морфологическая система (существительное, прилагательное, глагол)</p>	<p>выступлений. <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	ОПК-3
2	Древнеанглийский период	<p><i>Тема 5.</i> Периодизация истории английского языка. Основные исторические события древнего периода истории Англии. Возникновение англосаксонских государств. Христианизация Англии. Древнеанглийские диалекты. Роль уэссекского диалекта в 9-11 веках. Формирование письменности древнеанглийского периода. <i>Тема 6.</i> Фонетический строй древнеанглийского языка (на основе уэссекского диалекта). Алфавитно-фонетические соответствия. Древнеанглийский вокализм и изменения в его системе (преломление,</p>	<p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3

	<p>палатализация, перегласовки, стяжение, удлинение гласных).</p> <p><i>Тема 7.</i> Древнеанглийский консонантизм. Изменения в его системе (оглушение и озвончение спирантов, выпадение согласных, палатализация, метатеза).</p> <p><i>Тема 8.</i> Морфологический строй древнеанглийского языка. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Классификация существительных по основам.</p> <p><i>Тема 9.</i> Общая характеристика имени прилагательного. Два типа склонения имен прилагательных - местоименное и именное. Степени сравнения: супплетивные и суффиксальные формы. Местоимение в древнеанглийском языке. Зарождение артикля.</p> <p><i>Тема 10.</i> Историческое развитие глагольной парадигмы. Классификация сильных глаголов. Происхождение глаголов с суффиксацией. Классы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Неправильные (супплетивные и смешанные) глаголы.</p>	<p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Тема 11.</i> Историческая лексикология. Словарный состав древнеанглийского языка. Развитие лексикона. Общеиндоевропейские и общегерманские слова.</p>		
--	--	---	--	--

3	Среднеанглийский период	<p><i>Тема 12.</i> Английский язык после нормандского завоевания (11-14 века). Лексический состав среднеанглийского языка. Влияние скандинавских диалектов и французского языка. Формирование новой орфографии. Лондонский диалект, его смешанный характер. Перерастание лондонского диалекта в национальный язык. Литература 14 века на лондонском диалекте. Дж. Чосер.</p> <p><i>Тема 13.</i> Фонетические строй среднеанглийского языка. Изменение системы гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Возникновение новых дифтонгов. Редукция неударных гласных и др. Изменение системы согласных.</p> <p><i>Тема 14.</i> Морфологический строй среднеанглийского языка. Имя существительное. Упрощение падежной системы и ее замена предложными сочетаниями. Выражение множественного числа. Утрата морфолого-грамматического рода.</p> <p><i>Тема 15.</i> Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения. Утрата согласования с</p>	<p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p><i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p><i>владение</i> навыками публичных выступлений.</p> <p><i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p>
---	-------------------------	---	---	---

		<p>существительными в роде и падеже и сохранение до 15 века согласования в числе. Возникновение аналитических форм степеней сравнения. Местоимение в среднеанглийский период. Становление определенного и неопределенного артиклей.</p> <p><i>Тема 16.</i></p> <p>Глагол в среднеанглийском языке. Начало разрушения системы сильных глаголов. Переход к трем формам. Унификация системы слабых глаголов по одному типу спряжения. Перестройка системы претерито-презентных глаголов. Развития системы словоформ категорий вида, залога и др. Формирование аналитических форм будущего времени.</p> <p><i>Тема 17.</i></p> <p>Развитие системы неличных форм английского глагола и их грамматических категорий. Появление герундия. Синтаксический строй английского языка древнего и средневекового периодов.</p>		
4	Новоанглийский период	<p><i>Тема 18.</i></p> <p>Фонетический строй раннего периода современного</p>	<p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями</p>	ОК-1

