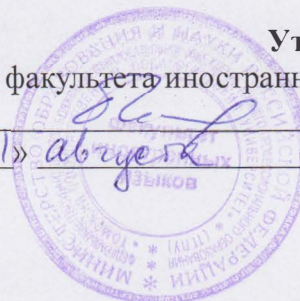


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю:
декан факультета иностранных языков
О.Н. Игна
«31» августа 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.06.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 6

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык и иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению

Учебная дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» преследует следующие цели:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения второму иностранному языку;
- сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- определить роль и место второго иностранного языка в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия трех языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения второму иностранному языку;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения второму иностранному языку и сформировать у них первоначальные методические умения: учебно-исследовательские, проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Данная учебная дисциплина логически и содержательно связана с теорией обучения иностранному языку, психологией, педагогикой, иностранным языком (практикой устной и письменной речи, практической фонетикой и практической грамматикой), литературой, страноведением, методикой обучения первому иностранному языку.

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» являются базовые знания сформированные в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика», «Фонетика», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения по второму иностранному языку»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию

Учебная дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» является необходимой для успешного прохождения различных видов практик. Разделы дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь	Знание логики выстраивания устной и письменной речи Умение логически верно выстраивать устную и письменную речь Владение способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК- 1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание о социальной значимости своей будущей профессии и обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Умение представить социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	Владение основами речевой профессиональной культуры	Знание основ речевой профессиональной культуры Умение применять основы речевой профессиональной культуры Владение основами речевой профессиональной культуры
ПК-1	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Знание теорий и технологий обучения и воспитания обучающегося Умение разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Владение способами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК- 2	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Знание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся Умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся Владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знание современной методики и технологии обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умение применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения

		<p>качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владение современной методикой и технологией обучения и воспитания, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-5	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знание возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владение способностями использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>	<p>Знание организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</p> <p>Умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p>Владение организацией сотрудничества обучающихся, поддержкой активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</p>

В результате изучения учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» обучаемый должен

знать:

- современные представления об объекте и предмете методики обучения второму иностранному языку, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;
- основные цели, принципы и содержание обучения второму иностранному языку;
- основные теоретические положения современной методики обучения второму иностранному языку и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения второму иностранному языку;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения второму иностранному языку;
- способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения второму иностранному языку;
- основные орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы иностранного языка;

уметь:

- планировать процесс обучения второму иностранному языку в соответствии с целями,

заявленными в программе, и с учётом условий обучения;

- организовывать процесс обучения второму иностранному языку на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
владеть:
 - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
 - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
		№ семестра 8	№ семестра 9
	Всего 216		
Аудиторные занятия	96	30	66
Лекции	37	15	22
Практические занятия			
Семинары	59	15	44
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Самостоятельная работа	93	30	63
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля		выполнение самостоятельных контрольных работ; выступление на семинарских занятиях; контрольный опрос; презентация результатов проектной деятельности	выполнение самостоятельных и контрольных работ; выступление на семинарских занятиях; контрольный опрос, презентация результатов проектной деятельности
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет	Экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостояте льная работа (час)
		Всего	лекции	практические (семинары)	Лаборатор ные работы	В т.ч. интеракт ивные формы обучения (не менее 20%)	
1	Теоретические основы обучения второму иностранному языку. Проблемы обучения второму иностранному языку	4	2	2		1	8
2	Лингвopsиxологичеcкие основы обучения второму иностранному языку	4	2	2		1	8
3	Система обучения иностранному языку Цели и содержание обучения второму ИЯ на современном этапе	4	2	2		1	6
4	Принципы и современные методы обучения второму ИЯ	3	2	1		1	8
5	Учебник по второму иностранному языку	4	2	4		1	8
6	Рекомендации по организации и методике обучения второму ИЯ	4	2	4		1	8
7	Внеклассная работа по второму иностранному языку	8	4	4		2	10
8	Обучение аспектам второго иностранного языка и ВРД Обучение фонетической стороне иноязычной речи	7	3	4		2	8
9	Обучение грамматической стороне иноязычной речи	8	3	5		1	8
10	Обучение лексической	8	3	5		2	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	лекции	практические (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%)	
	стороне иноязычной речи						
11	Обучение аудированию иноязычной речи	8	3	5		2	4
12	Обучение говорению	7	3	4		1	4
13	Обучение чтению	8	3	5		2	4
14	Обучение письму и письменной речи	7	3	4		2	3
	ИТОГО:	96 час.	37	59		20 час./ 20,8%	93 час.

