

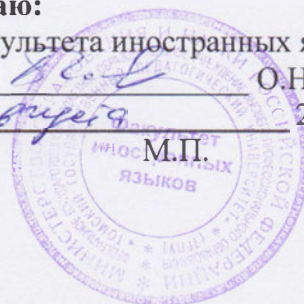
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ О.Н. Игна  
«31» августа 2015 года

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.3.В.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**  
**ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 16**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### 1. Цели изучения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» является:

- формирование коммуникативной и лингвистической компетентностей студентов по изучаемому иностранному (английскому) языку,

В задачи изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» входит:

- ознакомление обучающихся с различными видами речевой деятельности; фонетическим, лексическим и грамматическим материалом;
- формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная дисциплина логически и содержательно связана с учебными дисциплинами «Практика речи по первому иностранному языку», «Грамматика», «Стилистика».

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» являются базовые знания в области русского языка, достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Грамматика», «Фонетика»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи» является необходимой для успешного освоения учебных дисциплин «Практика речи по первому иностранному языку», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Разделы дисциплины «Практика устной и письменной речи» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание норм культуры общения;</li><li>• умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</li><li>• владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</li></ul>

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность логически верно строить устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</li> <li>• умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</li> <li>• владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</li> </ul>
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</li> <li>• умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</li> <li>• владение навыками публичных выступлений.</li> </ul>
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ речевой профессиональной культуры; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</li> <li>• умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>• владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</li> <li>• умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>

В результате изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» к концу обучения студент должен

***знать:***

• систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.

***уметь:***

• продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимум выразить коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

***владеть:***

• лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); владеет основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 16 зачетных единиц (1-4 семестры) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)									
		Всего	1	2	3	4					
Общая трудоемкость	<b>565</b>										
Лекции	—										
Практические занятия	<b>287</b>	76	63	76	72						
Семинары	—										
Лабораторные работы	—										
Другие виды аудиторных работ	—										
Самостоятельная работа	<b>224</b>	60	54	55	55						
Курсовые работы (проект)	—										
Реферат	—										
Расчётно-графические работы	—										
Формы текущего контроля	Устный опрос, обсуждение, стилистический анализ прочитанного, контроль выполнения упражнений, обсуждение результатов дискуссий, а также в письменной форме (выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, тематических контрольных тестов, эссе, докладов)										
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	<b>54</b>	экз	зач	экз	зач						

## 5. Содержание программы учебной дисциплины

### 5.1. Содержание учебной дисциплины

#### 1-2 семестры

п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20 %)	
1.	Знакомство	24	—	24	—	4	14
2.	Квартира	22	—	22	—	4	16
3	Урок английского языка	22	—	22	—	4	14
4	Питание студента	16	—	16	—	4	14
5	Учеба	16	—	16	—	4	16



№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
		<p>семья», «Семья моего друга» и т.д.  Упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; словарь по изучаемой теме. Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>иностранных языках в своей деятельности;  <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.  <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;  <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;  <i>владение</i> навыками публичных выступлений.  <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.  <i>Знание</i> содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;  <i>умение</i> использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;  <i>владение</i> навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p>
2	Квартира	Квартира: адрес, виды жилья, обстановка	Знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и	ОК-1

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
		<p>квартиры, жилищные проблемы Британии, США, России.</p> <p>Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации.</p> <p>Тексты информативно-тематического характера («Дом доктора Сэндфорда», «Моя спальня»).</p> <p>Составление описаний и диалогов по образцу диалога урока №7.</p> <p>Описание студентом своего дома или квартиры, описание картинок. Упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь. Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p>Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p>Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p>умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p>владение навыками публичных выступлений.</p> <p>Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p>



№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			<p>умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	
3	Урок английского языка	<p>Обозначение времени: дни, недели, месяцы.</p> <p>Выражения классного обихода.</p> <p>Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации.</p> <p>Текст информативно-тематического характера и упражнения (текст №8 «Наш урок английского языка»); обсуждение особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>Знание норм культуры общения;</p> <p>умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</p> <p>владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p>Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p>Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p>умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p>владение навыками публичных выступлений.</p> <p>Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>учитывать в педагогическом</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p>

