

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков

О.Н. Игна

« 31 »

августа

2015 года

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.09 ГРАММАТИКА

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 22

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки Иностранный язык и Иностранный язык
Квалификация (степень выпускника) бакалавр
Форма обучения: очная

1. Цели изучения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Грамматика» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью изучения данной дисциплины является формирование англоязычных грамматических навыков устной и письменной речи, способствующих формированию и развитию лингвистической компетенции обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для будущей профессиональной деятельности;
- научить обучающихся правильному употреблению грамматических структур во всех видах речевой деятельности;
- выработать у обучающихся прочные навыки правильного стилистического использованию грамматических моделей;
- помочь обучающимся свободно ориентироваться в отобранном грамматическом материале.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Грамматика» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Грамматика» основано на использовании знаний, полученных обучающимися в рамках школьной программы.

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Грамматика» являются базовые знания в области русского языка, достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Фонетика»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Данная дисциплина предваряет вариативную часть для дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Литература страны изучаемого языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание норм культуры общения; • умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.
ОК-6	способность логически верно строить устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Знание о социальной значимости своей будущей профессии; • умение представить свою профессию; • владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; • умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основ речевой профессиональной культуры; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. • Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. • умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-1	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; • умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; • владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-3	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного	<ul style="list-style-type: none"> • Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса. • Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать

	процесса	<p>образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	----------	--

В результате изучения **учебной дисциплины «Грамматика»** к концу пятого семестра **студент должен**

знать:

- систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;
- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности;
- способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников;
- значение и возможность употребления новых грамматических единиц, определенных программой;
- новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.

уметь:

- логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников;
- работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере;
- читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание;
- продуцировать высказывания по тематике программы,
- осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов;
- писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексико-грамматического минимума;
- выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения);

- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

владеть:

- лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке;
- способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 22 зачетные единицы и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы 792 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость (час.)	Распределение по семестрам (час.)				
		Всего 792 час	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр
Аудиторные занятия	326	57	63	76	54	76
Практические занятия	326	57	63	76	54	76
Самостоятельная работа	358	71	71	72	72	72
Занятия в интерактивной форме (20% от ауд. занятий)	76	15	16	15	15	15
Форма промежуточной аттестации	54	зачет	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Форма текущего контроля	<ul style="list-style-type: none"> • письменные и устные домашние задания; • проверочные и контрольные работы; • опросы (устные и письменные); • составление диалогического и монологического высказывания использованием изучаемого грамматического явления; • стандартизированный контроль (тестирование). 					

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1 Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	практические	<i>В т.ч. интерактивные формы обучения</i>	
1.	Существительные и местоимения.	20	20	5	22
2.	Классификация существительных. Местоимения.	20	20	5	22
3.	Артикль с именами собственными. Числительные.	20	20	4	22
4.	Времена английского глагола. Настоящее время.	20	20	5	22
5.	Прошедшее время. Артикли.	20	20	5	20
6.	Будущее время.	20	20	4	22
7.	Модальные глаголы.	22	22	4	25
8.	Сослагательное наклонение.	22	22	5	25
9.	Неличные формы глагола.	10	10	5	12
10.	Причастие.	24	24	5	26
11.	Герундий.	24	24	5	26
12.	Инфинитив.	24	24	5	26
13.	Простое предложение. Главные члены предложения.	20	20	4	22
14.	Второстепенные члены предложения.	20	20	5	22
15.	Порядок слов в предложении.	20	20	5	22
16.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	20	20	5	22

	Итого	326 час. / 22 зач.ед.	326	76 час./ 27,9%	358
--	-------	-----------------------------	-----	-------------------	-----

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1 и 2 семестры				ОК-1
1	Nouns and pronouns	Types of sentences. Nouns: morphological and syntactical characteristics, the category of number and case. Personal and possessive pronouns. The Present Indefinite of <i>to be</i> и <i>to have</i> . Prepositions of place, time and direction.	<p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной</p>	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3

			<p>цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и</p>	
2	<p>Classification of nouns.</p> <p>Pronouns.</p>	<p>Countable and uncountable nouns. The use of the indefinite article with Indefinite pronouns <i>some, any, no</i>. Sentences with the introductory <i>there</i>.</p>	<p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>

			<p>экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
3	Articles with proper nouns. Numerals	The use of the definite article with names of people. The use of the definite article with geographical names.	<p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>

			<p>учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать</p>	
4	Tenses (Present).	<p>The Present Indefinite Tense. The Present Continuous Tense. The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense. Final Test.</p> <p>Degrees of Comparison (adjectives and adverbs).</p>		<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>

