МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:
декан факультета иностранных языков
_____ О.Н. Игна
«__» _____ 20__ года
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.3.06.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 7

Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование
Профили подготовки Иностранный язык и Иностранный язык
Квалификация (степень выпускника) бакалавр
Форма обучения: очная

1. Цели изучения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Цель изучения учебной дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» состоит в ознакомлении обучающихся с:

- наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;
- создании у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- формировании у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

В задачи изучения учебной дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» входят:

- определить роль и место ИЯ в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения ИЯ;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ;
- ознакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике, подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению.
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомить студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований.
- развивать у студентов умение определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Методика обучения первому иностранному языку» является дисциплиной базовой части профессионального цикла. Данная учебная дисциплина логически и содержательно связана с теорией обучения иностранному языку, психологией, педагогикой, иностранным языком (практикой устной и письменной речи, практической фонетикой и практической грамматикой), литературой, страноведением, теорией и методикой обучения второму иностранному языку.

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» являются базовые знания в области теории обучения иностранному языку, психологии, достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика», «Фонетика»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Учебная дисциплина «Методика обучения первому иностранному языку» является необходимой для успешного прохождения различных видов практик. Разделы дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	• Знание норм культуры общения; • умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;	• Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; • умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; • владение навыками публичных выступлений.
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	• Знание о социальной значимости своей будущей профессии; • умение представить свою профессию; • владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	• Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; • умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных

		задач.
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры	• Знание основ речевой профессиональной культуры; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-4	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	• Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; • умение применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; • владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	• Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. • умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • владение навыками подготовки и

		редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-1	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	• Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; • умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; • владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-2	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	• Знание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; • умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; • владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	• Знание теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; • умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; • владение способами проектной и инновационной деятельности в

		образовании.
ПК-4	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	• знание процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; • умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; • владение навыком подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.
ПК-6	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	• Знание способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; • умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; • владение способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	• Знание способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения урока иностранного языка; • умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; • владение навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
ПК- 8	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	• Знание способы обеспечению охраны жизни и здоровья

	обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	обучающихся; • умение создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; • владение способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	• знание теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; • умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; • владение навыком использования систематизированных теоретические и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	• Знание теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; • Умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; • Владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании, воспитании и развития личности.
ПК-13	способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные	• Знание основных методов научного исследования;

	методы научного исследования	умение использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; • владение навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» обучаемый должен:

знать:

- современные представления об объекте и предмете методики обучения первому ИЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;
- основные цели, принципы и содержание обучения ИЯ;
- основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ;
- способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ;
- сведения из истории методики, основные этапы ее развития в России и за рубежом.

уметь:

- планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

4. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Трудоемкость** (в соответствии с учебным планом)	**Распределение по семестрам** (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего	7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия	102	51	51
Лекции	68	34	34
Практические занятия			
Семинары	34	17	17
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ	22	11	11
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	87	44	43
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			

Формы текущего контроля	Доклады, обсуждения, дискуссии, опросы, тестирование	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее ____ %)	
1.	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука.	11	1	2		1	6
2.	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы	11	1	2		1	6
3.	Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ	11	1	2		1	5,5
4.	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ	11	1	2		1	5,5
5.	Принципы обучения ИЯ	11	1	2		1	5,5
6.	Упражнение как средство обучения ИЯ	11	2	4		1	5,5
7.	Обучение фонетической стороне иноязычной речи	12	4	2		1	5,5
8.	Обучение лексической стороне иноязычной речи	12	4	2		1	5,5
9.	Обучение	12	4	2		1	5,5

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее ____ %)	
	грамматической стороне иноязычной речи						
10.	Обучение аудированию	12	4	2		1	5,5
11.	Обучение диалогической форме общения	12	4	2		1	5,5
12.	Обучение монологической форме общения	12	4	2		1	5,5
13.	Обучение чтению	12	4	2		1	5,5
14.	Обучение письму и письменной речи	12	4	2		1	5,5
15.	Контроль в обучении ИЯ	11	2	3		1	5,5
16.	Средства обучения ИЯ. Учебник ИЯ	11	1	2		1	5,5
17.	Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ	11	2	4		1	6
18.	Профили обучения	11	1	2		1	5,5
19.	Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ	11	2	2		1	5,5
20.	Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях.	12	2	4		1	5,5
21.	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного	12	2	2		1	5,5

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее ____ %)	
	образования						
22.	Современные технологии обучения ИЯ	12	4	2		1	5,5
	ИТОГО:	252 час./ 7зач. ед.				22 час/ 21,5%	123