5.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы обучения второму иностранному языку. Проблемы обучения второму иностранному языку	Роль и место обучения второму иностранному языку на современном этапе. Педагогический и межкультурный аспекты обучения второму иностранному языку в школе. Понятие «культура». Поликультурное образование. Проблемы взаимодействия культур.	Знание о социальной значимости своей будущей профессии и обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Умение представить социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Знание возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владение способностями использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения	ОПК -1 ПК-5

			качества учебно-воспитательного процесса.	
2	Лингвopsиxологические основы обучения второму иностранному языку	Лингвopsиxологический анализ субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку. Проблема интерференции при обучении второму иностранному языку.	Знание логики выстраивания устной и письменной речи Умение логически верно выстраивать устную и письменную речь Владение способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	ОК-6
3	Система обучения иностранному языку Цели и содержание обучения второму ИЯ на современном этапе	Организация обучения второму иностранному языку в различных общеобразовательных учреждениях. Условия и модели обучения второму иностранному языку. Требования к определению целей обучению второму иностранному языку. Компоненты содержания обучения второму иностранному языку в школе.	Знание теорий и технологий обучения и воспитания обучающегося Умение разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Владение способами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Знание современной методики и технологии обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умение применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владение современной методикой и технологией обучения и воспитания, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1 ПК-3
4	Принципы и современные методы обучения второму ИЯ	Современные методы обучения.	Знание основ речевой профессиональной культуры; Умение применять основы речевой профессиональной культуры Владение основами речевой профессиональной культуры. Знание современной методики и технологии обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умение применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владение современной методикой и	ОПК-3 ПК-3

			технологией обучения и воспитания, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
5	Учебник по второму иностранному языку	Концептуальные основы учебника по второму иностранному языку.	Знание теорий и технологий обучения и воспитания обучающегося Умение разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Владение способами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1
6	Рекомендации по организации и методике обучения второму ИЯ	Организация вводно-пропедевтического курса. Особенности взаимодействия учителя и учащегося. Интенсификация обучения и самостоятельность учащихся.	Знание организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей Умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности Владение организацией сотрудничества обучающихся, поддержкой активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей	ПК-7
7	Внеклассная работа по второму иностранному языку	Разработка и проведение внеклассных мероприятий, подготовка макетов стенгазет.	Знание возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владение способностями использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5
8	Обучение аспектам второго иностранного языка и ВРД Обучение фонетической стороне иноязычной речи	Место и роль фонетических навыков в обучении второму иностранному языку. Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений первого, второго иностранного и родного языков.	Знание основ речевой профессиональной культуры; Умение применять основы речевой профессиональной культуры Владение основами речевой профессиональной культуры. Знание современной методики и технологии обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-	ОПК-3 ПК-3

		Особенности обучения фонетической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения фонетической стороне иноязычной речи.	воспитательного процесса Умение применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владение современной методикой и технологией обучения и воспитания, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
9	Обучение грамматической стороне иноязычной речи	Цели и задачи обучения грамматической стороне иноязычной речи. Краткая сопоставительная характеристика грамматических явлений первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения грамматической стороне иноязычной речи.	Знание логики построения устной и письменной речи; Умение логически верно выстраивать устную и письменную речь; Владение способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	ОК-6
10	Обучение лексической стороне иноязычной речи	Цели и задачи обучения лексической стороне иноязычной речи. Содержание обучения лингвистические особенности аутентического текстового материала. Краткая сопоставительная характеристика лексического материала первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения лексической стороне иноязычной речи.	Знание логики построения устной и письменной речи Умение логически верно выстраивать устную и письменную речь; Владение способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь. Знание возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владение способностями использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОК-6 ПК-5
11	Обучение аудированию иноязычной речи	Цели и задачи обучения аудированию. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Особенности обучения аудированию. Игры и упражнения для обучения аудированию.	Знание возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения	ПК-5