			<p>информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
3 и 4 семестры				
5	Tenses (Past) Articles.	The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. The Past Perfect Continuous Tense. Articles with <i>dinner, breakfast, supper</i> and the names of ships, newspapers, magazines and hotels.	<p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>

			<p>экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
6	Tenses (Future)	The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. The Future Perfect	Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи;	ОК-1 ОК-6

		<p>Continuous Tense. Sequence of Tenses. The Future in the Past. Final Test. <i>To be able, to have</i> in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. The Passive Voice. The Complex Object. Indirect Speech.</p>	<p>основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3</p>
--	--	--	---	------------------------

7	<i>Modal Verbs</i>	<p>Modal verbs: <i>can, may, must, shall, will, would, should, ought to, dare, need</i>; modal expressions: <i>have to + infinitive, be to + infinitive</i>.</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>
---	--------------------	--	---	---

8	<i>The Subjunctive Mood</i>	General notion; synthetic and analytical forms of the Subjunctive Mood; the use of the Subjunctive Mood in the simple sentences; the Subjunctive Mood in conditional sentences; the Subjunctive Mood in adverbial clauses of purpose, concession, time, place, condition and comparison; the Subjunctive Mood in predicative clauses; the Subjunctive Mood in subject clauses; the Subjunctive Mood in object clauses; the use of the Subjunctive in attributive clauses; ways of rendering the Subjunctive Mood in Russian.	<p>педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>
---	-----------------------------	--	--	---

			<p>цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
9	<i>Non - Finite Forms of the Verb</i>	The characteristic traits of the verbals, definition of the verbals. The syntactic functions of the verbals in the sentence.	<p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>

			<p>гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
1 0	<i>The Participle</i>	<p>General notion, double nature, tense and voice distinctions of the participle. The functions of Participle I in the sentence: Participle I as an attribute, adverbial modifier, predicative, part of a complex object, part of a compound verbal predicate, parenthesis. The functions of Participle II in the sentence: Participle II as an attribute, predicative, adverbial modifier and part of a complex object. Predicative Constructions with the participle: the Objective Participial Construction, the Subjective Participial Construction, the Nominative Absolute</p>	<p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>

		<p>Participial Construction, the Prepositional Absolute Participial Construction. Absolute constructions without a participle: the Nominative Absolute Construction, the Prepositional Absolute Construction.</p>	<p>письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
1 1	<i>The Gerund</i>	<p>General notion, double nature, tense and voice distinctions of the gerund. Predicative Constructions with the gerund. The use of the gerund. Functions of the gerund in the sentence: gerund as a subject, predicative, part of a compound verbal predicate, object, attribute and adverbial modifier. The gerund and the participle, the gerund and the verbal</p>	<p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>

		noun.	<p>профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
1 2	<i>The Infinitive</i>	The general notion of the infinitive. Tense, aspect and voice distinctions of the infinitive. The use of the bare infinitive (infinitive without the particle “to”). The functions of the	Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия	ОК-1 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3

		<p>infinitive in the sentence: infinitive as a subject, part of a predicate, object, part of a complex object, attribute, adverbial modifier, and parenthesis. Infinitive constructions: the Objective with-the-Infinitive Construction, the Subjective Infinitive Construction, the For-to-Infinitive Construction.</p>	<p>педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
--	--	--	--	--

5 семестр

1 3	<p><i>Simple Sentence</i></p> <p><i>The Principle Parts of the Sentence</i></p>	<p>Classification of the sentences according to the structure and the purpose of the utterance. The subject of the sentence and its ways of expression. <i>It</i> as the subject of the sentence. The predicate of the simple sentence: the simple verbal predicate, the phraseological predicate, the compound nominal predicate and the ways of expressing its nominal part, the compound verbal modal and aspect predicate and the mixed types of predicate. Agreement of the predicate with the subject.</p>	<p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>
--------	---	--	---	---

			областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	
1 4	<i>The secondary parts of the sentence</i>	The object: direct, indirect, indirect prepositional, cognate and complex. The ways of expressing the object. The attribute and its ways of expressing. The opposition. The adverbial modifier and its ways of expressing. The detached and homogeneous parts of the sentence.	<p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук;</p> <p>содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками</p>	ОК-1 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3

			<p>подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
1 5	<i>Word Order</i>	The position of the object, attribute and adverbial modifier.	<p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук;</p> <p>содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>

1 6	<i>Compound and Complex Sentences</i>	The compound sentences, types of coordination. The complex sentences: subject, object and predicative clauses. Attributive and adverbial clauses.	<p>цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Знание норм культуры общения; основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук;</p> <p>содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и</p>	ОК-1 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
--------	---------------------------------------	---	--	--------------------------------

			<p>экономических наук.</p> <p>Владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
--	--	--	--	--

5.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В. Л. Каушанская [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Айрис-пресс, 2009. – 384 с.
2. Дубровская Н. В. Грамматика: распространенные ошибки в изучении разговорного варианта английского языка = Grammar: common errors in everyday English : учебно-методическое пособие по дисциплинам «Грамматика», «Практика устной и письменной речи» для студентов факультетов иностранных языков педагогических университетов [на английском языке] / Н. В. Дубровская, Н. С. Коваленко. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 104 с.
3. Петрова Е.Б., Практическая грамматика английского языка: система времен English Tenses/ Е.Б. Петрова, Т.М. Мартыненко, Н.Б. Воевода, Л.А. Нагорная - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. - 244 с.

