


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ О.Н. Игна  
«31» августа 2018 года  
М.П. \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3.В.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профили) подготовки. Иностранный язык и Иностранный язык  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

### 1. Цели изучения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Языкознание» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью изучения учебной дисциплины «Языкознание» является:

- формирование лингвистической и коммуникативной компетентностей студентов по изучаемому языку.

В задачи изучения учебной дисциплины «Языкознание» входит:

- Готовить студентов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической и культурно-просветительской.
- Познакомить студентов с основными понятиями и терминами, которыми оперирует эта наука на современном этапе.
- Осветить актуальные вопросы, наиболее существенные проблемы, стоящие перед современным языкознанием.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Языкознание» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная дисциплина логически и содержательно связана с учебными дисциплинами «Практика устной и письменной речи», «Грамматика», «Фонетика», «История языка».

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Языкознание» являются базовые знания в области русского языка, достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Грамматика», «Фонетика»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Учебная дисциплина «Языкознание» является необходимой для успешного освоения таких учебных дисциплин, как «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание норм культуры общения;</li><li>• умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</li><li>• владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</li></ul>
ОК-6	способность логически верно строить устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</li><li>• умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</li> </ul>
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</li> <li>• умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</li> <li>• владение навыками публичных выступлений.</li> </ul>

В результате изучения учебной дисциплины «Языкознание» студент должен

**знать:**

- научное определение языка, его функции, основные термины и понятия, существующие в современном языкознании в разделах 'фонетика', 'лексика', 'грамматика';
- уровни и компоненты иерархической структуры языка;
- основные характеристики языковой картины мира в сравнении с понятийной картиной мира;
- особенности территориальной и социальной дифференциации языка;
- основы генеалогической и типологической (морфологической) классификаций языков.

**уметь:**

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения полноты понимания материала;
- систематизировать и анализировать теоретические положения и конкретный языковой материал;
- применять знания и навыки в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения;
- навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности;
- методикой применения Интернет технологий в приобретении, использовании и обновлении знаний по названной дисциплине

**4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	4 семестр
Общая трудоемкость	108	
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Семинары		
Лабораторные работы	-	

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	4 семестр
Другие виды аудиторных работ	-	
Самостоятельная работа	72	72
Курсовые работы (проект)		+
Реферат	-	
Расчётно-графические работы	-	
Формы текущего контроля	Тесты, защита курсовых работ в группах	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет

## 5. Содержание программы учебной дисциплины

### 5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	Лабор.	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1.	Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Взаимосвязь языка, общества и мышления	4	2	2		-	8
2.	Особенности вербальной коммуникации.	4	2	2		2	8
3.	Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи.	14	8	6		2	36
4.	Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в России и странах изучаемого языка	8	4	4		2	10

5.	Генеалогическая и типологическая классификация языков	6	2	4		2	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>8 час/ 22.2 %</b>	<b>72</b>

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1	Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Взаимосвязь языка, общества и мышления	Предмет и задачи языкознания. Краткая справка по истории языкознания. Отрасли языкознания. Место языкознания среди других наук. Принципы членения языкознания на отрасли (разделы) и состав языкознания. Общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Частные науки о языке. Фонетика. Фонология. Грамматика (морфология, синтаксис). Лексикология. Ономастиология. Семантика. Этимология. Диалектология. Ареальная лингвистика. Сравнительно-историческое языкознание. Социолингвистика. Психолингвистика. Типология. Металингвистика и др.	<b>Знание</b> норм культуры общения; <b>умение</b> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <b>владение</b> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <b>Знание</b> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <b>умение</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <b>владение</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <b>Знание</b> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <b>умение</b> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <b>владение</b> навыками публичных выступлений.	ОК-1  ОК-6  ОК-16
2	Особенности вербальной коммуникации.	Сущность языка. Теории происхождения языка. Язык как общественное явление. Язык и мышление. Язык и речь. Особенности	<b>Знание</b> норм культуры общения; <b>умение</b> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <b>владение</b> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	ОК-1