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1.	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука.	Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.	знание теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; основных методов научного исследования; умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; владение навыком использования систематизированных теоретические и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования; навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов	ПК-11, ПК-13

			в учебно-воспитательной деятельности.	
2.	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России.	Знание основных направлений в теории и практике обучения ИЯ в отечественной и зарубежной школах в разные исторические периоды; Знание о социальной значимости своей будущей профессии; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; представить свою профессию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности..	ОК-1, ОПК-1
3.	Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ	Лингвистические и лингвопсихологические основы методики. Понятия «интерференция», «язык и речь». Коммуникативная организация языкового материала. Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности. Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.	знание теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; владение навыком использования систематизированных теоретические и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.	ПК-11
4.	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ	Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной	знание процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умение осуществлять педагогическое	ПК-4

		компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический.	сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; владение навыком подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.	
5.	Принципы обучения ИЯ	Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ.	Знание теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; Умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; Владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании, воспитании и развития личности.	ПК-12
6.	Упражнени	Типология	Знание теории и	ПК-3

	е как средство обучения ИЯ	упражнений. Разные методы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». Компоненты системы упражнений.	технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
7.	Обучение фонетическ ой стороне иноязычно й речи	Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с программными требованиями. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений изучаемого иностранного и родного языков. Подходы к формированию фонетических навыков. Обучение фонетике ИЯ на разных этапах в средней школе. Цель, содержание и место фонетической зарядки на уроке.	Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием современных технологий; системно анализировать и выбирать образовательные	ПК-1, ПК-3 ОК-16

			концепции; проектировать образовательный процесс проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
8.	Обучение лексической стороне иноязычной речи	Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (лексическая сторона речи). Объем, критерии отбора лексики и ее типология. Обучение лексике в средней школе. Роль и место лексических навыков в овладении ИЯ. Содержание обучения лексической стороне речи. Способы и приемы семантизации активной лексики. Организация тренировки и практики при формировании лексических навыков. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков учащихся.	Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием современных технологий; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	ПК-1, ПК-3 ОК-16
9.	Обучение грамматической стороне иноязычно	Лингвопсихологическая характеристика грамматических навыков. Обязательный минимум содержания	Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования	ПК-1, ПК-3 ОК-16

	й речи	образовательных программ по ИЯ (грамматическая сторона речи). Подходы и методы к формированию грамматических навыков. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. Требования к объему и отбору грамматического материала для средней школы. Обучение экспрессивным грамматическим навыкам (в говорении и письме). Обучение рецептивным грамматическим навыкам (в аудировании и чтении). Контроль уровня сформированности грамматических навыков учащихся.	в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием современных технологий; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
10.	Обучение аудированию	Лингвопсихологическая характеристика аудирования как ВРД. Аудирование как цель и как средство обучения. Требования к уровню сформированности умений понимания иноязычной речи на слух. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования.	Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием современных технологий; системно анализировать и	ПК-1, ПК-3 ОК-16

			выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
11.	Обучение диалогической форме общения	Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Единицы обучения ДР. Подходы в обучении ДР. Контроль и оценка умений говорения (ДФО).	Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием современных технологий; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	ПК-1, ПК-3 ОК-16
12.	Обучение монологической форме	Лингвистические и психологические особенности монологической речи (МР).	Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного	ПК-1, ПК-3

	общения	Цели обучения МФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в монологической форме. Основные параметры (критерии) оценки монолога. Подсистема упражнений для обучения МР. Подходы в обучении МР.	этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием современных технологий; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
13.	Обучение чтению	Лингвопсихологическая характеристика чтения как ВРД. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Требования к текстам. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на ИЯ в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения. Содержание обучения чтению. Виды понимания иноязычных текстов. Обучение чтению вслух на начальном этапе. Чтение с пониманием основного	Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием современных технологий;	ПК-1, ПК-3 ОК-16

		содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). Чтение с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение).	системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
14.	Обучение письму и письменной речи	Психологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. Требования к уровню владения учащимися письменной речью. Упражнения по обучению технике письма. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений.	Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием современных технологий; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	ПК-1, ПК-3 ОК-16
15.	Контроль в обучении ИЯ	Функции контроля на уроках ИЯ и требования к его проведению. Объекты	Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления	ОПК-4

		контроля. Контроль речевых навыков и умений. Виды и формы контроля.	информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; умение применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	
16.	Средства обучения ИЯ. Учебник ИЯ	Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Концептуальные основы учебника иностранного языка.	Знание основных методов научного исследования; способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения урока иностранного языка; умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ, использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; владение навыками навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности	ПК-7, ПК-12