4. Ананьева, Л.Г. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола в тестах и упражнениях/Л.Г. Ананьева, Е.М. Саржина. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2009. - 122 с.

5. Саржина Е.М. , Ананьева Л.Г. Практическая грамматика английского языка : Синтаксис : учебное пособие / Е.М. Саржина, Л.Г. Ананьева. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – 240 с.

6.2. Дополнительная литература:

- Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник для вузов / В.Д. Аракин [и др.], под ред. В.Д. Аракина. - Изд. 6-е, доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 535 с.
- Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для вузов / В.Д. Аракин [и др.], под ред. В.Д. Аракина. - Изд. 7-е, доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2005. - 515 с.
- Аракин, В.Д. Практический курс английского языка, 3 курс : учебник для пед. вузов по спец. «Иностранные языки» / Под ред. В.Д. Аракина. – М. : Владос, 2005. – 432 с.
- Гордон, Е.М. Грамматика современного английского языка. / Е.М. Гордон, И.П. Крылова и др. – М.: Высшая школа, 2004. – 448 с.
- Емельянова, О.В. Грамматика современного английского языка. = A new University Grammar. / О.В. Емельянова. – М.: Академия, 2003. – 638 с.
- Лисицина, Н.И. Грамматика английского языка. Сослагательное наклонение : учебное пособие / Н.И. Лисицина. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. - 148 с.
- Alexander, L.G.. Longman English Grammar. / L.G. Alexander. – Longman, 2001. – 298 с.
- A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Емельянова, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; Под. ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 640 с.
- Evans, Virginia. Enterprise 3. Grammar. Intermediate / V. Evans, J. Dooley - Express Publishing, 2002. - 143.
- Murphy, R. English Grammar in Use. / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 379 p.
- Swan, M. Grammar Scan / M. Swan, D. Baker. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 191 p.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые периодические издания:

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал)
2. Газета “Первое сентября”
3. Cool English magazine

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

- grammar.ccc.cjmmnet.edu/grammar/

- englishplus.com/grammar/
 - www.manythings.org
 - www.english-at-home.com.
5. <http://rusgram.narod.ru/sod1.html>

6. Oxford Platinum. Полный курс английского языка © Multimedia Technologies and Distance Learning. www.magnamedia.ru

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Грамматика» рекомендуется применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных (работа с различными базами данных);
- автоматизированные обучающие системы (использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий)).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>
-

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Грамматика», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выполнение заданий в устной и письменной формах, предусмотренных основной и дополнительной учебной литературой;
- выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски.

Результатом активной работы на практических занятиях являются выполненные презентации, грамматические тесты и упражнения и другие задания.

При подготовке домашнего задания приветствуется самостоятельность и личная инициатива обучающихся познакомиться с материалом, не рассматриваемым в рамках программы дисциплины «Грамматика».

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Грамматика» 1-2 семестры

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Существительные и местоимения	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	30	<ul style="list-style-type: none">• Устный опрос по теме.• Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты).• составление диалогического и монологического высказывания с использованием изучаемого грамматического явления.	1
2	Классификация существительных. Местоимения.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	30	<ul style="list-style-type: none">• Устный опрос по теме.• Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты).• Анализ предложений.• Самостоятельная работа (перевод предложений).	1

3	<p>Артикль с менами собственным и. Числительные.</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме. • Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). • Самостоятельная работа (перевод предложений). 	1
4	<p>Времена английского глагола. Настоящее время.</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме. • Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). • Самостоятельная работа (перевод предложений). • составление диалогического и монологического высказывания с использованием изучаемого грамматического явления. 	1
5	<p>Прошедшее время. Артикли.</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме. • Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). • Самостоятельная работа (перевод предложений). • составление диалогического и монологического высказывания с использованием изучаемого грамматического явления. 	1
6	<p>Будущее время.</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОПК-1,</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме. • Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). • Самостоятельная работа 	1

		ОПК-2, ОПК-3		(перевод предложений. • составление диалогического и монологического высказывания с использованием изучаемого грамматического явления.	
Всего			180		6