		<p>вербальной коммуникации.          Функции языка (коммуникативная, когнитивная, контактоустанавливающая, регулятивная, аккумулятивная, номинативная, эмоциональная, магическая и др.).</p>	<p><b>Знание</b> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;  <b>умение</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;  <b>владение</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.  <b>Знание</b> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;  <b>умение</b> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;  <b>владение</b> навыками публичных выступлений.</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p>
3	<p>Язык как система знаков.          Уровни и единицы языка и речи.</p>	<p>1. Знаковая природа языка. Языкознание и семиотика. Язык как знаковая система особого рода.          2. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Понятие уровня языка. План выражения и план содержания. Знаковые уровни языка, их характеристики (морфема, слово, член предложения (фраза), предложение).          3. Фонетика и фонология. Три стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная классификация звуков речи. Артикуляционная база языка. Классификация гласных и согласных. Слог. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Фонема. Понятие фонемной</p>	<p><b>Знание</b> норм культуры общения;  <b>умение</b> обобщать, анализировать и воспринимать информацию;  <b>владение</b> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.  <b>Знание</b> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;  <b>умение</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;  <b>владение</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.  <b>Знание</b> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;  <b>умение</b> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;  <b>владение</b> навыками публичных выступлений.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p>

	<p>позиции; варьирование фонемы. Транскрипция.</p> <p>4. Лексикология.</p> <p>Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, лексикография. Слово как предмет лексикологии.</p> <p>Лексическое значение слова и понятие.</p> <p>Мотивированность слова. Семантическая структура слова.</p> <p>Лексическое значение и полисемия. Прямое и переносное значение.</p> <p>Омонимия.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Понятие о лексико-семантической системе языка. Слово в языке и в речи. Синонимы. Антонимы. Паронимы.</p> <p>Исторические изменения словарного состава языка.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка.</p> <p>5. Грамматика.</p> <p>Основные единицы грамматического строя языка. Морфема, классификация морфем. Лексическое и грамматическое значение.</p> <p>Синтетические и аналитические формы слова. Способы выражения грамматических значений.</p> <p>Грамматическая форма и грамматическая категория.</p> <p>Части речи. Три критерия выделения частей речи.</p>		
--	--	--	--

		<p>Характеристика частей речи.</p> <p>Типы синтаксической связи слов.</p> <p>Предложение. Общая характеристика.</p> <p>6. Письмо, его виды.</p> <p>Алфавиты. Графика.</p> <p>Орфография.</p>		
4	<p>Территориальная и социальная дифференциация языка.</p> <p>Языковая ситуация в России и странах изучаемого языка</p>	<p>Территориальная дифференциация языка.</p> <p>Социально-культурная дифференциация языка.</p> <p>Литературный язык.</p> <p>Языковая ситуация в России и странах изучаемого языка.</p>	<p><b>Знание</b> норм культуры общения;</p> <p><b>умение</b> обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</p> <p><b>владение</b> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><b>Знание</b> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p><b>умение</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p><b>владение</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><b>Знание</b> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p><b>умение</b> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p><b>владение</b> навыками публичных выступлений.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p>
5	<p>Генеалогическая и типологическая классификация языков</p>	<p>Историзм и родство языков. Языковая семья, группа, подгруппа.</p> <p>Генеалогическая классификация языков мира. Ностратические языки.</p> <p>Типологическая (морфологическая) классификация языков.</p>	<p><b>Знание</b> норм культуры общения;</p> <p><b>умение</b> обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</p> <p><b>владение</b> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><b>Знание</b> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p><b>умение</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p>



			<p>деятельности;  <b>владение</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.  <b>Знание</b> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;  <b>умение</b> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;  <b>владение</b> навыками публичных выступлений.</p>	ОК-16
--	--	--	---	-------

### **5.3 Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

#### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Касевич, В. Б. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Академия, 2011. – 228 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : учебник / Н.Ф. Алефиренко. – 4-е изд. – Москва : Академия, 2011. – 384 с.
3. Курсовая работа по языкознанию : Методические указания для студентов 2 курса / Автор-составитель Н. А. Резникова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2014. – 36 с.

#### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебное пособие для студентов педвузов. / Т. И. Вендина – 3-е изд., стер.– Москва : Высш. шк., 2008. – 391 с.
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – Москва : Флинта - Наука, 2006. – 232 с.
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник для студентов пед. ин-тов / В. И. Кодухов. – Москва : Просвещение, 1987. – 288 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.И. Ярцева. – Москва : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 507 с.
5. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник / Ю.С. Маслов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия; Санкт-Петербург : Филол. факультет СПбГУ, 2007. – 304 с.
6. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник / А. А. Реформатский. – Изд. 5-е. – Москва : Аспект-Пресс, 1997. – 536 с.
7. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание : учебное пособие / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А.А. Волкова. – Москва : Академия, 2005. – 336 с.
8. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие / А. Я. Шайкевич. – Москва : Академия, 2005. – 400 с.

#### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Использование Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

1) *Происхождение и развитие языков. Языки мира:*

<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

<http://www.istmira.com/yetnologiya/1346--45-yazykovaya-lingvisticheskaya-klassifikaciya.html>

[http://genhis.philol.msu.ru/article\\_132.shtml](http://genhis.philol.msu.ru/article_132.shtml)

<http://www.univertv.ru/video/filologiya/yazykoznanie>

2) *Функции языка. Язык и речь:*  
[http://www.langust.ru/review/lang\\_h03.shtml](http://www.langust.ru/review/lang_h03.shtml)

3) *Язык и мышление:*  
<http://www.budde.ru/obschestvennaya-suschnost-yazyika/yazyik-i-myishlenie.html>

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Языкознание» следует применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных;
- автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины.

- Компоненты учебно-методического комплекса (учебник).
- Вспомогательные средства (книги из списка дополнительной литературы).
- Технические и вспомогательные средства (аудио-, видеозаписи, телепередачи).

## **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам следует обратить особое внимание на то, что данный курс является основой для знаний, которые в дальнейшем они получают в процессе изучения дисциплин предметного цикла: лексикологии, теоретической фонетики, теоретической грамматики, стилистики и др. Для усвоения предлагаемых в курсе науки о языке знаний потребуются большая самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, интернет-ресурсами и другими источниками информации.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств

для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Языкознание»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во Тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Предмет и задачи языкознания Разделы языкознания. Взаимосвязь	ОК-1, ОК-6, ОК-16	40	Комплект тем докладов: <ul style="list-style-type: none"><li>• Языкознания как наука</li><li>• Формирование языкознания как науки</li></ul>	1

	языка, общества и мышления			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные направления языкознания и их представители</li> <li>• Язык и мышление</li> </ul>	
2	Особенности вербальной коммуникации.	ОК-1, ОК-6, ОК-16	40	Комплект тем докладов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Язык и речь</li> <li>• Функции языка</li> <li>• Взаимодействие языков</li> <li>• Субстрат, суперстрат, адстрат</li> </ul>	1
3	Язык как система знаков. Уровни и единицы языка	ОК-1, ОК-6, ОК-16	40	Комплект тем докладов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неязыковые знаковые системы</li> <li>• Сигнемные, кортежные уровни языка</li> <li>• Особенности языка как системы знаков</li> </ul>	1
4	Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в России и странах изучаемого языка	ОК-1, ОК-6, ОК-16	40	Комплект тем докладов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Территориальная дифференциация языка</li> <li>• Социально-культурная дифференциация языка</li> <li>• Языковая ситуация в России</li> <li>• Языковая ситуация в США и Англии</li> </ul>	1
5	Генеалогическая и типологическая классификация языков	ОК-1, ОК-6, ОК-16	40	Комплект тем докладов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Языковая семья, группа, подгруппа</li> <li>• Генеалогическая классификация</li> <li>• Ностратические языки</li> <li>• Типологическая (морфологическая) классификация языков</li> </ul>	1
Всего			200		5

## Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Языкознание»

### Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание норм культуры общения;</li> <li>умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</li> <li>владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</li> </ul>	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</li> <li>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</li> <li>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков</p>	<p>Фрагментарные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p>	<p>Сформированные систематизированные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</li> <li>умение ведения</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков</p>	<p>Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p>	<p>Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи,</p>	<p>Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p>

<p>публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками публичных выступлений.</li> </ul>		<p>частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>дискуссии и полемике; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений.</p>	<p>дискуссии и полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками публичных выступлений.</p>	<p>сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений.</p>
---	--	---	--	--	---