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			<p>взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;</p> <p>умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	ОПК-5
4	Питание студента	<p>Приемы пищи, блюда. Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации.</p> <p>Текст информативно-тематического характера и упражнения (урок № 12): обсуждение особенностей текста (синонимы), упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на данную тему.</p> <p>Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>Знание норм культуры общения;</p> <p>умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</p> <p>владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p>Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p>Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p>умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p>владение навыками публичных выступлений.</p>	ОК-1  ОК-6  ОК-16

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			<p>Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;</p> <p>умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p>
5	Учёба	<p>Рабочий и свободный день студента.</p> <p>Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации.</p> <p>Текст информативно-тематического характера и упражнения (урок №13): обсуждение особенностей текста (синонимия глаголов make / do), упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому</p>	<p>Знание норм культуры общения;</p> <p>умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</p> <p>владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p>Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p>Знание правил ведения публичной речи,</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p>

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
		<p>признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику (диалогическая речь и составление рассказа «Учеба в университете»).</p> <p>Тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>дискуссии и полемики; умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; владение навыками публичных выступлений.</p> <p>Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;</p> <p>умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p>
6	<p>Времена года и погода</p>	<p>Особенности погоды в разные времена года.</p> <p>Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации.</p> <p>Текст информативно-тематического характера и упражнения (урок №15): обсуждение особенностей текста; упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения</p>	<p>Знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</p> <p>владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p>Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p>Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p>умение ведения публичных</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p>

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
		<p>для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику: диалог урока №15; особенности климата и погоды в Британии. Тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; владение навыками публичных выступлений. Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p>
7	Отдых студента	<p>Отдых в зимние и летние каникулы. Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации. Текст информативно-тематического характера и упражнения (урок №16): обсуждение особенностей текста; упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых</p>	<p>Знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p>

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
		<p>студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику. Тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>владение навыками публичных выступлений. Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p>
8	Город / село	<p>Мой родной город (село). Город Томск. Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации. Текст информативно-тематического характера и упражнения (урок №17): обсуждение особенностей текста; упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые</p>	<p>Знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p>







			<p>педагогического процесса;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;</p> <p>умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	ОПК-5
3	Здоровый образ жизни.	<p>Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение.</p> <p>Тексты информативно-тематического характера и упражнения (урок № 2 и др.); обсуждение лексико-грамматических особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику (Визит к врачу; Нельзя запускать никакие болезни; Спасибо, доктор!; Система здравоохранения в Англии; Основы здорового образа жизни); тематический словарь для дискуссий на данную</p>	<p>Знание норм культуры общения;</p> <p>умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</p> <p>владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p>Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p>Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p>умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p>владение навыками публичных выступлений.</p> <p>Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p>

		<p>тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;</p> <p>умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	ОПК-5
4	Питание	<p>Рациональное питание, диета.</p> <p>Текст информативно-тематического характера и упражнения на свертывание и развертывание информации (урок № 4): обсуждение лексико-грамматических особенностей текста, пересказ; упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на данную тему.</p> <p>Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>Знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</p> <p>владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p>Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p>Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p>умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p>владение навыками публичных выступлений.</p> <p>Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p>

			<p>педагогической деятельности.</p> <p>Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;</p> <p>умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	ОПК-5
5	Спорт	<p>Занятия спортом.</p> <p>Различные виды спорта.</p> <p>Твой любимый вид спорта.</p> <p>Олимпийские игры.</p> <p>Спорт в жизни студентов.</p> <p>Текст информативно-тематического характера и упражнения (урок №б): обсуждение лексико-грамматических особенностей текста, пересказ; упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику (Спорт и игры; Спортивные новости).</p> <p>Тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>Знание норм культуры общения;</p> <p>умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</p> <p>владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p>Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p>Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p>умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p>владение навыками публичных выступлений.</p> <p>Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;</p> <p>умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p>

			иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	
6	Город / столица	<p>Столица России, столица Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города.</p> <p>Твой любимый город, твое любимое место в Томске.</p> <p>Тексты информативно-тематического характера и упражнения (урок №3); обсуждение особенностей текстов; упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику (Экскурсия по Москве; Экскурсия по Лондону; Крупные города Англии и др.). Тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря.</p>	<p>Знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p>Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p>Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; владение навыками публичных выступлений.</p> <p>Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p>