3 - 4 семестры

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Модальные глаголы.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	30	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос по теме. Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). Анализ предложений. Самостоятельная работа (перевод предложений.). 	1
2	Сослагательное наклонение.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	30	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос по теме. Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). составление диалогического и монологического высказывания с использованием изучаемого грамматического явления. 	1

3	Неличные формы глагола.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	30	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме. • Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). • Презентация теоретического материала. 	1
4	Причастие.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	30	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме. • Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). • Анализ предложений. • Самостоятельная работа (перевод предложений.). 	1
5	Герундий	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	30	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме. • Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). • Анализ предложений. • Самостоятельная работа (перевод предложений.). 	1
6	Инфинитив	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	30	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме. • Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). • Анализ предложений. • Самостоятельная работа (перевод предложений.). 	1
Всего			180		6

5 семестр

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Простое предложение. Главные члены предложения.	ОК-1,	25	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания (правила и упражнения по теме). • Анализ предложений по цели высказывания и по структуре. • Тестирование. 	1
		ОК -6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	70		1
2	Второстепенные члены предложения.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	25 50	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме. • Проверка домашнего задания (упражнения, карточки с заданиями, тренировочные тесты). • Анализ предложений. • Самостоятельная работа (перевод предложений.). 	1 1
3	Порядок слов в предложении	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	25 50	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация теоретического материала. • Проверка домашнего задания (упражнения, тренировочные тесты). • Контрольная работа 	1 1
4	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	25 70	<ul style="list-style-type: none"> • составление диалогического и монологического высказывания с использованием изучаемого грамматического явления. • Тестирование 	1 1

Bcero	340		8
-------	-----	--	---

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • Знание норм культуры общения; • умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Общие, но не структурированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные систематизированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; владение навыками публичных выступлений. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений.	Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичных выступлений.	Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений.

ОПК-1:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<ul style="list-style-type: none"> Знание о социальной значимости своей будущей профессии; умение представить свою профессию; владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания о социальной значимости своей будущей профессии; частично освоенные умения в представлении своей профессии; фрагментарное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; наличие недостаточно выраженных умений в представлении своей профессии; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальной значимости своей будущей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение представлять свою профессию; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сформированные систематизированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; сформированное умение осуществлять представление своей профессии; успешное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2:

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ гуманитарных, социальных и	Общие, но не структурированные знания основ гуманитарных,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ гуманитарных, социальных	Сформированные систематизированные знания основ гуманитарных, социальных

<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. 		<p>экономических наук; частично освоенные умения в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; фрагментарное владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>социальных и экономических наук; наличие недостаточно выраженных умений в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешные, но не устойчивые навыки использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>и экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>и экономических наук; сформированное умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; успешное владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
---	--	---	--	--	---

ОПК-3:

владение основами речевой профессиональной культуры

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • Знание основ речевой профессиональной культуры; способов 	Отсутствие знаний, умений и	Фрагментарные знания основ речевой	Общие, но не структурированные знания основ речевой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ	Сформированные систематизированные знания основ речевой

<p>взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 	<p>навыков</p>	<p>профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; частично освоенные умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</p>	<p>профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; наличие недостаточно выраженных умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной</p>	<p>речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сформированное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
--	----------------	---	--	--	--

		различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.		
--	--	--	--	--	--

ОПК-5:

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками подготовки и редактирования текстов в 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; частично освоенные умения в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Общие, но не структурированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Сформированные систематизированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; сформированное умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; успешное владение навыками подготовки и

профессиональной педагогической деятельности.		фрагментарное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.
---	--	---	---	---	--

ПК-1:

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; умение проектировать образовательный процесс с учетом 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося;	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; наличие недостаточно	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение	Сформированные систематизированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; сформированное умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития

<p>тенденций развития мирового историко-педагогического использования, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p> <p>• владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>		<p>частично освоенные умения проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использования, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>выраженных умений проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использования, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использования, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
---	--	---	---	---	---

ПК-3:

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<ul style="list-style-type: none"> Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса. Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. 	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков</p>	<p>Фрагментарные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; частично освоенные умения системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах</p>	<p>Общие, но не структурированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; наличие недостаточно выраженных умений системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p>; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной</p>	<p>Сформированные систематизированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; сформированное умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p>; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
---	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании. 		<p>образовательных учреждений. ; фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в целом успешные, но не устойчивые навыки проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>деятельности в образовании.</p>	
---	--	---	---	------------------------------------	--

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе) (не предусмотрена).

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

I семестр

1) Грамматическая тема: Типы предложений. Типы вопросов. Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глаголов *to be* и *to have* в настоящем времени. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Предлоги места и направления. Предлоги времени. Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Подготовиться к тесту.