			качества учебно-воспитательного процесса Владение способностями использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
12	Обучение говорению	Цели обучения ДФО. Особенности обучения диалогической форме общения. Игры и упражнения для обучения диалогу. Цели обучения монологической форме общения. Особенности обучения монологической форме общения. Игры и упражнения для обучения монологу.	Знание возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владение способностями использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5
13	Обучение чтению	Лингвистическая характеристика аутентичного газетного текста. Типы текстов и их характеристики. Обучение различным видам чтения. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на втором иностранном языке в средней школе. Содержание обучения чтению. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). Чтение с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение).	Знание логически верно выстраивать устную и письменную речь Умение логически верно выстраивать устную и письменную речь; Владение способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь Знание возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владение способностями использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОК-6 ПК-5
14	Обучение письму и письменной речи	Цели и содержание обучения письму и письменной речи. Особенности обучения письму и письменной речи. Игры и упражнения по обучению письму и письменной речи.	Знание логики построения устной и письменной речи Умение логически верно выстраивать устную и письменную речь Владение способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	ОК-6 ПК-5

			<p>Знание возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владение способностями использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
--	--	--	---	--

5.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине:

6.1 Основная литература:

1. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка : пособие для учителя /Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва [и др.] : Глосса-Пресс [и др.], 2010. – 638 с. (Настольная книга преподавателя иностранного языка).
2. Ибрагимов, Г. И., Ибрагимова, Е. М., Андрианова, Т. М. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. – Москва : Владос, 2011. – 383 с. – Электрон. версия печат. публ. – URL:<http://www.knigafund.ru/books/170809> (дата обращения 30.08.2015).
3. Жаркова, Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых. – Москва : Флинта, 2014. – 320 с. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/175616>

6.2. Дополнительная литература:

1. Барышников, Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. – Москва, 2003. – 157 с.
2. Виноградова, Л. Е. В помощь студенту-практиканту и молодому учителю : учебно-методическое пособие / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – 60 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2005. – 333 с.
4. Игна, О. Н. Технологии и методика обучения иностранному языку : учебно-методический комплекс : в 3 ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск : издательство ТГПУ, 2009. – 442 с.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – 9-е изд., стереотип. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
6. Настольная книга учителя иностранного языка: справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. – Москва: АСТ [и др.], 2004. – 446 с.
7. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд.

- Минск : ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
8. Слабухо, О. А. Теория и методика обучения второму иностранному языку: практические задания: учебно-методическое пособие / О. А. Слабухо, Е. И. Жуковец, О. Л. Фельде, М. Г. Солонщикова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 76 с.
 9. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва. : Просвещение, 2005. – 238 с.
 10. Щепилова, А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностранный язык» / А. В. Щепилова. – Москва, 2005. – 245 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней общеобразовательной школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

Словари и справочники:

http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang

<http://www.native-english.ru/articles/prepod>

<http://www.study.ru/support/lib/note234.html>

http://media.samsu.ru/files/3/253_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml>

<http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach>

http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching

http://www.mgimo.ru/files2/2013_01/up10/file_c151e2caa4e76fef03b96213311b5d30.pdf

<http://www.itec-school.ru/articles/methods.php>

<http://festival.1september.ru/articles/585307/>

http://www.prosv.ru/ebooks/Selivanova_Franc_Kniga-uchit/1.html

<http://ispu.ru/files/%2085-88.pdf>

<http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskiy-yazyk-kak-inostrannyy-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya>

<http://www.gov.edu.ru>

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» рекомендуется применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных (работа с различными базами данных);
- автоматизированные обучающие системы (использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий)).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации для студентов

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе практических занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения: выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в том числе с использованием интерактивной доски;
- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально-педагогической практики, реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем общем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий.

Программа учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к практическим занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подбор языкового материала для проведения уроков;
- подбор дидактического материала для проведения уроков;
- подготовка и проведение внутри факультетских мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, событий страны второго изучаемого языка;
- оформление стенгазет, посвященных датам, событиям страны второго изучаемого иностранного языка, теоретический материал.

8. Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ, и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств
для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения второму иностранному языку»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Теоретические основы обучения второму	ОПК -1	20	Комплект	1

	иностранному языку. Проблемы обучения второму иностранному языку	ПК-5		тем докладов	
2	Лингвopsиxологические основы обучения второму иностранному языку	ОК-6			
3	Система обучения иностранному языку Цели и содержание обучения второму ИЯ на современном этапе	ПК-1 ПК-3			
4	Принципы и современные методы обучения второму ИЯ	ОПК-3 ПК-3	20	Комплект вопросов для дискуссий и обсуждений	1
5	Учебник по второму иностранному языку	ПК-1			
6	Рекомендации по организации и методике обучения второму ИЯ	ПК-7			
7	Внеклассная работа по второму иностранному языку	ПК-5			
8	Обучение аспектам второго иностранного языка и ВРД Обучение фонетической стороне иноязычной речи	ОПК-3 ПК-3			
9	Обучение грамматической стороне иноязычной речи	ОК-6			
10	Обучение лексической стороне иноязычной речи	ОК-6 ПК-5			
11	Обучение аудированию иноязычной речи	ПК-5	20	Комплект вопросов для дискуссий и обсуждений	1
12	Обучение говорению	ПК-5			
13	Обучение чтению	ОК-6 ПК-5			
14	Обучение письму и письменной речи	ОК-6 ПК-5			
Всего:			60		3

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-6

Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знание логики построения устной и письменной речи; Умение логически верно выстраивать устную и письменную речь; Владение способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания логики построения устной и письменной речи; частично освоенные умения логически верно выстраивать устную и письменную речь;	Общие, но не структурированные знания логики построения устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений логически выстраивать устную и письменную речь; фрагментарные проявления навыков логически верно выстраивать устную и письменную речь.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания логики построения устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение логически верно выстраивать устную и письменную речь; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки логически верно выстраивать устную и письменную речь.	Сформированные систематические знания логики построения устной и письменной речи; сформированное умение логически верно выстраивать устную и письменную речь; успешное владение логически верно выстраивать устную и письменную речь.

ОПК-1

Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знание о социальной значимости своей будущей профессии и обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; умение представить социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания о социальной значимости своей будущей профессии и об обладании мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; частично освоенные	Общие, но не структурированные знания о значимости своей будущей профессии; наличие недостаточно выраженных умений в представлении своей профессии;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальной значимости своей будущей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять представление своей профессии; в целом успешное, но содержащее	Сформированные систематизированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; сформированное умение осуществлять представление своей профессии; успешное владение мотивацией к осуществлению

осуществлению профессиональной деятельности; владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		умения в представлении своей профессии; фрагментарное владение мотивацией осуществлению профессиональной деятельности.	в целом успешные, но не устойчивые навыки владения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	отдельные пробелы во владении мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
--	--	--	--	---	--------------------------------

ОПК-3

Владение основами речевой профессиональной культуры

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знание основ речевой профессиональной культуры; умение применять основы речевой профессиональной культуры; владение основами речевой профессиональной культуры	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ речевой профессиональной культуры; частично освоенные умения в использовании основ речевой профессиональной культуры; фрагментарные проявления навыков применения основ речевой профессиональной культуры.	Общие, но не структурированные знания основ; речевой профессиональной культуры; в целом успешное, но не устойчивое владение основами речевой профессиональной культуры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ речевой профессиональной культуры; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять знания основ речевой профессиональной культуры; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков владения основами речевой профессиональной культуры.	Сформированные систематические знания основ речевой профессиональной культуры; сформированное умение применять знания основ речевой профессиональной культуры; успешное применение основ речевой профессиональной культуры.

ПК-1

Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знание теорий и технологий обучения и воспитания обучающегося;	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания теорий и технологий обучения и воспитания обучающегося;	Общие, но не структурированные знания теорий и технологий разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорий и технологий разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в	Сформированные систематизированные знания теорий и технологий разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в

<p>умение разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; владение способами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>		<p>частично освоенные умения разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; фрагментарное владение способами разработки учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; отдельные недочеты умения разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>элективных курсов в различных образовательных учреждениях; отдельные недочеты умения разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>различных образовательных учреждениях; сформированное умение разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; успешное и систематическое владение способами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>
---	--	---	--	---	---

ПК-2

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Знание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков</p>	<p>Фрагментарные знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; частично освоенные умения реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; фрагментарное владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умения реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; устойчивое владение знаниями основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умения реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; отдельные пробелы владение способами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; сформированное умение применять реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; успешное владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>