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

### **8.1. Темы докладов**

- Языкознание как наука
- Формирование языкознания как науки
- Основные направления языкознания и их представители
- Язык и мышление
- Язык и речь
- Функции языка
- Взаимодействие языков
- Субстрат, суперстрат, адстрат
- Неязыковые знаковые системы
- Сигнемные, кортемные уровни языка
- Особенности языка как системы знаков
- Территориальная дифференциация языка
- Социально-культурная дифференциация языка
- Языковая ситуация в России
- Языковая ситуация в США и Англии
- Языковая семья, группа, подгруппа
- Генеалогическая классификация
- Ностратические языки
- Типологическая (морфологическая) классификация языков

### **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся**

1. Краткая справка по истории языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Искусственные языки.
4. Язык и другие средства общения.
5. Пути образования национальных языков.
6. Языкознание и семиотика.
7. Устройство речевого аппарата.
8. Классификация гласных. Классификация согласных.
9. Письмо, его виды и основные этапы развития.
10. Алфавиты. Графика. Орфография. Транслитерация.
11. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы.
12. Пути обогащения словарного состава языка.
13. Лексикография. Основные типы словарей.
14. Характеристика частей речи.
15. Территориальная дифференциация языка.
16. Языковая ситуация в России и в странах изучаемого языка.

### **8.3. Тематика курсовых работ:**

1. Своеобразие языка как общественного явления
2. Функции языка
3. Функциональные свойства звуков речи
4. Акустические свойства звуков речи
5. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи

6. Теории происхождения языка
7. Искусственные международные языки
8. Родство языков и сравнительно-исторический метод
9. Основные семьи языков
10. Германские языки
11. Славянские языки
12. Романские языки
13. Лексикография: основные типы словарей
14. Этимология: история и методы
15. Части речи и критерии их выделения. Переходность частей речи
16. Способы выражения грамматических значений
17. Основные аспекты предложения
18. Семиотика
19. Связь языкознания с другими науками
20. Происхождение и основные этапы развития письма
21. Словарный состав языка
22. Литературный язык (на примере английского языка)
23. Литературный язык (на примере русского языка)
24. Краткая история языкознания (19-20 вв.)
25. Алфавиты и их происхождение
26. Язык как система знаков
27. Эволюция и взаимодействие языков
28. Языковые антиномии
29. Исторические изменения словарного состава языка
30. Термины и терминология
31. Языковая ситуация в Великобритании
32. Языковая ситуация в США
33. Пути образования национальных языков
34. Язык и культура
35. Греко-римская языковедческая традиция как основа европейского языкознания
36. Европейское языкознание 16-18 вв.

#### 8.4. Примеры тестов

##### Вопросы

1.	Может ли ударение выражать грамматическое значение?
2.	Может ли интонация выражать грамматическое значение?
3.	Могут ли служебные слова выражать грамматическое значение?
4.	Как образуются формы сравнительной и превосходной степеней прилагательного <i>good-better-the best</i> ?
5.	Как образуются формы сравнительной и превосходной степеней прилагательного <i>large – larger – the largest</i> ?
6.	Как называется изменение корневого гласного, служащее для образования множест. числа <i>man – men</i> ?
7.	Для чего служит флексия?
8.	Что является категориальным значением существительного?
9.	Что является категориальным значением наречия?
10.	Как выражается число у существительных типа <i>пальто, какаду</i> ?
11.	Как называются формы <i>will take, have taken</i> ?
12.	Как называются сложные согласные звуки в словах <i>page, child, charge</i> ?
13.	Сколько типов языков выделяет типологическая морфологическая классификация?
14.	Сколько слогов в слове <i>джентельмен</i> ?
15.	Сколько слогов в слове <i>gentleman</i> ?



16.	На основе чего выделяется род у русских существительных <i>сад, девушка</i> ?
17.	На основе чего выделяется род у немецких существительных <i>der Garten (сад), das Mädchen (девушка)</i> ?
18.	Существует ли мотивация в словах <i>вешалка, плечики</i> ?
19.	Как называются слова типа <i>мясной – мясистый, золотой – золотистый</i> ?
20.	Какие отношения связывают слово <i>сухой</i> со словами <i>мокрый</i> и <i>добрый</i> ?