2) Грамматические темы: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль с исчисляемыми существительными. Неопределенные местоимения *some, any, no*. Предложения с вводным *there*. Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Подготовиться к тесту.

3) Употребление определенного артикля с географическими названиями. Числительные. Предлоги времени. Употребление определенного артикля. Артикли с именами собственными. Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Подготовиться к тесту.

Числительные. Предлоги времени. Употребление определенного артикля. Артикли с именами собственными. Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Подготовиться к тесту.

II семестр

4) Грамматические темы: Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. The Present Indefinite Tense. Употребление определенного артикля с географическими названиями. The Present Continuous Tense. The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense. Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Подготовиться к тесту.

5) Грамматические темы: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Артикли со словами *dinner, breakfast, supper*. The Past Perfect Continuous Tense. Артикли с названиями газет, журналов, отелей, кораблей. Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Подготовиться к тесту.

6) Грамматические темы: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. The Future Perfect Continuous Tense. Sequence of Tenses. The Future in the Past. *To be able, to have* in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. The Passive Voice. The Complex Object. Indirect Speech. Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Подготовиться к тесту.

III семестр

7) Тема *Modal Verbs*.

Can, may, must, shall, will, would, should, ought to, dare, need; modal expressions: *have to + infinitive, be to + infinitive* – выучить правила, научиться правильно употреблять модальные глаголы, научиться выражать сомнение, удивление, предположение и т.д. при помощи модальных глаголов, выполнить упражнения, тесты. Подготовиться к тесту.

8) Тема *The Subjunctive Mood*.

Выучить правила образования форм сослагательного наклонения в простых и сложноподчиненных предложениях с разными типами придаточных предложений, выполнить упражнения, тесты, освоить способы перевода предложений, содержащих сослагательное наклонение, с одного языка на другой. Подготовиться к тесту.

IV семестр

9) Тема *Non - Finite forms of the Verb*.

Разобраться в понятиях личных и неличных форм глагола. Рассмотреть характерные черты неличных форм глагола. Выполнить упражнения, выучить правила.

10) Тема *The Participle*.

Выучить правила образования Participle I, II. Выучить особенности временного и залогового употребления причастия. Изучить синтаксические функции причастия в предложении. Выучить правила образования предикативных конструкций с причастием, выполнить упражнения, тесты, научиться проводить грамматический анализ предложений с причастными конструкциями. Подготовиться к тесту

11) Тема *The Gerund*.

Усвоить принципы разграничения герундия и причастия. Выучить особенности временного и залогового употребления герундия. Выучить предлоги, употребляемые с герундием. Изучить синтаксические функции герундия в предложении. Выучить правила образования предикативных конструкций с герундием, выполнить упражнения, тесты, научиться проводить грамматический анализ предложений с герундием и герундиальными конструкциями. Научиться определять разницу употребления герундия и причастия, герундия и отглагольного существительного. Подготовиться к тесту.

12) Тема *The Infinitive*.

Усвоить правила перевода инфинитива на русский язык. Выучить особенности временного и залогового употребления инфинитива. Изучить синтаксические функции инфинитива в предложении. Выучить правила образования предикативных конструкций с инфинитивом, выполнить упражнения, тесты, научиться проводить грамматический анализ предложений с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. Подготовиться к тесту.

V семестр

13) Тема *Simple sentence: The Principal Parts of the Sentence*.

Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Анализ предложений по цели высказывания и по структуре. Составить задания на каждый пункт правила *Agreement of the Predicate with the Subject*. Подготовиться к тесту.

14) Тема *The Secondary Parts of the Sentence*.

Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Составить карточки на способы выражения второстепенных членов предложения. Анализ предложений. Подготовиться к тесту.

15) Тема *Word Order*.

Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Подготовить задание для студентов по теме. Подготовиться к тесту.

16) Тема *Compound and Complex Sentences*.

Выучить правила и выполнить упражнения по теме. Анализ сложных предложений. Подготовиться к тесту.

8.3. Вопросы для самопроверки.

Перечень примерных контрольных вопросов и образцы практических заданий для самостоятельной работы

- Имя существительное.
- Местоимение.
- Прилагательное.
- Слова-категории состояния.
- Артикль.
- Числительное.
- Междометие и предлоги.
- Союзы.
- Множественное число существительных.
- Времена английского глагола: активный и пассивный залогов.
- Согласование времен.
- Косвенная речь.
- Модальные глаголы.
- Сослагательное наклонение.
- Неличные формы глагола. Их именные и глагольные характеристики.
- Функции причастия I и II.
- Предикативные конструкции с причастием.
- Функции герундия.
- Герундий и его конструкция.
- Функции инфинитива.
- Инфинитивные конструкции.
- Классификация простых и сложных предложений.
- Главные члены предложения и способы их выражения.
- Согласование подлежащего и сказуемого.
- Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
- Порядок слов в простом двусоставном предложении.