### **5.3 Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Практический курс английского языка. I курс. Учеб. для пед. ин-тов по спец. «иностр. яз.» / Л.И. Селянина [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 535 с.
2. Практический курс английского языка. 2 курс : Учеб. для пед. вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина – М. : ВЛАДОС, 2011. – 513 с. – Электронная версия печатной публикации. URL : <http://www.iprbookshop.ru/14185.html>
3. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : Учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. Электронная версия печатной публикации. URL : <http://www.knigafund.ru/books/114197>
4. Колыхалова, О.А. London : Учеб. пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян.. – М. : Прометей, 2013. – 86 с. Электронная версия печатной публикации. URL: <http://www.knigafund.ru/books/173061>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Агафонова, Е. Г. Сборник контрольных работ и тестов по практике устной и письменной речи для студентов 2 курса ИИЯ (английский язык) / Е. Г. Агафонова, Н. И. Лисицина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2002. - 92 с.
2. Меркулова, Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Серия «Изучаем иностранные языки» / Е.М. Меркулова [и др.]. – СПб: Союз, 2000. - 384 с.
3. Evans, V. Upstream. Intermediate Student's Book / V. Evans, J. Dooley. - England : Express Publishing, 2006. - 222 p.
4. Gairns, R. Natural English: Intermediate Student's Book / R. Gairns. – China : Oxford University Press, 2003. - 175 p.
5. Redman, S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate / S. Redman. - 2<sup>nd</sup> ed. - UK : Cambridge University Press, 2005. - 263 p.
6. Evans, Virginia. Mission 1: Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2000. - 216 p.
7. Evans, V. Listening and Speaking for FCE / V. Evans. - Express Publishing, 2002.
8. Evans, V. Mission 1 / V. Evans., J. Dooley. - Newbury : Express Publishing, 1996. – p. 42-45, p.164-168, p.193, p.194, p.196.
9. Evans, V. Mission 2 / V. Evans., J. Dooley. - Newbury : Express Publishing, 1996. – p.32-35, p.121-123, p.36-39, p.94-96, p.112-115, p.179.
10. Evans, V. Successful Writing. Intermediate / V. Evans. Newbury : Express Publishing, 2000. – p.42-56, p.60-67, p.78-94.
11. Evans, V. Upstream. Intermediate B2 / V. Evans. – Newbury : Express Publishing, 2002. – p.23-38, p.38-47, p.80-81, p.99-114, p.137-153, p.155.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов

- Oxford Platinum. Полный курс английского языка © Multimedia Technologies and Distance Learning. [www.magnamedia.ru](http://www.magnamedia.ru)
- English Platinum 2000. Полный курс американского английского языка. ©
- Multimedia Technologies and Distance Learning. [www.magnamedia.ru](http://www.magnamedia.ru)

- [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
  - <http://www.knigafund.ru>
  - [www.world-english.org](http://www.world-english.org)
  - [www.betteratenglish.com/video](http://www.betteratenglish.com/video)
  - [www.edufind.com](http://www.edufind.com)
  - [www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/](http://www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/)
  - [www.britishcouncil.org/ru/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/ru/learnenglish)
  - Encyclopedia Britannica 2008 Deluxe Edition. © Encyclopedia Britannica, Inc.
- Словари и справочники:
- <http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx>
  - <http://www.multitrans.ru/>
  - <http://slovari.ru/>
  - <http://rusgram.narod.ru/sod1.html>
  - <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm>
  - <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm>
  - [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/PEREVOD.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html)

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» следует применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных;
- автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Компоненты учебно-методического комплекса (учебник и учебные пособия).
2. Вспомогательные средства (книги из списка дополнительной литературы; газеты и журналы на английском языке).
3. Технические и вспомогательные средства (аудио-, видеозаписи, телепередачи).

## **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

– выполнение заданий в устной и письменной формах, предусмотренных основной и дополнительной учебной литературой;

- выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
- подготовка и проведение презентаций по лексическим темам, предусмотренным настоящей программой.