#### Банк ответов

1.	да
2.	нет
3.	для образования форм слова
4.	путем словосочетаний
5.	аналитические формы
6.	синтетические формы
7.	паронимы
8.	вещественность
9.	омонимы
10.	словоформы
11.	вторичный признак
12.	дифтонги
13.	монофтонги
14.	аффрикаты
15.	супплетивным способом
16.	синонимы по разным значениям слова
17.	путем добавления флексии
18.	антонимы по разным значениям слова
19.	антонимы к разным словам
20.	внутренняя флексия
21.	синонимы к разным словам
22.	два
23.	три
24.	четыре
25.	на основе числа
26.	на основе флексий
27.	на основе артикля
28.	путем добавления суффикса
29.	путем изменения корневого согласного
30.	первичный признак

### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

*4 семестр*

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Краткая справка по истории языкознания.
3. Сущность языка. Теории происхождения языка.
4. Язык как общественное явление. Искусственные языки.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речь. Особенности вербальной коммуникации.
7. Функции языка
8. Субстрат, суперстрат, адстрат.
9. Развитие и историческое изменение языковой структуры.
10. Знаковая природа языка. Языкознание и семиотика. Язык как знаковая система особого рода.

11. Понятие сегментного уровня языка. Кортежные и сигнемные уровни языка, их формальная и функциональная характеристики.
12. Устройство речевого аппарата.
13. Три стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи.
14. Артикуляционная классификация звуков речи. Классификация гласных.
15. Артикуляционная база языка. Классификация согласных.
16. Слог. Ударение и его виды.
17. Интонация и ее элементы.
18. Функциональные свойства звуков речи. Фонема. Признаки и функции фонемы.
19. Понятие фонемной позиции; варьирование фонемы. Транскрипция.
20. Письмо, его виды и основные этапы развития.
21. Алфавиты. Графика. Орфография. Транслитерация.
22. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, лексикография.
23. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
24. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова.
25. Семантическая структура слова.
26. Лексическое значение и полисемия. Прямое и переносное значение.
27. Омонимия. Фразеологизмы.
28. Понятие о лексико-семантической системе языка.
29. Слово в языке и в речи (парадигматические и синтагматические отношения).
30. Понятие о лексико-семантических группах, тематических группах и функционально-семантических полях.
31. Синонимы и синонимические ряды.
32. Антонимы. Паронимы.
33. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы.
34. Пути обогащения словарного состава языка.
35. Лексикография. Основные типы словарей.
36. Основные единицы грамматического строя языка. Морфема, классификация морфем.
37. Понятие формы слова. Лексическое и грамматическое значение. Синтетические и аналитические формы слова.
38. Способы выражения грамматических значений.
39. Части речи. Три критерия выделения частей речи. Характеристика частей речи.
40. Типы синтаксической связи слов.
41. Общая характеристика предложения.
42. Территориальная дифференциация языка. Языковая ситуация в станах изучаемого языка.
43. Социально-культурная дифференциация языка. Литературный язык.
44. Сравнительно-историческое языкознание (историзм и родство языков). Языковая семья, группа, подгруппа.
45. Генеалогическая классификация языков мира. Ностратические языки.
46. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

#### **8.6. Формы контроля самостоятельной работы:**

опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование), подготовка докладов и их последующая презентация.

#### **Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду**

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На зачете вопросы могут быть двух типов: вопросы, касающиеся теоретических аспектов изучаемой учебной дисциплины; вопросы, касающиеся применения теоретических знаний на практике. Все это раскрывает степень владения той или иной компетенцией.

#### **Алгоритм оценивания на зачете**

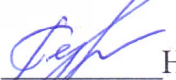
- 1.Выполнение заданий и ответы на вопросы.
- 2.Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
- 3.Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

#### **Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся**

Оценка «зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения и привлечением иллюстративного материала. В ответе продемонстрировано знание дополнительной научной литературы. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику. Ответ отличался богатством словаря и терминологии.

Оценка «незачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки. Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Нарушена последовательность изложения мыслей, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления и незнания терминологии. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
канд. филол. наук, доцентом кафедры английского языка  Н.А. Резниковой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от « 29 » августа 2015 г.

Зав. кафедрой английского языка  Л.А. Петроченко

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ, протокол № 1 от « 31 » августа 2015 г.

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ  Ф.Л. Косицкая