- Сложносочиненные предложения. Типы связи.
- Типы сложноподчиненного предложения.
- Типы придаточных определительных предложений.
- Сложносочиненные предложения с подчинением.

8.4. Примеры тестовых заданий.

Define the type and function of predicative constructions in the following sentences.

1. I looked up and saw him watching my reflection in the looking-glass. 2. You don't seem to understand how happy it makes me to see you sitting there. 3. He had left his wife sitting on the sofa in the drawing room, her hands crossed in her lap, waiting for him to go out. 4. Tommy heard the sound of the key being turned in the lock. 5. I felt they expected me to say clever things, and I never could think of any till after the party was over.

Translate into English using predicative constructions with the non-finite forms of the verb.

1. Если он займется наукой, то, наверняка, станет хорошим ученым. 2. Когда он вошел в комнату, он увидел, что она читала письмо. 3. Ты не возражаешь, если я приглашу Питера и Мэри на обед? 4. Он любит, чтобы обед всегда подавали вовремя. 5. Так как было поздно, она решила отложить разговор на завтра. 6. Никто не заметил, как мальчик вышел из комнаты.

Test. Define what predicative construction is used.

1. The film is likely to be good.
2. She was seen coming out of the house with a large shopping bag.
3. I want to have it done by the end of the week.
4. For me to do this would mean to surrender.
5. I want you to explain to me the reason of your refusal.
6. Only after her leaving the room did they start to discuss the situation.
7. They were heard quarreling.
8. They left the office, with Tom continuing to tell the story.
9. Two days later she heard the car approaching the villa.
10. It being very stuffy in the room, he opened the window.
11. She walked along the noisy streets of the centre, Jim as before following her.
12. He brought a chair for an old woman to sit down.
13. I am afraid his coming here will cause her anger.
14. He even doesn't want me to read to him.

15. I always considered her to be very clever.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету)

Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине «Грамматика» проходит в форме зачета или экзамена.

В конце I семестра обучающиеся сдают зачет. В конце II, III, IV и V семестров в качестве итогового контроля знаний по дисциплине проводится экзамен. Экзамен проходит в комбинированной форме (устная, письменная).

Содержание зачета по итогам I семестра:

А. Примерный перечень вопросов к устной части зачета:

- Impersonal sentences.
- Personal pronouns.
- Possessive pronouns.
- Imperative sentences.
- Demonstrative pronouns.
- Prepositions of place and direction.
- Prepositions of time.
- The verb "to have" and the construction "to have got".
- The possessive case of nouns.
- The use of articles with class nouns.
- Degrees of comparison of adjectives.
- Degrees of comparison of adverbs.
- Sentences with the introductory "there".
- The use of articles with nouns of material.
- The use of articles with abstract nouns.
- The use of articles with geographical names.
- The use of articles with proper names.
- The Present Indefinite Tense.
- The Present Continuous Tense.
- The Present Perfect Tense.

В. Примерный вариант предложений для перевода и анализа:

- Дэвид ремонтирует телевизор, он работает над ним около получаса.
- Он не такой умный, как его старший брат, но гораздо добрее и симпатичнее.
- На столе бутылка с клеем, толстая книга и два карандаша.
- Это Лилины книги, не так ли? А те чьи? – Те мои и Мишины.
- Где ножницы? Я ищу их повсюду.
- Вы снова шутите! Вы всегда шутите!
- Посмотри, девочка плачет. Пусть она идет в свою комнату.
- Ты голоден? В холодильнике есть немного супа, а хлеб на столе.
- Мой старший брат всегда смеется надо мной.
- Обычно мой отец смотрит телевизор по вечерам, но сегодня он играет в шахматы со своим старшим сыном.

- На что ты смотришь? – Я смотрю на картину вон там. Я смотрю на нее в течение получаса, но не могу понять, что это.
- Я не думаю, что Стэнли любит решать задачи. Он такой ленивый.

Содержание экзамена по итогам II семестра:

- **Образец задания экзаменационного билета:**

- 1) Письменный грамматический тест.
- 2) Изложение правила.
- 3) Перевод и анализ предложений.

A. Примерный перечень вопросов к устной части экзамена:

1. The Past Indefinite Tense.
2. The Past Continuous Tense.
3. The Past Perfect Continuous Tense.
4. The Future Indefinite Tense.
5. Sequence of Tenses.
6. The Passive voice.
7. The Future Continuous Tense.
8. The Future Perfect Tense.
9. The Past Perfect Tense.
10. The Future Perfect Continuous Tense

B. Примерный вариант предложений для перевода и анализа:

- Он расскажет тебе об этом, если ты его попросишь. А теперь скажи мне, попросишь ли ты его.
- Мальчика не наказывали с тех пор, как он пообещал говорить правду.
- Катя, ты смотришь телевизор слишком долго, у тебя заболит голова.
- Она хочет, чтобы ее сын поступил в университет.
- Мы не могли не согласиться с ним. Он был такой настойчивый.
- К концу года мы уже выучили 1000 английских слов.
- С нашим учителем стоит познакомиться.
- Когда декан вошел в аудиторию, студентов спрашивали. Ему пришлось ждать, когда они ответят на вопросы.
- Как только взошло солнце, фермеры снова принялись за работу.
- Лекция еще не началась, студенты болтали и смеялись. Они обсуждали вопросы, которые они зададут, когда прозвонит звонок.