ПК-3

Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знание современной методики и технологии обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умение применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владение современной методикой и технологией обучения и воспитания, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания методики и технологии обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; частично освоенные умения применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Общие, но не структурированные знания методики и технологии обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; наличие недостаточных выразительных умений применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; в целом успешное, но неустойчивое владение современной методикой и технологией обучения и воспитания, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отдельные пробелы владения современной методикой и технологией обучения и воспитания, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Сформированные систематические знания методики и технологии обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; сформированное умение применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. успешное владение современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-5

Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знание возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владение способностями использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; частично освоенные умения использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; фрагментарное владение возможностями образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Общие, но не структурированные знания возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; наличие недостаточно выраженных умений использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Сформированные систематические знания возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; сформированное умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; успешное владение современными возможностями образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	-------------------------------------	---	--	--	--

ПК-7
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знание организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности обучающихся, их творческих способностей; умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; частично освоенные умения организации сотрудничества	Общие, но не структурированные знания организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; наличие недостаточно выраженных умений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение организовывать сотрудничество	Сформированные систематические знания организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; сформированное умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,

<p>способности; владение организацией сотрудничества обучающихся, поддержкой активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</p>		<p>обучающихся, поддержки организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; фрагментарное владение организацией сотрудничества обучающихся, поддержкой активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.</p>	<p>организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; в целом успешное, но неустойчивое владение организацией сотрудничества обучающихся, поддержкой активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.</p>	<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение организацией сотрудничества обучающихся, поддержкой активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.</p>	<p>самостоятельность обучающихся, их творческие способности; успешное владение организацией сотрудничества обучающихся, поддержкой активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.</p>
---	--	--	---	---	--

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

8.1. Темы докладов

1. Цели обучения второму иностранному языку в отечественной и зарубежной методике.
2. Компоненты содержания обучения второму иностранному языку.
3. Принципы обучения, характерные для обучения второму иностранному языку.
4. Сущность методического содержания урока по второму иностранному языку.
5. Роль учителя и ученика на уроке по второму иностранному языку.
6. Место и роль фонетических навыков в обучении второму иностранному языку.
7. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
8. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения второму иностранному языку.
9. Письмо как самостоятельная цель обучения или как средство формирования смежных навыков.
10. Грамматические (лексические) игры на уроке и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Сопоставьте фонетическую систему родного, первого и второго иностранного языков.
2. Сопоставьте грамматическую систему родного, первого и второго иностранного языков.
3. Сопоставьте лексическую сторону родного, первого и второго иностранного языков.
4. Проанализируйте УМК по второму иностранному языку.
5. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию лексического материала с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
6. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию грамматического материала с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
7. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию фонетического материала с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
8. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию новых букв и буквосочетаний с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
9. Оформите наглядный материал, стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам страны второго изучаемого языка.
10. Подберите игры для презентации нового материала по определённой теме.
11. Проанализируйте уроки студентов.
12. Составьте план-конспект, посвященный презентации лексического материала.
13. Составьте план-конспект, посвященный презентации грамматического материала.
14. Составьте план-конспект, посвященный презентации фонетического материала.
15. Составьте план-конспект, посвященный презентации новых букв (буквосочетаний).
16. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков письма.
17. Составьте план-конспект, посвященный формированию технических навыков чтения вслух.
18. Составьте план-конспект, посвященный формированию лексических навыков.
19. Составьте план-конспект, посвященный формированию грамматических навыков.
20. Составьте план-конспект, посвященный формированию фонетических навыков.
21. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков монологической форме

общения.

22. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков диалогической формы общения.
23. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования (с полным, общим, селективным пониманием услышанного текста).
24. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков письменной речи.
25. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения (с полным, общим, селективным пониманием прочитанного).

8.3. Вопросы для обсуждений и дискуссий

1. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков.
2. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.
3. Мотивация в обучении второму иностранному языку. Виды мотивов.
4. Реализация целей обучения по второму иностранному языку в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений.
5. Формирование ключевых компетенций в процессе личностно-значимой деятельности учащихся.
6. Специфические методические принципы обучения второму иностранному языку.
7. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
8. Трудности аудирования при изучении второго иностранного языка.
9. Пути обучения монологу при изучении второго иностранного языка.
10. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу при изучении второго иностранного языка.
11. Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/«поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования.
12. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке по второму иностранному языку.
13. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам.
14. Информационные технологии обучения иностранным языкам.
15. Игровой метод обучения второму иностранному языку.