	<p>английского языка. Специфика фонетических процессов, известных под названием "сдвиг гласных". Датировка и интерпретация "сдвига гласных". Изменения согласных (выпадение, озвончение и др.). Изменение ритмической структуры языка. <i>Тема 19.</i> История английского словообразования. Формирование словарного состава современного английского языка. Пополнение словарного состава путем словообразования, изменения значений слов, заимствований в связи с развитием промышленности, транспорта, науки и техники. Возникновение новых слов из имен собственных. Численный рост этимологических дублетов. Расширение полисемии простых односложных слов. <i>Тема 20.</i> Развитие литературного английского языка в 17-18 веках. Установление письменного стандарта, определение языковых норм. Создание нормативных грамматик и словарей. Словарь С. Джонсона. <i>Тема 21.</i> Современный период. Разновидности английского языка в Великобритании 19-20</p>	<p>коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p>
--	--	--	---------------------------------------

	<p>веках (английский язык в Шотландии, в Ирландии). Распространение английского языка за пределы Великобритании (английский язык в США, Канаде, Австралии).</p>	
--	---	--

Практические занятия

1. Темы 1-4. Индоевропейская семья языков. Германские языки. Классификации древнегерманских языков и современных германских языков. Классификация древнегерманских племен. Образование на территории Британии германских королевств.
2. Темы 5-6. Древнеанглийские диалекты. Народы, населявшие Британию до англосаксонского завоевания, влияние их языков на словарный состав древнеанглийского языка. Чтение, перевод и анализ древнеанглийских текстов.
3. Тема 7. Закон Гримма. Закон Вернера. Фонетический строй древнеанглийского языка (уэссекский диалект). Изменение и развитие системы фонем древнеанглийского языка. Ударение. Чтение и анализ древнеанглийских текстов.
4. Темы 8-9. Основные черты грамматического строя древнеанглийского языка. Типы склонения существительных и прилагательных. Чтение, перевод и анализ древнеанглийских текстов.
5. Тема 10. Система сильных и слабых глаголов древнеанглийского языка, специфика их словоформ. Чтение и анализ древнеанглийских текстов.
6. Темы 11-12. Фонетические особенности среднеанглийского языка. Изменения в графической системе. Имя существительное и прилагательное в среднеанглийский период. Чтение и анализ текстов 13 века.
7. Темы 13-14. Изменение глагольной парадигмы. Развитие аналитических форм. Развитие неличных форм глагола. Чтение и анализ текстов 14 века.
8. Тема 18. "Сдвиг гласных". Датировка и интерпретация сдвига. Исторические основы английской орфографии. Чтение и анализ текстов 14 века.
9. Тема 20. Установление письменного стандарта, определение языковых норм. Создание нормативных грамматик и словарей. Словарь С. Джонсона. Чтение, перевод и сопоставительный анализ текстов древнеанглийского и среднеанглийского периодов.
10. Тема 21. Распространение английского языка за пределы Великобритании (английский язык в США, Канаде, Австралии).

5.3 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Аракин В. Д. История английского языка : учебное пособие для вузов / В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвевой.- Изд. 4-е. - М. : Физматлит, 2011. - 304 с.

Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/112587>

2. Петроченко Л. А. История английского языка. Материалы для практических занятий / Л. А. Петроченко. – Томск : Изд-во «Вайар», 2011. – 41 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Расторгуева Т. А. История английского языка : учебник / Т.А. Расторгуева. – М. : Астрель : АСТ, 2001. – 352 с.
2. Иванова И. П. История английского языка : учебник – Изд. 3-е. / И. П. Иванова, Л. П.

Чахоян, Т. М. Беляева. – СПб. : Авалон : Азбука-классика, 2006. – 560 с.
3. Иванова И. П. Практикум по истории английского языка : учебное пособие / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. – СПб. : Лань, 1999. – 160 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов

- Oxford Platinum. Полный курс английского языка © Multimedia Technologies and Distance Learning. www.magnamedia.ru
- English Platinum 2000. Полный курс американского английского языка. © Multimedia Technologies and Distance Learning. www.magnamedia.ru
- www.englishlearner.com
- www.world-english.org
- www.betteratenglish.com/video
- www.edufind.com
- www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/
- www.britishcouncil.org/ru/learnenglish
- Encyclopedia Britannica 2008 Deluxe Edition. © Encyclopedia Britannica, Inc.