			обучающихся, их творческих способностей, научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности.	
17.	Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Специфика уроков иностранного языка, требования к их проведению. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока. Анализ уроков ИЯ.	Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;	ПК-1. ПК-3

			владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
18.	Профили обучения	Понятие «профиль обучения». Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.	Знание теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; Умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; Владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании, воспитании и развития личности.	ПК-12
19.	Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ	Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Методические принципы обучения ИЯ на факультативных занятиях. Основные этапы и некоторые вопросы методики обучения ИЯ на факультативных занятиях. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной	Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; основ речевой профессиональной культуры; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и	ОК-16, ОПК-3

		работы.	иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владение навыками публичных выступлений различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	
20.	Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях.	Общая характеристика начальной стадии обучения ИЯ. Общая характеристика средней стадии обучения ИЯ. Общая характеристика старшей стадии обучения. Особенности работы на начальном этапе обучения. Способы организации процесса обучения на данном этапе. Возрастные особенности учащихся.	Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения, основ речевой профессиональной культуры; основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, . основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности	ОПК-5, ОПК-3, ПК-2

			обучающихся; владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности, владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	
21.	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.	Знание о социальной значимости своей будущей профессии; культурных особенностей жителей страны изучаемого языка, возможностей развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению посредством учебного предмета «Иностранный язык»; умение представить свою профессию; обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели, владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОК-1, ОПК-2
22.	Современные технологии обучения	Современные направления в методике обучения ИЯ: сознательно-практический метод; концепция системы	Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования	ПК-1, ПК-3 ОК-16 ПК-8

	ИЯ	обучения по Э.П.Шубину; коммуникативный метод; социокультурный подход; интенсивные методы обучения: гипнопедия, релаксопедия, ритмопедия, суггестопедия, методика «погружения», эмоционально-смысловой метод. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Аудиовизуальные технологии обучения. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Интерактивные технологии обучения.	в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием современных технологий; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения	

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Основная литература по дисциплине

1. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка: пособие для учителя /Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева.-М. [и др.]:Глосса-Пресс [и др.],2010.-638 с.(Настольная книга преподавателя иностранного языка).
2. Ибрагимов, Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М.Андрианова. – Москва, Владос, 2011. – 383 с. – Электрон. версия печат. публ.. – URL: http://www.knigafund.ru/books/170809 (дата обращения 30.08.2015).
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. – Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2012 – 240 с. – Электрон. версия печат. публ.. – URL: http://www.knigafund.ru/books/170814 (дата обращения 30.08.2015).

4. Жаркова Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых . – Москва, Флинта, 2014. – 320 с. – Электрон. версия печат. публ.. – URL: http://www.knigafund.ru/books/175616

6.2. Дополнительная литература

1. Игна, О. Н. Технологии и методика обучения иностранному языку : учебно-методический комплекс : в 3 ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск : издательство ТГПУ, 2009. – 442 с.
2. Виноградова, Л. Е. В помощь студенту-практиканту и молодому учителю : учебно-методическое пособие / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – 60 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методики : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005 – 333 с.
4. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
5. Кабинет иностранного языка / [Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Владос, 2003. – 206 с.
6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2004. –258 с.
7. Конышева, А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Конышева. – Спб. : Каро, 2005. – 207 с.
8. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов [и др.] ; под. ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – (Серия «Среднее профессиональное образование»). - 412 с.
9. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф.Будько. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. - 522 с.
10. Настольная книга учителя иностранного языка 6 справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. - М. : АСТ [и др.], 2004. - 446 с.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М., Просвещение, 2005. – 238 с.
12. Цатурова, И. А. Тестироване устной коммуникации : учебно-методическое пособие / И. А. Цатурова, С. Р. Балуян. – М. : Высшая школа, 2004. – 126 с.
13. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе : общие вопросы методики 6 : учебное пособие / Л. В. Щерба. - М. : Академия, 2003 – 148 с.
14. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие / Щукин А. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 475 с.
15. Rogova, G .V. Methods of Teaching English : учебное пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз / G .V. Rogova. – Л. : Prosveschenie, 1975. – 312 p.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Millrood, R.P. Modular Course in English Teaching Methodology / R. P. Millrood. – Tambov, 2001. – Режим доступа : http: www.elt.freehomepage. com

2. Millrood, R.P. Theory of Language Teaching. Vol. 2. Language Didactics. / R. P. Millrood. – Tambov, 2003. – Режим доступа : http: www.elt.freehomepage. com.
3. Millrood, R.P. Research skills for teachers / R. P. Millrood. – Режим доступа : http: //www.elt.freehomepage. com.
4. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : http: www.gov.edu.ru.
5. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : http: www.gov.edu.ru.