8.4. Примеры тестовых заданий

1. «Материальный объект, способный выполнять отдельные функции учителя или помогать ему их реализовывать» обозначается понятием: а) средство обучения; б) метод обучения; в) принцип обучения.
2. Методика – это наука о:
а) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам;
б) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком;
в) воспитании и образовании школьников.
3. Методика черпает информацию об особенностях восприятия иностранной речи в:
а) лингвистике; б) педагогике; в) психологии.
4. Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:
а) активность учителя в подготовке к уроку; б) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся на уроке; в) речевую активность учителя на уроке
5. Выберите подходящие характеристики системно-деятельностного подхода:

- а) развитие способности к самоопределению и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- б) формирование условий для получения знаний, умений, навыков;
- в) преобладание фронтальных форм работы;
- г) развитие способности к овладению учебной деятельностью с элементами самообразования, саморазвития и самосовершенствования на основе формирования теоретического рефлексивного мышления;
- д) ориентация на учебно-предметное содержание предмета Иностранный язык;
- е) изучение системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета;
- ж) целенаправленная организация учебной деятельности;
- з) иностранный язык становится инструментом развития личности обучающегося.

6. Упражнение «Опровергните высказывание» является: а) подстановочным; б) имитативным; в) трансформационным.

7. Фонетическая зарядка является:

- а) специальным фонетическим упражнением; б) упражнением, подготавливающим к чтению;
- в) упражнением, подготавливающим к письму.

8. Лексический минимум для усвоения в школе делится на:

- а) пассивный и потенциальный; б) пассивный и активный; в) активный, пассивный, потенциальный.

9. Задание «Прочитайте вслух первый абзац текста» направлено на обучение:

- а) чтению с пониманием основного содержания текста; б) технике чтения; в) чтению с извлечением нужной информации.

10. К какому виду УУД относится способность понимать и сопереживать чувствам других людей: а) личностные; б) познавательные ;в) регулятивные

11. Чтение является обучения иностранному языку.

- а) средством; б) средством и целью; в) целью

12. Чтение текста с дальнейшим обсуждением проблемы относится к виду чтения.

- а) регулятивному; б) познавательному; в) ценностно-ориентационному.

13. На ... этапе формируются прогностические умения.

- а) предтекстовом; б) текстовом; в) послетекстовом

14. Наиболее тесно письмо связано с

- а) чтением; б) говорением; в) аудированием

15. Обучение письменной речи в школе ориентировано на:

- а) продукт; б) продукт и процесс письма; в) процесс создания письменного сообщения.

8.5. Примерный перечень вопросов к зачету (8 семестр)

- 1. Проблемы обучения второму иностранному языку в школе.
- 2. Педагогические аспекты обучения второму иностранному языку.
- 3. Модели организации обучения второму иностранному языку в школе.
- 4. Психологические особенности обучения второму иностранному языку.
- 5. Цели обучения второму иностранному языку.
- 6. Принципы обучения второму иностранному языку.
- 7. Содержание обучения второму иностранному языку.

8. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени.
9. Характеристика субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку в школе.
10. Особенности обучения фонетической стороне иноязычной речи.
11. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи.
12. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи.
13. Игры и упражнения для обучения фонетической стороне иноязычной речи.
14. Игры и упражнения для обучения грамматической стороне иноязычной речи.
15. Игры и упражнения для обучения лексической стороне иноязычной речи.
16. Игры и упражнения по обучению письму и письменной речи.

8.6. Примерный перечень вопросов к экзамену (9 семестр)