Результатом активной работы на практических занятиях являются выполненные эссе, доклады, сочинения, презентации, лексико-грамматические тесты, ролевые игры и другие задания.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

#### **Структура фонда оценочных средств**

**для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи»**

#### **1-2 семестры**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Знакомство	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	20	Сочинение на изученную тему: Biography.	1
2	Квартира	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	20	Сочинение на изученную тему: My House (Apartment / Room). Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
3	Урок английского языка	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	—	Вопросы для обсуждений и дискуссий на тему: Assessing Students' Work / Perfect Phrases for Classroom Teachers.	
4	Питание студента	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	20	Сочинение на изученную тему: Eating Right / Comfort Foods.	1
5	Учёба	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-3 ОПК-5	20	Вопросы для обсуждений и дискуссий: Why do we need a teacher when we've got Yandex and Google? / Myths about teaching and learning.	1
6	Времена года	ОК-1	20	Комплект тем докладов:	1

	и погода	ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5		Global warming. Climate and weather in Great Britain. Climate and weather in Western Siberia.	
7	Отдых студента	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	20	Сочинение на изученную тему: My winter (summer) vacation. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
8	Город / село	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	20	Сочинение на изученную тему: My native town / village.	1
Всего			140		7

### 3-4 семестры

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Отдых. Каникулы	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	20	Сочинение на изученную тему: Contemporary leisure activities of students. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
2	Транспорт	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	30	Комплект тем докладов: British buses. My first air travel. Tips for travellers. Travelling by sea. Travelling by train in Britain. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
3	Здоровый образ жизни	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	30	Комплект тем докладов: Hobbies to make you healthier. How much does smoking increase outlays for personal health care? Stress and how to avoid it. The secrets of a very long life. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
4	Питание	ОК-1 ОК-6 ОК-16	30	Комплект тем докладов: Secrets of healthy diet. Slow food movement.	1



		ОПК-3 ОПК-5		Banning junk food at school. Advantages and disadvantages of being a vegetarian. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	
5	Спорт	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	30	Сочинение на изученную тему: Sportsmen and fans. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
6	Город / столица	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5	30	Сочинение на изученную тему: Would you prefer to live in a village or in a city? Why? Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
Всего			170		6

## Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи»

### Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание норм культуры общения;</li> <li>• умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</li> <li>• владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</li> </ul>	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</li> <li>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</li> <li>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</li> </ul>	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Общие, но не структурированные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные систематизированные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</li> <li>• умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</li> <li>• владение навыками публичных выступлений.</li> </ul>	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений.	Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичных выступлений.	Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений.

ОПК-3:

владение основами речевой профессиональной культуры

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</li> <li>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; частично освоенные умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	Общие, но не структурированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; наличие недостаточно выраженных умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешные, но	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными	Сформированные систематизированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сформированное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

		фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	
--	--	--	---	---	--

ОПК-5:

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</li> <li>умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной</li> </ul>	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; частично освоенные умения в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной	Общие, но не структурированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом успешное, но	Сформированные систематизированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; сформированное умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; успешное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной

<p>педагогической деятельности.</p>		<p>деятельности; фрагментарное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы владения навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>педагогической деятельности.</p>
-------------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

### **8.1. Темы докладов**

#### **1 курс:**

1. Global warming.
2. Climate and weather in Great Britain.
3. Climate and weather in Western Siberia.

#### **2 курс:**

1. Global warming.
2. Climate and weather in Great Britain.
3. Climate and weather in Western Siberia.
4. Hobbies to make you healthier.
5. How much does smoking increase outlays for personal health care?
6. Stress and how to avoid it.
7. The secrets of a very long life.
8. Secrets of healthy diet.
9. Slow food movement.
10. Banning junk food at school.
11. Advantages and disadvantages of being a vegetarian.

### **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:**

#### **1 курс:**

1. Университетская библиотека, читальный зал.
2. Российская семья.
3. Семейные традиции в Англии.
4. Жилищные проблемы в России.
5. Русская кухня.
6. Английская кухня.
7. Праздники в России.
8. Праздники в Великобритании.
9. Мои планы на лето.
10. Москва.

#### **2 курс:**

1. The British on holiday.
2. The Russians on holiday.
3. Talk about the advantages and disadvantages of travelling by train, plane and ship.
4. My first air travel.
5. Travelling by train in Britain.
6. How do you think transport will change in the future?
7. The secrets of feeling and looking great.
8. Stress and how to avoid it.
9. Different peoples – different food styles.
10. Advantages and disadvantages of being a vegetarian.
11. The secrets of a very long life.
12. Sportsmen and fans.
13. Act as a guide. Make a sightseeing tour of London.