Словари и справочники:

- http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx
- http://www.multitran.ru/
- http://slovari.ru/
- http://rusgram.narod.ru/sod1.html
- http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm
- http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm
- http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» рекомендуется применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных (работа с различными базами данных);
- автоматизированные обучающие системы (использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий)).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- http://www.krugosvet.ru/
- http://www/superlinguist.com
- http://www.yazykoznanie.ru
- http://www.philology.ru

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации для студентов

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так н и ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения:

выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;

участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально-педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;

формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании ка основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

Результатом активной работы на лекциях и практических занятиях (семинарах) являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку», а также рефераты, эссе и другие задания.

Задания для самостоятельной работы с лекционными материалами

Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, материалом учебника); составьте аннотацию, реферат; выпишите определения основных научных понятий; законспектируйте основное содержание; составьте план содержания; выпишите ключевые слова.

Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию; проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
- составьте вопросы и задачи по содержанию;
- модифицируйте, дополните заранее данные определения;
- используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
- выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме; составьте план-конспект по теме;
- подберите дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;
- прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекций;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
- сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
- разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников; подберите определения научных понятий к исходным данным; напишите реферат;
- проведите собеседование или консультацию по темам для самостоятельного изучения;
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
- прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессиональных целях;
- сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
- составьте библиографию и аннотацию по теме (разделу темы).

Структура фонда оценочных средств
для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1.	Методика обучения ИЯ как самостоятельная	ПК-11 ПК-13 ОК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК-12 ПК-3 ПК-1 ПК-3 ОК-16	15-	Комплект тематик докладов Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий Комплект вопросов для дискуссий и обсуждений	1
2.	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы				
3.	Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ				
4.	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ				
5.	Принципы обучения ИЯ				
6.	Упражнение как средство обучения ИЯ				
7.	Обучение фонетической стороне иноязычной речи				
8.	Обучение лексической стороне иноязычной речи				
9.	Обучение грамматической стороне иноязычной речи	ПК-1 ПК-3 ОК-16	15	Комплект тематик докладов Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий Комплект вопросов для дискуссий и обсуждени	1
10.	Обучение аудированию				
11.	Обучение диалогической форме общения				
12.	Обучение монологической форме общения				
13.	Обучение чтению				

				й	
14.	Обучение письму и письменной речи	ПК-1. ПК-3 ОК-16 ОПК-4 ПК-7 ПК-12	15	Комплект тематик докладов Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий Комплект вопросов для дискуссий и обсуждений	1
15.	Контроль в обучении ИЯ				
16.	Средства обучения ИЯ. Учебник ИЯ				
17.	Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ				
18.	Профили обучения	ПК-12 ОК-16 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ОК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-8	15	Комплект тематик докладов Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий Комплект вопросов для дискуссий и обсуждений	1
19.	Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ				
20.	Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях				
21.	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования				
22.	Современные технологии обучения ИЯ				
Всего:			60		4

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
• Знание норм культуры общения; • умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
• Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; • умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; • владение навыками публичных выступлений.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений.	Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичных выступлений.	Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений.

ОПК-1:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
• Знание о социальной значимости своей	Отсутствие знаний, умений и	Фрагментарные знания о социальной значимости своей	Общие, но не структурированные знания о социальной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные систематизированные знания о социальной

будущей профессии; • умение представить свою профессию; • владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	навыков	будущей профессии; частично освоенные умения в представлении своей профессии; фрагментарное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	значимости своей будущей профессии; наличие недостаточно выраженных умений в представлении своей профессии; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	социальной значимости своей будущей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять представление своей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	значимости своей будущей профессии; сформированное умение осуществлять представление своей профессии; успешное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2:

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
• Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; • умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; частично освоенные умения в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и	Общие, но не структурированные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; наличие недостаточно выраженных умений в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук;	Сформированные систематизированные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; сформированное умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; успешное владение навыком использования

экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		экономических наук; фрагментарное владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	социальных и экономических наук; в целом успешные, но не устойчивые навыки использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ОПК-3:
владение основами речевой профессиональной культуры

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
• Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия	Общие, но не структурированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с	Сформированные систематизированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с

субъектами педагогического процесса. • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.		педагога с различными субъектами педагогического процесса ; частично освоенные умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической	педагога с различными субъектами педагогического процесса ; наличие недостаточно выраженных умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной	различными субъектами педагогического процесса ; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	различными субъектами педагогического процесса; сформированное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

		деятельности.	педагогической деятельности.		