1. Модели организации обучения второму иностранному языку в школе.
2. Цели, содержание обучения второму иностранному языку в школе.
3. Принципы обучения второму иностранному языку в школе.
4. Педагогический и межкультурный аспекты обучения второму иностранному языку в школе.
5. Организация вводно-пропедевтического курса при обучении второму иностранному языку в школе.
6. Проблема интерференции при обучении второму иностранному языку в школе.
7. Характеристика субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку в школе.
8. Обучение второму иностранному языку на основе разных типов текстов.
9. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи на втором иностранном языке.
10. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи на втором иностранном языке.
11. Особенности обучения фонетической стороне иноязычной речи на втором иностранном языке.
12. Особенности обучения письму на втором иностранном языке.
13. Особенности обучения чтению на втором иностранном языке.
14. Особенности обучения аудированию на втором иностранном языке.
15. Особенности обучения говорению на втором иностранном языке.
16. Особенности обучения письменной речи на втором иностранном языке.
17. Концептуальные основы учебника по обучению второму иностранному языку в общеобразовательной школе.
18. Обучение иностранному языку на основе аутентичного текста.
19. Компоненты когнитивно-коммуникативного умения читать на иностранном языке.
20. Психологические особенности среднего возраста при обучении иностранному языку.
21. Психологические особенности старшего школьного возраста при обучении иностранному языку.
22. Факультативный курс и внеклассная работа по второму иностранному языку.
23. Интенсификация обучения и самостоятельность учащихся.
24. Современные методы обучения иностранному языку.
25. Составьте план-конспект, посвященный презентации лексического материала.
26. Составьте план-конспект, посвященный презентации грамматического материала.
27. Составьте план-конспект, посвященный презентации фонетического материала.
28. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков письма.
29. Составьте план-конспект, посвященный формированию технических навыков чтения вслух.
30. Составьте план-конспект, посвященный формированию лексических навыков.
31. Составьте план-конспект, посвященный формированию грамматических навыков.
32. Составьте план-конспект, посвященный формированию фонетических навыков.

33. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию лексических навыков.
34. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию грамматических навыков.
35. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию фонетических навыков.
36. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков монологической формы общения.
37. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков диалогической формы общения.
38. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования с общим пониманием содержания.
39. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования с извлечением необходимой информации.
40. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования с полным пониманием содержания.
41. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков письменной речи.
42. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения с извлечением необходимой информации.
43. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения с общим пониманием содержания.
44. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения с полным пониманием содержания.
45. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений монологической формы общения.
46. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений диалогической формы общения.
47. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений письменной речи.
48. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений чтения.
49. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений аудирования.

8.6. Структура и содержания экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Дисциплина: Б3.06.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Билет № __

1. Цели, содержание обучения второму иностранному языку в школе.
2. Компоненты когнитивно-коммуникативного умения читать на иностранном языке.

Дата _____ Зав. кафедрой лингвистики _____ /Г.И. Уткина/

8.7. Формы контроля самостоятельной работы:

опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование), подготовка докладов и их последующая презентация.

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На зачете / экзамене вопросы могут быть двух типов:

- касающиеся теоретических аспектов изучаемой учебной дисциплины;
- касающиеся применения практических умений (составление плана-конспекта урока, анализа урока, разработку упражнений, направленных на формирование определенных навыков обучающихся, разработка тестовых заданий, решение и анализ конкретных ситуаций).

В вопросах второго типа часто требуется, чтобы обучающийся рассказал, как он осуществлял выполнение задания, какие цели и задачи были решены. Все это раскрывает степень владения той или иной компетенцией.

Алгоритм оценивания на зачете /экзамене

1. Выполнение заданий и ответы на вопросы.
2. Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
3. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные методические навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения и привлечением иллюстративного материала. В ответе продемонстрировано знание дополнительной научной литературы. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику, дана критическая оценка различных подходов к решению конкретных методических проблем. Ответ отличался богатством терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные методические навыки. Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Нарушена последовательность изложения мыслей, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления и незнания терминологии. Студент демонстрирует несформированность понятийного аппарата, отсутствие навыков анализа и умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные методические навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику, дана критическая оценка различных подходов к решению конкретных методических проблем. Ответ отличался богатством терминологии.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие методические навыки, дал полные, но недостаточно развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Ответ отличался богатством терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средний уровень сформированности методических навыков, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Продемонстрирован невысокий уровень знания терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные методические навыки. Ответ не раскрыл

содержания вопроса, либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Иностранный язык и иностранный язык.

Программу составили:

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики Косицкая /Ф.Л. Косицкая/
канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики Круглова /Л.В. Круглова/

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики, протокол № 8 от «29» августа 2015 г.

Зав. кафедрой Уткина /Г.И. Уткина/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ, протокол № 1 от «31» августа 2015г.

Председатель методической комиссии факультета иностранных языков ФИЯ ТГПУ Косицкая / Ф.Л. Косицкая/