### 8.3. Вопросы для обсуждений и дискуссий

1. Would you prefer to live in a village or in a city? Why?
2. How could modern cities be improved?
3. What is better: to go hiking or to stay at home?
4. Is the school a place for the imparting of knowledge or a place for the creation and development of a child's personality?
5. Is the ability to perform an inborn gift or is it an acquired skill?
6. Should the actor "Live" the part or should he just perform?
7. Pupil's norms of behaviour.
8. A great painting enriches our experience of life, just as great poem does or a great musical composition.
9. Mixed-ability grouping in the classroom.
10. "Aesthetic effects" make art especially engaging and illuminating.
11. The role of social background in contribution to the crime rate (among teenagers and young people).
12. Set free after long years in jail, one is unfit for freedom, normal life seems unbearable. What do you think?
13. Can capital punishment be abolished? (For and against)
14. The USA court system.
15. Teaching foreign languages. What should it be like?
16. What makes a good language teacher?
17. What is the role of books in our life?
18. What are advantages and disadvantages of teaching films in foreign languages?
19. What is the future of Cinematography?
20. What is the educational role of the theatre?
21. What are pros and cons of modern means of travelling?

### 8.4. Примеры тестов

Test I. Choose the most suitable word or phrase to complete each sentence:

1. Martin hasn't quite ..... his illness yet.  
a) recovered    b) got over    c) looked after    d) suffered
2. Pauline ..... birth to a baby girl yesterday afternoon.  
a) was    b) put    c) had    d) gave
3. Your leg isn't broken but it is badly... ..  
a) fractured    b) bruised    c) bandaged    d) bent
4. Several angry drivers shook their ..... at me as I drove away.  
a) fists    b) arms    c) hands    d) elbows
5. That was a bad fall! Have you ..... yourself?  
a) harmed    b) damaged    c) wounded    d) hurt
6. Each time I sneezed, everyone said, ' .... you!'  
a) cough    b) bless    c) cold    d) thank
7. Stop making that noise! You're getting on my ..... !  
a) muscles    b) brains    c) nerves    d) blood
8. As the little boy cried, large ..... rolled down his cheeks.  
a) drips    b) tears    c) puddles    d) streams
9. I had severe toothache and half my face was badly .....  
a) swollen    b) rounded    c) exploded    d) injured
10. I've got a headache, and don't feel very .....  
a) healthy    b) fit    c) sane    d) well

Test II. Match the expressions with the synonyms from the second column. There are four extra.

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| 11. to stay somewhere for a night  | a) to overhaul             |
| 12. an excellent chance            | b) to make a fire          |
| 13. to build up a fire             | c) to have plenty of time  |
| 14. to prove to be                 | d) hackneyed               |
| 15. to wander about a place        | e) steadily                |
| 16. an attractive plan             | f) to turn out to be       |
| 17. ridiculous                     | g) to be on the safe side  |
| 18. to have the same size as smth. | h) absurd                  |
| 19. to examine thoroughly          | i) to be the size of smth. |
| 20. trivial things                 | j) a fascinating idea      |
|                                    | k) to roam about           |
|                                    | l) to get settled          |
|                                    | m) to put up at some place |
|                                    | n) a splendid opportunity  |

### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации 1 семестр (к экзамену)**

1. Моя биография.
2. Биография моего друга / подруги.
3. Моя семья (семья друга / подруги и т.п.)
4. Жилье в Британии (США, России).
5. Наш дом (квартира).
6. Урок английского языка в школе.
7. Урок английского языка в университете.
8. Питание студента.
9. Питание в студенческой столовой и общежитии.
10. Английская кухня.
11. Русская кухня.
12. Учеба на факультете иностранных языков.

### **2 семестр (к зачету)**

1. Работа над иностранным языком и его роль в жизни современного человека.
2. Учеба в педагогическом университете.
3. Учебные заведения России и Англии.
4. Рабочий и свободный день студента.
5. Студенческие праздники в России и Англии.
6. Библиотека педагогического университета, работа в читальном зале.
7. Времена года и погода.
8. Климат и погода в Англии.
9. Климат и погода в Сибири.
10. Зимние каникулы студента.
11. Отдых весной и осенью.
12. Летние каникулы студента.