ОПК-4:

способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
• Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического	Общие, но не структурированные знания современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного	Сформированные систематизированные знания основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического

поликультурного и полиэтнического общества; • умение применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; • владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; частично освоенные умения применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; фрагментарное владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности..	процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; наличие недостаточно выраженных умений применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. .	и полиэтнического общества; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	общества; сформированное умение применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; успешное владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

ОПК-5:

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые	**Критерии оценивания результатов обучения**

результаты обучения	1	2	3	4	5
• Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. • умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; частично освоенные умения в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; фрагментарное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные систематизированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; сформированное умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; успешное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-1:

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
• Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; • умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; частично освоенные умения проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; наличие недостаточно выраженных умений проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешные, но	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной	Сформированные систематизированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; сформированное умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

• владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.		фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	не устойчивые навыки владения способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	деятельности в образовании.	

ПК-2:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
• Знание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; • умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; • владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; частично освоенные умения реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; фрагментарное владение способами решения задач воспитания и	Общие, но не структурированные знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; наличие недостаточно выраженных умений реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения способами решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами решения задач воспитания и духовно-	Сформированные систематизированные знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; сформированное умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; успешное владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся..

		духовно-нравственного развития личности обучающихся.	воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	нравственного развития личности обучающихся.	

ПК-3:
готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
• Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса. • Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; частично освоенные умения системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных	Общие, но не структурированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; наличие недостаточно выраженных умений системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	Сформированные систематизированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; сформированное умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять

современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. • Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.		технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. ; фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в целом успешные, но не устойчивые навыки проектной и инновационной деятельности в образовании.	развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. ; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. ; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

ПК-4:

способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

• знание процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; • умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; • владение навыком подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; частично освоенные умения осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; фрагментарное владение навыком подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.	Общие, но не структурированные знания процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; наличие недостаточно выраженных умений осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; в целом успешные, но не устойчивые навыки подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.	Сформированные систематизированные знания процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; сформированное умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; успешное владение навыками подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

ПК-6:

готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
• Знание способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; • умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; • владение способами взаимодействия с другими	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; частично освоенные умения создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; фрагментарное владение способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания	Общие, но не структурированные знания о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; наличие недостаточно выраженных умений создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; в целом успешные, но не устойчивые навыки взаимодействия с другими субъектами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами	Сформированные систематизированные знания способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования;; сформированное умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; успешное владение способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.		взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	

ПК-7:
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
• Знание способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения урока	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения	Общие, но не структурированные знания способов организации сотрудничества обучающихся в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации сотрудничества обучающихся в процессе	Сформированные систематизированные знания способов организации сотрудничества обучающихся в процессе

иностранного языка; • умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; • владение навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.		урока иностранного языка; частично освоенные умения поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; фрагментарное владение навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.	процессе проведения урока иностранного языка; наличие недостаточно выраженных умений поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; в целом успешные, но не устойчивые навыки организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей	проведения урока иностранного языка; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей .	проведения урока иностранного языка; сформированное умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; успешное владение навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей

ПК-8:

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Планируемые	**Критерии оценивания результатов обучения**

результаты обучения	1	2	3	4	5
• Знание способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; • умение создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; • владение способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания способов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; частично освоенные умения создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; фрагментарное владение способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения.	Общие, но не структурированные знания способов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; наличие недостаточно выраженных умений создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения.	Сформированные систематизированные знания о способах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; сформированное умение создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; успешное владение способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения.