Словари и справочники:

- <http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx>
- <http://www.multitrans.ru/>
- <http://slovari.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru/sod1.html>
- <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm>
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm>
- http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «История языка» следует применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных;
- автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Компоненты учебно-методического комплекса (учебник, пособие для студентов).
2. Вспомогательные средства (книги из списка дополнительной литературы).
3. Технические и вспомогательные средства (аудио-, видеозаписи, телепередачи).

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «История языка», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы,

изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе практических занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися.

Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств

для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История языка»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Германская филология	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-3	20	Комплект тем докладов: • Готский язык и «Серебряный кодекс». • Сравнительно-историческое языкознание и его родоначальники. • Жизнь и научная деятельность Якоба Гримма.	1
2	Древнеанглийский период	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-3	30	Комплект тем докладов: • Образование англосаксонских королевств. • Латинские заимствования в древнеанглийском языке. • Скандинавские заимствования в древнеанглийском языке. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
3	Среднеанглийский период	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-3	30	Комплект тем докладов: • Перерастание лондонского диалекта в национальный язык. • Литература 14 века на лондонском диалекте. Творчество Дж. Чосера. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
4	Новоанглийский период	ОК-1, ОК-6,	20	Комплект тем докладов: • Формирование письменного	1

		ОК-16, ОПК-3		стандарта английского языка. Научная деятельность С. Джонсона. • Английский язык в США. • Английский язык в Австралии. • Английский язык в Индии. • Пиджины на основе английского языка.	
Всего			100		4

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «История языка»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • Знание норм культуры общения; • умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Общие, но не структурированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные систематизированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; владение навыками публичных выступлений. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений.	Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичных выступлений.	Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений.

ОПК-3:

владение основами речевой профессиональной культуры

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<ul style="list-style-type: none"> Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков</p>	<p>Фрагментарные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; частично освоенные умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; фрагментарное владение различными способами</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; наличие недостаточно выраженных умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Сформированные систематизированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сформированное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами профессиональной педагогической деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---

		вербальной невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	и различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

8.1. Темы докладов

- Готский язык и «Серебряный кодекс».
- Сравнительно-историческое языкознание и его родоначальники.
- Жизнь и научная деятельность Якоба Гримма.
- Образование англосаксонских королевств.
- Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
- Скандинавские заимствования в древнеанглийском языке.
- Перерастание лондонского диалекта в национальный язык.
- Литература 14 века на лондонском диалекте. Творчество Дж. Чосера.
- Формирование письменного стандарта английского языка. Научная деятельность С. Джонсона.
- Английский язык в США.
- Английский язык в Австралии.
- Английский язык в Индии.
- Пиджины на основе английского языка.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Пополнение словарного состава современного английского языка. Заимствование слов в связи с развитием науки, техники, транспорта.
2. Развитие литературного английского языка в 17-18 веке. Первые английские писатели. Установление письменного стандарта, определение языковых норм. Создание нормативных грамматик словарей. Возникновение различных литературных стилей.
3. Разновидности английского языка в Великобритании (английский язык в Шотландии, Ирландии).
4. Распространение английского языка за пределы Великобритании (английский язык в США, Канаде, Австралии).

8.3. Вопросы для обсуждений и дискуссий

1. Индоевропейская семья языков. Германские языки и их территориальное распространение.
2. Классификации древнегерманских языков и современных германских языков. Классификация древнегерманских племен.
3. Закон Гримма. Закон Вернера.
4. Образование на территории Британии германских королевств.
5. Древнеанглийские диалекты. ароды, населявшие Британию до англосаксонского завоевания, влияние их языков на словарный состав древнеанглийского языка.
6. Уэссекский диалект.
7. Изменение и развитие системы фонем древнеанглийского языка.
8. Основные черты грамматического строя древнеанглийского языка.
9. Типы склонения существительных и прилагательных.
10. Система сильных и слабых глаголов древнеанглийского языка, специфика их словоформ.
11. Фонетические особенности среднеанглийского языка.
12. Изменения в графической системе.
13. Имя существительное и прилагательное в среднеанглийский период.
14. Изменение глагольной парадигмы. Развитие аналитических форм.
15. Датировка и интерпретация сдвига гласных.

