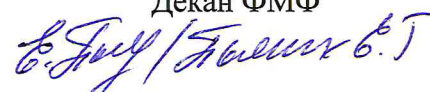


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМФ



«25» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: производственная
Тип практики: преддипломная практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Программа практики утверждена на заседании кафедры математики, теории и методики обучения математике

«25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  В.Я. Эпп, д.ф.-м.н., профессор

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета

«25» апреля 2019 г.

Председатель
учебно-методической комиссии  З.А. Скрипко, д.пед.н., профессор

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1: способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
2.1.2	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
2.1.3	организационные формы, методы и средства обучения предметной области в образовательных организациях соответствующих уровней образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.
2.2	Уметь:
2.2.1	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
2.2.2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
2.2.3	предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски;
2.2.4	грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий;
2.2.5	применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
2.2.6	определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
2.2.7	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
2.2.8	осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы; использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.
2.3	Владеть:
2.3.1	приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
2.3.2	приемами формулировки целей собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
2.3.3	приемами критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
2.3.4	приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;
2.3.5	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
2.3.6	приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02(П)
3.1	Дисциплины и практики, предшествующие данной практике:
3.1.1	Современное содержание школьного курса математики
3.1.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
3.1.3	Развитие математической культуры учащихся
3.1.4	Проектирование и реализация образовательных программ в предметной области
3.1.5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
3.1.6	Методология научного исследования
3.1.7	Производственная практика (педагогическая практика)

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
--

Объем в зачетных единицах: **3 ЗЕТ**

Объем в неделях: **1 нед.**

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).
2.	ОСНОВНОЙ (общее и индивидуальное задания) Общее задание: 1. Представление доклада по теме выпускной квалификационной работы руководителю практики от ТГПУ Индивидуальное задание (вариативно): 1. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения. 2. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение результатов исследования. 3. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его руководителю.
3.	ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1 к программе практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки в виде отдельного документа (Приложении № 2 к программе практики).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Гельфман Э. Г., Подстригич А. Г.	Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы на кафедре математики, теории и методики обучения математике: для студентов ФМФ ТГПУ	Гомск: Издательство ТГПУ, 2009. – 11 с.
2	Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г.	Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие	Гомск: Издательство ТГПУ, 2013. – 243 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Колесникова Н. И.	От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи	Москва: Флинта, 2011. – 287 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов (http://www.informika.ru/)
2	Библиотека диссертаций (http://www.disser.h10.ru/)

3	Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций (http://vak.ed.gov.ru/)
---	--

8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На всех этапах проведения практики необходим персональный компьютер, удовлетворяющий следующим требованиям:

- наличие установленной операционной системы;
- наличие подключения к сети Интернет;
- наличие установленного браузера;
- наличие установленного офисного программного обеспечения, в том числе текстового редактора, программы для работы с электронными таблицами, программы для подготовки и просмотра презентаций.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ (далее – руководитель практики от ТГПУ) и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа практики разработана
к.пед.н., доцент А.Г. Подстригич

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Физико-математический факультет

Кафедра математики, теории и методики обучения математике

**ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Выполнил(а): _____
(Ф.И.О.)

Курс II

Группа _____

Отчет принял руководитель

практики от ТГПУ

(без замечаний / с замечаниями)

к.пед.н., доцент кафедры математики,
теории и методики обучения
математике

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1. Учетная карточка
2. Задание по производственной практике обучающегося
3. Доклад по теме выпускной квалификационной работы
4. Приложение (*дополнительные материалы при их наличии*)

ЗАДАНИЕ

по производственной практике (научно-исследовательская работа) обучающегося
Томского государственного педагогического университета
Физико-математического факультета II курса ____ группы

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профили): Математическое образование

Ф.И.О. обучающегося: _____

Сроки практики: _____

Руководитель: _____

Руководитель практики от ТГПУ: _____

Тема исследования (ВКР): _____

№	Задание (<i>формулируется индивидуально с учетом имеющихся наработок по теме исследования</i>) Пример:	Сроки выполнения
1	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны.	
2	Работа с научной литературой. Оформление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.	
3	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.	
4	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.	
5	Представление исследования руководителю в системном виде в форме варианта текста.	
6	Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации (на усмотрение обучающегося и руководителя) для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.	
7	Оформление отчета по итогам преддипломной практики.	

Задание согласовано:

Подпись руководителя _____ () дата

Подпись руководителя практики от ТГПУ _____ () дата

С заданием ознакомлен:

Подпись обучающегося _____ () дата

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

2. Отчетная документация, защита / представление результатов практики:

№ п/п	Вид	Оценка	Подпись руководителя практики от ТГПУ
1.	Отчетная документация		
2.	Защита / представление результатов практики		

Итоговая оценка по производственной практике

Оценка

Подпись

Фамилия И. О.

Заключение кафедры:

Обучающийся (ФИО) _____

допущен / не допущен к защите ВКР.

Руководитель организации (подразделения) _____

М.П.

Подпись

Фамилия И.О.