ПК-11:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые	**Критерии оценивания результатов обучения**

результаты обучения	1	2	3	4	5
• знание теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; • умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; • владение навыком использования систематизированных теоретические и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; частично освоенные умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; фрагментарное владение навыком использования систематизированных теоретические и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.	Общие, но не структурированные знания теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; наличие недостаточно выраженных умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; в целом успешные, но не устойчивые навыки использования систематизированных теоретические и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования систематизированных теоретические и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.	Сформированные систематизированные знания теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; сформированное умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; успешное владение навыком использования систематизированных теоретические и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12:

способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
• Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса. • Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; частично освоенные умения системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим	Общие, но не структурированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; наличие недостаточно выраженных умений системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных	Сформированные систематизированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; сформированное умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных

общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. • Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.		закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в целом успешные, но не устойчивые навыки проектной и инновационной деятельности в образовании.	группах и различных типах образовательных учреждений. ; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании деятельности в образовании.	учреждений; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

ПК-13:
способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

• Знание основных методов научного исследования; • умение использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; • владение навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основных методов научного исследования; частично освоенные умения использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; фрагментарное владение навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности	Общие, но не структурированные знания основных методов научного исследования; наличие недостаточно выраженных умений использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; в целом успешные, но не устойчивые навыки ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов научного исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования ; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Сформированные систематизированные знания основных методов научного исследования; сформированное умение использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; успешное владение навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

8.1. Темы докладов

1. Цели обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике.
2. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.
3. Прямой и натуральный методы.
4. Неопрямые методы (метод Пальмера, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы, метод М.Уэста).
5.
6. Компоненты содержания обучения ИЯ
7. Принципы обучения, характерные именно для обучения иностранным языкам.
8. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
9. Сущность методического содержания урока ИЯ.
10. Основные черты современного урока иностранного языка.
11. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
12. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
13. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН).
14. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
15. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
16. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
17. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?
18. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
19. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
20. Трудности при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения.
21. Письмо как самостоятельная цель обучения или как средство формирования смежных навыков.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
7. Сущность методического содержания урока ИЯ.
8. Основные черты современного урока иностранного языка.
9. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
10. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
11. Содержание обучения фонетике.

12. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН).
13. Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения.
14. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
15. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
16. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?
17. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
18. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
19. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
20. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
21. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?
22. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?
23. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?
24. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
25. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.
26. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
27. Этапы работы с аудиотекстом.
28. Какое место занимает говорение в процессе обучения ИЯ сегодня?
29. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения?
30. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении?
31. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?
32. Чем письменная речь отличается от устной?
33. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?
34. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения?
35. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.

43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
44. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
45. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
46. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
47. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
48. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
49. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
50. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
51. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
52. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
53. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
54. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
55. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

8.3. Вопросы для обсуждений и дискуссий

1. Иностранный язык как предмет обучения.
2. Способы обучения и способы учения. Приёмы обучения. Методы исследования.
3. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков.
4. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.
5. Основные механизмы речевой деятельности (развитие памяти, мышления, воображения при обучении иностранному языку).
6. Мотивация в обучении иностранному языку. Виды мотивов.
7. Роль упражнений в формировании навыков и умений.
8. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
9. Реализация целей обучения ИЯ в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений
10. Формирование ключевых компетенций в процессе личностно-значимой деятельности учащихся.
11. Концепция Роговой Г.В. как основа многих методических школ России.
12. Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения, их тематика/проблематика, типология учебных заданий и другие компоненты программы.
13. Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения.

14. Специфические методические принципы обучения ИЯ.
15. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.
16. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.
17. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка.
18. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
19. Трудности аудирования.
20. Механизмы аудирования.
21. Пути обучения монологу.
22. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу.
23. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
24. Технология обучения письменной речи.
25. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранным языкам.
26. Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике. Что является основой этих подходов?
27. Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/«поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования.
28. Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании.
29. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ.
30. Тематическое и поурочное планирование.
31. Значение внеклассной работы по иностранному языку.
32. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам.
33. Информационные технологии обучения иностранным языкам.
34. Игровой метод обучения иностранным языкам.
35. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
36. Учебные стратегии автономного/самоуправляемого обучения.

8.4. Примеры тестов

Тест 1

I. Предмет методики преподавания иностранных языков - это

a) Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных общественных институтах

b) Накопленные об объекте знания, многочисленные теории, моделирующие процесс обучения иностранным языкам и его фрагменты

c) Общественная природа человеческого языка

d) Система языковых средств, используемых в речевом общении

II. Выберите соответствующий определению ответ из предложенного списка:

1- Специальная методика; 2 - Частная методика; 3 - Сравнительная методика; 4- Общая методика

a) занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения ИЯ независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.
b) исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка.
c) изучает организацию обучения ИЯ в разных странах.