16. Исторические основы английской орфографии.
17. Установление письменного стандарта, определение языковых норм.
18. Создание нормативных грамматик и словарей. Словарь С. Джонсона.
19. Распространение английского языка за пределы Великобритании (английский язык в США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии, Индии, африканских странах).

8.4. Примеры тестов

1	Как называется фонетический процесс: гот. <i>matiz</i> (еда) - др.англ. <i>mete</i> ?
2	Как называется фонетический процесс: др.немец. <i>ahto</i> - др.англ. <i>eahta</i> ?
3	Найдите еще пример этого явления (см. № 2).
4	Как называется дифтонгизация гласных перед <i>l</i> , <i>r</i> , <i>lc</i> , <i>lh</i> , <i>h</i> ?
5	Найдите пример этого явления (см. № 4).
6	Как лингвисты называют следующий процесс: <i>climban</i> > <i>cġimban</i> ?
7	Как лингвисты называют следующие процессы: гот. <i>batiza</i> - др.англ. <i>betera</i> ?
8	Как называется изменение неударного гласного: <i>namō</i> > <i>nama</i> ?
9	Как называется следующий фонетический процесс: <i>flōdu</i> > <i>flōd</i> ?
10	Как называются следующие фонетические процессы: <i>sehan</i> > <i>seohan</i> > <i>sēon</i> ?
11	Как называется такой фонетический процесс, как: $[k] > [k'] > [tʃ]$, $[sk] > [sk'] > [ʃ]$?
12	Какой еще пример относится к этому процессу (см. № 11)?
13	Как называется фонетический процесс: $[s] > [z]$ (<i>græs</i> - <i>grasian</i>)?
14	Как называется фонетический процесс: $[g] > [h]$ (<i>flēogan</i> - <i>flēah</i>)?
15	Что такое "метатеза"?
16	Найдите пример этого явления (см. № 15).
17	Как называется фонетический процесс: гот. <i>uns</i> - др.англ. <i>us</i> ?
18	Найдите еще пример этого процесса (см. № 17).
19	Найдите пример "ротацизма".
20	Найдите пример "перегласовки на <i>i</i> ".
21	Как называется следующее фонетическое явление: <i>sittan</i> - <i>sæt</i> , <i>faran</i> - <i>fōr</i> ?
22	Как называется фонетический процесс: <i>fingr</i> > <i>finger</i> ?
ВЫБОР ОТВЕТОВ	
1	гот. <i>maiza</i> - др.англ. <i>māra</i>
2	<i>melcan</i> > <i>meolcan</i>
3	<i>sægde</i> > <i>sæde</i>
4	<i>gefan</i> > <i>giefan</i> , <i>sceld</i> > <i>sciold</i>
5	<i>herte</i> > <i>heorte</i>
6	$[g] > [g'] > [dʒ]$
7	<i>forst</i> - <i>frost</i>
8	<i>silufr</i> > <i>siolufr</i>
9	<i>dōmjān</i> - <i>dēman</i>
10	выпадение согласного
11	перестановка двух соседних звуков
12	появление новых неударных гласных
13	оглушение
14	стяжение
15	озвончение
16	выпадение неударного гласного
17	велярная (задняя) перегласовка
18	преломление
19	палатализация

20	преломление + стяжение
21	удлинение кратких гласных
22	палатальная перегласовка
23	нейтрализация (ослабление)
24	палатализация велярных согласных
25	ротацизм
26	перегласовка на i + ротацизм
27	сокращение долгих гласных
28	аблаут