Содержание экзамена по итогам III семестра:

- **A. Примерный перечень вопросов к устной части экзамена:**
 - Modal verbs: notion, the main peculiarities.
 - The modal verb *can*: forms, meanings. The use of *can* with different forms of the Infinitive.
 - The modal verb *may*: forms, meanings. The use of *may* with different forms of the Infinitive.
 - The modal verb *must*: forms, meanings. The use of *must* with different forms of the Infinitive.
 - The use of the modal verbs *should* and *ought*.
 - The use of the modal expression *to be + Infinitive*.
 - The use of the modal expression *to have = Infinitive*.
 - The modal verbs *shall, will, would*.
 - The modal verbs *dare* and *need* and their peculiarities.
 - The Subjunctive Mood: synthetic and analytical forms.
 - The Subjunctive Mood in simple sentences.
 - The Subjunctive Mood in conditional sentences.
 - The Subjunctive Mood in adverbial clauses of purpose.
 - The Subjunctive Mood in adverbial clauses of concession, comparison, time and place.
 - The Subjunctive Mood in predicative clauses.
 - The Subjunctive Mood in subject clauses.
 - The Subjunctive Mood in object clauses.
 - The Subjunctive Mood in attributive clauses.
-
- **B. Примерный вариант предложений для перевода:**
 - Не расстраивайтесь! Они, возможно, позвонят. Ещё только четверть восьмого.
 - Неужели он забыл о своём обещании! Это так на него не похоже.
 - Вам не следует пренебрегать советами доктора.
 - Если бы не твой совет, я бы проиграл конкурс.
 - Не будь он таким рассеянным, он бы не оставил документы в машине.
 - Жаль, что я не знаю французского! Я бы поговорила с нашим гостем.

Содержание экзамена по итогам IV семестра:

A. Примерный перечень вопросов к устной части экзамена:

- The characteristic traits of the verbals
- The participle: general notion, double nature, tense and voice distinctions.
- The functions of Participle I
- The functions of Participle II
- The Objective Participial Construction
- The Subjective Participial Construction
- The Nominative Absolute Participial Construction
- The Prepositional Absolute Participial Construction
- Absolute constructions without a participle: the Nominative Absolute Construction, the Prepositional Absolute Construction
- The gerund: general notion, double nature, tense and voice distinctions
- Predicative Constructions with the gerund

- The functions of the gerund in the sentence
- The infinitive: general notion, tense and voice distinctions
- The use of the infinitive without the particle “to”
- The functions of the infinitive in the sentence
- The Objective with-the-Infinitive Construction
- The Subjective Infinitive Construction
- The For-to-Infinitive Construction

В. Примерный вариант предложений для перевода и анализа:

1. Было слышно, как девушка громко разговаривала по телефону.
2. Слушая её, он вспоминал их первую встречу в доме её отца.
3. Я настаиваю на том, чтобы мы поехали туда немедленно.
4. Джон начал рассказывать о том, как он путешествовал по Африке.
5. Когда принесут сюда мой багаж?
6. Я намереваюсь отправить эту картину на выставку.

- **Содержание экзамена по итогам V семестра:**

- **Образец задания экзаменационного билета:**

- Письменный тест.
- Изложение правила.
- Синтаксический разбор простого и сложного предложений.

А. Примерный перечень вопросов к устной части экзамена:

- The simple sentence (definition, classification).
- The subject (definition, ways of expressing).
- “It” as the subject of the sentence.
- The predicate (definition, classification).
- Types of simple predicate.
- The compound nominal predicate.
- The compound verbal predicate.
- Word order (general notion).
- The object: definition, its kinds, ways of expressing.
- Direct object. Cognate object.
- Indirect object.
- Complex object.
- The attribute (definition, ways of expressing).
- Position of the attribute.
- The apposition.
- The adverbial modifier, its kinds.
- The compound sentence (definition, ways of connection).
- Subject and predicative clauses.

- Object clauses.
- Attributive clauses.
- The Objective and Subjective Participial Constructions.
- The Objective and Subjective Infinitive Constructions.
- The For-to-Infinitive Construction.
- Predicative constructions with the gerund.
- The absolute constructions.