III. Метод в широком смысле слова это:

a) Методическое направление в истории методики
b) Путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
c) Модель реализации основных компонентов учебного процесса
d) Соответствующая определенная концепция

IV. Метод в узком смысле слова это:

a) Методическое направление в истории методики
b) Путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
c) Модель реализации основных компонентов учебного процесса
d) Соответствующая определенная концепция

V. Основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов называются…..

VI. Соотнесите методы с их обобщёнными группами.

Название обобщённой группы методов	Название методов
1.Комбинированные методы	a) активный метод, репродуктивно-креативный метод, коммуникативный метод
2.Прямые методы	b) натуральный метод, аудиовизуальный метод, аудиолингвальный метод
3. Сознательные методы	c) переводно-грамматический метод, программированный метод
4. Интенсивные методы	d) метод активизации, эмоционально-смысловой метод

VII. Идеи какого метода развивал в своих трудах известный методист Г. Пальмер?

a) Грамматико-переводного
b) Смешанного
c) Прямого
d) Устного
e) Коммуникативного

VIII. Интерференция это –

a) Положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
b) Отрицательное влияние родного языка на иностранный при формировании иноязычных навыков
c) Положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

IX. В содержание второго этапа формирования лексического навыка (тренировки в употреблении лексического материала) входят..., ... и ... .

a) Имитативные упражнения
b) Подстановочные упражнения
c) Предъявление новых лексических единиц
d) Семантизация лексических единиц
e) Демонстрация контекста употребления лексических единиц
f) Репродуктивные упражнения

X. Укажите упражнения, которые следует отнести в разряд языковых:

а) заполнение пропусков;
б) вопросно-ответные;
в) аргументированные высказывания.

XI. _____упражнения основаны на принципе применения знаний, т.е. они предполагают постоянное обращение к правилу, которое учащиеся предварительно запомнили.

XII. Лексический навык включает такие компоненты как …

a) словоупотребление;
b) словосочетание;
c) словосложение;
d) словообразование.

XIII. Расположите следующие этапы формирования продуктивного лексического навыка в правильной последовательности:

a) Актуализация коммуникативного контекста употребления лексической единицы
b) Выделение ЛЕ из микроконтекста
c) Имитативные упражнения
d) Подстановочные упражнения
e) Предъявление ЛЕ в микроконтексте
f) Репродуктивные упражнения
g) Рецептивные упражнения с использованием изучаемой ЛЕ
h) Речевая практика в говорении или письме
i) Семантизация ЛЕ наиболее подходящим способом
j) Трансформационные упражнения
k) Фонетическая отработка ЛЕ

XIV. Определите правильный вариант этапизации процесса формирования слухо-произносительных навыков:

а) ориентировочный, варьирующий, стандартизирующий;
б) ориентировочный, стандартизирующий, варьирующий;
в) стандартизирующий, варьирующий,ориентировочный.

XV. Выделяют следующие подходы к обучению фонетике:

a) имитативный;
b) аналитико-имитативный;
c) артикуляторный
d) акустический;
e) индуктивный.
f) дифференцированный

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету, экзамену)

7 семестр (к зачету)

1. Категории методики и их характеристика.
2. Грамматико-переводной метод в обучении иностранному языку.
3. Натуральный метод в обучении иностранному языку.
4. Методы исследования в методике.
5. Взаимодействие лингвистики и методики.
6. Взаимодействие психологии и методики.
7. Язык и речь. Единицы языка и речи.
8. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку.
9. Система упражнений и её компоненты.

10. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
11. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
12. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку.
13. Умения, их виды и их характеристика.
14. Мотивация в изучении иностранного языка.
15. Компоненты системы обучения иностранному языку.

8 семестр (к экзамену)

1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука.
2. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
3. Характеристика исторически сложившихся методов обучения иностранному языку в России и за рубежом.
4. Методика обучения иностранному языку как наука. Базисные и смежные науки методики. Методы исследования в методике.
5. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку.
6. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
7. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
8. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
9. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
10. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
11. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
12. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
13. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
14. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
15. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
16. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
17. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.

18. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
19. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
20. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.
21. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
22. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
23. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
24. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
25. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
26. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
27. Сертификация знаний по иностранному языку.
28. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письму и письменной речи.
29. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
30. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
31. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
32. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
33. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
34. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
35. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.

38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.

***8.7. Формы контроля самостоятельной работы*:**
опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование), подготовка докладов и их последующая презентация.

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На зачете / экзамене вопросы могут быть двух типов:

- касающиеся теоретических аспектов изучаемой учебной дисциплины;
- касающиеся применения практических умений (составление плана-конспекта урока, анализа урока, разработку упражнений, направленных на формирование определенных навыков обучающихся, разработка тестовых заданий, решение и анализ конкретных ситуаций).

В вопросах второго типа часто требуется, чтобы обучающийся рассказал, как он осуществлял выполнение задания, какие цели и задачи были решены. Все это раскрывает степень владения той или иной компетенцией.