### **3 семестр (к экзамену)**

1. Everyone needs at least one holiday a year.
2. Sea and sunshine – that’s what we look forward to every summer.
3. You spent your summer holidays somewhere in Spain. Instead of having thoroughly enjoyable time you had an absolutely different experience.

4. Talk of any places you would choose to go to on holiday.
5. The British on holiday.
6. The Russians on holiday.
7. Talk about your favourite means of transport.
8. Talk about the advantages and disadvantages of travelling by train, plane and ship.
9. How we spend time on board a ship.
10. Flying is a thrilling thing.
11. My first air travel.
12. How I weathered a storm.
13. How I had to be an attendant.
14. How I got on the wrong train.
15. Travelling by train in Britain.
16. How do you think transport will change in the future?
17. A visit to the doctor.
18. How I had to be a medical man and succeeded.
19. The secrets of feeling and looking great.
20. Stress and how to avoid it.
21. Most doctors and scientists agree that our physical health is closely related to our psychological well-being. What do you think makes us feel good?

#### **4 семестр (к зачету)**

- 1) Different peoples – different food styles.
- 2) Health food enthusiasts.
- 3) New generation – new eating trends.
- 4) The British and food.
- 5) Advantages and disadvantages of being a vegetarian.
- 6) The secrets of a very long life.
- 7) Do you think it would be correct to say that long-lived people are mainly vegetarians?
- 8) Talk about your favourite dish.
- 9) What is junk food? Why do you think people eat so much junk food nowadays?
- 10) What makes all people kin.
- 11) Sportsmen and fans.
- 12) Professional and amateur sport.
- 13) Sports and games popular in England.
- 14) Sports and games popular in Russia.
- 15) The Olympic Games.
- 16) The role of sport in modern life.
- 17) Sport as part of school and college life.
- 18) Talk about what it takes to become a good sportsman.
- 19) Talk about extreme kinds of sport. Can you think of dangerous sports?
- 20) Act as a guide. Make a sightseeing tour of London.
- 21) My first visit to the UK and the culture shock I experienced.
- 22) You have just returned from London after half-a-year's staying there.
- 23) Guide the excursion "Tomsk for Tourists"
- 24) London transport.
- 25) The problems of living in a large city. Advantages and disadvantages of a large city.
- 26) A healthier lifestyle is one of the advantages of living in the country. Are you prepared to live without taxis, entertainment, modern conveniences?
- 27) Would you prefer to live in a village or in a city? Why? How could modern cities be improved?

### **8.6. Формы контроля самостоятельной работы:**

опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование), подготовка докладов и их последующая презентация.

#### **Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду**

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене вопросы могут касаться: рассказа на предложенную тему; перевода предложений с русского языка на английский и с английского языка на русский.

В процессе ответа обучающийся имеет возможность проявить степень сформированности коммуникативной компетенции, знания основ ведения монолога, оценки имеющейся информации, умения систематизировать полученные знания и использовать их в речи, владения лексическим материалом по изученным темам.

#### **Алгоритм оценивания на экзамене**

1. Выполнение заданий и ответы на вопросы.
2. Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
3. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

#### **Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся**

**А.** Оценка «зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения и привлечением иллюстративного материала. В ответе продемонстрировано знание дополнительной литературы. Ответ отличался богатством словаря и терминологии.

Оценка «незачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки. Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путаного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Нарушена последовательность изложения мыслей, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

**Б.** Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, в целом соблюдался правильный интонационный рисунок, фонетические ошибки отсутствовали.


Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, в интонационном рисунке наблюдались незначительные ошибки, имеющиеся фонетические ошибки не влияли на четкость восприятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средние языковые и коммуникативные навыки, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Ответ отличался небогатым словарем. Использованные грамматические структуры выстроены с

ошибками, в интонационном рисунке встречались ошибки, имеющиеся фонетические ошибки часто влияли на четкость восприятия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки, Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путаного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Неправильно использованы грамматические структуры, допущены многочисленные ошибки, затрудняющие понимание высказывания и искажающие его смысл. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
канд. филол. наук, доцентом кафедры английского языка  Н.А. Резниковой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от « 29 » августа 2015 г.

Зав. кафедрой английского языка  Л.А. Петроченко

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ,  
протокол № 1 от « 31 » августа 20 15 г.

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ  Ф.Л. Косицкая