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Современные германские языки и их распространение в мире
2. Древнегерманские племена и классификация древнегерманских языков.
3. Германская письменность. Рунический алфавит. Готский алфавит. Латинское письмо.
4. История германской филологии: начало изучения германских языков. Сравнительно-исторический метод.
5. Особенности германских языков. Гласные. Аблаут. Умлаут.
6. Особенности германских языков. Согласные. Закон Гримма (Передвижение согласных). Закон Вернера.
7. Особенности германских языков. Склонение имени существительного. Склонение имени прилагательного.
8. Особенности германских языков. Сильные, слабые, претерито-презентные глаголы.
9. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийские диалекты. Роль уэссекского диалекта в 9-11 веках. Формирование письменности древнеанглийского периода.
10. Древнеанглийский вокализм (преломление, палатализация, перегласовки, стяжение, удлинение гласных).
11. Древнеанглийский консонантизм (оглушение и озвончение спирантов, выпадение согласных, палатализация, метатеза).
12. Общая характеристика имени существительного. Род, число, падеж существительных. Именная классификация существительных по основам и ее распад в древнеанглийском языке
13. Общая характеристика имени прилагательного. Два типа склонения имен прилагательных. Степени сравнения.
14. Местоимение в древнеанглийском языке. Зарождение артикля.
15. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Классификация сильных глаголов.
16. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Классы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Неправильные (супплетивные и смешанные) глаголы.
17. Словарный состав древнеанглийского языка. Общеиндоевропейские и общегерманские слова.
18. Английский язык после нормандского завоевания (11-14 века). Среднеанглийские диалекты. Лексический состав среднеанглийского языка.
19. Английская средневековая орфография.
20. Лондонский диалект и национальный язык. Литература 14 века. Дж. Чосер.
21. Фонетический строй среднеанглийского языка. Системы гласных и согласных.
22. Среднеанглийский язык. Имя существительное.
23. Среднеанглийский язык. Имя прилагательное.
24. Местоимение в среднеанглийский период. Личные местоимения. Указательные местоимения. Определенный и неопределенный артикли.
25. Глагол в среднеанглийском языке. Начало разрушения системы сильных глаголов. Унификация системы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы.

26. Развитие системы категориальных глагольных словоформ. Формирование аналитических форм будущего времени.
27. Историческое развитие системы сослагательного наклонения. Развитие системы неличных форм английского глагола и их грамматических категорий. Появление герундия.
28. Фонетический строй раннего периода современного английского языка. "Сдвиг гласных". Изменения согласных (выпадение, озвончение и др.). Изменение ритмической структуры языка.
29. История английского словообразования. Возникновение и развитие различных средств словообразования. Формирование словарного состава современного английского языка.
30. Развитие литературного английского языка в 17-18 веках. Установление письменного стандарта, определение языковых норм. Словарь С. Джонсона.
31. Современный период. Разновидности английского языка в Великобритании 19-20 веках (английский язык в Шотландии, в Ирландии).
32. Распространение английского языка за пределы Великобритании (английский язык в США, Канаде, Австралии).

8.6. Формы контроля самостоятельной работы:

опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование), подготовка докладов и их последующая презентация.

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене вопросы могут касаться:

Рассказа на предложенную тему.

Анализа предложенного текста.

Неподготовленного высказывания по предложенному вопросу (5-7 минут).

В процессе ответа обучающийся имеет возможность проявить степень сформированности коммуникативной компетенции, знания основ ведения монолога, оценки имеющейся информации, умения систематизировать полученные знания и использовать их в речи, владения лексическим материалом по изученным темам.

Алгоритм оценивания на экзамене

1. Выполнение заданий и ответы на вопросы.
2. Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
3. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся

Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику. Ответ отличался богатством словаря и терминологии.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Незначительные ошибки не влияли на четкость восприятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средние языковые и коммуникативные навыки, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Ответ отличался небогатым словарем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки,

Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:


канд. филол. наук, профессором кафедры английского языка  Л.А. Петроченко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от 29 августа 2015 года.

Зав. кафедрой английского языка  Л.А. Петроченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ,

протокол № 1 от 31 августа 2015 года.

Председатель методической комиссии  Ф.Л. Косицкая