Алгоритм оценивания на зачете /экзамене

1. Выполнение заданий и ответы на вопросы.
2. Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
3. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные методические навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения и привлечением иллюстративного материала. В ответе продемонстрировано знание дополнительной научной литературы. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику, дана критическая оценка различных подходов к решению конкретных методических проблем. Ответ отличался богатством терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные методические навыки. Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без

обобщений и выводов. Нарушена последовательность изложения мыслей, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления и незнания терминологии. несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные методические навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику, дана критическая оценка различных подходов к решению конкретных методических проблем. Ответ отличался богатством терминологии.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие методические навыки, дал полные, но недостаточно развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Ответ отличался богатством терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средние методические навыки, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Продемонстрирован невысокий уровень знания терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные методические навыки, Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

8.8. Курсовая работа

Курсовая работа является неотъемлемой частью учебного плана. Цель курсовой работы – углубление знаний и систематизация полученных навыков. Тематика курсовой работы может быть связана с общими вопросами базового курса методики. Примерная тематика курсовых работ разрабатывается на кафедре, но студент вправе сам предложить тему курсовой работы, предоставив соответствующее обоснование. При написании курсовой работы студенту оказывает помощь научный руководитель, который назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей. Курсовая работа пишется на русском языке. Курсовую работу оценивает научный руководитель, по его усмотрению работа может также защищаться устно, после чего выставляется окончательная оценка.

Сроки сдачи курсовой работы научному руководителю – 10 мая.

Примерный список тем для курсовых работ.

1. Обучающие игры на уроке ИЯ.
2. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
3. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
4. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
5. Музыка на уроке иностранного языка.
6. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
7. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.

8. Анализ современных учебников ИЯ.
9. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
10. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
11. Технология разработки заданий в тестовой форме.
12. Об истории научного тестирования.
13. Основные понятия теории педагогических тестов.
14. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
15. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
16. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
17. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
18. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
19. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
20. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
21. Организация урока в компьютерном классе.
22. Дидактические функции телекоммуникаций.
23. Телекоммуникационные проекты.
24. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
25. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
26. Основы обучения переводу и их использование в курсе гидов-переводчиков.
27. Основные положения теория обучения переводу и риторики, их практическое применение в курсе гидов-переводчиков.
28. Разработка темы “Роль монастырей в средневековой культуре” в курсе гидов-переводчиков.
29. Формирование билингвальных речевых навыков с использованием основных положений курсов риторики и теории и практики обучения переводу.
30. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
31. Формирование лексических навыков на основе наглядности на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
32. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
33. Формирование грамматических навыков на основе таблиц и схем на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
34. Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
35. Формирование фонетических навыков на основе рифмовок и скороговорок на начальной ступени обучения в средней школе.
36. Совершенствование фонетических навыков на основе аутентичных песен на средней ступени обучения в лицее.

37. Развитие умений аудирования на основе прослушанного аутентичного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
38. Развитие умений монологической формы общения на основе аудирования на старшей ступени обучения в гимназии.
39. Развитие умений диалогической формы общения на основе прочитанного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
40. Развитие умений письменной речи на основе наглядности на средней ступени обучения в гимназии.
41. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр на средней ступени обучения в средней школе.
42. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
43. Развитие умений монологической формы общения на основе видеофильмов на старшей ступени обучения в лицее.
44. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
45. Формирование технических навыков чтения на основе адаптированных текстов на начальной ступени в средней школе.
46. Формирование навыков письма на начальной ступени в средней школе.
47. Развитие умений диалогической формы общения с использованием интенсивных методов обучения в старших классах средней школы.
48. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения в средней школе.
49. Развитие социокультурной компетенции на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
50. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения на старшей ступени в лицее.
51. Совершенствование навыков изучающего чтения на основе адаптированных текстов на средней ступени в средней школе.
52. Совершенствование навыков просмотрового чтения на основе аутентичных газетных текстов на старшей ступени в лицее.
53. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
54. Контроль уровня развития умений аудирования на старшей ступени в средней школе.
55. Контроль уровня сформированности грамматических навыков на средней ступени обучения в средней школе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогической образование, профили: Иностранный язык и Иностранный язык (квалификация (степень) бакалавр).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Научным сотрудником кафедры лингвистики и лингводидактики _____М.А. Русиной

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики ТГПУ, протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики ТГПУ _____О.Н. Игна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ. протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Председатель методической комиссии ФИЯ ТГПУ _____Ф.Л. Косицкая