В. Примерный вариант предложений для синтаксического разбора:

1. They stood on the platform waving their hands and watched the train disappearing in the distance.
2. The person who was most genuinely afraid about what might have happened to Donald was Felicity, who busied herself with imagining the worst possible and was continually in tears.

8.6. Примеры тестов

Примерный вариант экзаменационного теста:

- *Use the proper article:*

He got out of bed, went to 1 window and pulled 2 curtain aside. It was dark, but he couldn't tell whether because of 3 daylight or 4 moon. It had 5 funny wicked face, as if laughing at him, and he did not want to look at it. Then, remembering that his mother had said 6 moonlit nights were beautiful, he continued to stare out in 7 general way. 8 Trees threw thick shadows, 9 lawn looked like 10 spilt milk

(Galsworthy)

- *Correct the mistakes) where necessary:*

1. At that moment a very important question was discussed and everybody was very attentive. (1)

В тот момент обсуждался очень важный вопрос и каждый был очень внимателен.

2. Hardly did he notice her when she disappeared. (1)

Едва он заметил ее, как она исчезла.

3. I should never have thought that he will be in a temper. (1)

Никогда бы не подумала, что он будет злиться.

4. He draw his inspiration from the nature. (2)

Он черпает вдохновение в природе.

5. Bob explained to her that he never interferes with other people's affairs. (2)

Боб объяснил ей, что он никогда не вмешивается в чужие дела.

- *Use the appropriate form of the verb:*

1. Neither he nor his friends ... ready to take part in this meeting.

1) were 2) was

2. The number of illiterate persons in our country ... very low.

1) are 2) is

3. The grey and the black puppy ... sleeping on the rug.

1) is 2) are

4. The newly married couple ... warmly congratulated by all their friends.

1) was 2) were

5. Not only these things but also the dog ... the witness of the accident.

1) was 2) were

- *Use inversion in the following sentences:*

1. A tall, well proportioned youth of 19 year old stood at the gate.

2. She never seemed happy, but quick, sharp, full of imagination.

3. If I were less attached to you, I might pretend to gloss it over.

4. The woman was so frightened that she did not hear the car.

5. People know little about evil or may be, they don't want to know about it.

- *Translate the following sentences into English using simple sentences where possible:*

1. Если погода позволит, мы пойдем в поход.

2. Не успел он прочесть и несколько строк сценария, как понял, что хочет, чтобы она снималась в главной роли.

3. Отправь они ее в частную школу, она бы лучше сдала выпускные экзамены.

- Он остановился, чтобы мы посплетничали немного.

- Говорили, что их венчание проходило в Вестминстерском Аббатстве.

8.7. Темы для написания курсовой работы - не предусмотрены

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в следующих формах:

- письменные и устные домашние задания;

- проверочные и контрольные работы;
- опросы (устные и письменные);
- составление диалогического и монологического высказывания с использованием изучаемого грамматического явления;
- стандартизированный контроль (тестирование).

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду.

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене вопросы могут касаться:

- изложения грамматической темы (из морфологии или синтаксиса);
- анализа простых и сложных предложений.

В процессе ответа обучающийся имеет возможность проявить степень сформированности коммуникативной компетенции, знания не только морфологических и синтаксических основ английской грамматики, но и владения грамматическим материалом по изученным темам, оценки имеющейся информации, умения систематизировать полученные знания и использовать их в речи,

Алгоритм оценивания на экзамене

- Выполнение заданий и ответы на вопросы.
- Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
- Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся

на зачете

Оценка «зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения и привлечением иллюстративного материала. В ответе продемонстрировано знание дополнительной научной литературы. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику, дана критическая оценка различных подходов к решению конкретных методических проблем. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, в целом соблюдался правильный интонационный рисунок, фонетические ошибки отсутствовали.

Оценка «незачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки. Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Нарушена последовательность изложения мыслей, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления и незнания терминологии. Неправильно использованы грамматические структуры, допущены многочисленные ошибки, затрудняющие понимание высказывания и искажающие его

смысл. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся

на экзамене

Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, грамматические ошибки отсутствовали.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, имеющиеся грамматические ошибки не влияли на четкость восприятия.


Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средние языковые и коммуникативные навыки, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Ответ отличался небогатым словарем. Использованные грамматические структуры выстроены с ошибками, имеющиеся грамматические ошибки часто влияли на четкость восприятия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки, Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Неправильно использованы грамматические структуры, допущены многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и искажающие его смысл. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

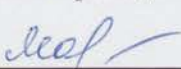
Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

доцентом кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

 Е.М. Саржиной

старшим преподавателем кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

 Т.М. Мартыненко


Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол № 3 от 27 мая 2015 года.

Зав. кафедрой  А.А. Ким

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Председатель методической комиссии  Ф.Л. Косицкая