ДОКЛАД по теме выпускной квалификационной работы

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**
по производственной практике (научно-исследовательская работа)
реализуемой в составе образовательной программы
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Пояснительная записка

- 1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную практику (научно-исследовательская работа).
- 2. Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.
- 3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики (научно-исследовательская работа).**
- 4. Перечень компетенций, формируемых при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа):**
 - УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
 - УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
 - ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
 - ПК-1: способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы
- 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам
производственной практики (научно-исследовательская работа):**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основной	УК-1,6, ОПК-8, ПК-1	Задания 1, 2, 3
2	Итоговый	УК-1,6, ОПК-8, ПК-1	Отчет по итогам практики, представление результатов практики (доклад с презентацией)

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания / вид деятельности
<p>ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1: способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы</p>			
<p>Задание 1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны.</p>			
Низкий (1)	1 балл	<p><i>Знает</i> -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; -организационные формы, методы и средства обучения предметной области в образовательных организациях соответствующих уровней образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы</p> <p><i>Умеет</i> использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы</p>	Собеседование с руководителем, раздел "Введение" ВКР, отчет по итогам практики, представление результатов практики (доклад с презентацией)
Средний (2)	2 балла	<p><i>Знает</i> -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; -организационные формы, методы и средства обучения предметной области в образовательных организациях соответствующих уровней образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы</p> <p><i>Умеет</i> -использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; -осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы; использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы</p>	
Высокий (3)	3 балла	<p><i>Знает</i> -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; -организационные формы, методы и средства обучения предметной области в образовательных организациях соответствующих уровней образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; способы определения источников и методы поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы</p> <p><i>Умеет</i> -использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; -осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы; использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы</p>	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания / вид деятельности
		<i>Владеет</i> -методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; -приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик	
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Задание 2. Проведение и доведение научно-исследовательской работы до логического конца, оформление результатов в форме текста ВКР.			
Низкий (1)	1 балл	<i>Знает</i> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития <i>Умеет</i> -определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	Собеседование с руководителем, текст ВКР, отчет по итогам практики, представление результатов практики (доклад с презентацией)
Средний (2)	2 балла	<i>Знает</i> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития <i>Умеет</i> -применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; -определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	
Высокий (3)	3 балла	<i>Знает</i> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития <i>Умеет</i> -применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; -определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения <i>Владеет</i> -приемами формулировки целей собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; -приемами критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; -приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования	
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
Задание 3. Анализ и предложение нескольких вариантов решения исследовательских задач ВКР (определенных в Задании 1).			
Низкий (1)	1 балл	<i>Умеет</i> -выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; -предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; -грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий	Собеседование с руководителем
Средний (2)	2 балла	<i>Умеет</i> -выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания / вид деятельности
		проблемной ситуации; -предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; -грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий <i>Владеет</i> приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации под руководством наставника	
Высокий (3)	3 балла	<i>Умеет</i> -выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; -предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски; -грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий <i>Владеет</i> приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Сумма баллов	Оценка
8-9	отлично
5-7	хорошо
3-4	удовлетворительно
2 и менее или не выполнено одно из заданий	неудовлетворительно

Представление результатов практики (доклад, презентация)

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	а) сообщение (выступление) - 10 мин с использованием электронной презентации 12-15 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации), поясняющее 1) Актуальность темы выпускной квалификационной работы 2) Цель и задачи выпускной квалификационной работы 3) Методологическая база исследования (объект исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и др. по теме исследования) 4) Научная новизна выпускной квалификационной работы 5) Практическая значимость и реализация основных результатов выпускной

	квалификационной работы б) Краткое содержание выпускной квалификационной работы 7) Выводы (заключение) по результатам исследования выпускной квалификационной работы а) вопросы - ответы б) заключение руководителей
--	--

Алгоритм оценивания выступления с презентацией

<i>Показатели</i>	<i>Балл</i>
Доклад представляет структурированные результаты ВКР	2
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	3
Итого	10

Шкала оценивания

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

<i>Характеристика</i>	<i>Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики</i>
<p>Отчет - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.</p> <p>Учетная карточка заполняется и распечатывается обучающимся. Оценки и отзывы вносятся руководителем практики и заверяются печатью организации.</p> <p>Задание по производственной практике обучающегося оформляется на организационно-подготовительном этапе руководителями практики и подписывается обучающимся</p>	<p>а) Титульный лист б) Содержание в) Учетная карточка г) Задание по производственной преддипломной практике обучающегося д) Текст доклада, содержащий основные положения ВКР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Актуальность темы выпускной квалификационной работы 2) Цель и задачи выпускной квалификационной работы 3) Методологическая база исследования (объект исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и др. по теме исследования)

	4) Научная новизна выпускной квалификационной работы 5) Практическая значимость и реализация основных результатов выпускной квалификационной работы 6) Краткое содержание выпускной квалификационной работы 7) Выводы (заключение) по результатам исследования выпускной квалификационной работы е) Приложения (дополнительные материалы при их наличии)
--	--

Алгоритм оценивания отчетной документации

<i>Показатели</i>	<i>Балл</i>
Выдержаны требования к структуре отчета	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (10-15 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал, страницы пронумерованы)	1
Отчет предоставлен руководителю своевременно	2
Итого	5

Шкала оценивания

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0-1	неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется в форме проверки выполнения заданий

Критерии, используемые при оценивании выполнения всех видов деятельности, включая индивидуальное задание:

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
своевременное выполнение заданий практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы	отлично
полное выполнение заданий практики, допущение незначительных недочетов	хорошо
полное выполнение заданий практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	удовлетворительно
невыполнение задания	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по практике

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя	Оценка руководителя практики от ТГПУ	
		за отчетную документацию и защиту / представление результатов практики	уровня сформированности компетенций	выполнения всех видов деятельности (УК)
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "удовлетворительно"		
"неудовлетворительно"	не выполнение хотя бы одного пункта программы практики, не предоставление отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "неудовлетворительно"		

ФОС по производственной практике (научно-исследовательская работа) для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработан

А.Г. Подстригич, к. пед. н., доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике ФМФ